

PENGGUNAAN *LEARNING LOG* DAN *LEARNING BLOG* BERBASIS 6 PENUGASAN KJNI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS *PARAGRAPH* MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Anggraini Thesisia Saragih, Fahri Haswani, Safrida lubis
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Medan

ABSTRACT

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran berbentuk Blog yang diperoleh dari materi, Latihan 6 Tugas KJNI serta tulisan dari *Laerning Logs*. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester pertama Prodi Pendidikan Bahasa Inggris stambuk 2017 yang baru menerima 6 penugasan KJNI. Waktu penelitian adalah bulan Mei sampai bulan November 2017. Penelitian menggunakan desain Penelitian dan Pengembangan atau R & D. Instrumen dari penelitian ini adalah observasi di kelas kuesioner untuk mahasiswa kelas A dan wawancara untuk dosen yang mengampu mata kuliah *Paragraph Writing*. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Produk media divalidasi oleh 2 orang validator untuk isi blog dan 2 orang validator untuk tampilan visual blog. Hasilnya menunjukkan ada perbaikan yang harus dibenahi oleh peneliti sehingga menghasilkan produk media yang baik.

Kata kunci: *learning, Log, Blog, R & D*

A. PENDAHULUAN

Mata kuliah *Paragraph Writing* ditujukan pada mahasiswa Semester Pertama Prodi Pendidikan bahasa Inggris. Sebagai sebuah fenomena baru dalam proses belajar mengajar di Perguruan Tinggi maka diperlukan, suatu bahan ajar yang menarik dengan kemasan yang menarik juga. Ditambah dengan adanya perubahan kurikulum KBK Blok 2008 ke Kurikulum KJNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia). Pada kurikulum KJNI ini mewajibkan mahasiswa melakukan serangkaian tugas yang terdiri dari 6 penugasan KJNI, dimulai dari tugas rutin, *CBR (Critical Book Review)*, *CJR (Critical Journal Review)*, *Mini Reserach*, *engineering ideas*, dan

Project. Dalam pengerjaan 6 tugas itu mahasiswa baru ini setelah diambil data menimbulkan tantangan pengerjaan tugas-tugas menulis dan tentu saja pengemasan bahan ajar. Mata kuliah *Paragraph Writing* berfokus pada proses menulis dan mengungkapkan ide yang akan ditulis berbentuk tulisan di paragraf. Masalah yang muncul pada mata kuliah ini adalah mengungkapkan ide ke dalam tulisan. Ini sesuai dengan yang dinyatakan Richards (2002:303) bahwa menulis adalah keterampilan yang paling sulit untuk pembelajar untuk menguasainya. memberikan tantangan. Kesulitan menulis tidak hanya pada menghasilkan dan menyusun ide, tetapi menerjemahkan ide kedalam teks yang mudah dibaca.

B. KAJIAN PUSTAKA

Kajian penelitian ini didasarkan pada theory Nuna (2003:88) yang menyatakan menulis adalah kerja mental untuk menemukan ide, berfikir tentang bagaimana untuk mengungkapkan ide, dan mengorganisasi ide kedalam pernyataan dan paragraf yang jelas untuk pembaca. Menurut Hyland (2003:6) menulis membantu siswa untuk mengembangkan paragraf yang efektif melalui kreasi *topic sentences*, *supporting sentences*, dan *transitions* dan untuk mengembangkan tipe-tipe paragraf. Pada kesempatan lain, (Hyland, 2002) juga menulis dalam bukunya bahwa siswa tidak hanya membutuhkan bantuan dalam mempelajari bagaimana menulis, tetapi mengerti bagaimana teks dibentuk dari topik, pembaca, tujuan dan norma budaya. Dari penjelasan beberapa ahli di atas dapat dikemukakan bahwa menulis adalah keterampilan produktif secara verbal dalam memproduksi urutan kalimat. Menulis membantu mahasiswa untuk mengembangkan paragraf dan mengerti bagaimana teks dibentuk. Media dalam penelitian ini adalah *Learning Logs* dan *blog*. *Learning logs* adalah penggunaan buku catatan yang mana mahasiswa menuliskan pengalaman mereka di dalam dan di luar kelas atau merekam respond reaksi terhadap pembelajaran dan kegiatan pembelajaran (Richards dan Schmidt, 2002). *Learning Logs* ini memberikan refleksi langsung kepada mahasiswa terhadap proses pembelajaran dan membagi hasil refleksi tersebut terhadap dosen dan teman lain. *Learning logs* juga juga membantu mahasiswa dalam belajar mandiri (*autonomous learning*). Sebuah penelitian oleh Singer, Tog, Mochizuki dan Tanaka (2009:216) membuktikan bahwa pendekatan

autonomous learning dalam pembelajaran menulis berdampak positif pada mahasiswa dalam menulis.

Blog berbentuk jurnal yang ditujukan menuliskan kegiatan di luar pembelajaran di kelas dan membentuk jaringan pertemanan melalui blog. Jurnal adalah kata yang diadaptasi dari bahasa Inggris yaitu *journal* yang bermakna “surat kabar harian; buku harian” (Kamus lengkap bahasa Inggris, 2004: 195). Sedangkan kata *Journal* yang diadaptasi adalah buku yang mencatat transaksi berdasarkan urutan waktu.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan bentuk Penelitian dan Pengembangan (R & D). R & D adalah desain penelitian yang ditujukan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan, seperti metode pengajaran, media pembelajaran, buku, dan modul. Ada enam tahapan yaitu pengumpulan data dan informasi, mendesain produk, memvalidasi desain, merevisi produk, mencoba produk, dan hasil produk. Yang menjadi subjek penelitian adalah semester pertama stambuk 2017 kelas A. Waktu penelitian adalah saat berlangsungnya tindakan penelitian dan dilaksanakan pada semester ganjil 2017/2018 bulan Mei 2017 sampai dengan bulan November 2017.

D. TEMUAN PENELITIAN

1. Mengumpulkan Informasi dan Data

Pengumpulan informasi telah dilakukan sebelum memulai penelitian. itu pengumpulan dilaksanakan untuk memperoleh masalah penelitian. Ada beberapa informasi yang dikumpulkan seperti silabus, RPS (Rencana Pengajaran emester), materi yang telah ada, hasil wawancara dosen se tim dan kuesioner dari mahasiswa. Dari informasi yang dikumpulkan ada 2 masalah yang ditemukan. Pertama, isi buku yang ada tidak sesuai dengan 6 penugasan KKNi dimana tidak tercantum 6 penugasan Tugas Rutin, CBR, CJR, *Mini Research*, *Rekayasa Ide*, dan *Project*. Materi yang ada hanya memuat *task* atau latihan-latihan saja tanpa mencantumkan spesifik dari 6 penugasan untuk mahasiswa. Kedua, pengembangan materi harus harus memenuhi kebutuhan mahasiswa. Kuesioner selanjutnya didistribusikan kepada 32 mahasiswa kelas A stambuk 2017 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan wawancara dilakukan untuk dosen pengampu mata kuliah *Paragraph Writing* yang satu tim. Hasilnya akan didiskusikan selanjutnya.

2. Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan 3 data seperti

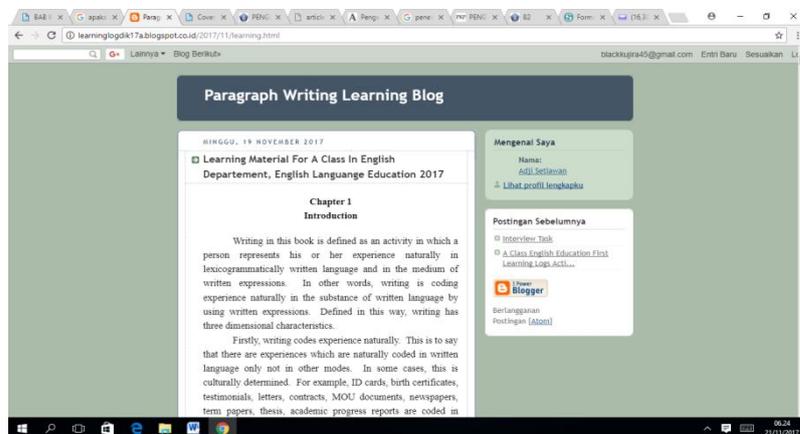
menganalisis materi yang ada, kebutuhan mahasiswa, dan wawancara dosen. Menganalisis materi yang ada berupa buku yang digunakan untuk stambuk 2017 Program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Menganalisis kebutuhan mahasiswa digunakan untuk mengetahui apa sebenarnya kebutuhan untuk mahasiswa baru mengenai 6 penugasan KKNi. Kemudian dimana diletakkan bahan ajar agar menjadi menarik untuk dibaca dengan menggunakan blog kelas.

3. Mendesain Produk Media *Learning Blog*

Untuk memperoleh hasil yang bagus, maka peneliti melakukan berapa tahapan untuk mendesain produk. Yaitu

a. Memilih materi yang akan ditampilkan di blog

Pada tahap ini, peneliti memilih 6 bab dari buku yang ada untuk filettakkan di blog kelas. Materi itu adalah *Introduction*, *The Structure of Paragraph*, *Development of Paragraph*, *Organizing and Developing Paragraph*, *Transition in Paragraph*, *Descriptive and Process of Paragraph*. Materi ini akan menjadi sumber belajar Mahasiswa



b. Memasukkan 6 penugasan KKNi ke dalam Blog

Pada tahap ini maka blog akan di isi 6 penugasan yang diambil dari tulisan mahasiswa. Blog ini akan menjadi media mahasiswa dalam menilai hasil tulisan mahasiswa lain.

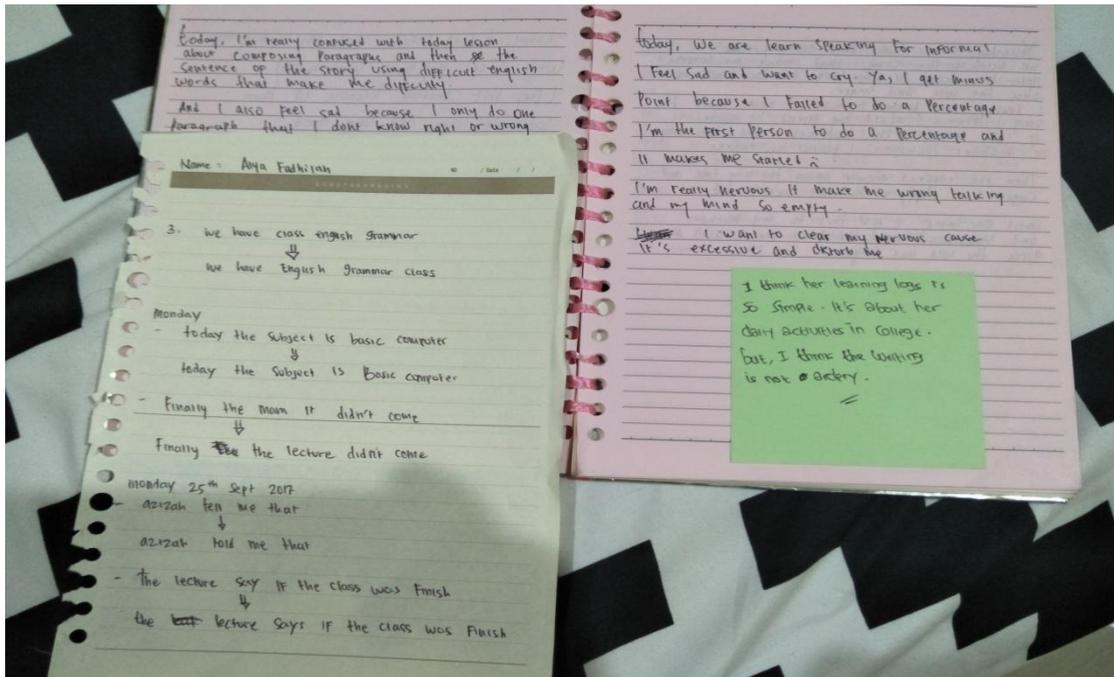
c. Memasukkan hasil *Learning Log*

Penulisan Log atau pengalaman belajar mahasiswa juga dimasukkan kedalam blog. Log diambil dari buku catatan langsung mahasiswa kemudian dipfoto dan diletakkan ke dalam blog



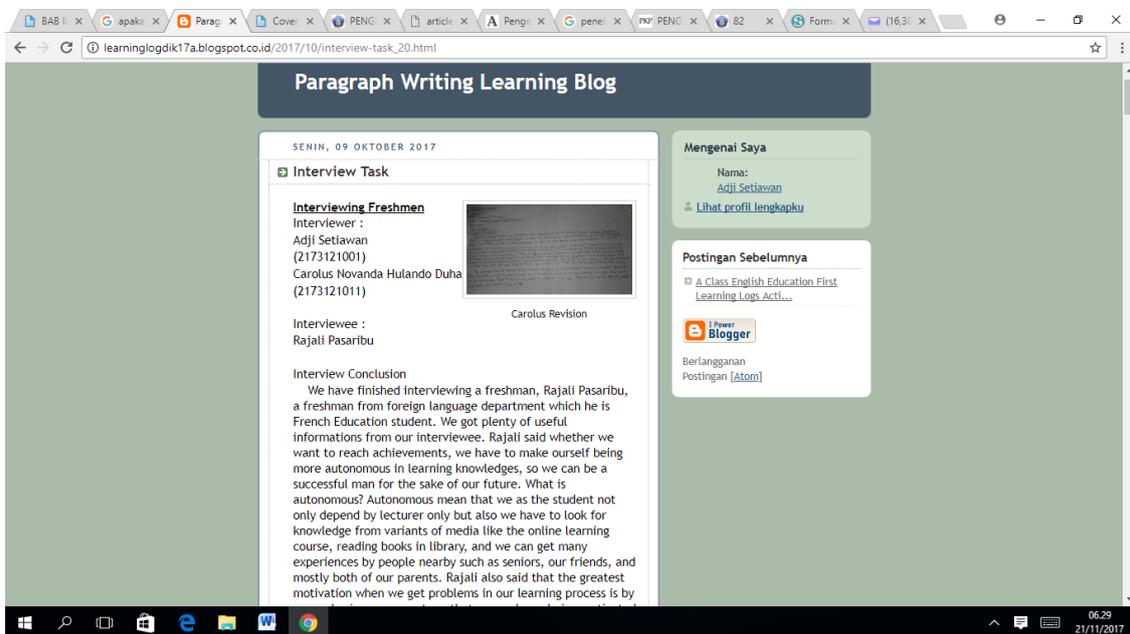
d. Memasukkan revision dan editing hasil tulisan yang didapat ketika berdiskusi mengenai hasil *learning log* ke dalam blog. Hasil perbaikan tulisan

di dapat dari mahasiswa lain ketika berdiskusi dan juga dari dosen pengampu mata kuliah.



e. Memasukkan latihan-latihan untuk meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa, latihan ini digunakan sebagai media mahasiswa berlatih untuk

mata kuliah *Paragraph Writing*. Ditambah juga dengan adanya instruksi dari latihan yang akan dikerjakan.



4. Memvalidasi Produk Media

Setelah produk didesain, tahap berikut adalah validasi. Blog yang telah dibuat kemudian diberikan kepada validators dengan 2 *instrument* yaitu isi blog dan visual blog untuk mendapatkan saran dan masukan terhadap media.

a. Validasi Isi Blog

Validator Isi Blog diberikan kepada Dra.Masotowarni Siregar, M.Ed. sedangkan validator kedua adalah Nora Ronita Dewi, S.pd.,M.Hum. Keduanya adalah dosen Pendidikan Bahasa Inggris Unimed.

b. Validasi Visual

Validator Visual Blog adalah Rafika Dewi Nasution, S.Pd.,M.hum. dan Puan Suri Suri S.Pd.,M.Hum. keduanya juga merupakan dosen di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

5. Merevisi Produk Media Blog

Pada tahap ini akan direvisi sesuai dengan komentar, saran, dan masukan dari para validator, seperti

1. Peneliti juga harus mempertimbangkan isi blog yang berkaitan dengan 6 penugasan. Sehingga ketika mahasiswa belajar sendiri di rumah, mereka dapat memahami materi dan dapat mengerjakan latihan-latihannya.
2. Peneliti juga harus menambahkan gambar-gambar sebagai latar belakang blog sehingga menjadi menarik untuk dibaca.
3. Juga peneliti harus memperhatikan warna dari latar belakang blog.

6. Mencoba Produk Media

Untuk mencoba produk dicobakan kepada grup kecil dan

seluruh kelas. Keduanya juga diberikan kuesioner untuk mengumpulkan data.

E. SIMPULAN DAN SARAN

a. Simpulan

Peneliti mengembangkan media Blog dan Log dalam meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa. Ada 6 tahap yang digunakan dalam pembuatan media dalam Penelitian dan Pengembangan (R & D) yaitu pengumpulan data dan informasi, mendesain produk, memvalidasi desain, merevisi produk, mencoba produk dan hasil produk.

b. Saran

Beberapa saran diajukan dalam penelitian ini yaitu

- (1) Dosen juga memerlukan media sebagai variasi dalam pengajaran
- (2) Untuk mahasiswa media seperti log dan blog juga dapat meningkatkan keterampilan menulis
- (3) Untuk peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan *learning log* dan *learning blog* dengan variasi dan materi lain yang berbeda.

A. DAFTAR PUSTAKA

- Harmer, J. 2004. *How to Teach Writing*. New York: Pearson Education Ltd.
- Kirby, D.L. & Crovitz, D.2013. *Strategies for Teaching Writing*. New York: Heinemann.
- Pardiyono. 2007. *Pasti Bisa! Teaching Genre-based writing*. Yogyakarta: Andi.

Malladewi, A.M dan Sukartiningsih,
W.2013. Unesa. JPGSD. Volume
01 Nomor 02. Tahun 2013, 0-216.

Hartono. 2012.Efektivitas Media Blog
terhadap Kemampuan Menulis
wacana Narasi siswa. Tanjung
Pinang: E-jurnal.Vol 2013.S

Sekilas tentang penulis : Anggraini
Thesisia Saragih, S.Pd., M.Hum.,
Fahri Haswani, S.Pd., M.Hum.,
Safrida lubis, S.Pd., M.Hum.