

**ANALISIS KESESUAIAN SOAL DALAM RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) GURU BAHASA INDONESIA KELAS X
DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA KURIKULUM 2013
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018**

Oleh

Fitri Sahara (Fitrisahara100@gmail.com)

Dr. Malan Lubis, M. Hum. (Lbsmalan@email.com)

Abstrak

Analisis Kesesuaian Soal Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013 Tahun Pembelajaran 2017/2018. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian soal dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru bahasa Indonesia dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013 berdasarkan aspek kognitif, dan psikomotorik. Objek yang diteliti adalah 45 butir soal essay buatan guru bahasa Indonesia kelas X. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan dengan mendeskripsikan mengenai kesesuaian soal dalam RPP guru bahasa Indonesia dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013 berdasarkan aspek-aspek kompetensi dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian soal essay dengan indikator dan kompetensi dasar ditemukan sebanyak 35 (77,7%) soal merupakan soal yang sesuai dengan aspek-aspek kognitif menurut taksonomi Bloom. Sedangkan untuk soal yang tidak sesuai sebanyak 10 soal (22,2%). Dengan demikian kesesuaian soal bentuk essay dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru bahasa Indonesia kelas X dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013 menunjukkan bahwa soal tersebut baik.

Katakunci: *Soal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kompetensi Dasar, kurikulum 2013*

PENDAHULUAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus (Permendikbud No. 22). RPP sebagai acuan atau pegangan guru dalam melaksanakan

kegiatan pembelajaran di kelas agar dapat memudahkan guru dalam mengimplementasikan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. RPP bersumber dari kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai kurikulum 2013.

Menurut permendikbud No. 24 tahun 2016 Kompetensi Dasar merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai peserta didik untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada Kompetensi Inti. Didalam RPP memuat beberapa hal pokok antara lain Kompetensi Dasar (KD), Kompetensi Inti (KI), Indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan soal-soal yang dibuat guru sebagai evaluasi atau penilainya hasil belajar peserta didik.

Menurut Sundari (2017) evaluasi atau penilaian merupakan salah satu faktor penting dalam pembelajaran, karena posisinya dapat disetarakan dengan penetapan tujuan dalam proses pembelajaran.

Salah satu bagian dari kegiatan evaluasi ini adalah pembuatan tes prestasi belajar atau tes hasil belajar. Tes yang dimaksud adalah tes buatan guru (*teacher made test*) untuk menilai keberhasilan belajar siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. (Arikunto, 2009).

Dalam penelitian Rinawati dan Tri Hapsari Utami, mahasiswa Universitas Negeri Malang, pada tahun 2013 dengan judul “Analisis Kesesuaian Soal-Soal Latihan pada Buku Teks Matematika SMA Kelas X dengan Kompetensi Dasar Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom” hasil penelitian menunjukkan bahwa 141 soal tersebut diperoleh data 18 soal tingkatan C1-C2; 34 soal tingkatan C2-C3; 72 soal tingkatan C3 dan 12 soal tingkatan C3-C4, 5 soal tingkatan C4. Prosentase tingkatan C3 sebesar 75.2% dan presentase C4, C5 dan C6 sebesar 12.1%. Berdasarkan hasil prosentase tersebut, dapat disimpulkan soal-soal latihan pada buku teks YM telah menunjang ketercapaian kompetensi dasar 1.1 Menggunakan aturan pangkat, akar dan logaritma karena telah memenuhi standar kriteria pencapaian kompetensi dasar yakni kategori . Namun, belum menunjang ketercapaian kompetensi dasar 1.2 Melakukan manipulasi aljabar dalam

perhitungan yang melibatkan pangkat, akar dan logaritma; 2.5 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan/atau fungsi kuadrat; 2.6 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan/atau fungsi kuadrat dan penafsirannya karena belum memenuhi standar kriteria pencapaian kompetensi dasar yakni kategori . C4, C5 dan $C6 \geq 70\%$.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di SMK Swasta Jambi Medan bahwa soal evaluasi yang dibuat oleh guru bahasa Indonesia dalam RPP belum memenuhi standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar yang diharapkan dalam kurikulum 2013. Hal ini dapat dilihat dari soal yang terdapat didalam RPP guru seperti pada Kompetensi Dasar 3.4 mengenai menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi dan KD 4.4 mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi struktur dan kebahasaan). Terdapat butir soal seperti (1) jelaskan apa yang dimaksud dengan eksposisi (2) tuliskan urutan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan (3) tuliskanlah teks eksposisi berdasarkan bidang pekerjaan (4) Paparkanlah secara berurutan isi dari struktur teks eksposisi. Dilihat dari soal-soal tersebut terlihat bahwa soal belum memfasilitasi siswa untuk mencapai kompetensi dasar dan belum sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai, karena soal belum sepenuhnya mencapai aspek kompetensi dasar yaitu aspek dan psikomotorik. Soal-soal tersebut sepenuhnya memakai aspek kognitif sehingga dikatakanlah soal itu kurang memenuhi kompetensi dasar. Dilihat dari soal no 3 seharusnya soal tersebut tidak aspek kognitif tetapi aspek psikomotorik, seperti "tuliskanlah eksposisi berdasarkan bidang pekerjaan" alangkah baiknya jika soal menjadi aspek psikomotorik "buatlah teks eksposisi berdasarkan bidang pekerjaan". Berdasarkan tingkat kesukaran dan daya beda soal diatas yakni masih rendah dikarenakan soal tersebut cenderung mudah karena lebih banyak menguji ingatan atau kognitif.

Berdasarkan alasan-alasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK Swasta Jambi Medan, Sasaran utama yang ingin dicapai oleh peneliti adalah "Analisis Kesesuaian Soal dalam RPP Guru Bahasa Indonesia

Kelas X dengan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 Tahun Pembelajaran 2017/2018”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan hal yang memiliki peranan sangat penting dalam suatu penelitian. Metode penelitian merupakan struktur yang sangat penting, karena berhasil tidaknya ataupun tinggi rendahnya kualitas hasil penelitian, sangat ditentukan oleh ketepatan dalam memilih metode penelitian (Sugiyono, 2010:2). Penentuan suatu metode harus disesuaikan dengan tujuan penelitian dan metode penelitian diharapkan dapat menjawab permasalahan yang ada. Adapun metode yang dianggap tepat dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Menurut Furchan (2011:447) Metode deskriptif dirancang untuk memperoleh informasi tentang status gejala saat penelitian dilakukan. Penelitian ini diarahkan untuk menetapkan sifat suatu situasi pada waktu penyelidikan itu dilakukan. Dalam penelitian deskriptif, tidak ada perlakuan yang diberikan atau dikendalikan seperti yang ditemui dalam penelitian eksperimen.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan kesesuaian soal dengan Kompetensi Dasar soal dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru bahasa Indonesia kelas X T.P 2017/2018 pada bentuk esai ada tiga belas soal yang tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar yaitu soal tidak sesuai dengan ranah kognitifnya. Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam kesesuaian soal dengan Kompetensi Dasar dengan bentuk soal esai diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 1. Kesesuaian Naskah Soal Dengan Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal	Kesesuaian Soal dengan Kompetensi Dasar			
				1	2	3	Keterangan
				TS	KS	S	
1.	3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	3.1.1 Menerangkan ciri-ciri dan struktur teks observasi	1. Jelaskan ciri-ciri laporan teks hasil observasi! 2. Jelaskan struktur yang pada Teks Laporan Hasil Observasi!			√ √	Sesuai Sesuai
		3.1.2 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi		√			Tidak Sesuai

	4.1 Menginterpretasi isi teks (intisari) laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.	4.1.1 Mengikuti (Meniru) isi teks (intisari) laporan hasil observasi berdasarkan contoh.	3. Buatlah sebuah teks laporan hasil observasi? 4. Analisis struktur teks laporan hasil observasi diatas!	√ √			Tidak sesuai Tidak sesuai
		4.1.2 Mendemonstrasikan isi teks (intisari) laporan hasil observasi berdasarkan tugas	5. Presentasikan hasil kerja kelompok tentang teks laporan hasil observasi!			√	Sesuai
2.	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Mengklasifikasi isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menganalisis isi	1. Jelaskan aspek aspek kebahasaan teks hasil observasi 2. Tentukanlah aspek			√ √	Sesuai Sesuai

	berkaitan dengan bidang pekerjaan.	dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi	aspek kebahasaan dalam teks hasil observasi?				
4.2	Mengonstruksikan teks laporan observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis	4.2.1 Menyusun (Mencipta) teks laporan hasil observasi berdasarkan isi dan aspek kebahasaannya 4.2.2 Merumuskan teks laporan hasil observasi berdasarkan isi dan aspek kebahasaannya	3. Buatlah sebuah teks observasi berdasarkan aspek kebahasaannya 4. Presentasikan hasil kerja kelompok tentang teks laporan hasil observasi !	√	√		Tidak sesuai Tidak Sesuai

Berdasarkan data di atas bahwa soal yang terdapat di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru telah sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013. Berdasarkan data tersebut, jumlah soal yang sesuai dengan Kompetensi Dasar sama halnya dengan jumlah soal yang sesuai dengan indikator yaitu berjumlah 77,7 % dan jumlah tidak sesuai 22,2%. Ketidaksesuaian pada beberapa butir soal di atas disebabkan soal yang di buat oleh guru tidak sesuai dengan indikator yang dibuatnya, guru salah meletakkan soal dengan ranahnya yaitu pada ranha kognitif sehingga soal tersebut tidak mencapai kompetensi dasar.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bukti bahwa kesesuaian soal dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru kelas X dengan indikator dan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dikategorikan baik.

PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Analisis Kesesuaian soal dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Kelas X dengan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013

Berikut ini akan dibahas tingkat kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator menurut Rinawati dan Tri Haspari Utami soal dapat dikategorikan sebagai soal mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan.

1) Kompetensi Dasar 3.1 dan 4.1

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 3.1 Jelaskan 3 ciri-ciri laporan teks hasil observasi!

Dalam soal tersebut soal sudah sesuai dengan indikator yaitu pada indikator 3.1.1 tentang menerangkan ciri-ciri dan struktur teks observasi, soal sesuai dilihat dari tingkat kognitifnya seperti soal di atas soal tersebut termasuk ke dalam soal memahami hal ini ditandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menjelaskan” dikatakan menjelaskan karena peserta didik dituntut untuk menerangkan, menguraikan secara terang mengenai ciri-ciri laporan hasil observasi yang mereka ketahui.

- b) Soal pada Kompetensi Dasar 4.1 Presentasikan hasil kerja kelompokmu tentang teks hasil observasi!

Soal sudah sesuai dengan indikator yaitu pada indikator 4.1.2 Mendemostrasikan isi teks (intisari) laporan hasil observasi berdasarkan tugas, soal sudah sesuai dilihat dari tingkat kognitifnya yaitu pada tingkat kognitif tinggi seperti soal di atas soal tersebut termasuk ke dalam soal menciptakan hal ini ditandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “presentasikan” dikatakan mempresentasikan karena peserta didik

dituntut untuk menyajikan atau mengemukakan hasil diskusi mereka di depan kelas.

2) Kompetensi Dasar 3.2 dan 4.2

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 3.2 Tentukanlah aspek-aspek kebahasaan dalam teks hasil observasi!

Soal sudah sesuai dengan indikator 3.2.2 tentang menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi, sesuai dilihat dari tingkat soal yaitu pada tingkat kognitifnya soal tersebut termasuk ke dalam tingkat memahami hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menentukan” dikatakan menentukan karena peserta didik dituntut untuk menetapkan atau memastikan aspek-aspek kebahasaan dalam teks hasil observasi yang disediakan.

3) Kompetensi Dasar 3.3 dan 4.3

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 3.3 Sebutkan jenis-jenis teks eksposisi!

Soal sudah sesuai dengan indikator yang di buat oleh guru 3.3.2 tentang Mengetahui jenis-jenis teks eksposisi berkaitan dengan bidang pekerjaannya, soal sesuai di lihat dari tingkat kognitifnya soal tersebut termasuk ke dalam soal mengingat hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “sebutkan” dikatakan dengan sebutkan karena peserta didik dituntut untuk menyebutkan atau melafalkan jenis-jenis teks eksposisi dengan cara tertulis satu per satu.

4) Kompetensi Dasar 3.4 dan 4.4

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 4.4. Menyampaikan kembali gagasan dalam teks eksposisi dengan bahasamu sendiri!

Soal yang dibuat guru sesuai dengan indikator 4.4.2 menyimpulkan ulang gagasan teks eksposisi, soal di lihat dari tingkat ranah psikomotorik atau keterampilan soal tersebut termasuk kedalam soal menciptakan hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menyimpulkan” dikatakan demikian karena peserta didik dituntut untuk mengikatkan hingga menjadi simpul gagasan dalam teks eksposisi dengan bahasanya sendiri berdasarkan apa apa yang diuraikan di dalam teks eksposisi tersebut.

5) Kompetensi Dasar 3.6 dan 4.6

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 3.6 Uraikanlah struktur dan kebahasaan yang ada di dalam teks anegdot!

Soal sudah sesuai dengan indikator 3.6.1 menerangkan struktur dan kebahasaan teks anegdot, soal di lihat dari tingkat kognitifnya soal tersebut termasuk ke dalam soal menganalisis hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menguraikan” dikatakan dengan menguraikan karena peserta didik dituntut untuk menjabarkan atau menyelidiki struktur dan kebahasaan yang terdapat di dalam teks anegdot, dan peserta didik dituntut untuk menelaah struktur bagian teks anegdot agar peserta didik lebih paham akan struktur dan kebaasaan teks anegdot yang dipelajarinya.

6) Kompetensi Dasar 3.1 dan 4.1

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 4.1 Buatlah sebuah teks laporan hasil observasi!

Soal tidak sesuai dengan indikator 4.1.1 mengikuti (meniru) isi teks laporan hasil observasi berdasarkan contoh, karena soal tidak tergolong ke dalam aspek keterampilan, hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “buatlah” yang merupakan aspek kognitif atau pengetahuan yaitu pada aspek menerapkan. Soal yang yang dikatakan sesuai dengan indikator di atas jika soal tersebut seperti “observasilah sebuah tempat wisata di kota Medan setelah itu rancanglah hasil yang kamu amati!” dengan soal tersebut maka dikatakanlah soal sudah sesuai dengan kompetensi dasar, hal ini ditandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “Merancang” yang merupakan aspek keterampilan yaitu tentang menciptakan.

- b) Soal pada Kompetensi Dasar 4.1 Analisis struktur teks laporan hasil observasi!

Soal tidak sesuai dengan indikator 4.1.1 mengikuti (meniru) isi teks laporan hasil observasi berdasarkan contoh, karena soal tersebut tidak termasuk ke dalam aspek keterampilan hal ini di tandai dengan Kata Kerja

Operasional (KKO) “analisis” yang merupakan aspek kognitif yaitu pada aspek menganalisis. Di dalam soal siswa dituntut untuk menyelidiki atau menelaah struktur teks eksposisi maka dengan itu dikatakanlah soal tidak mencapai kompetensi dasar 4.1. Soal yang dikatakan sesuai dengan indikator jika soal tersebut seperti “simpulkanlah hasil observasi yang kamu amati secara lisan!” dengan soal tersebut maka dikatakanlah soal sudah mencapai kompetensi dasar karena ditandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menyimpulkan” yang merupakan aspek keterampilan yaitu tentang menciptakan. Dan soal tersebut termasuk kedalam tingkat tinggi karena peserta didik dituntut untuk mengobservasi yang dia amati setelah itu menyimpulkan hasil yang diamatinya.

7) Kompetensi Dasar 3.2 dan 4.2

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 4.2 Presentasikan hasil kerja kelompok tentang teks laporan hasil observasi!

Soal tidak sesuai dengan indikator yang di buat guru yaitu pada indikator 4.2.2 merumuskan teks laporan hasil observasi berdasarkan isi dan aspek bahasannya. Dalam soal tersebut guru membuat soal yang mana peserta didik dituntut untuk memperjelas kembali teks laporan hasil observasi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu dengan mempresentasikan hasil kelompok mereka kedepan kelas. Sedangkan dalam indikator yang dibuat oleh guru yaitu peserta didik seharusnya dituntut untuk merumuskan teks laporan hasil observasi. Soal dikatakan sesuai dengan indikator di atas jika soal tersebut seperti “rumuskanlah secara singkat mengenai teks laporan hasil observasi yang telah anda pelajari” dengan soal tersebut maka peserta didik dituntut untuk menyatakan atau menyimpulkan sesuatu dengan ringkas dan tepat mengenai teks laporan hasil observasi, soal itu ditandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menyimpulkan” dan dikategorikan kepada aspek keterampilan.

8) Kompetensi Dasar 3.3 dan 4.3

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 4.3 Tuliskanlah teks eksposisi berdasarkan bidang pekerjaannya!

Soal tidak sesuai dengan indikator yang dibuat oleh guru yaitu 4.3.1 tentang menciptakan isi teks eksposisi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dan/tulis, karena soal tersebut tidak termasuk ke dalam aspek keterampilan hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) "tuliskanlah" yang merupakan aspek pengetahuan yaitu menerapkan. Dikatakan soal sesuai dengan indikator di atas jika soal tersebut seperti "karanglah sebuah teks eksposisi yang kamu ketahui berdasarkan bidang pekerjaannya" dengan soal tersebut maka peserta didik dituntut untuk merangkai atau menceritakan sebuah teks eksposisi yang mereka pahami, dari soal tersebut jelas bahwa soal menunjukkan kepada ranah keterampilan yaitu menciptakan yang di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) "mengarang".

- b) Paparkanlah secara berurutan isi dari struktur

Soal tidak sesuai dengan indikator yang di buat guru yaitu pada indikator 4.3.2 menyampaikan kembali gagasan dalam teks eksposisi dengan bahasa yang berbeda, karena dalam soal tersebut peserta didik dituntut untuk mengembangkan kembali teks eksposisi telah dipelajari sebelumnya. Akan tetapi pada soal di atas peserta didik dituntut untuk memaparkan struktur teks ekposisi. Dikatakan soal di atas sesuai dengan indikator dan sesuai dengan kompeensi dasar jika soal tersebut berubah menjadi "rancanglah sebuah teks ekposisi yang kamu ketahui" peserta didik dituntut untuk merancang atau menyusun kembali teks eksposisi dengan strukturnya hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) "merancang"

9) Kompetensi Dasar 3.4 dan 4.3

- a) Soal pada Kompetensi Dasar 3.4 sebutkan ciri-ciri kebahasaan teks eksposisi!

Soal yang di buat guru tidak sesuai dengan indikator 3.4.1 yaitu tentang menjelaskanstruktur analisis dankebahasaan teks eksposisi, dalam indikator peserta didik di tuntut untuk menjelaskan struktur teks eksposisi karena akan tetapi guru membuat soal seperti berikut "sebutkan ciri-ciri

kebahasaan teks eksposisi” maka dari itu dikatakanlah soal yang dibuat oleh guru tidak sesuai dengan pencapaian indikator, karena soal tidak sesuai dengan ranah kognitif yaitu dalam aspek mengingat yang ditandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “sebutkan”. Dengan menyesuaikan soal di atas dengan pencapaian indikator yang di buat oleh guru maka seharusnya soal yang di buat guru menjadi “ jelaskan kebahasaan yang terdapat pada teks eksposisi atau bagaimna analisis kebahasaan yang terdapat pada teks eksposisi!” dengan soal tersebut maka bisa dikatakan soal sesuai dengan indikator dan mencapai kompetensi dasar, karena soal sudah sesuai dengan ranah kognitif yaitu memahami, hal ini di tandai dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menjelaskan”.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut, soal yang sesuai dengan indikator sebanyak 77 %, dan soal yang sesuai dengan Kompetensi Dasar pada kurikulum 2013 sebanyak 77,7 %, soal tersebut sudah memenuhi kriteria kompetensi dasar yaitu aspek kognitif, dan psikomotorik. Berdasarkan 45 soal yang dikaji pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru dapat disimpulkan bahwa soal-soal latihan yang dibuat guru belum sepenuhnya mencapai aspek kompetensi dasar yaitu terdapat pada kompetensi dasar 3.1,4.1,4.2,4.3,3.4,3.6, dan 3.8. Pada kompetensi dasar tersebut hanya terdapat 10 soal yang tidak sesuai dengan kompetensi dasar yaitu terdapat pada aspek pengetahuan (kognitif) dan aspek keterampilan (psikomotorik), Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru dikategorikan baik atau sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Prakti..* Jakarta: PT Reneka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anderso, Lorin W. & Krathwohl, David R. 2014. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Penulisan Butir Soal*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta. Ombak
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. CV Pustaka Setia.
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta. Ombak.
- Nurgiantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.