

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI ORANG TUA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA  
KELAS XI IPS SMA SWASTA DELI MURNI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

1\*) Yosef Leon, 2)Irwansyah

\*Korespondensi:.....

<sup>1)</sup>Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan

<sup>2)</sup>Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan

**ABSTRACT**

*The purpose of the study to determine the influence of learning discipline and parents' motivation on student economic achievement. This research was conducted at Deli Murni Private High School Medan. The population in this study were all students of class XI IPS that around 54 people. The method used ex post facto method. The research instrument used is questionnaire. data analysis using t test. The test results show that the significance value is smaller than alpha 0.05. The influence of discipline of learning and motivation of parents give a significant influence on the economic achievement of students of class XI IPS.*

*Key Words: Dicipline of Study, Motivation, Learning Achievement*

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan motivasi orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Swasta Deli Murni Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang berjumlah 54 orang. Metode yang digunakan metode *expose facto*. Instrument penelitian yang digunakan adalah angket/kuesioner. Teknik analisis data menggunakan uji t. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari alpha 0,05. Pengaruh disiplin belajar dan motivasi orang tua memberikan pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS.

Kata-kata kunci: Disiplin Belajar, Motivasi, Prestasi Belajar

**PENDAHULUAN**

Dalam dunia pendidikan, prestasi belajar merupakan salah satu indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan dari proses belajar siswa. Menurut Slameto (2010:54) ada dua faktor yang mempengaruhi proses belajar yang kemudian juga akan dapat mempengaruhi prestasi belajar, yaitu "faktor internal dan faktor eksternal". Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang meliputi kecerdasan atau intelegensia, perhatian, disiplin, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan dan kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi faktor keluarga seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah

dan perhatian orang tua, faktor sekolah seperti metode mengajar, kurikulum, fasilitas belajar, dan faktor masyarakat seperti media massa, teman bergaul serta bentuk kehidupan masyarakat.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah disiplin. Dalam proses pembelajaran disekolah disiplin belajar menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, dimana disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri siswa terhadap bentuk-bentuk aturan. Menurut Moenir (2010: 94) "disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis, yang telah ditetapkan", sedangkan menurut Slameto (2010: 67) "agar prestasi

belajar siswa dapat memuaskan, siswa harus disiplin baik disekolah, dirumah, dan diperpustakaan". Dalam pengelolaan pengajaran, disiplin merupakan suatu cara untuk melatih siswa agar belajar tepat waktu, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan mengelola kegiatannya dengan menjaga disiplin belajar dalam proses pembelajaran disekolah.

Sedangkan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah motivasi orang tua. Menurut Lucy dan Ade (2012: 30) menyatakan bahwa "salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pendidikan anak adalah terjalannya komunikasi yang baik dan efektif antara orangtua dan anak". Komunikasi yang baik dan efektif tersebut dapat dibangun dengan cara orangtua meluangkan waktu bersama anak dan menjamin anak dapat terbebas dari stres. Wujud komunikasi yang baik antara orangtua dan anak adalah dengan memberikan motivasi kepada anak. Motivasi merupakan unsur psikologis yang penting dalam kehidupan manusia. Menurut Sri Hartini,dkk (2011: 13-14) menyatakan bahwa "keberhasilan setiap aktivitas individu dipengaruhi oleh adanya motivasi yang kuat, sebaliknya aktivitas yang tidak disertai dengan motivasi akan sulit berhasil dalam mencapai tujuan yang diharapkan". Motivasi adalah suatu tenaga atau faktor yang terdapat di dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya. Dalam proses belajar motivasi orang tua merupakan hal yang sangat penting sebab hal itu akan memberikan dorongan bagi siswa untuk melakukan sesuatu dalam aktivitasnya dengan mencurahkan segala kemampuannya dengan optimal. Orang tua sebagai orang yang ikut bertanggung jawab dalam keberhasilan anak harus berusaha memberikan dorongan, seperti mengawasi anak dalam mengerjakan pekerjaan rumah dan membantu memecahkan kesulitan-kesulitan dalam tugas sekolah. Selain itu

dapat juga berupa kasih sayang, rangsangan bahkan teguran bila kelihatan kurang bergairah dalam belajar, memberikan bimbingan dalam belajar atau menyisakan waktu untuk memberikan perhatian pada anaknya. Hal ini akan memungkinkan anak-anak untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis, bahwa rendahnya prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni antara lain disebabkan oleh kurangnya disiplin yang dimiliki oleh siswa. Hal itu ditunjukkan dengan kurang bersemangatnya siswa ketika mengikuti pelajaran ekonomi, masih cukup banyak siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran, pekerjaan rumah yang dikerjakan disekolah dan cenderung belajar hanya pada saat akan diadakan ulangan harian saja.

Kemudian dalam meningkatkan prestasi belajar juga diperlukan kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan orang tua siswa. Hal ini juga menjadi permasalahan yang serius di dalam aktivitas keseharian siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni, dikarenakan kebanyakan siswa ditempatkan orang tuanya dilingkungan asrama sekolah atau tinggal indekost disekitar lokasi sekolah otomatis perhatian orang tua terhadap aktivitas-aktivitas belajar siswa berkurang. Kenyataan yang ada adalah orang tua cenderung menyerahkan proses pembelajaran siswa sepenuhnya kepada pihak sekolah. Orang tua terlalu sibuk dengan pekerjaannya dan jarang melakukan komunikasi dengan anaknya yang menyebabkan hubungan antar anggota keluarga kurang harmonis bahkan mereka kurang memberikan perhatian terhadap kegiatan belajar anak sehingga belajar anak tidak maksimal.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA

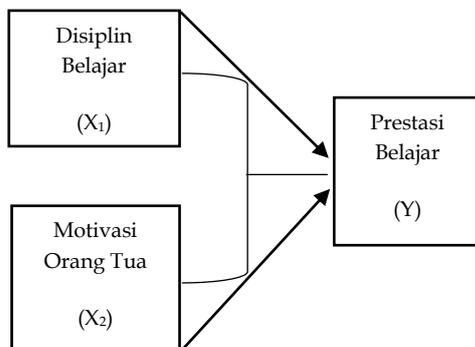
Swasta Deli Murni Tahun Ajaran 2016/2017.

**TINJAUAN TEORITIS**

Disiplin belajar merupakan suatu sikap yang ditunjukkan oleh siswa dengan bentuk kepatuhan terhadap peraturan-peraturan dan norma yang ada dilingkungan sekolah maupun yang berada diluar sekolah. Dengan disiplin belajar yang tinggi, siswa akan semakin dituntun kearah dan cara belajar yang baik. Siswa juga akan semakin bertanggung jawab dalam melaksanakan kewajiban belajarnya.

Dalam belajar, motivasi orang tua merupakan penggerak yang menimbulkan upaya keras untuk meningkatkan minat belajar. Tanpa motivasi dari orang tua anak akan kurang bergairah dan kurang bersemangat untuk belajar. Orang tua harus dapat memberi dan menumbuhkan motivasi belajar sesuai dengan kebutuhan anak dengan cara terus menerus. Dengan adanya motivasi orang tua maka akan menimbulkan minat belajar sehingga anak akan bersungguh-sungguh belajar dan akan mencapai prestasi belajar yang baik.

. Dengan memperhatikan indikator motivasi orang tua tersebut maka akan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu dalam upaya memperoleh prestasi belajar yang tinggi, maka seseorang harus memiliki disiplin belajar dan motivasi orang tua yang tinggi pula. Adapun diagram kerangka berpikir yang telah diuraikan diatas adalah:



**Gambar 1**

**Paradigma Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen**

Hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh positif disiplin belajar dan motivasi orangtua terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budi Murni Medan.

**METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian *expose facto*. Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Deli Murni yang beralamat di Jl. Jamin Ginting KM 47, Desa Bandar Baru, Kecamatan Sibolangit, Kabupaten Deliserdang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni Tahun Ajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni Tahun Ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 54 orang.

Sampel berjumlah 54 orang yang diambil menggunakan teknik *Total Sampling*. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, angket/kuesioner serta terakhir adalah dokumentasi untuk menjaring nilai prestasi belajar siswa. Uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus korelasi *Product Moment*, dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Uji Asumsi Klasik digunakan untuk menguji data penelitian yang terdiri atas uji normalitas, linearitas dan uji multikolinearitas. Selanjutnya data penelitian dianalisis menggunakan analisis linear berganda, uji hipotesis parsial (uji-t), uji simultan (uji-F) dan koefisien determinasi ( $R^2$ ).

**HASIL DAN PEMBAHASAN**  
**Analisis Regesi Linear Berganda**

**Tabel 1**  
**Hasil Analisis Regresi Linear Berganda**  
Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

	(Constant)	16,624	7,005		2,373	,021
1	X1	,443	,115	,381	3,836	,000
	X2	,467	,088	,525	5,290	,000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas diperoleh koefisien regresi linear berganda untuk variabel disiplin belajar sebesar 0,443 dan motivasi orang tua sebesar 0,467 dengan konstanta regresi sebesar 16,624 sehingga dapat dituliskan kedalam persamaan regresi linear berganda seperti dibawah:

$$Y = 16,624 + 0,443 X_1 + 0,467 X_2$$

**Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)**

**Tabel 2**

**Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)**

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
	(Constant)	16,624	7,005		2,373	,021
1	X1	,443	,115	,381	3,836	,000
	X2	,467	,088	,525	5,290	,000

a. Dependent Variable: Y

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai  $t_{hitung}$  dari variabel disiplin belajar adalah sebesar 3,836 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, kemudian untuk nilai  $t_{tabel}$  dengan df senilai 51 adalah sebesar 1,67 pada taraf signifikansi 0,05, maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,836 > 1,67$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017.

Kemudian untuk variabel dari motivasi orang tua  $t_{hitung}$ nya adalah sebesar 5,290 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan untuk nilai dari  $t_{tabel}$  adalah sebesar 1,67 pada taraf signifikansi 0,05, maka diperoleh hasil yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,290$

$> 1,67$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017.

**Uji Hipotesis Secara Simultan (Uji F)**

**Tabel 3**

**Uji Hipotesis secara Simultan (Uji F)**

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	1964,021	2	982,011	38,040	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1316,571	51	25,815		
	Total	3280,593	53			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai dari  $F_{hitung}$  adalah senilai 38,040  $> F_{tabel}$  yaitu senilai 3,18 dengan signifikan  $0,000 < 0,05$ . Hal itu berarti bahwasanya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel disiplin belajar dan motivasi orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017.

**Perhitungan Koefisien Determinasi**

**Tabel 4**

**Hasil Analisis Koefisien Determinasi**

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,774 <sup>a</sup>	,599	,583	5,081

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Berdasarkan dari tabel diatas, maka diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,599, yang berarti bahwa kontribusi variabel disiplin belajar dan motivasi orang tua untuk menjelaskan variasi dari prestasi belajar ekonomi siswa adalah sebesar 59% sedangkan sisanya yaitu sebesar 41% adalah

dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari objek kajian penelitian ini.

#### **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil dan analisis data yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai dari  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,836 > 1,67$  dengan taraf signifikansi sebesar  $0,000 > 0,05$ . Kemudian hasil dari regresi linear berganda menunjukkan jika variabel disiplin belajar meningkat sebesar 1% maka akan terjadi peningkatan pada prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017 sebesar 0,443%. (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai dari  $t_{hitung} = 5,290 > 1,67$  dengan taraf signifikansi sebesar  $0,000 > 0,05$ . Kemudian hasil dari regresi linear berganda menunjukkan jika variabel disiplin belajar meningkat sebesar 1% maka akan terjadi peningkatan pada prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017 sebesar 0,467%. (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dan motivasi orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai dari  $t_{hitung} > t_{tabel} = 38,040 > 3,18$  dengan taraf signifikansi sebesar  $0,000 > 0,05$ . (4) Hasil dari perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R-Square sebesar 0,599 atau 59%, yang menunjukkan bahwa besarnya kontribusi yang diberikan oleh masing-masing variabel bebas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Deli Murni T.A 2016/2017 adalah sebesar 59% sedangkan sisanya sebesar 41% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak menjadi objek kajian dalam penelitian ini.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Amri, Sofyan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Andi, Bayu. 2014. *Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Baca Anak Kelas IV dan V di SDN Wiyoro Bantul*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Arifin, Zainal. 2011. *Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Islamiyah Kauman Kidul Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. STAIN. Salatiga.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- A.S. Moenir. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmaningtyas. *Pendidikan Pada dan Setelah Krisis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Damyanti. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Driyarkara. 1980. *Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Hartini, Sri, dkk. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Surakarta: BP-FKIP UMS.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada