



Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Tata Boga SMA Swasta Istiqlal Delitua

Kustiyah¹ Lelly Fridiarty²

¹Alumni Prodi Pendidikan Tata Boga Jurusan PKK, Fakultas Teknik, Univeritas Negeri Medan, Indonesia

²Prodi Prodi Pendidikan Tata Boga Jurusan PKK, Fakultas Teknik, Univeritas Negeri Medan, Indonesia

Email: kustiyah@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada mata pelajaran Tata Boga; (2) Hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Tata Boga; (3) Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap hasil belajar Tata Boga siswa SMA Swasta Istiqlal Delitua. Desain penelitian ini adalah quasi eksperimen. Lokasi penelitian di SMA Swasta Istiqlal Delitua. Waktu penelitian dilaksanakan pada Januari – Maret 2017. Penentuan sampel kelas dilakukan dengan teknik *simple random sampling* sebanyak 2 kelas terpilih yang berjumlah 72 orang siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji liliefors, uji homogenitas menggunakan uji F dan uji hipotesis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada pelajaran Tata Boga termasuk kategori cenderung tinggi dengan persentase 91,67 persen dan hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar pada pelajaran Tata Boga termasuk kategori cenderung cukup dengan persentase 69,44 persen. Hasil uji liliefors pada kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada pelajaran Tata Boga diperoleh nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,073 < 0,147$), sedangkan pada kelas yang menggunakan media gambar pada mata pelajaran Tata Boga diperoleh nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,083 < 0,147$). Uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,73 < 1,84$). Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,756 > 1,668$) pada taraf signifikan 5 persen. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap hasil belajar Tata Boga siswa SMA Swasta Istiqlal Delitua. Artinya media pembelajaran berbasis *Prezi* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Tata Boga.

Kata Kunci : media pembelajaran berbasis prezi; hasil belajar tata boga.

ABSTRACT

This study aims to determine: (1) The learning outcomes of students using Prezi-based learning media in Catering subjects; (2) Student learning outcomes using image media in Catering subjects; (3) The effect of the use of prezi-based learning media on the learning outcomes of Catering students of Istiqlal Delitua Private High School. This research design is a quasi experiment. The research location was at Istiqlal Delitua Private High School. When the research was carried out in January - March 2017. The determination of the class sample was carried out by simple random sampling technique of 2 selected classes, totaling 72 students. The research data were collected using tests. The data analysis technique used is the normality test using the Liliefors test, the homogeneity test using the F test and hypothesis testing using the t test. The results showed that the trend level of student learning outcomes using Prezi-based learning media in Catering lessons was categorized as high with a percentage of 91.67 percent and student learning outcomes using pictorial media in Catering lessons were in the category of moderate enough with a percentage of 69.44. percent. The results of the Liliefors test in a class using Prezi-based learning media in Catering lessons obtained a value of $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0.073 < 0.147$), while in a class using image media in the Catering subject, a value of $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0.083 < 0.147$) was obtained. Homogeneity test obtained $F_{count} < F_{table}$ ($1.73 < 1.84$). Based on the hypothesis test using the t test, the value of $t_{count} > t_{table}$ ($8.756 > 1.668$) was obtained at a significant level of 5 percent. Thus there is a significant influence on the use of prezi-based learning media on the learning outcomes of Catering for Istiqlal Delitua Private High School students. This means that Prezi-based learning media can affect student learning outcomes in Catering lessons.

Keywords: Prezi-based learning media; culinary learning outcomes.

PENDAHULUAN

Salah satu hal yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam membantu penyampaian materi ajar. Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting untuk dapat menunjang proses pembelajaran karena media pembelajaran dapat mengisi kekurangan guru untuk dapat menjelaskan berbagai informasi yang ingin di berikan kepada peserta didik secara efektif dan efisien. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, yang meliputi : Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar, fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, seluk beluk proses mengajar, hubungan antara metode mengajar dan media pengajaran, nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran, pemilihan dan penggunaan media pendidikan, berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan, media pendidikan dalam setiap mata pelajaran, usaha inovasi dalam media pendidikan.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan di SMA Swasta Istiqlal Delitua terdapat mata pelajaran muatan lokal (mulok) yaitu tata boga. Muatan lokal (mulok) tata boga diberikan kepada peserta didik dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar serta sebagai wadah untuk meningkatkan kreatifitas, keterampilan dan menumbuhkan jiwa wirausaha pada siswa. Pada kompetensi dasar ini terdapat beberapa materi yang harus dikuasai siswa, diantaranya adalah pengertian mie, sejarah mie, jenis-jenis mie, bahan yang digunakan dalam pembuatan mie, serta olahan bahan makanan dari mie. Pengetahuan bahan makanan dari merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus siswa pahami, dimana pada pembelajaran ini siswa harus mengerti pengertian dan sejarah dari mie, jenis-jenis mie yang beragam, bahan-bahan dalam pembuatan mie serta hasil olahan dari mie.

Proses pembelajaran di SMA Swasta Istiqlal Delitua memiliki waktu yang singkat dan pembelajarannya tidak spesifik serta media belajar yang tidak disediakan dalam proses pembelajaran. Selain itu peralatan yang disediakan sekolah belum sepenuhnya difasilitasi

sehingga dapat mengurangi ketertarikan siswa dalam kegiatan belajar. Proses pembelajaran selama ini hanya menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran cenderung monoton dan siswa menjadi tidak aktif dan cenderung bosan serta suasana kelas menjadi kurang kondusif dengan keadaan seperti ini pemahaman siswa belum optimal sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Penggunaan media pembelajaran yang menarik akan membuat siswa lebih termotivasi dan lebih aktif untuk memperhatikan materi yang disampaikan sehingga tujuan dari materi akan mudah di tangkap oleh siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua media pembelajaran yang berbeda yang berguna sebagai acuan bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran. Adapun media pembelajaran yang digunakan yaitu media pembelajaran berbasis *Prezi* dan media gambar. Dimana media pembelajaran berbasis *Prezi* adalah sebuah aplikasi *zooming presentation*. Media presentasi *Prezi* merupakan sebuah perangkat lunak yang digunakan untuk presentasi yang hampir sama seperti *Power Point*. Tetapi memiliki kelebihan lain yang berupa *Zooming User Interface (ZUI)*, yang memungkinkan pengguna *Prezi* dapat memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi dengan kolaborasi warna-warna yang menarik melalui slide yang disediakan. Penggunaan *Prezi* sebagai media presentasi akan lebih mudah karena tidak perlu berpindah dari slide satu ke slide lainnya. Pada media *Prezi* akan berisi tentang pengertian mie, sejarah mie, jenis-jenis mie, bahan pembuatan mie dan hasil olahan mie. Sedangkan media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan guru kepada siswa. Media gambar akan menampilkan gambar-gambar dari pengertian, sejarah, jenis, bahan serta hasil olahan dari mie.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk menggunakan media *Prezi* sebagai media dalam pembelajaran dengan menyusun dan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Tata Boga Siswa SMA Swasta Istiqlal Delitua”**.

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar pengetahuan bahan makanan dari mie siswa di SMA Swasta Istiqlal Delitua yang menggunakan media pembelajaran berbasis *Prezi*.
2. Untuk mengetahui hasil belajar pengetahuan bahan makanan dari mie siswa di SMA Swasta Istiqlal Delitua yang menggunakan media gambar.
3. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar siswa SMA Swasta Istiqlal Delitua pada materi pengetahuan bahan makanan dari mie.

KAJIAN TEORI

1. Media Pembelajaran

Munadi (2013) menyatakan “media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu benda atau komponen yang bisa digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang keingintahuan siswa. Pesan yang dimaksud disini adalah materi dan yang dimaksud antara pengirim dan penerima adalah guru dan siswa. Penggunaan media pembelajaran akan banyak membantu dalam proses pembelajaran, dimana seorang siswa yang belum paham materi akan lebih mudah menangkap materi ketika guru memberikan materi tersebut menggunakan media pembelajaran.

2. Media Pembelajaran Berbasis *Prezi*

Prezi adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Selain untuk presentasi, *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagai ide di atas kanvas virtual. *Prezi* menjadi unggul karena program ini menggunakan *Zooming User Interface (ZUI)*, yang memungkinkan pengguna *Prezi* untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi. (Wikipedia, 24 September 2016)

Prezi digunakan sebagai alat untuk membuat presentasi dalam bentuk *Linier*

maupun *nonlinier*, yaitu presentasi terstruktur sebagai contoh dari presentasi *linier*, atau presentasi berbentuk peta-pikiran (*mind-map*) sebagai contoh dari presentasi *nonlinier*. Pada *Prezi* teks, gambar, video, dan media presentasi lainnya ditempatkan di atas kanvas presentasi, dan dapat dikelompokkan menggunakan bingkai-bingkai yang dibuat sendiri. Pengguna kemudian menentukan ukuran relatif dan posisi antara semua objek presentasi dan dapat mengitari serta menyorot objek tersebut. Untuk presentasi *linier*, penggunaan dapat membangun jalur navigasi presentasi yang telah ditentukan sebelumnya (Sahputra, 2011).

METODE

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah quasi eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari sesuatu yang ditimbulkan pada subjek (peserta didik) (Arikunto, 2013). Waktu penelitian dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017 pada bulan Maret 2017.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang didalamnya terdapat sejumlah objek yang dapat dijadikan sumber data, yang diharapkan dapat memberikan data-data yang dibutuhkan seorang peneliti (Arikunto, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Swasta Istiqlal Delitua yang berjumlah 146 siswa yang terdiri dari 4 kelas.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi (Arikunto 2013). Sampel diambil dari populasi dengan cara *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak (Sugiyono: 2015). Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*, sehingga diperoleh dua kelas yang digunakan dalam penelitian yaitu kelas X-3 sebagai kelas kontrol dan X-1 sebagai kelas eksperimen, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 72 siswa.

Tabel 1. Sebaran Sampel

No	Kelas	n
1	X - 3	36
2	X - 1	36
Total		72

C. Instrumen Penelitian

Untuk menilai ranah kognitif digunakan tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda (*multiple choice*) dengan 4 alternatif jawaban (a,b,c,d) dan tes yang terdiri dari 50 item soal. Pembobotan skor tes adalah jika jawaban benar diberi skor 1.

D. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Untuk mendeskripsikan data yang digunakan statistik deskripsi yaitu dengan menghitung rata-rata skor (M), Standart Deviasi (SD) yang dikemukakan (Arikunto, 2013).

2. Uji Kecenderungan

Untuk mengidentifikasi tingkat kecenderungan menggunakan rumus :

$$Mi = \frac{\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}}{2}$$

$$SDi = \frac{\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}}{6}$$

3. Uji Persyaratan Analisis Data

Untuk menguji apakah sampel berdistribusi normal atau tidak digunakan uji liliefors.

4. Uji Normalitas Data

Langkah-langkah yang digunakan untuk menguji normalitas Liliefors adalah sebagai berikut:

- Menyusun skor siswa dari skor yang terendah ke skor yang tertinggi
- Mencari skor baku dengan rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Dimana :

\bar{X} = Rata-rata nilai hasil belajar siswa

S = Simpangan baku

Z = Bilangan baku

X_i = Nilai ujian siswa

HASIL

A. Deskriptif Data Penelitian

1. Hasil Belajar Tata Boga dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Prezi

Berdasarkan data yang diperoleh terdapat skor tertinggi 40 dan skor terendah 29 dengan rata-

rata (M) = 35,66 dan standart deviasi (Sd) = 2,96. Pada Tabel 2 dapat dilihat distribusi frekuensi data hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis Prezi pada pelajaran Tata Boga.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Pelajaran Tata Boga

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif (%)
1	39-40	8	22,22
2	37-38	7	19,44
3	35-36	8	22,22
4	33-34	8	22,22
5	31-32	3	8,33
6	29-30	2	5,56
Jumlah		36	100

Pada Tabel 2 dapat dilihat bahwa skor distribusi frekuensi hasil belajar Tata Boga yang menggunakan media pembelajaran berbasis Prezi berada pada kelas interval 39-40, kelas interval 35-36 dan kelas interval 33-34 masing-masing sebanyak 22,22 persen, kelas interval 37-38 sebanyak 19,44 persen, kelas interval 31-32 sebanyak 8,33 persen dan kelas interval 29-30 sebanyak 5,56 persen.

B. Tingkat Kecenderungan

Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Pelajaran Tata Boga termasuk kategori cenderung baik (Tabel3).

Tabel 3. Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Pelajaran Tata Boga

Rentang Nilai	n	(%)	Kategori
>31	11	30,55	Sangat Baik
21-31	17	47,22	Baik
11,5-21	5	13,88	Cukup
<11,5	3	8,33	Kurang

C. Uji Normalitas Data

Tabel 4. Hasil Uji Liliefors

Kelas	L _{hitung}	L _{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	0,073	0,147	Normal
Kontrol	0,083	0,147	Normal

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis *prezi* pada pelajaran Tata Boga termasuk kategori cenderung tinggi sebesar 91,67 persen, hal ini sesuai dengan pendapat I Putu Saputra (2011) bahwa media pembelajaran berbasis *Prezi* menggunakan fasilitas *Zooming Uses Interface (ZUI)* yang memudahkan untuk memperbesar dan memperkecil tampilan, memiliki tampilan yang menarik, dinamis dan interaktif, dapat melakukan transisi objek secara *zoom in / zoom out* dan perputaran secara lebih mudah.

Hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar pada pelajaran Tata Boga termasuk kategori cenderung cukup sebesar 69,44 persen, hal ini sesuai pendapat Sadiman (2006) yaitu media gambar yang diam dan membuat pembelajaran menjadi monoton serta siswa kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi. Selain itu media gambar hanya menekankan pada indera mata dan ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar sehingga tidak semua siswa dapat menjangkau media gambar yang ditampilkan ketika pelajaran sedang berlangsung. Selain itu media gambar kurang efektif karena tidak meratanya penggunaan media gambar dan dalam penglihatan. Siswa yang duduk paling depan lebih sempurna dalam melihat media gambar sedangkan siswa yang duduk di belakang dan disamping kanan kiri kurang jelas dalam memperhatikan pelajaran menggunakan media gambar.

Hasil analisis uji t menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Tata Boga dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(8,756 > 1,668)$ pada taraf signifikasn 5 persen. Artinya media pembelajaran berbasis *Prezi* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada pelajaran Tata Boga. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Melida (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Media *Prezi The Zooming Presentations* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas XI SMA N 12 Padang dengan menggunakan media

Prezi The Zooming Presentations dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $(4,395 > 0,661)$.

Selanjutnya hasil penelitian Putri Zakiyatul Jannah (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Media Pembelajaran *Zooming Presentation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Tangerang”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 12 Tangerang dengan menggunakan media pembelajaran *Zooming Presentation* dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $(9,413 > 1,990)$. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ismail Nugraha (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Multimedia *Prezi Dekstop* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sosiologi”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sosiologi dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $(1,3064 > 1,3036)$.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis *prezi* pada pelajaran Tata Boga termasuk kategori cenderung tinggi sebesar 91,67 persen.
2. Tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar pada pelajaran Tata Boga termasuk kategori cenderung cukup sebesar 69,44 persen.
3. Hasil analisis uji t menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran berbasis *prezi* terhadap hasil belajar Tata Boga dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(8,756 > 1,668)$ pada taraf signifikan 5 persen. Artinya media pembelajaran berbasis *Prezi* dapat mempengaruhi hasil belajar Tata Boga siswa SMA Swasta Istiqlal Delitua.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disarankan sebagai berikut :

1. Diharapkan guru SMA khususnya guru bidang studi Tata Boga agar dapat menggunakan media pembelajaran berbasis *prezi* pada mata pelajaran Tata

- Boga sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya guru menggunakan fasilitas tersedia disekolah seperti infokus dalam pembelajaran guna menunjang kegiatan belajar mengajar.
 3. Kepada siswa hendaknya dapat menerima pembelajaran dengan baik sesuai dengan apa yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar dan dengan penggunaan media pembelajaran ini diharapkan pada siswa lebih kreatif untuk belajar mandiri, aktif dan menambah pengetahuan.

REFERENSI

- Chairuman, U. (2008). *Rencana Pembelajaran yang Mengintegritaskan TIK dalam Pembelajaran*. Jakarta: Pusat TIK Departemen Pendidik Nasional.
- Corputty, W. d. (2002). *Tata Boga 2 & Tata Boga 3*. Jakarta.
- Diamond, S. (2010). *Prezi for Dummies*. Kanada: Wiley Publishing.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Rusyfan, Zurrahma. (2016). *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Informatika: Bandung.
- Saputra, I. P. (2011). *Prezi The Zooming Presentation*. Jakarta: Elex Media.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung.