



Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Gizi di SMK Putra Anda Binjai

Nanda Nadhia Pratiwi¹, Yuspa Hanum²

¹Alumni Prodi Pendidikan Tata Boga Jurusan PKK, Fakultas Teknik, Univeritas Negeri Medan, Indonesia

²Prodi Pendidikan Tata Boga Jurusan PKK, Fakultas Teknik, Univeritas Negeri Medan, Indonesia

E-mail: nanda_nadhia@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Ilmu Gizi. Lokasi penelitian di kelas X SMK Putra Anda Binjai. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah siswa SMK kelas X sebanyak 35 orang. Sampel dalam penelitian ini menggunakan *Total Sampling* yaitu berjumlah 35 orang siswa. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji kecenderungan dan perhitungan persentase. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi dikategorikan cenderung cukup, dimana nilai rata-rata lebih besar dari nilai rata-rata ideal ($98,86 > 90$). Dari hasil analisis menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi berdasarkan faktor intern pada indikator motivasi sebesar 68,6% usaha siswa dan sebesar 81,3% tujuan siswa. Untuk faktor minat sebanyak 75,9% siswa memiliki perhatian yang baik dalam belajar, sebanyak 70% siswa yang memiliki perilaku yang baik dan sebanyak 75,6% siswa yang senang dalam mengikuti pelajaran. Untuk faktor kemampuan kognitif diperoleh sebanyak 78% siswa yang memiliki kemampuan kognitif yang baik tentang ilmu gizi. Untuk faktor kesiapan siswa sebanyak 67,4% siswa yang memiliki kesiapan untuk membaca dan mengulang materi mengenai ilmu gizi. Berdasarkan faktor ekstern pada indikator fasilitas sebanyak 71% siswa yang mendapatkan fasilitas baik dari orang tua maupun sekolah. Untuk faktor metode mengajar guru sebanyak 73,3% siswa selalu mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru. Untuk faktor perhatian orang tua sebanyak 75% siswa yang mendapatkan perhatian yang baik dari orang tua. Untuk media masa sebanyak 70,2% siswa yang sering memanfaatkan media masa dalam mempengaruhi kegiatan belajarnya baik di rumah maupun di sekolah. Faktor internal yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor motivasi belajar sebesar 81,3%. Sedangkan dari faktor eksternal adalah perhatian orang tua sebesar 75%. Dari hasil rata-rata keseluruhan menunjukkan bahwa faktor internal siswa merupakan faktor yang paling berperan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu gizi yaitu sebesar 73,8%.

Kata Kunci: faktor-faktor; hasil belajar; ilmu gizi.

Abstrak

This study aims to analyze the factors that affect learning outcomes in Nutrition Science subjects. The research location is in class X SMK Putra Anda Binjai. The method used in this research is descriptive research. The study population was 35 students of class X Vocational High School. The sample in this study used total sampling, amounting to 35 students. The research data collection technique used a questionnaire. The data analysis technique in this study used a trend test and a percentage calculation. The results of the calculation show that the level of tendency of the factors that influence the learning outcomes of nutrition science subjects is categorized as moderate, where the average value is greater than the ideal average value ($98.86 > 90$). From the analysis results show that the factors that influence learning outcomes of nutrition science subjects based on internal factors on the motivation indicator amounted to 68.6% of student effort and 81.3% of student goals. For the interest factor, 75.9% of students have good attention in learning, as many as 70% of students have good behavior and as many as 75.6% of students who are happy in following lessons. For the cognitive ability factor, it was found that 78% of students had good cognitive abilities about nutrition. For the student readiness factor, 67.4% of students had readiness to read and repeat material about nutrition. Based on external factors on the facility indicator as many as 71% of students who get facilities either from parents or school. For the teacher teaching method factor, 73.3% of students always do homework given by the teacher. For the attention factor of parents, 75% of students get good attention from their parents. For mass media as many as 70.2% of students who often use mass media in influencing their learning activities both at home and at school. The internal factor that is most dominant in influencing student learning outcomes is the learning motivation factor of 81.3%. Meanwhile, from external factors, the attention of parents is 75%. From the overall average results, it shows that the internal factors of

students are the factors that most play a role in influencing student learning outcomes in nutrition science subjects, which is 73.8%.

Keywords: factors; learning outcomes; science of nutrition

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu bentuk interaksi manusia, sekaligus tindakan sosial yang berlaku melalui suatu jaringan hubungan kemanusiaan dengan peranan-peranan individu di dalamnya yang diterapkan melalui proses pembelajaran. Pendidikan diperoleh seseorang dari keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam mewujudkan suatu tujuan pendidikan di perlukan suatu lembaga khusus yang mengelola pendidikan sedemikian rupa, dalam hal ini sekolah mempunyai peranan untuk mengelola pendidikan. Di sekolah seseorang banyak memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap baik untuk dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan pendidikan siswa di sekolah secara umum dilihat dari hasil belajarnya. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa setelah melakukan aktifitas belajar di sekolah. (Yulina, 2012)

Untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi tidaklah mudah, sebab banyak faktor-faktor yang mempengaruhinya. Nasution, (2011) dalam Djamarah, (2011) Mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri sendiri mencakup faktor psikologis seperti motivasi, minat, kemampuan kognitif dan kesiapan.

Kata motif dan motivasi adalah dua kata yang saling berkaitan, tetapi artinya tidak sama. Motif adalah dorongan yang sudah terikat pada suatu tujuan, misalnya apabila seseorang merasa lapar, itu berarti seseorang tersebut membutuhkan makanan. Motif menunjukkan hubungan sistematis antara suatu responden dengan keadaan dorongan tertentu. Sarwono, dalam Nasution, (1997) menyatakan bahwa "motivasi" berasal dari kata "motion" yang berarti gerakan atau sesuatu yang bergerak. Motivasi adalah sesuatu yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu (tingkah laku) guna mencapai pencapaian tujuan tertentu.

Kemudian Menurut Hasibuan, (2004) minat ialah sesuatu yang timbul karena adanya daya tarik dari luar. Poerwadarminta, (2000) mengatakan, minat ialah kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu. Dalam Ensiklopedi Indonesia, (2002) disebutkan

bahwa minat adalah kecenderungan bertingkah laku yg mengarah terhadap objek kegiatan atau pengalaman.

Selanjutnya kondisi Fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang Dalam keadaan lelah. Anak-anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan belajarnya dibawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi, mereka lekas lelah, mudah mengantuk, dan sukar menerima pelajaran. Nasution dalam Djamarah, (2011). Faktor jasmaniah adalah salah satu faktor yang mempengaruhi belajar. Faktor jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh. Untuk dapat belajar dengan baik, seseorang harus menjaga kesehatannya. Selain itu, hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra, terutama mata sebagai alat untuk melihat dan dan telinga sebagai alat untuk mendengar.

Selanjutnya faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kurang lengkapnya fasilitas belajar, metode mengajar guru yang kurang tepat, dan kurangnya perhatian dari orang tua serta informasi dari media masa.

Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Kehadiran guru mutlak diperlukan di dalamnya. Tidak gampang untuk menuntut guru lebih professional, karena semunya kembali lagi dari sikap mental guru. Guru yang professional lebih mengedepankan kualitas pengajaran daripada materil. Kualitas kerja lebih diutamakan daripada mengambil mata pelajaran yang bukan bidang keahliannya. Sebagai tenaga profesionl yang sangat menentukan jatuh banggunya suatu bangsa dan Negara.

Agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik lagi, siswa memerlukan solusi atas pemecahannya sehingga pada waktu yang akan datang tidak di temukan lagi siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah, atau setidaknya jumlah siswa yang memiliki hasil belajar yang tinggi dapat di tingkatkan. Solusi tersebut yaitu dengan meningkatkan motivasi, minat serta kemampuan kognitif siswa dalam mempelajari mata pelajaran ilmu gizi, sekolah menambahkan media dalam pembelajaran, dan

memberikan buku pegangan kepada setiap siswa.

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yaitu (1) untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Ilmu Gizi, (2) untuk menganalisis faktor apa yang paling dominan yang mempengaruhi mata pelajaran Ilmu Gizi di antara faktor intern dan ekstern.

METODE

Desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam proses perencanaan pelaksanaan penelitian, mulai tahap persiapan sampai tahap penyusunan laporan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Putra Anda Binjai, yang terletak di jalan walter mongonsidi no. 18 Binjai. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2015.

Sebelum penelitian ini dilaksanakan maka pada bagian definisi operasional penelitian ini perlu dijelaskan dengan judul penelitian “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Gizi Di SMK Putra Anda Binjai”, agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda untuk dapat melakukan pengukuran secara kuantitatif, maka variabel-variabel tersebut dapat di artikan sebagai berikut.

- a) Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar.
- b) Hasil belajar adalah indikator dalam pencapaian hasil dari proses belajar mengajar. Hasil belajar diperoleh melalui pertanyaan di awal pembelajaran, serta tes tertulis yang dilakukan setelah guru menjelaskan materi pembelajaran.
- c) Ilmu gizi adalah ilmu yang mempelajari segala sesuatu tentang makanan dalam hubungannya dengan kesehatan optimal.

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan Sugiyono, (2010). Dalam penelitian ini yang akan di teliti yaitu : hasil mata pelajaran Ilmu Gizi yang di lihat dari faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Arikunto, (2010) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Dengan demikian populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Putra Anda Binjai,

jumlah kelas X yaitu 1 (satu) kelas pada tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 35 siswa.

Menurut Arikunto, (2011) Sampel adalah bagian dari populasi yang dipandang dapat mewakili (representatif) populasi tersebut, yang dapat dijadikan sebagai sumber data atau informasi dalam satu penelitian.

Dalam menentukan besarnya sampel penulis berpedoman kepada pendapat Arikunto, (2011) yang mengatakan bahwa “Apabila subjek dibawah 100 orang lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi”. Karena populasi kurang dari 100 orang maka semua populasi dijadikan sampel. Maka sampel dalam penelitian ini adalah 35 siswa.

Data yang dikumpulkan melalui kuesioner, yang terkait dengan pertanyaan yang berhubungan dengan keperluan penelitian, kuesioner berisi 50 pertanyaan yang dibagikan kepada siswa siswi kelas X SMK Putra Anda Binjai yang menjadi sasaran penelitian ini.

Menurut Arikunto, (2010) Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup untuk menjangkau data faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi di SMK Putra Anda Binjai. Susunannya disesuaikan dengan indikator yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi. Instrumen yang disusun akan dilakukan uji oba.

Uji coba instrumen penelitian dilakukan untuk mendapatkan alat pengumpul data yang sah dan terandal (valid dan reliabel) sebelum instrumen tersebut digunakan untuk menjangkau data ubahan sebenarnya. Uji coba angket akan dilakukan di SMK Swasta Cipta Karya Medan.

Menurut Arikunto, (2010) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu tes. Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa suatu standart ukuran yang menunjukkan ketepatan dan kesahihan suatu instrumen.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan persentase. Penentuan skor disusun dengan cara melihat jawaban dari responden dengan menggunakan angket terbuka. Jawaban responden akan dianalisa dan dirangkum. Adapun data yang diperoleh akan dijabarkan secara deskriptif persentase, metode ini diolah

dengan cara frekuensi dibagi jumlah responden dikali 100%. Seperti yang dikemukakan oleh Sudjana, (2001) dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = persentase jawaban responden

F = frekuensi jawaban atau jumlah personil yang menjawab

n = jumlah aspek keseluruhan responden

100 % = bilangan tetap

HASIL

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMK Putra Anda Binjai dengan jumlah sampel sebanyak 35 orang. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi terdiri dari faktor intern yang dibagi menjadi 4 indikator yaitu motivasi, minat, kemampuan kognitif, kesiapan dan faktor ekstern yang dibagi menjadi 4 indikator yaitu fasilitas, metode mengajar guru, perhatian orang tua dan media massa. Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan, dari 50 butir soal terdapat 45 butir soal yang valid dan layak digunakan dalam menjangkau data penelitian. Setelah data disebarkan kepada responden, maka selanjutnya data dibuat dalam tabulasi data untuk dihitung distribusi frekuensi, persentase dari masing-masing pertanyaan dan tingkat kecenderungan data penelitian.

Berdasarkan data faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi, diperoleh skor rata-rata = 98,86 dan simpangan baku= 9,38 dengan nilai tertinggi 113 dan nilai terendah 67. Distribusi frekuensi data faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi dapat dilihat pada table 1 berikut.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Variabel Data Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Gizi

Kelas	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	67 – 74	1	2,9
2	75 – 82	1	2,9
3	83 – 90	3	8,6
4	91 – 98	8	22,9
5	99 – 106	15	42,9
6	107 – 114	7	20,0
Jumlah		35	100

Selanjutnya untuk mengidentifikasi tingkat kecenderungan data faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi digunakan nilai rata-rata ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi). Dari hasil perhitungan diperoleh Mi = 90 dan SDi = 15. Dengan memasukkan data-data yang diperoleh tingkat kecenderungan untuk data faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi seperti yang ditunjukkan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Tingkat Kecenderungan Data Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Gizi

Interval Kelas	Frekuensi	(%)	Kategori
> 112,5	1	2,9	Tinggi
90 – 112,5	29	82,9	Cukup
67,5 – 90	4	11,4	Kurang
< 67,5	1	2,9	Rendah
Jumlah	35	100	

Hasil rata-rata dari keseluruhan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi pada siswa kelas X SMK Putra Anda Binjai berdasarkan faktor ekstern dapat dilihat pada Tabel 3 berikut :

Tabel 3. Rata-rata Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Gizi berdasarkan Faktor Ekstern

No	Sub Indikator	Rata-rata	%
1	Fasilitas di rumah dan di sekolah	75	71
2	Metode Mengajar guru	77	73,3
3	Perhatian orang tua	79	75
4	Media Masa	73,8	70,2
	Rata-rata	76	
	%	72	
	St.Dev	2,3	

Berdasarkan tabel 3 dapat dilihat bahwa sub indikator dalam fasilitas di rumah dan di sekolah sebanyak 6 pernyataan sebesar 75%, metode mengajar guru sebanyak 4 pernyataan sebesar 77%, perhatian orang tua sebanyak 4 pernyataan sebesar 79%, dan media masa sebanyak 4 pernyataan sebesar 73,8%.

Hasil penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi berdasarkan faktor intern pada indikator kesiapan siswa dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi diperoleh sebanyak 67,4% siswa yang memiliki kesiapan untuk membaca dan

mengulang materi mengenai ilmu gizi baik di rumah maupun di sekolah.

Hasil penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi berdasarkan faktor ekstern pada indikator fasilitas di rumah maupun di sekolah diperoleh hasil rata-rata sebanyak 71% siswa yang mendapatkan fasilitas baik dari orang tua maupun sekolah dalam mendukung keberhasilan belajarnya.

Hasil penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi berdasarkan faktor ekstern pada indikator metode mengajar guru di sekolah diperoleh hasil rata-rata sebanyak 73,3% siswa yang menyatakan bahwa siswa selalu mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru.

Hasil penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi berdasarkan faktor ekstern pada indikator perhatian orang tua diperoleh hasil rata-rata sebanyak 75% siswa yang mendapatkan perhatian yang baik dari orang tua dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu gizi.

Faktor yang paling dominan dari faktor internal siswa dalam mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi pada siswa SMK Putra Anda Binjai adalah faktor motivasi belajar siswa berdasarkan tujuan yaitu sebesar 81,3%. Sedangkan rata-rata keseluruhan dari faktor internal mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi pada siswa SMK Putra Anda Binjai adalah sebesar 73,8%. Sedangkan dari faktor eksternal siswa yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi pada siswa SMK Putra Anda Binjai adalah berasal dari faktor perhatian orang tua siswa yaitu sebesar 75%. Sedangkan rata-rata keseluruhan dari faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi pada siswa SMK Putra Anda Binjai adalah sebesar 72%. Hasil ini menunjukkan bahwa faktor internal siswa merupakan faktor yang paling berperan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu gizi.

SIMPULAN

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi berdasarkan faktor intern pada indikator motivasi sebesar 68,6% usaha siswa meningkatkan hasil belajar dan sebesar

81,3% tujuan siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Untuk faktor minat sebanyak 75,9% siswa memiliki perhatian yang baik dalam belajar, sebanyak 70% siswa yang memiliki perilaku yang baik untuk meningkatkan hasil belajar dan banyak 75,6% siswa yang senang dalam mengikuti pelajaran.
3. Untuk faktor kemampuan kognitif diperoleh hasil rata-rata sebanyak 78% siswa yang memiliki kemampuan kognitif yang baik tentang ilmu gizi.
4. Untuk faktor kesiapan siswa sebanyak 67,4% siswa yang memiliki kesiapan untuk membaca dan mengulang materi mengenai ilmu gizi.
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ilmu gizi berdasarkan faktor ekstern pada indikator fasilitas sebanyak 71% siswa yang mendapatkan fasilitas baik dari orang tua maupun sekolah. Untuk faktor metode mengajar guru sebanyak 73,3% siswa selalu mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru.
6. Untuk faktor perhatian orang tua diperoleh hasil rata-rata sebanyak 75% siswa yang mendapatkan perhatian yang baik dari orang tua. Untuk media masa diperoleh hasil rata-rata diperoleh sebanyak 70,2% siswa yang sering memanfaatkan media masa dalam mempengaruhi kegiatan belajarnya baik di rumah maupun di sekolah.
7. Faktor internal yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor motivasi belajar sebesar 81,3%. Sedangkan dari faktor eksternal adalah perhatian orang tua sebesar 75%. Dari hasil rata-rata keseluruhan menunjukkan bahwa faktor internal siswa merupakan faktor yang paling berperan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu gizi.

Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan di atas maka disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran ilmu gizi dengan memperhatikan berbagai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya faktor internal dan faktor eksternal siswa.

2. Faktor motivasi merupakan faktor yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, tetapi guru juga harus memperhatikan faktor-faktor yang mendukung dalam peningkatan hasil belajar siswa.

REFERENSI

- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Almatsier, Sunita. 2001. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian Jakarta* :Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian :Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Cipta
- Bloom, Benyamin S, Dkk (1975) *Taxonomi Of Educational Objective*. Dalam Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung; Pt. Remaja Rosdakarya
- Bimo Walgito. 1993. *Evaluasi Instruksional*. Bandung. PT. Remaja Rosbakarya
- Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Dewi, Anita. 2009. *Dengan judul "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pelayanan Prima Siswa Kelas I SMK Negeri 8 Medan"*. Skripsi
- Effendi. M. 1999. *Menanamkan Minat Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Fitrie, Julia. 2006. *Dengan judul "Faktor - faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Binjai*. Skripsi.
- Gerungan, W. 2001. *Psikologi social*. Bandung: Eresco.
- Hakim, Thursan. 2002. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta :Puspa Swara
- Hanum, Ms, Dra, Yuspa. 2010. *Bahan Ajar Ilmu Gizi*. Medan.
- Irianto, Anton (2005). *Born To Win*. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Kamisa.1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika
- Kunandar.2007. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Natalia, Mega. 2012. *Dengan Judul“ Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Hasil Belajar Pengolahan Bahan Makanan di SMK Negeri 3 Tebing Tinggi*.Skripsi
- Nasution, M. Farid. 2003. *Psikologi umum*. Jakarta: P.T.Gramedia Persada.
- Putro Widyoko, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Siagian, Sondang. (1995). *Teori Motivasi dan Aplikasi*. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Sudijono, Anas (2010) : *“Pengantar Statistik Pendidikan”* penerbit Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sjahmien Moehji, B.Sc. 2009. *Ilmu Gizi Pengetahuan Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: Papas Sinar Sinanti.
- Syaiful. 2005. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar Siswa*. Jakarta Grasindo
- Yulina, Afriska. 2012. *Dengan judul “Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keterampilan SMP PGRI 2 Medan*. Skripsi