

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SEGI EMPAT
DI KELAS VII MTS AMDA PERCUT
SEI TUAN T.A. 2014/2015**

**Pardomuan N.J.M. Sinambela
Afrodita Munthe**

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi segi empat di kelas VII MTs Amda Percut Sei Tuan T.A 2014/2015.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-2 MTs Amda Percut Sei Tuan yang berjumlah 36 orang siswa dan objek penelitian ini adalah penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa MTs Amda Percut Sei Tuan T.A 2014/2015. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri atas 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 kali pertemuan. Sebelum memberikan tindakan, terlebih dahulu diberikan tes awal dan setiap akhir siklus diberikan tes kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah mengalami peningkatan. Hal ini dilihat dari peningkatan rata-rata pemecahan masalah matematika siswa dari tes awal, siklus I, dan siklus II, yakni dari 44,86 (44,86%) dengan tingkat kemampuan sangat rendah di tes awal menjadi 70,65 (70,65%) dengan tingkat kemampuan sedang di siklus I dan menjadi 82,41 (82,41%) dengan tingkat kemampuan tinggi di siklus II.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi segi empat di kelas VII MTs Amda Percut Sei Tuan.

Kata Kunci: *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Pembelajaran Matematika Realistik.*

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian dan kemampuan manusia, baik yang berada di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin maju dan kompleks, manusia dituntut untuk

menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut dapat diperoleh melalui pendidikan. Demikian halnya Indonesia sebagai Negara besar menaruh harapan besar terhadap pendidikan dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari pendidikanlah tunas muda harapan bangsa sebagai penerus generasi dibentuk. Seperti yang tertulis dalam UU

Pardomuan N.J.M. Sinambela adalah Dosen Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan

Afroditha Munthe adalah Alumni Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan

RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I (dalam uu no.20 tahun 2003 Sisdiknas) :

“Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.”

Matematika merupakan suatu wahana pendidikan yang mempunyai kontribusi yang berarti bagi masa depan bangsa, khususnya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Matematika juga dapat membentuk kepribadian seseorang serta mengembangkan keterampilan tertentu. Dengan belajar matematika orang dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dengan berfikir secara sistematis, logis, kritis dan kreatif yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti yang diungkapkan Cornelius (dalam Abdurrahman, 2009:253) bahwa alasan perlunya belajar matematika adalah sebagai berikut :

“Lima alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan (1) sarana berfikir yang jelas dan logis, (2) sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, (3) sarana mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman, (4) sarana untuk mengembangkan kreativitas dan (5)

sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.”

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah. Pemecahan masalah merupakan bagian dari kurikulum matematika yang sangat memungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah siswa dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, salah satu aspek yang ditekankan dalam kurikulum adalah meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini senada dengan yang diungkapkan Lerner (dalam Abdurrahman, 2009: 253) mengemukakan bahwa: “Kurikulum bidang studi matematika hendaknya mencakup 3 elemen, (1) konsep, (2) keterampilan, (3) pemecahan masalah.”

Untuk itu, tentunya peran guru sangat penting dalam pembelajaran matematika, seorang guru hendaknya bertugas untuk menyajikan sebuah pelajaran dengan tepat, jelas, menarik, efektif dan efisien. Hal ini dilakukan guru dengan terlebih dahulu memiliki pendekatan pembelajaran yang tepat. Kemudian guru dapat menyusun dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam pembelajaran

matematika. Sehingga pembelajaran matematika lebih bermakna dan siswa mampu menyelesaikan pemecahan masalah matematika baik dalam kehidupan sehari-hari. Sesuai dengan pernyataan Hamid K, (2007 : 1) menyatakan :

Guru sebagai penggerak proses belajar mengajar memainkan peranan yang sangat besar. Tingkat keterlibatan siswa serta interaksi yang terjadi dalam proses belajar mengajar sangat tergantung pada guru, apakah ia mampu mengembangkan suatu sistem instruksional atau tidak. Guru yang baik akan selalu menerapkan berbagai alternatif pendekatan dalam pengelolaan proses belajar mengajar untuk menghasilkan suatu proses belajar mengajar yang inovatif dan lebih efisien.”

Akan tetapi harapan pendidikan nasional dan harapan pendidikan pembelajaran matematika saat ini baik dari proses maupun hasil pembelajarannya belum memenuhi harapan yang diinginkan. Trianto, (2012: 5) bahwa: “Berdasarkan hasil analisis penelitian terhadap rendahnya hasil belajar peserta didik yang disebabkan dominannya proses pembelajaran konvensional. Pada pembelajaran ini suasana kelas cenderung *teacher centered* sehingga siswa menjadi pasif”.

Paradigma yang telah lama digunakan dalam pembelajaran matematika di sekolah, lebih menekankan pada peranan guru yang mengajar daripada siswa yang belajar (yang dapat disebut paradigma

tradisional). Kuatnya paradigma tradisional ini dipastikan akan menghambat pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran yang bertujuan memberikan kompetensi pada siswa. Kondisi ini melahirkan anggapan bagi peserta didik bahwa belajar matematika tidak lebih dari sekedar mengingat kemudian melupakan fakta dan konsep, semua itu terbukti tidak berhasil membuat siswa memahami dengan baik apa yang mereka pelajari. Penguasaan dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika lemah karena tidak mendalam. Akibatnya siswa tidak mampu menggunakan materi matematika yang sudah dipelajarinya untuk memecahkan masalah, dibuktikan dengan prestasi belajar siswa masih rendah. Menurut hasil survey *World Competitiveness Year Book* (Asri, 2009) :

Dari tahun 1997 sampai tahun 2007 pendidikan Indonesia berada dalam urutan sebagai berikut : pada tahun 1997 dari 49 negara yang diteliti Indonesia berada di urutan 39. Pada tahun 1999, dari 47 negara yang disurvei Indonesia berada pada urutan 46. Tahun 2002 dari 49 negara yang disurvei Indonesia berada pada urutan 47 dan pada tahun 2007 dari 55 negara yang disurvei, Indonesia menempati urutan 53.

Kemudian berdasarkan TIMMS, “kemampuan matematika siswa SMP di Indonesia berada diperingkat ke-35 dari 46 negara. Di bidang sains, Indonesia berada

pada peringkat ke-37 dari 46 negara.” Sea (2004).

Dari kenyataan tersebut terlihat bahwa prestasi belajar siswa sangat rendah. Hal ini karena siswa kurang mampu memahami konsep matematika yang mengakibatkan siswa tidak mampu memecahkan masalah matematika. Salah satu penyebab kesulitan siswa dalam memahami konsep matematika dan dalam pemecahan masalah matematika adalah pendekatan yang digunakan oleh guru bidang studi tidak tepat dan kurang bervariasi, dalam mengajar cenderung berpusat pada buku, hanya memberikan informasi rumus yang diikuti dengan pemberian contoh soal, sehingga siswa merasa jenuh, dan menyebabkan pencapaian hasil belajar tidak optimal.

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan saat Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) di SMP Negeri 1 Lima Puluh, terlihat pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat konvensional (*teacher centered*). Selama proses belajar mengajar siswa cenderung pasif dan sungkan mengajukan pertanyaan terkait materi yang dijelaskan guru. Dan dapat dilihat bahwa hasil pembelajaran yang konvensional cenderung tidak bermakna bagi siswa. Siswa hanya mendengarkan tanpa mengerti konsep yang diberikan guru sehingga tidak berhasil membuat siswa memahami

dengan baik apa yang mereka pelajari. Pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika yang lemah berakibat siswa tidak mampu menggunakan materi matematika untuk memecahkan masalah matematika.

Hal ini juga didukung berdasarkan hasil observasi awal di MTs Amda Percut Sei Tuan pada tanggal 20 Januari 2015, terlihat bahwa kurikulum yang digunakan di sekolah ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik (KTSP), akan tetapi pembelajarannya masih menggunakan pembelajaran tradisional (pembelajaran langsung yang berpusat pada guru, konsep dan aturan matematika diberikan dalam bentuk jadi dari guru ke siswa, pemberian contoh-contoh soal, interaksi satu arah, sesekali guru bertanya dan menjawab, pemberian tugas di rumah). Dalam proses belajar mengajar tidak ditemukan siswa belajar secara berkelompok, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, mencatat hal-hal yang dianggap penting dan siswa sungkan bertanya pada guru dan temannya walau diberi dorongan. Pembelajaran cenderung tidak bermakna bagi siswa yang diindikasikan kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Peneliti juga mengadakan tes awal kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kepada 36 siswa. Dari tes awal tersebut diperoleh kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yaitu

memahami masalah ada 12 siswa (33,3%), yang dapat merencanakan pemecahan masalah 10 siswa (27,8%), yang dapat melaksanakan pemecahan masalah 5 siswa (13,8%), dan yang dapat menarik kesimpulan 3 siswa (8,3%). Dari 36 orang siswa tidak ada siswa yang memperoleh nilai 90 sampai 100, 3 orang siswa memperoleh nilai diantara 80 sampai 89 dikategorikan siswa dengan tingkat kemampuan tinggi, 6 orang siswa memperoleh nilai diantara 70 sampai 79 dikategorikan siswa dengan tingkat kemampuan sedang, 9 orang siswa memperoleh nilai 60 sampai 69 dikategorikan siswa dengan tingkat kemampuan rendah, dan 18 orang siswa memperoleh nilai 0 sampai 59 dikategorikan siswa dengan tingkat kemampuan sangat rendah. Nilai rata-rata kemampuan pemecahan matematika kelas yang diperoleh dari 36 orang siswa pada tes awal ini adalah 44,86 dengan tingkat kemampuan sangat rendah.

Pada kesempatan itu juga peneliti mewawancarai seorang guru matematika Kelas VII MTs Amda Percut Sei Tuan (Ibu Nila Andriani Hutasuhut, S.Pd) mengatakan :

“Sering kali proses pembelajaran siswa tidak aktif, jarang di antara mereka yang mau bertanya, maupun memberi tanggapan jika diberi permasalahan matematika. Jika diberi soal cerita terkait pemecahan masalah kehidupan sehari-hari, nilai yang

diperoleh siswa cenderung lebih rendah dibanding soal objektif. Dari jawaban yang diberikan siswa dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan untuk menafsirkan masalah yang diberikan ke dalam bentuk matematika. Selain itu siswa juga mengalami kesulitan dalam menentukan konsep matematika yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Mereka lebih cenderung mengambil kesimpulan untuk melakukan operasi hitung pada bilangan-bilangan yang ada dalam soal cerita tanpa memahami dan memikirkan apa yang diminta dalam soal.”

Berdasarkan uraian di atas diambil kesimpulan proses pembelajaran matematika jarang dikaitkan dengan masalah kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga siswa mengalami kesulitan untuk menggunakan pengetahuannya untuk menyelesaikan persoalan matematika yang menyangkut kehidupan sehari-hari.

Dari hasil observasi yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa masalah yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika yaitu pemahaman siswa terhadap konsep matematika masih lemah sehingga siswa kesulitan dalam penggunaannya pada pemecahan masalah matematika siswa khususnya dalam kehidupan sehari-hari. Menyadari hal tersebut diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah

matematika siswa dalam memecahkan masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari disertai dengan pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dapat dilakukan dengan memberikan masalah-masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang tidak asing baginya sehingga siswa akan merasa tertarik dan tertantang untuk mengerjakan masalah yang diberikan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut sangat cocok dengan menggunakan pembelajaran realistik, karena menurut (Amustofa, 2009) menyatakan bahwa :

“Pembelajaran matematika realistik merupakan matematika sekolah yang dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran. Pembelajaran matematika realistik menggunakan masalah realistik sebagai pangkal tolak pembelajaran, siswa diharapkan dapat menemukan dan mengkonstruksi konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika formal. Selanjutnya siswa diberi kesempatan menerapkan konsep-konsep matematika untuk memecahkan masalah sehari-hari atau masalah dalam bidang lain. Dengan kata lain, pembelajaran matematika realistik berorientasi pada pengalaman sehari-hari dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa belajar dengan bermakna (pengertian). Pembelajaran matematika realistik berpusat pada siswa, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dan motivator, sehingga memerlukan paradigma yang berbeda tentang bagaimana siswa

belajar, bagaimana guru mengajar, dan apa yang dipelajari oleh siswa dengan paradigma pembelajaran matematika selama ini.”

Dalam pembelajaran matematika realistik, masalah realistik adalah masalah yang nyata real, disajikan guru pada awal proses pembelajaran sedemikian rupa sehingga ide atau pengetahuan matematikanya dapat muncul dari masalah kontekstual tersebut. Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa tentang keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari (kehidupan nyata). Selama proses memecahkan masalah realistik, para siswa akan mempelajari pemecahan masalah dan bernalar, dan selama proses diskusi para siswa akan belajar berkomunikasi. Selanjutnya hasil yang didapat selama proses pembelajaran akan lebih bertahan lama karena ide matematikanya ditemukan siswa sendiri dengan bantuan guru. Pada akhirnya, para siswa akan memiliki sikap menghargai matematika karena dengan masalah realistik yang berkaitan dengan kehidupan nyata sehari-hari, proses pembelajaran matematika tidak menjadi pasif dan tidak langsung ke bentuk abstrak sehingga siswa termotivasi untuk belajar matematika dan mampu mengembangkan ide dan gagasan mereka dalam menyelesaikan permasalahan dalam

matematika. Dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik yang pembelajarannya bertitik tolak dari masalah realistik diharapkan siswa akan mampu membangun pemahamannya sendiri dan membuat pembelajaran akan lebih bermakna sehingga pemahaman siswa terhadap materi lebih mendalam dan akan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuannya dalam pemecahan masalah.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Guru masih mengajar menggunakan pendekatan tradisional (*teacher centered*) yang memosisikan siswa sebagai objek pasif dalam pembelajaran.
2. Siswa kurang mampu menerapkan konsep matematika dalam memecahkan masalah matematika.
3. Rendahnya kemampuan siswa menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika.
4. Siswa mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal dalam bentuk soal cerita terkait dalam kehidupan sehari-hari.

Batasan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah yang akan dikaji agar hasil penelitian ini dapat lebih terarah dan jelas. Masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi segi empat di kelas VII MTs Amda Percut Sei Tuan T.A2014/2015.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah yang dikemukakan maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : Apakah pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi segi empat di kelas VII MTs Amda Percut Sei Tuan T.A 2014/2015?

Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran matematika realistik pada materi segi empat di kelas VII MTs Amda Percut Sei Tuan T.A 2014/2015.

Manfaat Penelitian

Setelah melakukan penelitian diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti yaitu :

1. Bagi siswa, melalui pembelajaran matematika realistik diharapkan terbina sikap belajar yang positif dan kreatif dalam memecahkan masalah matematika.
2. Bagi guru, dapat memperluas wawasan pengetahuan mengenai pembelajaran matematika dalam membantu siswa memecahkan masalah matematika.
3. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan bagi diri sendiri, terutama mengenai perkembangan

serta kebutuhan siswa, sebelum memasuki proses belajar mengajar yang sesungguhnya.

4. Bagi sekolah, bermanfaat untuk mengambil keputusan yang tepat dalam peningkatan kualitas pengajaran, serta bahan pertimbangan atau bahan rujukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika.
5. Sebagai bahan informasi dan perbandingan bagi pembaca maupun penulis lain yang berminat melakukan penelitian yang sejenis.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yaitu penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan atau memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa serta mendeskripsikan tingkat kemampuan guru mengelola pembelajaran matematika pada pokok bahasan segi empat.

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Amda, yang berlokasi di Jalan Terusan Dusun VIII Desa Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan. Dilaksanakan pada semester II di kelas VII-2 T.A 2014/2015 sampai indikator kinerja dianggap telah tercapai.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-2 MTs Amda, yang berjumlah siswa 36 orang.

Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Amda Percut Sei Tuan T.A 2014/2015.

Prosedur Penelitian

Berdasarkan hasil observasi diperoleh permasalahan melalui data hasil tes awal yang telah diberikan kepada siswa. Hasil tes tersebut menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih rendah yaitu 44,86.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan penelitian tindakan kelas dengan pembelajaran matematika realistik. Penelitian dilakukan siklus demi siklus, siklus berhenti apabila target peningkatan tercapai menjadi 85%, dengan rencana tindakan yaitu melakukan apersepsi mengenai materi segi empat dan memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan materi agar terlihat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika siswa.

Berikut kegiatan yang akan dilakukan pada tahap-tahap penelitian tindakan kelas untuk setiap siklusnya yang meliputi:

Siklus I

Perencanaan Tindakan

Untuk mengatasi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, direncanakan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran matematika realistik, tindakan yang diambil adalah:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisikan langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran matematika realistik.
1. Membuat Lembar Aktivitas Siswa (LAS) untuk kelancaran proses pembelajaran.
2. Membuat Tes Kemampuan Pemecahan Masalah I untuk mengukur tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa.
3. Membuat pedoman penilaian tes kemampuan masalah siswa.
4. Membuat lembar observasi untuk melihat situasi pembelajaran di kelas.

Pelaksanaan Tindakan

Setelah tahap perencanaan tindakan siklus I disusun, maka tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan tindakan, yaitu sebagai berikut :

1. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan model *Quantum Teachings* sesuai dengan Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti.

2. Peneliti bertindak sebagai guru dan melibatkan pengamat sebagai observer yang akan memberikan masukan tentang proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Pada akhir tindakan, siswa diberi tes hasil belajar yang dilaksanakan secara individu sebagai evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan untuk melihat letak kesulitan belajar siswa dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan/observasi dilakukan secara bersamaan pada saat pelaksanaan tindakan pembelajaran. Pada tahap ini, guru matematika MTs Amda Percut Sei Tuan adalah observer yang mengamati perilaku peneliti yang bertindak sebagai guru dan juga perilaku siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Observer mengamati kegiatan yang dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan untuk mengetahui apakah kondisi belajar mengajar sudah terlaksana sesuai dengan rancangan RPP yang menerapkan pembelajaran matematika realistik.

Setelah selesai observasi, dilanjutkan dengan diskusi antara peneliti dengan guru kelas untuk memperoleh balikan. Balikan ini sangat diperlukan untuk memperbaiki proses penyelenggaraan tindakan. Selama observasi ini, siswa juga perlu memperoleh masukan tentang pembelajaran yang dilakukan. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa.

Refleksi

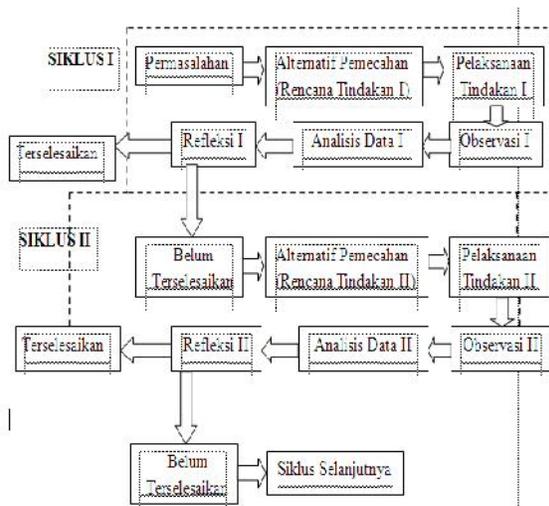
Pada tahap ini, peneliti melakukan kegiatan perenungan untuk mencermati, mengkaji dan menganalisis apa yang telah terjadi atau mempertimbangkan proses, permasalahan dan kekurangan yang ada atau yang belum tuntas. Jika didapati permasalahan yang masih timbul pada siklus I, yang direfleksikan adalah masalah-masalah yang diperoleh pada pelaksanaan tindakan siklus I dan apa yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut untuk perbaikan dalam pembelajaran pada siklus berikutnya.

Siklus II

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada siklus II dilaksanakan jika pada siklus sebelumnya data yang diperoleh belum memenuhi indikator keberhasilan penelitian ini. Kegiatan pada siklus II ini ditujukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada pada pelaksanaan pembelajaran siklus sebelumnya. Tahapan atau

komponen yang dilaksanakan pada siklus II sama dengan tahapan atau komponen pada siklus sebelumnya. Rencana tindakan pada siklus II disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus sebelumnya.

Secara rinci prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1
Alur dalam Penelitian Tindakan Kelas

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran dan tes hasil belajar matematika yang diberikan kepada siswa diperoleh bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi segi empat mengalami peningkatan.

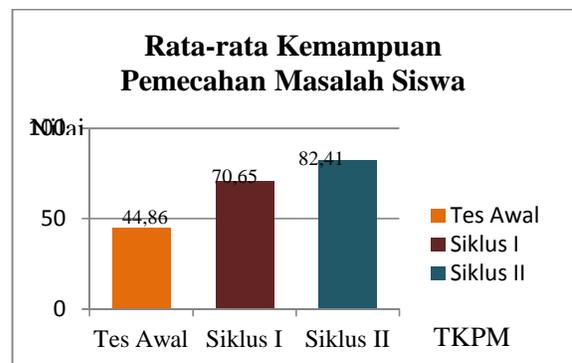
Dari analisis data yang telah dilakukan, diperoleh bahwa peneliti sudah mampu meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik. Hal ini didasarkan pada hasil

observasi pelaksanaan pembelajaran yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil observasi untuk guru pada siklus I sebesar 2,463 meningkat pada siklus II menjadi 3,49.

Berdasarkan hasil tes hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mengalami peningkatan.

Hasil ini dapat dilihat dari :

1. Peningkatan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada tes awal sebesar 44,86 meningkat menjadi 70,65 pada tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa siklus I dan meningkat lagi menjadi 82,41 pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa siklus II. Lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut ini:



Gambar 2. Deskripsi Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas Pada Siklus I dan Siklus II

2. Peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar dalam menyelesaikan soal-soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Pada tes awal hanya ada 9 orang atau 25% dari siswa yang mencapai ketuntasan belajar, namun pada siklus I meningkat menjadi 25 orang atau 69,44% siswa telah mencapai ketuntasan belajar. Berarti dari tes awal sampai tes kemampuan pemecahan masalah siklus I bertambah 16 siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 31 orang atau 86,11% siswa, berarti dari siklus I ke siklus II bertambah 15 siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar.

KESIMPULAN

Simpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa pemecahan masalah matematika siswa mengalami peningkatan dari tes awal, siklus I dan siklus II. Hal ini dilihat dari peningkatan rata-rata pemecahan masalah matematika siswa dari tes awal, siklus I, dan siklus II, yakni dari 44,86 (44,86%) dengan tingkat kemampuan sangat rendah di tes awal menjadi 70,65(70,65%) dengan tingkat

Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.18 Perbandingan Nilai Ketuntasan Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Nilai	Tingkat Kemampuan	Tes Awal	Siklus I	Siklus II
90 - 100	Sangat Tinggi	0	4	18
80 - 89	Tinggi	3	12	9
70 - 79	Sedang	6	9	4
60 - 69	Rendah	9	4	1
0 - 59	Sangat Rendah	18	7	4
Jumlah		36	36	36
Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa		44,86	70,65	82,41
Persentase siswa dengan tingkat kemampuan minimal sedang		25%	69,44%	86,11%

Dari uraian di atas, dapat kita simpulkan bahwa penerapan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi segiempat di kelas VII-2 MTs Amda Percut Sei Tuan.

kemampuan sedang di siklus I dan menjadi 82,41(82,41%) dengan tingkat kemampuan tinggi di siklus II. Berdasarkan analisis penelitian diperoleh bahwa pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi segiempat di kelas VII-2 MTs Amda Percut Sei Tuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., (2009), *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Amustofa, (2009), *Matematika Realistik dalam Kegiatan Pembelajaran*, <http://www.docstoc.com/doc/6132624/Matematika-Realistik> (Diakses Januari 2015)
- Arifin, Z., (2009), *Evaluasi Pembelajaran*, PT. Remaja Rosdakarya, Jakarta.
- Arikunto, S., (2013), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Asri, M., (2009), *Rangking Pendidikan Indonesia*, <https://t4belajar.wordpress.com/2009/04/24/pendidikan-indonesia-rangking109-malaysia-61/>(Diakses Desember, 2014)
- Hamid K, (2007), *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Pascasarjana Unimed, Medan.
- Sea, (2004), *Kemampuan Matematika dan Sains Siswa Indonesia Masih Berada di Papan Bawah*, www.groups.yahoo.com. (Diakses Desember, 2014).
- Trianto, (2012), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana, Jakarta
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional Pasal 1, ayat 1.