

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBANTUAN  
NEARPOD TEMA 6 SUBTEMA 3 SISWA KELAS IV SD NEGERI 054870  
TANJUNG JATI T.A 2022/2023**

**Eti Muliani<sup>1</sup>, Riza Dwina Br Ginting<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universitas Quality Berastagi

Surel: [etimuliani88@gmail.com](mailto:etimuliani88@gmail.com)

**Abstract:** The purpose of this study was to determine the feasibility of using interactive learning media assisted by Nearpod lesson web, and to determine the practicality of using interactive learning media assisted by Nearpod lesson web, as well as to determine the effectiveness of using interactive learning media assisted by Nearpod lesson web. The ADDIE model consists of 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation which is used in this type of research. The population in this study were 60 people and the sample used was 30 students. The subjects of this study were fourth grade students at SD Negeri 054870 Tanjung Jati. In this study the data collection techniques used were interviews, questionnaires, tests, and documentation. Qualitative and quantitative approaches are used in data analysis techniques. The results of the research on fourth grade students of SD Negeri 054870: (1) There is a very decent qualification of 92% for the feasibility test of learning media by material experts, for media experts it is 85% (2) there is a very decent qualification of 95% for the practicality test of learning media by the teacher (3) there is a difference between student learning outcomes after using the nearpod lesson with an average value of 91.34 and students who do not use the nearpod lesson of 65. It can be concluded that the interactive learning media assisted by the Nearpod lesson web used in this study is very influential, effective, practical in the process of teaching and learning in the classroom.

**Keyword:** Development, Learning Media, Nearpod

**Abstrak:** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web, dan untuk mengetahui praktikalitas penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web, serta untuk Mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web. Model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation yang digunakan dalam jenis penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 60 orang dan sample yang digunakan sebanyak 30 orang siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Pendekatan kualitatif dan kuantitatif digunakan pada Teknik analisis data. Hasil penelitian pada siswa kelas IV SD Negeri 054870: (1) Terdapat kualifikasi sangat layak 92 % untuk Uji kelayakan media pembelajaran oleh ahli materi, untuk ahli media sebesar 85% (2) terdapat kualifikasi sangat layak 95 % untuk Uji kepraktisan media pembelajaran oleh guru (3) adanya perbedaan antara hasil belajar siswa setelah menggunakan nearpod lesson dengan nilai rerata 91, 34 dan siswa yang tidak menggunakan nearpod lesson sebesar 65. Dapat di simpulkan media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web yang digunakan pada penelitian ini sangat berpengaruh, efektif, praktis dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Media Pembelajaran, Nearpod

## PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi telah mencapai perkembangan yang sangat pesat, yang mengharuskan pembelajaran terintegrasi dengan web sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Teknologi informasi juga sangat erat kaitannya dengan dunia pendidikan. Pengaruh perkembangan yang memberikan dampak positif dan negatif. Dampak positifnya adalah semakin terbuka dan terbarnya informasi dan pengetahuan dari dan ke seluruh dunia menembus ruang dan waktu. Dampak negatifnya yaitu terjadinya perubahan nilai, norma, aturan, dan moral kehidupan yang dianut masyarakat. Menyikapi keadaan ini, maka peran pendidikan sangat penting untuk mengembangkan dampak positif dan memperbaiki dampak negatifnya.

Pada Pendidikan formal di Indonesia hal yang paling mendasar adalah di Sekolah Dasar. Kegiatan proses pembelajaran di SD adalah proses mengembangkan keterampilan, sikap dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh anak dalam penyesuaian diri di lingkungan masyarakat untuk tahap perkembangan dan pertumbuhannya. Anak di tuntut untuk memiliki keterampilan social yang lebih baik pada saat anak tersebut melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Media pembelajaran yang dikembangkan telah memberikan pengaruh yang signifikan bagi siswa, dikarenakan interaksi yang tinggi antara siswa dengan media pembelajaran. Hal ini juga dibarengi dengan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukan.

Media pembelajaran berbasis web merupakan salah satu bentuk media pembelajaran interaktif. Media pembelajaran berbasis web merupakan suatu media pembelajaran yang memanfaatkan media situs (website) yang bisa di akses melalui jaringan internet. Media pembelajaran berbasis web adalah media pembelajaran yang disiapkan, dijalankan, dimanfaatkan dengan media web. media pembelajaran berbasis web bisa digunakan di seluruh lingkungan pengajaran dalam kelas, kelompok kecil dengan siswa perorangan. Media pembelajaran berbasis web adalah media pembelajaran yang berfungsi untuk mendokumentasikan suatu kejadian yang aktual. Media pembelajaran berbasis web merupakan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan soft ware yang berbasis web berisi tentang muatan pembelajaran yang meliputi : judul, tujuan, materi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran

Media pembelajaran interaktif berbasis website digunakan untuk membuat proses ajar mengajar siswa menjadi maksimal, begitu pula dengan pemanfaatan fasilitas sekolah agar siswa merasa senang berada di sekolah. Dengan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis website pada pembelajaran tematik memungkinkan siswa untuk dapat lebih tertarik belajar dengan semangat. Selain itu manfaat dari pengembangan media ini yaitu untuk mengetahui bagaimana validitas, praktikalitas, dan efektifitas penggunaan media pembelajaran berbantuan Nearpod Lesson Web

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan atau menyempurnakan suatu produk baru atau produk yang telah ada, hasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Jadi dalam mengembangkan media pembelajaran tema 6 sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita kelas IV sekolah dasar, model yang dipakai pada penelitian ini yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch yaitu model ADDIE yang meliputi 5 tahapan yaitu, analisis (Analysis), desain (design), pengembangan (development), implementasi (implementation), dan evaluasi (evaluation). Penelitian dan pengembangan ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati Kab. Langkat. Adapun waktu penelitian dan pengembangan dilaksanakan pada bulan Desember 2022 hingga Januari 2023. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati, dengan jumlah 30 orang. Adapun objek pada penelitian ini yaitu Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbantuan Nearpod Lesson Web bagi siswa.

Analisis isu dilakukan untuk mempertimbangkan ciri, kemampuan dan pengalaman siswa, baik sebagai individu maupun kelompok. analisis siswa dilakukan untuk mengetahui kondisi siswa berdasarkan segi perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa, sehingga siswa dapat memecahkan masalah/menyelesaikan soal yang berkaitan dengan media pembelajaran interaktif berbantuan nearpod lesson web. Adapun analisis tersebut, yaitu:

1. Usia rata-rata peserta didik kelas IV sekitar 9-10 tahun, anak dalam kelompok usia seperti ini sudah dapat berpikir secara logis mengenai peristiwa yang konkrit. Dalam proses pembelajaran peserta didik lebih menyukai apabila belajar menggunakan media yang mampu menampilkan gambar, suara, dan teks (interaktif).
2. Kemampuan akademis yang dimiliki siswa kelas IV bersifat heterogen dengan kategori berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

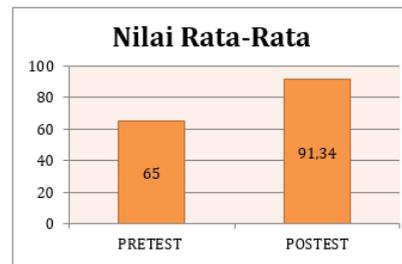
Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh data dari dosen ahli, guru, dan siswa sebagai alat mengevaluasi media pembelajaran interaktif berbantuan nearpod lesson web. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini akan mulai proses validasi terlebih dahulu sebelum digunakan. Data kualitatif dalam penelitian ini dapat berupa kritik dan saran yang dikemukakan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli praktisi kelas IV SD Negeri 054870. Data akan dianalisis untuk mengetahui kelayakan produk yang dihasilkan..

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pengembangan yang dilakukan oleh penulis yang menghasilkan media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod Lesson web pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati. Pada pengembangan media pembelajaran interaktif ini, penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan sebagai berikut: Analysis, Design, Development, Implementation,

Evaluation. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, penulis dapat menyimpulkan media pembelajaran yang sering digunakan oleh guru adalah media gambar/poster yang tidak terlalu menarik serta penyampaian materi tidak terlalu maksimal bagi siswa yang membuat suasana ruangan kelas menjadi ribut serta proses belajar pembelajaran kurang kondusif. kurangnya inovasi dalam mengembangkan media juga menjadi salah satu alasannya. Dari permasalahan ini ditemukan bahwa guru belum sepenuhnya menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dan guru tidak dapat mengatasi permasalahan tersebut. Hal ini dibuktikan pada saat proses kegiatan pembelajaran di kelas, siswa rata-rata kurang menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru karena ada beberapa siswa yang melamun, mengantuk, dan juga masih berbicara dengan temannya.

Media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web yang dikembangkan mendapatkan kategori efektif karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan nilai peserta didik meningkat atau mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Hal tersebut dapat dilihat dari meningkatnya rata – rata nilai peserta didik yang awalnya hanya 65 dengan kategori “Kurang” dan Kriteria ketuntasan “Tidak Tuntas” meningkat menjadi 91,34 dengan kategori “Baik Sekali” dan Kriteria ketuntasan “Tuntas”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun efektivitas media pembelajaran Interaktif Nearpod ini dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 1. Efektivitas Penilaian Pretest dan Posttest

Berdasarkan gambar grafik diatas menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita SD Negeri 054870 Tanjung Jati mendapatkan peningkatan nilai dengan nilai awal yaitu 65 menjadi 91,34 sehingga lebih besar dari KKM yaitu 75.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang dilakukan dengan menggunakan model ADDIE yang memiliki tujuan pengembangan untuk mengetahui validitas, praktikalitas, dan efektifitas dari Media media pembelajaran interaktif berbantuan Nearpod lesson web.

### 1. Validitas Media Pembelajaran

Validitas media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web* dilihat dari penilaian yang di berikan oleh validator ahli materi dan ahli media.. Aspek muatan materi, aspek penyajian materi yang diberikan ahli materi sebesar 92% yang di kategorikan sangat layak. Selanjutnya, ahli media memvalidasi kelayakan media pembelajaran yaitu aspek konten atau isi, aspek desain dan tampilan, aspek penggunaan dan penyajian, dan aspek bahasa sebesar 85% yang di kategorikan sangat layak untuk kegiatan belajar dan mengajar.

Menurut penelitian yang di lakukan oleh Muhammad Assegaf Baalwi dan Ulvi Aulia, menyebutkan

aplikasi *Nearpod* memiliki *fiture-fiture* menarik yang digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran. *Nearpod* memiliki variasi pembelajaran interaktif. Guru bisa membuat kegiatan pembelajaran, seperti soal, materi, games, kuis, ataupun games yang menyenangkan.

Menurut penelitian yang dilakukn oleh Tri Adi susanto (2021) menyebutkan pembelajaran menggunakan *Nearpod* mampu meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa, sehingga aplikasi ini sangat layak dan efektif untuk digunakan kegiatan belajar dan mengajar.

Pada penelitian ini, peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas dari media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web* yang di kembangkan. Penyajian materi di media dibuat dengan animasi yang menarik untuk membuat siswa tertarik untuk menggunakan media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web*.

## **2. Praktikalitas Media Pembelajaran**

Hasil penilaian respon guru kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati dapat dilihat dari kepraktisan media pembelajaran . Nilai rata-rata 95 % dinyatakan sangat layak dapat dilihat dari hasil validasi oleh guru kelas IV pada aspek penggunaan, aspek penyajian materi, aspek pembelajaran, dan aspek bahasa. Dari hasil tersebut dinyatakan bahwa media pembelajaran sudah cukup layak.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mayang Putri Minalti dan Yeni Erita, dengan hasil penelitian menunjukkan hasil validasi ahli materi dengan presentase 90%, hasil validasi

ahli bahasa dengan presentase 71%, hasil validasi ahli desain dengan presentase 77,6%. Dengan demikian, penggunaan aplikasi *Nearpod* dalam pembelajaran tematik terpadu dinyatakan valid dengan kategori baik, sangat baik dan praktis.

## **3. Efektivitas Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang efektif di ukur dengan tes, yaitu *pre-test* dan *post-test*. Tes yang dilakukan 10 soal pilihan berganda. Nilai standar KKN 75. Skor rata-tara di peroleh soswa saat dilakukan *pre-test* yaitu mencapai 65. Setelah dilakukan *post-test* yang di peroleh oleh siswa mencapai 91,34. Adanya peningkatan hasil belajar siswa dari *pre-test* dan *post-test* sebesar 26,34. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berdampak positif bagi hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Assegaf Baalwi dan Ulvi Aulia, di kelas III, dengan hasil penelitian dari penggunaan aplikasi *Nearpod* berupa penilaian ahli materi diperoleh nilai 45 dengan presentase sebesar 93,5% termasuk kategori “sangat layak”, ahli media sebesar 89,5% termasuk kategori “sangat layak, Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dapat dikatakan sangat baik sehingga efektif untuk dimanfaatkan sebagai pendukung pembelajaran.

## **KESIMPULAN**

Penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web* pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita SD Negeri 054870 Tanjung Jati. Adapun beberapa kesimpulan yang ditemukan berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut :

1. Media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web* pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita “Sangat Layak” dengan hasil nilai rata-rata diperoleh dari validator ahli media dengan total skor 4,25 dan hasil persentase 85% kategori “Sangat Layak”. Kemudian validasi ahli materi dengan hasil total rata – rata data yang diperoleh nilai 4,6 dan 92% dengan kategori “Sangat Layak”. Setelah dilakukannya validasi oleh validator ahli media dan materi, maka media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web* pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita “Sangat Layak” digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Praktikalitas Pengembangan Media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web* pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita di validasi oleh guru kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati dengan hasil persentase sebesar 95% dengan kategori “Sangat Praktis”. Selanjutnya melalui hasil respon peserta didik diperoleh rata – rata 4,25 dengan kategori “Sangan Praktis”.

Efektivitas Pengembangan Media pembelajaran interaktif berbantuan *Nearpod lesson web* pada Tema 6 Sub tema 3 giat berusaha meraih cita-cita yang dikembangkan telah diuji cobakan melalui tes pre-test dan post-test dengan hasil Skor rata-tara di peroleh soswa saat dilakukan pre-test yaitu mencapai 65. Setelah dilakukan post-test yang di peroleh oleh siswa mencapai 91,34. Dari data diatas disimpulkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari pre-test dan post-test sebesar 26,34. Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan “Sangat Efektif” bagi belajar siswa.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penelitian ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada kepala sekolah SD Negeri 054870 Tanjung Jati Langkat, guru kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati Langkat, serta siswa/siswa kelas IV SD Negeri 054870 Tanjung Jati Langkat, juga pihak-pihak yang sudah membantu selama proses penelitian ini.

Semoga kerja sama dan kontribusi kita dapat terus berlanjut dalam penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan yang lebih baik di masa depan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abi Hami, Mustofa. Dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, Irenen Maria Juli, dan Fransiska Susilawati. *Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud: Jakarta.
- Astuti, Irenen Maria Juli, dan Fransiska Susilawati. *Merawat Hewan dan Tumbuhan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud: Jakarta
- Aulia, Ulvi. 2022. Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis

Nearpod Pada Tema 6 Subtema Perubahan Energi Kelas III MI Roudlotul Mustashlihin Sukodono. *Jurnal Muasis Pendidikan Dasar*, 1(1), 54-69.

Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal BASICEDU*. 5 (5), 3498-3512).

Fikri, Hasrul. Dan Ade Sri Madona. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.

Hamid, Mustofa Abi, Dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Minalti, Putri Mayang, Dkk. 2021. Penggunaan Aplikasi Nearpod Untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal of Basic Educatoin Studies*, 4 (1), 2656-6702.

Putri, Intan Permata, dan Abdul Sibuea. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Teknologi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, 1 (2), 145-155.

Ramli, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjar Masin: IAIN Antasari Press.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Tri Adi. 2021. Pengembangan E-Media Nearpod melalui Model Discovery untuk Meningkatkan