

ARTIKEL
AMÉLIORATION DE COMPÉTENCE DE L'EXPRESSION ORALE EN
UTILISANT LA MÉTHODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DE
CLASSE XI CHEZ SMA KATOLIK DELI MURNI DISKI

Disusun dan Diajukan Oleh :

JUNIATI SEMBIRING
No. de rég : 208131016

Telah Diverifikasi dan Dinyatakan memenuhi Syarat

Untuk Diunggah Pada Jurnal Online

Medan, Desember 2013

Menyetujui :

Pembimbing Skripsi I



Drs. Pengadilen Sembiring, M. Hum
NIP. 19650103 199303 2 001

Pembimbing Skripsi II



Dr. Hesti Fibriasari, M. Hum
NIP. 19790208 200212 2 002

Editor Jurnal



Dr. Hesti Fibriasari, M. Hum
NIP. 19790208 200212 2 002

**AMÉLIORATION DE COMPÉTENCE DE L'EXPRESSION ORALE EN
UTILISANT LA MÉTHODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DE
CLASSE XI CHEZ SMA KATOLIK DELI MURNI DISKI**

Juniati Sembiring
Drs.Pengadilen Sembiring, M.Hum
Dr.Hesti Fibriasari, M.Hum
Département des Langues Étrangères
Faculté de Lettres et d'Arts
Université de Medan
Mél : hexagonefrance12@gmail.com

RÉSUMÉ

Le but de cette recherche est savoir l'amélioration de compétence de l'expression orale de langue française des lycéens en utilisant la méthode coopérative de *Numbered Head Together*. L'échantillon de cette recherche est 30 lycéens dans la classe XI IPA¹ du premier semestre chez SMA Katolik Deli Murni Diski. La méthode de la recherche est la recherche d'activité en classe. Cette recherche a été réalisé en deux cycles, chaque cycle se compose de 3 réunions pendant 6 semaines. Cette recherche a été réalise au SMA Katolik Deli Murni Diski dans la classe XI IPA¹ au cours français au mois de juillet de l'année scolaire 2013/2014. Sur la base de ces résultats, on peut voir l'augmentation des scores de compétences de l'expression orale sont les suivantes: la note moyenne de pré-test: 41, la note moyenne du premier cycle est 60,84 et la note moyenne du deuxième cycle est 75,68. Alors, grâce à la méthode coopérative de *Numbered Heads Together* il y a améliorer la compétence de l'expression orale de la langue française des lycéens.

Mots clés : *L'Expression Orale, La Méthode De Numbered Heads Together*

ABSTRAK

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan berbicara dalam bahasa Prancis siswa dengan menggunakan metode kooperatif *numbered heads together*. Sampel penelitian ini adalah siswa SMA Katolik Deli Murni Diski kelas XI IPA¹ semester satu yang berjumlah 30 orang. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Penelitian ini berlangsung selama 6 minggu. Penelitian ini dilakukan di SMA Katolik Deli Murni Diski di kelas XI IPA¹*

*pada mata pelajaran bahasa Prancis pada bulan Juli Tahun Ajaran 2013/2014. Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa peningkatan skor kemampuan berbicara adalah nilai rata-rata kemampuan awal siswa sebesar : 41, nilai rata-rata pada siklus I adalah sebesar : 60,68 dan nilai rata-rata kemampuan akhir adalah sebesar : 75,68. Dengan demikian, terjadi peningkatan kemampuan berbicara bahasa Perancis siswa dengan menggunakan metode *numbered heads together*.*

Kata Kunci : *Berbicara, Metode Numbered Heads Together*

INTRODUCTION

L'éducation est une science qui étudie l'homme pour qu'il puisse mieux s'adapter à l'environnement pour que l'homme soit capable de développer ses connaissances intellectuelles. L'éducation joue un rôle important dans la préparation de l'homme pour son avenir. A cause de cela, le rôle de l'éducation ne peut pas être détaché du processus d'apprentissage formel et informel. L'apprentissage formel se déroule dans une école sous la tutelle d'un professeur.

L'éducation est très importante pour tout le monde. L'apprentissage a besoin de plusieurs types de méthodes pour que ces processus et cette éducation soient plus efficaces. La méthode la plus utilisée et qui est appliquée par les professeurs est la méthode traditionnelle. En réalité cette méthode ne convient pas pour être utilisée dans le processus d'apprentissage. Le processus d'apprentissage a besoin d'amélioration ou de renouvellement pour développer un potentiel, un talent. Il y a beaucoup de potentiel chez les élèves si bien qu'ils peuvent devenir des personnes ayant une capacité intellectuelle, indépendants et capables de rivaliser. La méthode d'apprentissage est faite pour attirer l'intérêt des élèves et améliorer leurs compréhensions en classe.

Menurut situs <http://belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran> << *Pembelajaran adalah merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik*>> dit que l'apprentissage est une aide donnée par un professeur pour que l'apprentissage peut obtenir la science et la connaissance souhaitées, la maîtrise des compétences, la formation des attitudes et la confiance chez les apprentis.

Dans l'apprentissage la langue française il y a quelque compétence, ces sont la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite. Toutes ces compétences ne sont pas faciles à acquérir, elles doivent être utilisées pour que les élèves ne soient pas ennuyés. Les élèves rencontrent beaucoup de difficultés pour apprendre toutes les compétences car le rôle de l'enseignant est plus grand que celui de l'élève dans l'apprentissage et dans l'enseignement. Le processus d'apprentissage n'est pas intéressant parce que les élèves

sont passifs, ils écoutent, écrivent, et répondent à une question du professeur. À cause de ces problèmes, il n'y a pas de discours entre les élèves et leur professeur et comment résoudre les problèmes qui existent dans l'apprentissage.

Normalement si les élèves sont passifs, un enseignant ne sait pas si les élèves comprennent ou ne comprennent pas ce que le professeur leur a demandé. Si l'une des compétences d'apprentissage de la langue est difficile à apprendre alors, les élèves auront des difficultés pour apprendre une langue. La difficulté peut rendre un élève paresseux à l'apprentissage de la langue. Alors, un enseignant doit être plus créatif pour rendre son enseignement et l'apprentissage intéressants.

Pendant, j'avais "PPL" à SMA Negeri 2 Kabanjahe, j'ai regardée la difficulté les élèves dans l'apprentissage de la langue française, en particulier dans l'expression orale, ils n'ont pas beaucoup de vocabulaire. Dans la classe les élèves ne donnent pas exprimer son opinion quand le professeur pose une question.

Par-fois, les élèves ne peuvent pas conjuguer le verb simple, même si le verbe est facile. Exemple:

aller —————> j'alle
aller —————> je vais

Le verbe aller, ils conjuguent "j'alle" car le verbe aller est terminaison "er" ils pensent les verbes réguliers mais "aller" est le verbe irrégulier. Ils doivent conjuguer le verb aller "je vais". Cette situation à cause des élèves apprennent le française une fois par semaine pendant deux anes. Les élèves sentent la langue française très compliqué, et difficile. Il y a aussi d'autres facteurs qui deviennent le problème d'apprentissage,

les élèves n'apportent pas un dictionnaire pendant le processus d'enseignement. J'ai regardée le professeur utiliser encore la méthode traditionnelle comme les conférence des enseignants.

L' apprentissage a utilisé la méthode traditionnelle où le professeur explique en continue et les élèves écoutent. La méthode traditionnel est la méthode où le professeur a avoir rôle plus grand que le rôle les élèves. À cause de cela, les élèves étudient individuelle où entre les élèves ne s'aident pas travailler ensemble pour finir les problems d'apprentissage.

D'après l'interview du professeur de langue française chez SMA Katolik Deli Murni Diski, il dit que la méthode utilisée est la méthode traditionnelle. Il demande la note des élèves au professeur. Donner des résultats 14 lycéens sur 32 (43,75%) qui étaient en mesure de répondre aux critères minimaux ou *Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)* qui est fixé par une note de 70 points. Ainsi, pour pour améliorer l'apprentissage des ces étudiants, les devraient utiliser la méthode qui permet aux élèves d'être de savoir la leçon.

Les processus d'enseignement et d'apprentissage ont nécessaires des étapes systématiques pour atteindre le but d'éducation. Il faut utiliser la méthode qui convient avec le matériel pour que les élèves puissent réfléchir en logique et puissent résoudre le problème avec une attitude ouverte, créative et innovante. Le modèle de l'apprentissage coopératif est l'un des modèles d'apprentissage qui permet d'accommoder un intérêt pour collaborer avec le développement de soi-même dans le processus d'apprentissage. L'idée de l'apprentissage coopératif est très important pour donner aux étudiants les compétences pour travailler ensemble et pour collaborer. Cette compétence est très importante pour élèves car la plupart des travaux se font en groupe.

Le modèle d'apprentissage coopératif est une bonne méthode parce que les étudiants peuvent plus se concentrer et interagir avec les autres. Pendant que le professeur est en train d'expliquer, la motivation et la concentration sont présents. Un professeur doit être capable de créer une atmosphère propice, intéressante pour que l'élève soit actif et créatif. Ce qui convient avec le standard de compétence et la technique du processus d'apprentissage éducatif.

Dans classe coopératif les élèves étudient ensemble par petits groupes de quatre à six élèves de même niveau, mais hétérogènes dans la compétence, de même sexe et de même origine ethnique pour encore mieux s'entraider. Le but de ces groupes est de donner l'occasion aux élèves de participer activement dans le processus de réflexion et des activités d'apprentissage. Pendant le travail en groupe, les tâches de chaque groupe permettent de parvenir à la maîtrise de la matière que le professeur a donné et atteindre la maîtrise de la pédagogie.

Ce travail de groupe encouragera les élèves à participer de manière à créer la situation d'apprentissage dynamique, harmonieuse et intéressante. Les enseignants doivent juste faciliter cela pour former et développer les connaissances, sans transfert de connaissances. A cause de cela, si le professeur enseigne sans faire la démonstration aux élèves avant le début du cours, ils ne réussiront pas à appliquer les concepts correctement.

Alors, la chercheuse choisise le modèle de l'apprentissage coopératif de type " *Numbered Heads Together* " car cette méthode qui peut proposer un alternatif et permet le concept d'apprentissage actif. Il y a la chercheuse a utilisé cette méthode et puis la compétence intérêt d'apprentissage les élèves sont augmenter.

Sur la base de la description des problèmes ci-dessus, pour améliorer de l'apprentissage expression orale, la chercheuse s'intéresse bien utilisée la méthode de *numbered heads together* parceque cette méthode donne aux élèves l'occasion d'échanger les idées et de considérer la réponse la plus appropriée.

Le titre de cette recherche est : Amélioration De Compétence De L'expression Orale En Utilisant La Méthode De "*Numbered Heads Together*".

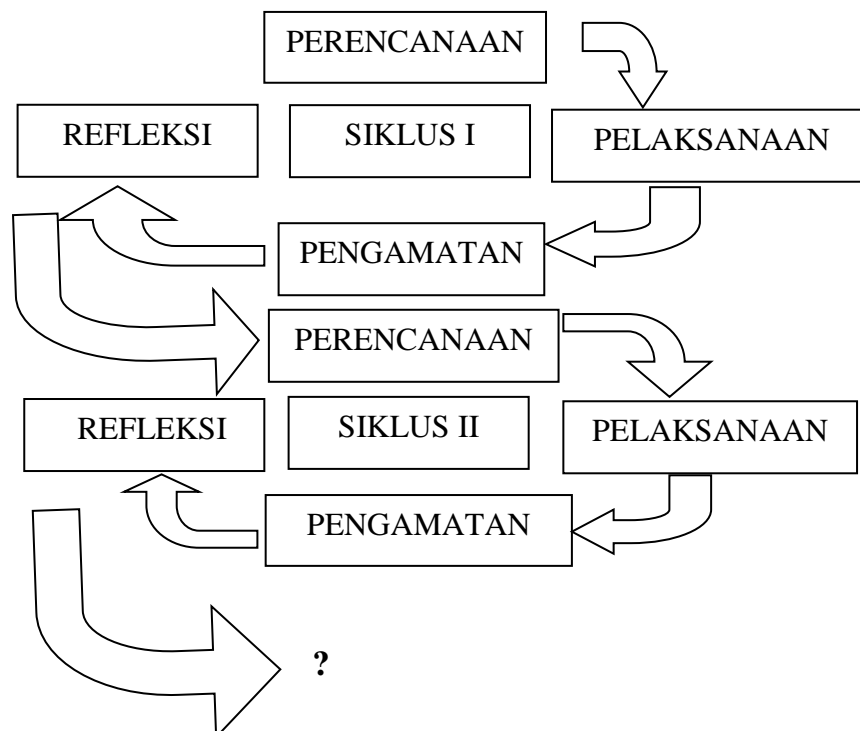
Quelques recherches précédents utilisant méthode *numbered heads together* entre autre Kailani(2010) << *Penerapan Metode NHT(Numbered Heads Together) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa-Siswi Kelas IV A SD Darul Ulum Bungurasih*>>. Il a réussi à utiliser la méthode *numbered heads together* à améliorer la motivation des élèves à apprendre Al Qur'an.. Ensuite Suhiarti (2009) << *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif NHT dengan metode konvensional terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan Hidrokarbon di kelas X SMA N Percut Sei Tuan* >>. Elle a prouvé que la méthode a plus d'avantages que la méthode conventionnelle.

D'après l'état des lieux qui ont été écrites ci-dessus, la formulation du problème dans cette recherche : "Comment améliorer la compétence de l'expression orale en utilisant la méthode coopérative de *Numbered Heads Together*?"

MÉTHODOLOGIE

La recherche est réalisée au mois juillet 2013 à SMA Katolik Deli Murni Diski qui se trouve dans la rue Binjai Km 14,5. L'objet de la recherche est les lycéens de la classe XI IPA de l'année scolaire 2013/2014, plus spécifiquement au XI IPA¹ ayant 30 personnes. La méthode utilisée dans cette recherche est la recherche d'action de la classe (Penelitian Tindakan Kelas) en mode qualitative pour savoir si la méthode coopérative de *Numbered Heads Together* peut augmenter la compétence de l'expression orale des élèves. Ainsi, leur compétence à l'orale va être analysée en faisant quelques procédures de la recherche d'action comme le plan, la réalisation, l'observation, et la réflexion.

Processus de la recherche d'action



Arikunto, dkk (2008 : 16)

On peut arranger le plan, d'abord on doit savoir et comprendre les problèmes qui se trouvent pendant le processus de l'enseignement. Voilà pourquoi la première étape qui doit être faite est l'observation dans la classe XI IPA¹, ensuite identifier et décider le problème. La réalisation de cette recherche a été réalisée en 2 x 40 minutes dans une semaine, c'est le mardi à 08h10 – 09h30. Les matériaux donnés convenable avec de l'action. L'instrument de la recherche qui est utilisé se compose du test de question qui se compose du pré-test, post-test, et l'enquête et la fiche d'observation des lycéens.

Cette activité s'est déroulée dans la classe XI IPA¹ SMA Katolik Deli Murni Diski.

La compétence est la capacité des élèves à maîtriser d'apprentissage en particulier la langue. Les élèves doivent être capables de développer leur compétence. Il y a quatre compétences dans l'apprentissage de la langue française, ce sont la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite.

Dans le site <http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/pengertian-kemampuan.html> *Kemampuan adalah kecakapan atau potensi seseorang individu untuk menguasai keahlian dalam melakukan atau mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan atau suatu penilaian atas tindakan seseorang.* Selon le site «La compétence est la capacité ou le potentiel d'un individu pour maîtriser les compétences pour faire une variété de tâches dans un emploi ou une évaluation des actions d'une personne » Menurut Danim (1994 : 12) *Kemampuan adalah perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.* Explique que «La compétence est un comportement rationnel pour atteindre les objectifs requis en conformité avec les conditions attendues»

Alors, la compétence est la capacité de quelqu'un à faire quelque chose dans une situation où on a besoin de l'intelligence, de potentiell, et d'expérience, pour atteindre les objectifs de la grande connaissance et la performance attendue. En utilisant une méthode intéressante, les lycéens ne sont pas ennuyés, donc la capacité des lycéens à intérioriser et comprendre la matière sera plus facile.

Expression orale permet de transmettre de l'information en utilisant les mots ou les phrases. La compétence d'expression orale est la capacité d'exprimer l'opinion ou la pensée et les sentiments à quelqu'un ou en groupe verbalement. La production orale est très importante dans l'apprentissage de la langue. Si les élèves ne savent pas la production orale, ils ne peuvent pas parler directement dans la langue cible. L'enseignement d'une langue étrangère donne rarement l'occasion aux apprenants de pratiquer leurs compétences orales.

L'expression orale, rebaptisée production orale depuis les textes du cadre commun de référence, est une compétence que les apprenants doivent progressivement acquérir: Elle consiste à s'exprimer dans les situations les plus diverses, dans une langue. Il s'agit d'un rapport interactif entre un émetteur et un destinataire, qui fait appel également à la capacité de comprendre l'autre. L'objectif se résume en la production d'énoncés à l'oral dans toute situation communicative. Menurut Tarigan *berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan.* « D'après Tarigan l'expression

orale est la compétence de prononcer des sons articulés ou des mots pour exprimer, déclarer, et puis partager la pensée, l'idée et le sentiment.»

Les difficultés de l'élève pour prononcer la langue française sont normales, mais il faut travailler avec rigueur, et vouloir surmonter des problèmes liés à la prononciation, au rythme et à l'intonation (voir unité sur la correction phonétique), mais également des problèmes liés à la compréhension (en situation interactive), il faut faire attention à la grammaire de l'orale. Selon le site (<http://flecampus.ning.com/forum/topics/production-orale-pratiques-experiences-et-projets>) « La production orale est une compétence très difficile à maîtriser dans l'apprentissage d'une langue étrangère.»

L'expression orale est une compétence très importante pour communiquer dans une langue. Ainsi, l'expression orale doit être pratiquée tout le jour pour faciliter l'apprentissage.

Nur mengatakan bahwa (2005: 1) model pembelajaran kooperatif dapat memotivasi seluruh siswa, memanfaatkan seluruh energi sosial siswa, saling mengambil tanggungjawab. Model pembelajaran kooperatif membantu siswa belajar setiap mata pelajaran, mulai dari keterampilan dasar sampai pemecahan masalah yang kompleks. dit que « le modèle de l'apprentissage coopératif peut motiver tous les élèves, en profitent de toutes les énergies sociales des élèves, et chacun prend une responsabilité. Ce modèle de l'apprentissage coopératif aide les élèves à apprendre tous les sujets, à partir des compétences de base pour résoudre des problèmes complexes.»

Menurut pendapat Sanjaya (2011 :241) *Metode Kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok – kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan* . Dit que « la méthode coopérative est l'activité d'apprentissage qui est pratiquée par les apprenants dans quelques groupes pour atteindre le but d'apprentissage.»

La méthode coopérative se compose de plusieurs types, ce sont *Numbered heads Together (NHT), Student Team Achievement Division (STAD), Team-Games-Tournaments (TGT), Jigsaw, Group Investigation (GI), et Think Pair Share (TPS)*. Mais dans cette recherche, le chercheur utilise la méthode coopérative du type *Numbered heads Together (NHT)*.

Un type de modèle d'apprentissage coopératif est *Numbered Heads Together*. La méthode *Numbered Heads Together* permet améliorer la compétence d'expression orale des lycéens. Cette méthode a été élaborée la première fois par Spencer Kagan 1992. La technique donne aux élèves l'occasion d'échanger les idées et de

considérer en la réponse, la plus appropriée. *Numbered Heads Together* est essentiellement une variante des discussions de groupe. La caractéristique de cette méthode est que le professeur seulement désigne un élève qui peut représenter ses groupes. Cette méthode assure la participation active de tous les élèves. Comme la personne qui va répondre à la question sera désignée par l'enseignant chaque étudiant doit anticiper. Alors, chaque étudiant doit maîtriser la matière à discuter. La préparation peut se faire par étapes *heads together* où les élèves discutent dans leur groupe.

Menurut pendapat Lie Anita (2010:59) prosedur teknik numbered heads together adalah saat pemanggilan siswa untuk menjawab atau melakukan sesuatu yang dipanggil adalah nomor kepala dari salah satu kelompok secara acak. Hal ini akan menyebabkan semua siswa harus siap. Dan penghargaan diberikan jika jawaban benar untuk nilai kelompok. Teknik ini memberikan kesempatan kepada semua siswa dalam kelompok untuk saling memberikan ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka.

Explique que ,« la technique de la procédure *numbered heads together* c'est quand on appelle un seul élève pour répondre ou faire quelque chose. Il est appelé le porte-parole du groupe. Dans cette méthode le porte-parole chaque à chaque fois car l'enseignant désigne toujours une nouvelle personne au hasard. Cela encourage tous les élèves à se préparer. L'estime, la fierté retombe sur tout le groupe, il est valorisé si les réponses sont correctes. Cette technique donne l'occasion à tous les élèves dans un groupe de donner ses idées et de considérer la réponse la plus appropriée. Cela encourage les élèves à améliorer leur esprit de coopération.»

1. Les étapes de la méthode d'apprentissage *Numbered Head Together*

Selon Istarani (2011:12) les étapes de la méthode d'apprentissage *Numbered Head Together* sont

1. Les élèves ont été divisés en groupes. Dans tous les groupes, chaque élève est identifié par un nombre.
2. Le professeur donne la tâche, chaque groupe doit faire la tâche
3. Le groupe discute de la réponse correcte et s'assure que chaque membre du groupe peut donner la réponse.
4. Le professeur appelle un nombre et puis l'élève correspondant vient rendre compte du résultat de la coopération, de la discussion de groupe.
5. Un autre élève donne leur opinion, puis le professeur appelle un autre numéro, et ainsi de suite...

2. Les avantages de la méthode *Numbered Head Together*

Cette méthode a beaucoup d'avantages. Selon Istarani (2011:13) les avantages de la méthode *Numbered Head Together* sont

1. Pouvoir améliorer la coopération entre les élèves, parce que dans l'apprentissage les élèves sont placés dans un groupe pour discuter.
2. Pouvoir améliorer la responsabilité les élèves ensemble parce que à chaque groupe est donné une tâche différente à discuter
3. Accoutumer les élèves à unifier de leur opinion parce que la méthode *numbered heads together* invite les élèves pour d'unifier leur perception du groupe.
4. Accoutumer les élèves à apprécier l'opinion des autres groupes, à cause de la conclusion de la discussion et l'écoute demande de réponse des autres participants.

Pendant l'utilisation de la méthode coopérative de *Numbered Heads Together*, la chercheuse a aussi un rôle comme professeur. L'observation est une professeur de langue française SMA Deli Murni Diski. Les observations des activités d'apprentissage indiquent généralement qu'il y a des groupes qui sont moins sérieux de suivre de la leçon cela signifie qu'il y a encore les lycéens qui sont bevardent dans la classe

Après avoir fait passer l'examen final le 30 juillet 2013, il est obtenu le pourcentage de compétence de l'expression orale des lycéens. Le premier cycle, la note moyenne du post-test de l'expression orale des lycéens est 60,84. Il y a 13 personnes admises, et 17 personnes ne sont pas admises. On a pu connaître les résultats de l'examen final ou le post-test au premier cycle, il apparaît que les notes obtenues par des lycéens ne sont pas encore suffisantes pour atteindre l'indicateur de réussite où 43,33 % les lycéens doivent obtenir la note 70 -100 (admis) par rapport à la grille d'évaluation de KTSP (*Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran*).

C'est pourquoi la chercheuse est obligé de continuer l'utilisation de la méthode *Numbered Heads Together (NHT)* au deuxième cycle car l'indicateur de réussite n'est pas encore atteint.

Au deuxième cycle, il y a eu une amélioration de l'activité des lycéens. Le pourcentage d'activité des lycéens est 80,00%.

Après avoir fait passer l'examen final ou bien le post-test de deuxième cycle, le 20 août 2013, il est obtenu le pourcentage de la progression de l'expression orale des lycéens.

La note moyenne du post-test de l'expression orale des lycéens est 75,68. Il y a 24 personnes sont admises, et seulement 6 personnes ne sont pas admises.

Pendant la recherche, on trouvait des lycéens qui ont fait des erreurs de prononciation des verbes et utilisant une structure correcte. La chercheuse donne l'enquête aux lycéens pour connaître l'intérêt, l'opinion et la critique sur la méthode coopérative *Numbered Heads Together (NHT)* et comme la donnée du soutien de la recherche. Dans cette recherche, la chercheuse trouvait aussi les problème pendant la recherche en train d'arriver. Ce problème est limitation de temps, la classe est bruyant.

Généralement les lycéens sont actifs pour participer dans le processus de l'apprentissage. Avec l'application de cette méthode, les lycéens sont heureux, courageux et motivés pour connaître la langue française. Le but étant de sorte que les lycéens puissent communiquer avec la langue française.

Dans l'explication précédente, la chercheuse a décidé la dernière étape qui consiste à donner le post-test qui va conclure toutes les activités. Le résultat d'apprentissage sur la compétence de l'expression orale des lycéens a atteint la note de 75,68. C'est à dire que l'amélioration de l'expression orale des lycéens a atteint l'indicateur de la réussite en note : de 70 à 100.

Le niveau de l'expression orale des lycéens a réalisé l'indicateur de succès qui est 70%, l'amélioration de la compétence d'expression orale a reçu la valeur 70 ci-dessus ou complète selon l'évaluation de *KTSP (Kurikulum Satuan Tingkat Pembelajaran)*, puis la recherche s'arrête arrivée à ce point.

Après avoir vu le niveau du succès des lycéens et comment on peut dire la réalisation de l'activité d'étude les lycéens en appliquant de *méthode Numbered Heads Together(NHT)*. L'enseignement en utilisant la méthode *Numbered Heads Together (NHT)* est très bon a employée en réalisant le succès d'étude des lycéens dans l'enrichissement de parler bien française dans la classe XI IPA¹ SMA Katolik Deli Murni Diski.

Cela s'est produit en raison de la méthode coopérative de *Numbered Heads Together(NHT)* est une méthode qui a accompagné les lycéens dans l'activité d'enseignement. On commence avec l'idée principale des sujet de l'enseignement, après, on développe pour substituer le sujet de la discussion qui a eu lieu avec l'autre. Cette méthode peut aider les lycéens à comprendre bien la

leçon parce que les élèves n'ont pas juste mémorisé, mais ils pensent créativement, et parler activement.

La méthode coopérative de *Numbered Heads Together (NHT)* peut vraiment être appliquée dans l'enseignement de la langue française. Si le professeur fait le maximum de ses efforts, il peut permettre l'enseignement avec la méthode de *Numbered Heads Together (NHT)* qui réussit et est utile pour les lycéens et le professeur afin d'améliorer la qualité de l'éducation.

CONCLUSION

Selon le résultat et l'analyse de la recherche, la chercheuse peut tirer quelques conclusions, pour le premier cycle l'examen final ou le post-test se passe avec l'amélioration des compétences de l'expression orale. La note moyenne au pre-test est 41 pourtant la note moyenne du post-test 60,84. Et pour le deuxième cycle, la note moyenne du post-test de l'expression orale des lycéens est 75,68.

La méthode de *Numbered Heads Together (NHT)* est une méthode à la fois très simple, efficace, et intéressante à projeter dans la classe pouvant faire progresser la capacité à parler des lycéens. Selon le résultat d'étude et la fiche d'observation des lycéens, on peut conclure que l'utilisation de la méthode coopérative de *Numbered Heads Together (NHT)* peut améliorer la compétence de l'expression orale et aussi améliorer l'activité des lycéens de la classe XI IPA¹ chez SMA Katolik Deli Murni Diski.

Selon l'explication précédente, pendant la recherche se passé dans l'apprentissage le cours français chez SMA Katolik Deli Murni Diski dans la classe XI IPA¹ en utilisant la méthode de *Numbered heads Together (NHT)* peuvent améliorer la compétence de l'expression orale des lycéens. Cette méthode a aussi aidé les lycéens à s'exprimer leur idées. Dans cette recherche il y a eu l'augmentation de l'expression orale des lycéens.

BIBLIOGRAPHIE

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Proses Penelitian*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Asmah, HJ. 1997. *Teras Komisi*. Jakarta: Intermedi
- Danim, Sudarwan, 1994, *Tranformasi Sumber Daya Manusia*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Istarani, 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Media Persada, Medan.
- Kailani, Ffirman. 2010. *Penerapan Metode NHT(Numbered Heads Together) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa-Siswi Kelas IV A SD Darul Ulum Bungurasih, Skripsi, MI Riyadul Badi'ah, Kediri.*
- Lie, Anita. (2002). *Cooperative Learning (Mempraktikan Cooperative learning diruang-ruang kelas)*. Jakarta : Gramedia Widiasarana.
- Nur, Muhammad. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Lembaga Penjamin Mutu Jawa Timur
- Nurhadi, dkk.2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : UM Press.
- Sanjaya,Wina. 2011.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*.
- Suhiarti. 2009, *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif NHT dengan metode konvensional terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan Hidrokarbon di kelas X SMA N Percut Sei Tuan, Skripsi, UNIMED, Medan.*
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya : Kencana Prenada Media Group.

SITOGRAFIE

[http://belajarpsikologi.com/pengertian dan tujuan pembelajaran/](http://belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran/) Consulté le 27 février 2013

<http://elnicovengeance.wordpress.com/2012/09/09/model-pembelajaran-kooperatif/> Consulté le 27 février 2013

<http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/pengertian-kemampuan.html> Consulté le 8 mars 2013

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Comp%C3%A9tence \(ressources humaines\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Comp%C3%A9tence_(ressources_humaines))
Consulté le 9 mars 2013

<http://flecampus.ning.com/forum/topics/production-orale-pratiques-experiences-et-projets> Consulté le 9 mars 2013

http://repository.upi.edu/operator/upload/s_d025_032880_chapter2.pdf
Consulté le 10 mars 2013

<http://www.azuarjuliandi.com/openarticles/cronbachalpha%28manual%29.pdf>,
consulté le 11 mars 2013