

L'EFFICACITÉ DE L'UTILISATION DU MÉDIA MOODLE DANS L'ENSEIGNEMENT DE FRANÇAIS À SMA NEGERI 21 MEDAN

Iin Sintya Siregar
Andi Wete Polili
Pengadilen Sembiring
Faculté des Lettres et des Arts
Universitas Negeri Medan
Mèl: iinsintyasiregar@gmail.com

RÉSUMÉ

Iin Sintya Siregar, 2152131003. L'efficacité De L'utilisation Du Média Moodle Dans L'enseignement De Français À Sma Negeri 21 Medan. Mémoire. Section Française du Département de la Langue Étrangère. Faculté des Langues et des Arts. Universitas Negeri Medan. 2020.

La recherche a pour but d'améliorer l'apprentissage des lycéens qui apprennent le français en utilisant le média *Moodle*. En outre, cette recherche vise également à tester l'efficacité des médias *Moodle* pour l'apprentissage du français à SMA Negeri 21 Medan. Les sujets dans cette recherche sont les lycéens de la classe XI IPS 2 et XI IPS 3 SMA Negeri 21 Medan avec le participant de 30 lycéens. La première classe est une classe expérimentale du groupe les lycéens utilisant du média *Moodle* et la deuxième classe est une classe de contrôle du groupe des lycéens avec ceux qui ne l'utilise pas. Il y a deux types de données collectées au cours de l'étude, quantitatives et qualitatives. Les instruments de collecte de données à traves des données. Technique d'analyse des données utilisant *T-test*. Les résultats *T-test* groupe expémental montre *T-hitung(Th)* 2,002 avec df (*degree off freedom*)58 et la valeur *p* 0,005 . Le score plus petit que le niveau de signification 5% ($0,000 < 0,005$) et Les résultats *T-test* groupe expémental montre *T-hitung(Th)* 6,870 avec df (*degree off freedom*) 58 et la valeur *p* 0,670. Le score *p* supérieur au niveau de signification 5% ($0,670 > 0,005$). Le score moyen des lycéens en post-test en classe de expérimental est 81,50, alors que pour la classe de contrôle est 69,33. Sur la base de la moyenne, on peut voir qu'il y a une augmentation significative de la capacité à écrire des lycéens en utilisant du média *Moodle* qui est 69,33 - 81,50. Donc, l'utilisation du média *Moodle* peut améliorer les résultats d'apprentissage des lycéens de l'SMA Negeri 21 Medan. En outre, les résultats de la recherche du média *Moodle* utilisé efficacement dans l'apprentissage du français.

Mots clés: *efficacité, média Moodle, expression écrite.*

ABSTRAK

Iin Sintya Siregar, 2152131003. Efisiensi Menggunakan Media Moodle dalam Pengajaran Bahasa Perancis di SMA Negeri 21 Medan". Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Prancis, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam bahasa Prancis dengan menggunakan media *Moodle*. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menguji keefektifan media *Moodle* untuk pembelajaran bahasa Prancis di SMA Negeri 21 Medan. Subyek penelitian adalah kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 SMA Negeri 21 Medan, dengan jumlah 30 siswa. Kelas pertama adalah kelas eksperimen yang menggunakan media *Moodle* dan kelas kedua adalah kelas kontrol yang menggunakan media buku ajar. Ada 2 jenis data yang dikumpulkan selama penelitian, kuantitatif dan kualitatif. Instrumen untuk mengumpulkan data kuantitatif adalah tes menulis, sedangkan untuk data kualitatif dikumpulkan melalui lembar observasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Hasil uji-t kelompok eksperimen menunjukkan *T-hitung(Th)* 2,002 dengan df (*degree off freedom*) 58, dan nilai *p* 0,005. Skor *p* lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,005$) dan kemudian, hasil uji-t untuk kelompok kontrol menunjukkan *T-hitung(Th)* 6,870 dengan df (*degree off freedom*) 58, dan nilai *p* 0,670 skor *p* lebih besar dari taraf signifikansi 5% ($0,670 > 0,005$). Berdasarkan analisis data, rata-rata skor siswa dalam post-test pada kelas eksperimen adalah 81,50, sedangkan untuk kelas kontrol adalah 69,33. Berdasarkan rata-rata dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa dengan menggunakan media *Moodle* yaitu dari 69,33 - 81,50. Maka dapat disimpulkan bahwa media *Moodle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 Dan XI IPS 3 SMA Negeri 21 Medan. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa media *Moodle* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Prancis.

Kata kunci : efektifitas, media moodle, kemampuan menulis.

INTRODUCTION

L'école où l'étudiant ont fait leurs observations était au SMA Negeri 21 Medan une école qui utilise la technologie, cela peut être vu à partir des résultats des observations d'étudiant. Les résultats des observations faites indiquent que cette école dispose déjà du wifi, d'un projecteur et de plusieurs unités informatiques, en plus du fait que les lycéens de cette école ont également en moyenne un ordinateur portable personnel et un android. Les résultats des entretiens avec les

enseignants des matières montrent que l'enseignant a mis en œuvre plusieurs modèles d'apprentissage, dont l'un est le modèle *Discovery Learning (Moodle et Google classroom)*, mais en raison du manque d'efficacité dans le temps, l'efficacité de l'apprentissage ne se passe pas bien.

Un problème qui survient souvent pendant l'apprentissage de la langue française a lieu est un temps d'apprentissage très court qui affecte l'efficacité de l'apprentissage qui empêche

les enseignants de fournir une matière complète et de qualité. C'est vu de la réponse et activité les lycéens en faible apprentissage. En outre, l'enseignement dispensé jusqu'à présent par le professeur est toujours monotone et passif. Auparavant, le professeur utilise le média vidéo dans le processus d'apprentissage de français pour améliorer les notes des lycéens. Le résultat d'interview a été réalisé avec l'enseignant à SMA Negeri 21 Medan.

Pour surmonter les problèmes qui surviennent, il faut un certain effort de la part de l'enseignant, l'un d'eux enseigne en utilisant un média capable de surmonter les limitations d'espace et de temps prestation de leçons afin qu'elles puissent être utilisées pour gagner du temps afin que tout le matériel puisse être correctement et complètement acheminé.

Les médias d'apprentissage sont un outil utilisé pour transmettre des messages dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin qu'ils puissent bien atteindre leurs objectifs (Cecep et Sutjipto, 2013). Les supports d'apprentissage ont des fonctions importantes dans les processus d'apprentissage et d'enseignement. La fonction d'apprentissage du média est regroupée en fonction de l'analyse de fonctions basées sur le média et de l'utilisateur (Munadi, 2013). Maintenant, il y a beaucoup de

systèmes d'apprentissage en ligne à l'école. comme il est actuellement populaire: *Edmodo*, *Moodle*, et *Schology*. Comme activité récente, messages, cours, ressources, groupes, affectation, participation, etc.

Basé sur les explications au dessus, on s'intéresse par l'utilisation de média *Moodle* comme média d'apprentissage. on veut examiner l'efficacité de l'utilisation de média *Moodle* dans l'enseignement des compétences d'écrire en Français. Et aussi, on veut voir la différence dans la réussite des élèves enseignés en utilisant de média *Moodle* et sans le média *Moodle*.

Le Concept du média *Moodle*

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) est un progiciel utile pour créer et animer des cours / formations / éducation sur Internet (I kadek, 2014). Moodle est un programme d'application capable de transformer des supports d'apprentissage en formulaires Web. Les avantages d'utiliser LMS avec Moodle en ligne sont très importants, parmi eux on surmonte les limites de la fréquence de face à face entre élèves et enseignants. Moodle est fourni gratuitement en tant que logiciel open source (sous la licence publique GNU). C'est-à-dire que, même s'il a un droit d'auteur, Moodle a toujours la liberté de le copier, l'utiliser et le modifier. Moodle

peut fonctionner directement sans modification sous Unix, Linux, Windows, Mac (I kadek, 2014). Le système nécessaire au bon fonctionnement de cette application Moodle est le suivant:

- a. Apache Web Server
- b. PHP (*Hypertext preprocessor*)
- c. Database MySQL atau PostgreSQL (I kadek, 2014).

Il y a plusieurs raisons d'utiliser moodle pour améliorer l'enseignement, à savoir:

1. Capable de donner aux étudiants l'accès au matériel de cours dans un environnement contrôlé afin que l'apprentissage puisse avoir lieu partout.
2. Suivi des progrès et tenir des registres de l'apprentissage des élèves.
3. En expansion la classe en proposant des discussions en ligne, des évaluations, des activités et, surtout, en facilitant la collaboration et la communication pour l'apprentissage.
4. Utiliser un multimédia attrayant, des médias 3D interactifs et un contenu Web qui permet aux étudiants de différents styles d'apprentissage d'avoir accès au programme d'études; et
5. L'aide les enseignants en sciences à collaborer, partager et stocker des ressources pédagogiques. (Hartanto et Purbo, 2005).

MÉTHODE

La méthode de la recherche est très importante dans une recherche. Elle est la clé dans le processus de la recherche. Toutes les activités qui vont être faites dans le processus de la recherche sont pour essayer de trouver et prouver quelques choses. Pour analyser les donnés dans ctte recherche, on utilise la méthode de la recherche expérimentale. Cette recherche est un type de recherche quantitative. Selon Sugiyono (2018 : 107) «la recherche expérimentale est une méthode de recherche utilisée pour trouver l'effet de certains traitements sur d'autres dans des conditions contrôlées». Le modèle de recherche utilise la conception comme expérimental de *Pré-test Post-test Control Group Design*. On peut voir la conception de cette recherche étant décrite dans le modèle de tableau de Wahyu (2015:33) comme :

Tableau 3.1 conception expérimentale de *Pré-test Post-test Control Group Design*

Le groupe	Pre-test	Traitment	Post test
Expérimentale	X ₁	Y ₁	X ₂
Contrôle	X ₃	Y ₂	X ₄

Explication :

X = Instrument de recherche

Y₁ = Apprentissage Moodle

Y₂ = Apprentissage conventionnel

RÉSULTAT DE LA RECHERCHE

Blended Learning est une solution pour améliorer l'efficacité de l'apprentissage. Un exemple de supports d'apprentissage pouvant être utilisés pour soutenir *Blended Learning* est *Moodle*. Le *moodle* est réalisé selon les besoins d'apprentissage en français. Voici les formulaires d'affichage *Moodle* qui ont été conçus pour l'apprentissage en ligne.

DISCUSSION

a. Pré-test du groupe contrôle et groupe expérimentale

Tableau 4.2 Pré-test des données du groupe contrôle

Statistics		
Kpretest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		58,33
Median		55,00
Std. Deviation		10,199
Minimum		45
Maximum		80
Sum		1750

Source : Données de recherche 2019

(SPSS traité)

Basé sur le tableau 4.2. On peut voir que la valeur moyenne est 58,33 et le

score médiane est 55,00. Écart-type (*standar deviation*) est 10,199. Le score minimum de pré-test de groupe contrôle est 45 et le score maximum est 80. Le nombre total de pré-test de groupe contrôle est de 1750. Sur la base des scores obtenu les données de distribution de fréquence suivantes comme suit:

Tableau 4.3 Distribution de la fréquence des données le résultat de l'apprentissage du groupe contrôle.

Kpretest					
		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumu lative Perce nt
V a l i d	45	4	13, 3	13,3	13,3
	50	4	13, 3	13,3	26,7
	55	10	33, 3	33,3	60,0
	60	4	13, 3	13,3	73,3
	65	2	6,7	6,7	80,0
	70	3	10, 0	10,0	90,0
	80	3	10, 0	10,0	100,0
	To tal	30	10 0,0	100, 0	

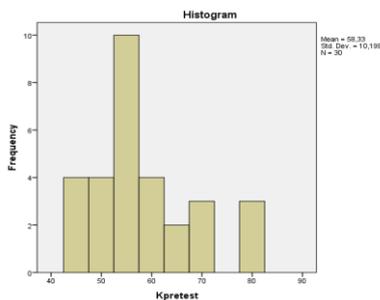
Source : Données de recherche 2019

(SPSS traité)

Basé sur le tableau 4.3. Il y a 80,0% lycéens qui ont obtenu la note mauvaise ou ils ne sont pas admis, 10,0% des lycéens ont obtenu la note suffisamment mais, ils ne peuvent toujours pas atteindre la valeur de *KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)* et seulement 10,0% des lycéens qui

obtiennent la valeur de la maîtrise de l'apprentissage du français. À partir des résultats de distribution de fréquence peuvent être décrits histogramme comme suit:

Image 4.9 Histogramme des données de fréquence pré-test les lycéens du groupe contrôle.



Source : Données de recherche 2019
(SPSS traité)

Tableau 4.4 Pré-test des données du groupe expérimentale

Statistics		
Epretest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		58,83
Median		57,50
Std. Deviation		9,531
Minimum		45
Maximum		80
Sum		1765

Source : Données de recherche 2019
(SPSS traité)

Basé sur le tableau 4.4. On peut voir que la valeur moyenne est 58,83 et le score médiane est 57,50. Écart-type (*standar*

deviation) est 9,531. Le score minimum de pré-test de groupe expérimental est 45 et le score maximum est 80. Le nombre total de pré-test de groupe contrôle est de 1765. Sur la base des scores obtenu les données de distribution de fréquence suivantes comme suit:

Tableau 4.5 Distribution de la fréquence des données le résultat de l'apprentissage du groupe expérimentale.

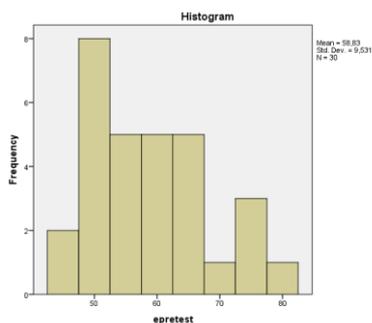
Epretest					
		Fréquence	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	2	6,7	6,7	6,7
	50	8	26,7	26,7	33,3
	55	5	16,7	16,7	50,0
	60	5	16,7	16,7	66,7
	65	5	16,7	16,7	83,3
	70	1	3,3	3,3	86,7
	75	3	10,0	10,0	96,7
	80	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0		

Source : Données de recherche 2019
(SPSS traité)

Basé sur le tableau 4.5. Il y a 83,3% lycéens qui ont obtenu la note mauvaise ou ils ne sont pas admis, 3,3% des lycéens ont obtenu la note suffisamment mais, ils ne peuvent toujours pas atteindre la valeur de *KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)* et seulement 13,4% des lycéens qui obtiennent la valeur de la maîtrise de l'apprentissage du français. À partir des résultats de distribution de fréquence

peuvent être décrits histogramme comme suit:

Image 5.1 Histogramme des données de fréquence pré-test les lycéens du groupe expérimentale.



Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

a. Post-test du groupe contrôle et le groupe expérimentale

Tableau 4.6 Post-test des données du groupe contrôle

Statistics		
Kposttest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		69,33
Median		70,00
Std. Deviation		7,512
Minimum		55
Maximum		85
Sum		2080

Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Basé sur le tableau 4.6. On peut voir que la valeur moyenne est 69,33 et le score médiane est 70,00. Écart-type (*standar deviation*) est 7,512. Le score minimum de pré-test de groupe contrôle

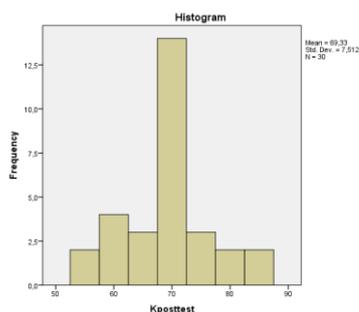
est 55 et le score maximum est 85. Le nombre total de pré-test de groupe contrôle est de 2080. Sur la base des scores obtenus les données de distribution de fréquence suivantes comme suit:

Tableau 4.7 Distribution de la fréquence des données le résultat de l'apprentissage du groupe contrôle.

Kposttest					
		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulat ive Percent
V a l i d	55	2	6,7	6,7	6,7
	60	4	13,3	13,3	20,0
	65	3	10,0	10,0	30,0
	70	14	46,7	46,7	76,7
	75	3	10,0	10,0	86,7
	80	2	6,7	6,7	93,3
	85	2	6,7	6,7	100,0
	To tal	30	100,0	100,0	

Basé sur le tableau 4.3. Il y a 30,0% lycéens qui ont obtenu la note mauvaise ou ils ne sont pas admis, 46,7% des lycéens ont obtenu la note suffisamment mais, ils ne peuvent toujours pas atteindre la valeur de *KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)* et seulement 23,3% des lycéens qui obtiennent la valeur de la maîtrise de l'apprentissage du français. À partir des résultats de distribution de fréquence peuvent être décrits histogramme comme suit:

Image 5.2 Histogramme des données de fréquence post-test les lycéens du groupe contrôle.



Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Tableau 4.8 Post-test des données du groupe expérimentale

Statistics		
Eposttest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		81,50
Median		80,00
Std. Deviation		7,210
Minimum		65
Maximum		95
Sum		2445

Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Basé sur le tableau 4.8. On peut voir que la valeur moyenne est 81,50 et le score médiane est 80,00. Écart-type (*standar deviation*) est 7,210. Le score minimum de pré-test de groupe expérimental est 65 et le score maximum est 95. Le nombre total de pré-test de groupe contrôle est de 2445. Sur la base des scores obtenu les données de

distribution de fréquence suivantes comme suit:

Tableau 4.9 Distribution de la fréquence des données le résultat de l'apprentissage du groupe expérimentale.

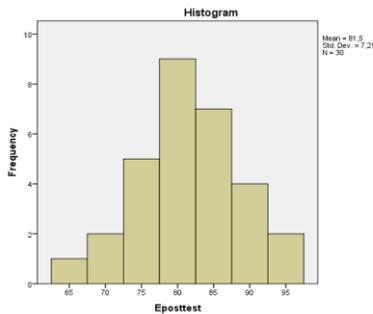
Eposttest					
		Freq uenc y	Percent	Valid Percent	Cum ulati ve Perc ent
V a l i d	6	1	3,3	3,3	3,3
	5				
	7	2	6,7	6,7	10,0
	0				
	7	5	16,7	16,7	26,7
	5				
	8	9	30,0	30,0	56,7
	0				
	8	7	23,3	23,3	80,0
	5				
9	4	13,3	13,3	93,3	
0					
9	2	6,7	6,7	100,0	
5					
T ot al		30	100,0	100,0	

Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Basé sur le tableau 4.9. Il y a 3,3% lycéens qui ont obtenu la note mouvaise ou ils ne sont pas admis, 6,7 des lycéens ont obtenu la note suffisamment mais, ils ne peuvent toujours pas atteindre la valeur de *KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)* et

seulement 90,0% des lycéens qui obtiennent la valeur de la maîtrise de l'apprentissage du français. À partir des résultats de distribution de fréquence peuvent être décrits histogramme comme suit:

Image 5.3 Histogramme des données de fréquence post-test les lycéens du groupe expérimental.



Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

1. Normalité des données

Le test de normalité des données a été réalisé en utilisant le test de *Kolmogorov-Smirnov* on a trouvé dans l'application du programme SPSS version 24. Le test de normalité est utilisé pour déterminer la classe de contrôle des acquis d'apprentissage et la classe expérimentale de lycéens et connaître les résultats de la distribution normale ou non. À partir de résultats des test de normalité obtenus comme suit:

Tableau 5.1 Le test de normalité des données

One-Sample Kolmogorov-Smirnov

		Kpretest	Kposttest	Epretest	Eposttest
N		30	30	30	30
Normal Parameter ^{a,b}	Mean	58,33	69,33	58,33	81,50
	Std. Deviation	10,99	7,512	9,531	7,210
Most Extreme Differences	Absolute	,238	,216	,196	,153
	Positive	,238	,203	,196	,124
	Negative	,125	,216	,110	,153
Kolmogorov-Smirnov Z		1,301	1,183	1,072	,836
Asymp. Sig. (2-tailed)		,688	,122	,200	,487
a. Test distribution is normale.					
b. Calculated from data.					

Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Basé sur le tableau 5.1 connaître les données est normale ou non, on peut savoir en utilisant des critères si la valeur de $Sig > 0,05$ puis les données sont normales. Basé sur les résultats du calcul de la valeur de $sig > 0,05$, on peut conclure que toutes les données sont normales. C'est-à-dire: Pré-test le groupe contrôle est *Asymp.Sig* ($0,68 > 0,05$) = Normale. Pré-test le groupe expérimental est *Asymp.Sig* ($0,122 > 0,05$) = Normale. Post-test le groupe contrôle est *Asymp.Sig*

(0,200 > 0,05) = Normale. Post-test le groupe expérimental est *Asymp.Sig* (0,487 > 0,05) = Normale.

2. Homogénéité des Données

Dans cette recherche on utilise *Levene's Test of Equality of Error Variances* de programme informatique SPSS version 24 pour montrer des variantes homogènes. La variante soit homogène si la signification >0,05. Si le test homogénéité est réalisé, il sera pour suivi un test d'hypothèse.

Tableau 5.2. Résultats du test d'homogénéité des variantes pré-test et post-test du groupe contrôle.

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kpretest	1,431	1	28	,242
Kposttest	4,785	1	28	,037

Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Basé sur le tableau 5.2. Le résultat du test d'homogénéité des données de pré-test du groupe contrôle la valeur de Sig. 0,242. Pour trouver les données homogènes ou ne peut pas être connu en utilisant des écritères si la valeur de Sig. >0,05, alors les données sont homogènes. Le résultat du test d'homogénéité de post-

test du groupe contrôle la valeur de Sig. 0,037. Pour trouver les données homogènes ou ne peut pas être connu en utilisant des écritères si la valeur de Sig. >0,05, alors les données sont homogènes.

Tableau 5.3. Résultats du test d'homogénéité des variantes pré-test et post-test du groupe expérimentale.

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Epret est	,842	1	28	,367
Epostt est	,029	1	28	,867

Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Basé sur le tableau 5.3. Le résultat du test d'homogénéité des données de pré-test du groupe expérimental la valeur de Sig. 0,367. Pour trouver les données homogènes ou ne peut pas être connu en utilisant des écritères si la valeur de Sig. >0,05, alors les données sont homogènes. Le résultat du test d'homogénéité de post-test du groupe expérimental la valeur de Sig. 0,867. Pour trouver les données homogènes ou ne peut pas être connu en utilisant des écritères si la valeur de Sig. >0,05, alors les données sont homogènes.

3. Tests d'hypothèses

L'hypothèse dans cette recherche est Il n'y a pas de différence entre les groupes expérimentale qui apprennent en utilisent

l'application *Moodle* et le groupe de contrôle qui utilise le média conventionnel. L' hypothèse est nulle (H_0). Dans les calculs du test, H_0 doit être changé en H_1 (Hypothèse de travail) et il deviant . Il y a une différence entre groupe expérimentale qui utilise l'application *Moodle* et le groupe de contrôle qui utilise le média conventionnel.

a. T –tes Prè-test de la Classe Expériemntale et de la Classe de Contrôle

Le t-test des données du pré-test de l'écriture de la phrase entre le groupe expérimental et de contrôle a été effectué pour déterminer la capacité initiale des deux groupes, s'il y avait des différences dans la capacité à écrire des phrases en français ou non. Voici le résultat de la capacité du pré-test de données t-test à écrire des phrases simples en français de groupe expérimentale.

Tableau 5.4. Résultats du T-test

Les Données	T- <i>Hitung</i> (<i>Th</i>)	D f	P	Descripti on
Pré-test Expériemntale et Control	2,002	5 8	0,00 5	P<0,0 5 = Signif icatif

**Source : Données de recherche 2019
(SPSS traité)**

Basé sur le tableau 5.4. Ci-dessus, on peut voir que T-*hitung* (T_h) est de 2,002 avec df (*degree off freedom*)58 obtenu P (*probabilitas*) valeurs de 0,005. La valeur de P (*probabilitas*) est supérieure à 0,05 (P.0,05). Les résultats du t-test montrent qu'il n'y a pas des différence significative entre le groupe expérimental et le groupe contrôle au stade du pré-test.

b. T –tes Post-test de la Classe Expériemntale et de la Classe de Contrôle

Tableau 5.5. Résultats du T-test

Les Données	T- <i>Hitung</i> (<i>Th</i>)	D f	P	Descripti on
Post-Test Expériemntale et Contrôle	6,870	5 8	0,67 0	P<0,05 = Significa tif

**Source : Données de recherche 2019
(SPSS traité)**

Basé sur le tableau 5.5 ci-dessus, on peut voir que T-*hitung* (T_h) est de 6,870 avec df (*degree off freedom*) 58 obtenu P (*probabilitas*) valeurs de 0,670. La valeur de P (*probabilitas*) est inférieure à 0,05 (P.0,05). Le résultat du t-test montrent qu'il existe une différence significative entre le groupe expérimentale qui apprend à écrire une phrase simple de langue française utilisant un média *Moodle* et le

groupe de contrôle en utilisant un média manuel.

Après que les données du test de faisabilité sont complétées et satisfaites, les tests d'hypothèses suivants sont effectués en utilisant le test d'Anova. A partir des données de recherche est le suivant :

Tableau 5.6. Résumer les résultats de la recherche de données

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Kposttest	30	69,33	7,512
Eposttest	30	81,50	7,210

Source : Données de recherche 2019 (SPSS traité)

Basé sur le tableau 5.6. Les résultats sommaires de la recherche ci-dessus, puis factorielle calculée d'Anova.

CONCLUSION

Les résultats ont montré qu'il y avait un effet de l'apprentissage en utilisant les médias Moodle sur l'efficacité de l'apprentissage du français. Cela se traduit par une augmentation des réponses, des activités et des résultats d'apprentissage les lycéens entre la classe expérimentale et la classe de contrôle. Les résultats ont montré une augmentation de l'apprentissage des élèves est la valeur d'acquisition les lycéens de moyenne prétest dans la classe expérimentale de 58,83 et le score moyen post-test de 81,50 alors que dans la classe contrôle, le score moyen prétest de 58,33 dan et le score moyen post-test de 69,33. Les réponses et activités les lycéens de la classe expérimentale sont dans la très bonne catégorie.

BIBLIOGRAPHIE

- Akhtar, Ahsan, dkk. 2008. *Use Of Media For Effective Instruction Its Importance: Some Consideration*. Pakistan : university of the punjab.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : RajaGrafindo persada.
- Carolyn, dkk. 2012. *L'éducation aux Medias et à l'information*. Royaume du Maroc : Ministère de l'éducation Nationale.
- Sagala, Natalia. 2018. *L'efficacité de l'utilitiation du media de Wall Cart dans l'enseignement de Français à SMA Negeri 15 Medan*. Medan : Universitas Negeri Medan.

Suartama , Kadek, dkk 2014. *E-Learning Berbasis moodle* . Yogyakarta : Graha Ilmu.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta Bandung.