

JURNAL

DÉVELOPPEMENT DES MATERIAUX D'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION ÉCRITE BASÉE SUR WORDPRESS.COM

Afni Hidayati

Dr. Irwandy, M.Pd

Département des langues Étrangères

Faculté des Langues et des Arts Universitas Negeri Medan

Mèl: afnihidayati23@gmail.com

RÉSUMÉ

Le but de cette recherche est de savoir le processus de développement des médias Web (Wordpress) dans l'apprentissage de la Production écrite. Cette recherche basé le modèle Borg et Gall qui comporte 12 étapes, à savoir (potentiels et problèmes, collecte de données, design du produit, validation du conception, révision de conception, test de produit, révision de produit, test d'utilisation, révision du produit, production de masse). Cependant, dans cette recherche est limité à seulement quatre étapes, à savoir: 1) potentiel et problèmes, 2) collecte de données, 3) conception du produit, 4) validation. À partir des étapes ci-dessus, l'analyse est ensuite effectuée et convertis en données qualitatives en utilisant l'échelle de Likert avec un intervalle de 1 à 5. Les résultats de cette recherche indiquent que le média d'apprentissage Web (Wordpress) peut être utilisé comme média d'apprentissage après avoir validé le matériel et validé le média par le validateur avec les pourcentages suivants: l'experts materaiux basés sur les aspects d'apprentissage et les aspects matériels (78%) avec des catégories bonnes. Ensuite, l'experts du média basés sur les aspects de l'utilisabilité, les aspects de affichage, les aspects de la programmation (75%) avec des catégorie bonnes. Avec le résultats qui montrent qu'il est bon à l'utiliser comme média d'apprentissage basé sur le Web, accessible n'importe où et capable d'améliorer les compétences des étudiants en écriture du français dans l'apprentissage de la production écrite.

Mots-clés : Web (Wordpress), Production Écrite

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pengembangan media Web (Wordpress) dalam pembelajaran Production écrite . penelitian ini menggunakan model Borg and Gall yang memiliki 12 tahapan yaitu (potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, produksi massal). Namun dalam penelitian ini dibatasi hanya empat tahapan yaitu : 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi. Dari tahapan diatas selanjutnya dilakukan analisis dan dikonversikan ke data kualitatif dengan skala likert dengan intercvall 1-5. Hasil dari penelitian tersebut bahwa media pembelajaran Web (Wordpress) layak digunakan sebagai media pembelajaran setelah dilakukan validasi materi dan validasi media oleh validator dengan persentase sebagai berikut : ahli materi dengan berdasarkan aspek pembelajaran dan aspek materi sebesar (78%) dengan kategori baik atau layak. Kemudian, ahli media berdasarkan aspek kebrmanfaatannya, aspek tampilan, aspek pemogramannya sebesar (75%) dengan kategori baik dan layak. Dengan hasil yang menunjukkan baik di gunakan sebagai media pembelajaran berbasis Web yang dapat di akses dimana saja dan mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis bahasa perancis pada pembelajaran production écrite.

Kata Kunci : Web (Wordpress), Production Écrite

INTRODUCTION

Le développement des technologies de l'information évolue actuellement très rapidement et a influencé divers aspects de la vie humaine, en particulier dans le domaine de l'éducation. Le développement de la technologie a modifié le modèle d'apprentissage et l'apprentissage effectué dans une direction plus flexible et plus facile. L'utilisation de la technologie des médias aide réellement le processus d'apprentissage en termes de temps et d'espace réduits. Le développement de la technologie existante est très divers et varié, les étudiants et les enseignants peuvent choisir une variété de technologies multimédias à utiliser comme médias d'apprentissage.

Selon Gerlach & Ely dans Arsyad (2017: 3), les médias, au sens large du terme, sont des êtres humains, du matériel ou des événements qui créent des conditions qui permettent aux étudiants d'acquérir des

connaissances, des compétences ou des attitudes. Avec ce qui précède, nous pouvons interpréter les médias comme jouant un rôle important dans l'apprentissage. Le manque d'utilisation des médias technologiques peut être dû au manque de connaissances sur les médias technologiques, ce qui peut augmenter la capacité et l'enthousiasme dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Au jour d'aujourd'hui, l'enseignement de la Production Écrite est assez bon en utilisant des méthodes conventionnelles utilisant d'autres médias. Mais dans le processus d'apprentissage en classe, beaucoup n'ont pas utilisé de médias tels que les sites Web ou L'E-learning ou mieux connu sous le nom de E-learning en tant que média d'apprentissage. *E-learning* ou L'apprentissage en ligne est un concept éducatif dont le processus d'apprentissage est basé sur les technologies de l'information, les ordinateurs ou Internet.

L'apprentissage en ligne présente plusieurs avantages, qui peuvent faciliter la mise en œuvre du processus d'apprentissage en classe mais également aider les étudiants à améliorer leur mémoire sur le matériel enseigné, Faciles d'accès et non limités dans le temps et l'espace, améliorent les compétences d'apprentissage autonomes des étudiants, améliorent la qualité du matériel et de l'information sous forme de technologie et augmentent également la participation des étudiants à l'apprentissage.

Wordpress est l'un des systèmes de gestion de contenu les plus utilisés. Grâce à ce CMS, tout le monde peut créer facilement un site Web. Il n'est pas nécessaire d'être bon en programmation pour créer un site Web. En quelques clics, nous pouvons déjà avoir un site web Andy Krisianto (2014 : 1). Wordpress est un CMS open source qui peut être utilisé gratuitement par n'importe qui et qui peut être facilement modifié. En outre, il fournit un plug-in qui permet aux utilisateurs d'ajouter facilement des fonctionnalités sur le site Web en un seul clic. WordPress est construit avec le langage de programmation PHP et la base de données MySQL, deux logiciels open source. En tant que processus d'apprentissage, Wordpress présente d'excellents avantages pour le système éducatif.

Basé sur les observations de l'un, on sait que les étudiants ont des difficultés à la compétence de Production Écrite par exemple: Les erreurs des étudiants sont les difficultés de l'utilisation grammaticale, l'incompréhension du thème demandé et la manque du développement des phrases dans l'écriture. Puis, après avoir fait la mini-observation aux étudiants du troisième semestre du Reg A. l'écrivaine fournit

également l'enquête d'analyse des besoins aux étudiants, sur la base des données obtenues, on sait que tout les étudiants ont besoin de l'apprentissage en ligne comme le media d'apprentissage dans l'enseignement et l'apprentissage, 50% des étudiants ne connaissent pas le site de wordpress et 100% des étudiants ne l'ont jamais utilisé comme le media d'apprentissage.

RECOURS AUX THÉORIES

Le Media D'Apprentissage

Le mot media vient du latin, à savoir *medius* qui signifie littéralement 'milieu', 'intermédiaire' ou 'introduction' En arabe, un média est un message intermédiaire ou un message remis par l'expéditeur au destinataire du message. Gerlach & Ely dans Arsyad (2013: 3) affirme que les médias, au sens large, sont des êtres humains, matériels ou des événements qui créent des conditions permettant aux étudiants d'acquérir des connaissances, des compétences ou des attitudes. En ce sens, l'enseignant, le manuel et l'environnement scolaire sont les médias ou verbal.

Production Écrite

Production écrite est une compétence linguistique qu'il est très important de maîtriser. L'écriture est l'une des compétences linguistiques ce qui est productif et peut être fait par tout le monde. Écrire, comme ainsi que les trois autres compétences linguistiques, est un processus développement d'idées appartenant à quelqu'un. Activités d'écriture exigeantes idées logiquement structurées, clairement exprimées, arrangé de manière intéressante (Tarigan, 2008: 9).

En d'autres termes, les règles d'écriture et les règles de grammaire, ainsi que le vocabulaire sont des éléments importants qu'une personne doit maîtriser pour écrire. évaluer l'écriture selon Tagliante (2005: 70) 1) respect de la consigne; 2) performance globale; 3) pertinence des informations données; 4) structure simple correctes, présence des temps du passé; 5) lexique approprié (decrire); 5) présence d'articulateurs tres simples, comme "et", "mais", "parceque".

E-learning

Selon Benny (2017 : 201) Le terme e-learning est un concept d'apprentissage défini comme l'utilisation de la technologie Internet permettant d'accéder au programme et aux ressources d'apprentissage contenant des informations et des connaissances en dehors du système éducatif conventionnel.

L'utilisation de la formation en ligne, perçue comme un effort pour obtenir des informations et des connaissances, a procuré de nombreux avantages aux utilisateurs, à savoir:

- a. Fournir du plaisir à apprendre.
- b. Rendre le processus d'apprentissage plus efficace.
- c. Ouvrir des opportunités pour apprendre des informations et des connaissances provenant de diverses sources disponibles dans le monde.
- d. Créer des interactions d'apprentissage dynamiques.
- e. Encouragez la créativité des utilisateurs en utilisant les informations et les connaissances.

Selon Haughey dans le journal Batara Risdanto (2014: 29) sur le

développement du e-learning. Selon lui, le développement d'un système d'apprentissage basé sur Internet offre trois possibilités: course, centric course, dan enhanced course.

Content Management System (CMS) Open Source Wordpress

Wordpress selon Andy Krisianto (2014: 1) est l'un des systèmes de gestion de contenu les plus utilisés. Grâce à ce CMS, tout le monde peut créer facilement un site Web. Il n'est pas nécessaire d'être bon en programmation pour créer un site Web. En quelques clics, nous pouvons déjà avoir un site web. Wordpress est un CMS open source qui peut être utilisé gratuitement par n'importe qui et qui peut être facilement modifié. En outre, il fournit un plug-in qui permet aux utilisateurs d'ajouter facilement des fonctionnalités sur le site Web en un seul clic. WordPress est construit avec le langage de programmation PHP et la base de données MySQL, deux logiciels open source. En tant que processus d'apprentissage, Wordpress présente d'excellents avantages pour le système éducatif.

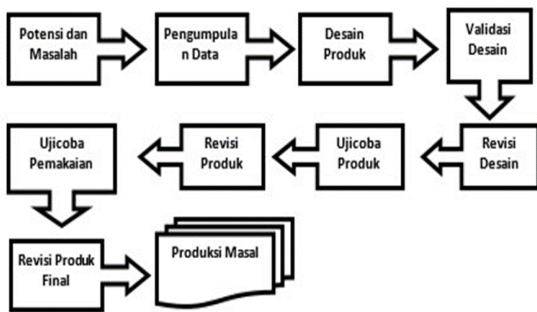
Pour déterminer la qualité des résultats du développement de modèles et d'outils d'apprentissage, il existe trois critères. Ceci fait référence aux critères de qualité des résultats du développement de la recherche. Selon Nieveen dans Rochmad (2012 : 10).

“we have been referring to quality of educational products from the perspective of developing learning materials. However, we consider the three quality aspects (validity, practically and effectiveness) also to be

applicable to a much wider array of educational product.”

MÉTHODE DE LA RECHERCHE

Cette recherche est un type de la Recherche et Développement (R&D). La recherche R&D. Cette recherche utilise la théorie du développement de Borg et Gall dans Sugiyono (2017 : 407). Dans cette théorie, il y a 10 étapes de développement, à savoir : 1. Le potentiel du problème. 2. La collection de données. 3. Le design du produit. 4. Validation de la conception. 5. Révision de la conception. 6. Essayer le produit. 7. Révision du produit. 8. Le test de l'utilisation. 9. Révision du produit. 10. Produit des masses.



L'image 1

Les étapes de l'utilisation du Méthode Borg and Gall dans Sugiyono (2017 :407)

Mais dans cette recherche seulement fait quatre étapes.

1. La Potentiel du Problème

Dans la première étape, les travaux de recherche conduisent à la découverte de potentiels et de problèmes. Le potentiel et les problèmes rencontrés dans le département de langue française se retrouvent dans le système d'apprentissage

du cours Production Ecrite. La méthode d'apprentissage utilisée utilise toujours des méthodes conventionnelles ou des méthodes de cours magistraux. Tandis que les étudiants ont utilisé des ouvrages de référence tous les jours.

2. La Collection des Donnés

Dans cette étape, la collecte des données collectées peut ensuite être utilisée comme matériau pour la planification. Comment collecter des données à l'aide d'un questionnaire.

3. Le Design Du Produit

Dans cette étape, concevez des supports d'apprentissage à l'aide de Wordpress.org. avant de procéder à la préparation, à savoir en préparant l'application nécessaire et en concevant le contenu de l'application du site Web, notamment en organisant les menus qui seront conçus sur le site Web.

4. Validation

Après le média créé, l'auteur procède à une évaluation afin de valider le média, qu'il soit approprié ou non de l'utiliser. Être considéré des aspects matériels et de conception, qui est réalisé par de expert de média. L'évaluation est 30 donnée par les étudiants qui ont étudié et utilisent le Web Wordpress et aussi le professeur experts qui ont exploré l'application de Web Wordpress. La division des catégories est ajustée à la valeur obtenue sur chaque instrument de validation de matériau et de média. Le score obtenu à partir de la validation de l'instrument expert est ensuite converti en données qualitatives sur l'échelle de likert avec des intervalles de 1 à 5 ci-dessous.

No	Catégorie	Score
1	Très Bien	1
2	Bien	2
3	Assez Bien	3
4	Mauvais	4
5	Pire	5

Sugiyono (2014 : 93)

Tableu 1

Règles du score de l'échelle de likert

Ensuite, les données sont analysées quantitativement en calculant le pourcentage d'éligibilité de chaque aspect à l'aide de la formule ci-dessous :

$$X_1 = \frac{\sum s}{s_{maks}} \times 100 \%$$

Descriptions :

X₁ = Pourcentage duscore

Σs = Score de chaqueaspects

S_{maks} = Score maximum

Basé sur les résultats du processus de calcul de la formule ci-dessus, après ça, Ilssontransmis en fonction de la classification de la catégorie d'éligibilité de l'échelle de Cinq.

Catégorie	Score
0 – 20 %	Pire
20,01 % - 40 %	Mauvais
40,01 % - 60 %	Assez Bien
60,01 % - 80 %	Bien
80,01 % - 100 %	Très Bien

Sugiyono (2014 : 94)

Tableu 2

Catégoried'éligibilité de l'échelle de Likert

RESULTAT DE LA RECHERCHE

Dans cette recherche, la recherche et le développement (R&D) de

Borg et Gall ont été utilisés dans Sugiyono (2017: 407). La recherche est comporte 10 étapes mais n'utilise que 4 étapes, à savoir 1) La Potentiel du Problème, 2) La collection des Donnes, 3) Le Design du Produit, 4) La Validation du Conception. Les médias utilisés dans cette recherche sont des médias Web dans le processus d'apprentissage de Production écrite pour les étudiants.

1. Potential du Problem

L'introduction donne un aperçu des problèmes des médias d'apprentissage et de l'écrire sur l'apprentissage de la production écrite. Dans les médias étudiants, 50% connaissent et 50% ne connaissent pas les médias à utiliser, car l'utilisation des médias Web (Wordpress) est encore peu utilisée dans les médias d'apprentissage. Dans le problème de l'écriture, il y avait de nombreuses erreurs d'écriture, telles que les étudiant étant moins capables en termes de grammaire et un manque de développement en écrire ainsi que des erreurs dans le sujet demandé.

2. Collection des Donnes

L'introduction donne un aperçu des conditions réelles de la recherche. Le but de l'introduction est de trouver des problèmes d'écrire dans l'apprentissage de la production écrite pour les étudiants. Les données préliminaires obtenues à partir de cette introduction sont utilisées comme base pour démarrer la recherche en analysant les besoins et comme première étape pour commencer à créer des médias d'apprentissage.

L'analyse des besoins se fait en remettant des questionnaires aux étudiants, afin que nous puissions trouver les résultats, qu'ils aient besoin des médias ou non. Sur la base des résultats du

questionnaire remis aux étudiants, on sait que les médias en ligne sont nécessaires dans le processus d'apprentissage de la production écrite.

Les médias Web sont encore peu utilisés dans le processus d'apprentissage. Les avantages obtenus sont, l'apprentissage est plus facile et peut être consulté n'importe où.

No	Jenis Informasi	Jawaban	Frekuensi Mahasiswa	Presentasi (%)
1	Mempunyai keterampilan menulis bahasa perancis sangat penting	Ya	10	100
		Tidak	0	0
2	Sudah mengenal media pembelajaran berbasis Web (Wordpress).	Ya	5	50
		Tidak	5	50
3	Sudah pernah menggunakan media pembelajaran berbasis Web dalam proses pembelajaran.	Ya	0	0
		Tidak	10	100
4	Memerlukan media pembelajaran berbasis Web dalam proses pembelajaran.	Ya	10	100
		Tidak	0	0
5	Sangat pentingkah penggunaan media pembelajaran berbasis Web dalam proses pembelajaran	Ya	10	100
		Tidak	0	0
6	Membantu proses pembelajaran atau tidak	Ya	10	100
		Tidak	0	0
7	Seharusnya diterapkan media berbasis Web (Wordpress)	Ya	10	100
		Tidak	0	0
8	Lebih baik menggunakan metode konvensional	Ya	0	0
		Tidak	10	100

Tableau 3
Les résultats d'analyse de besoin

3. Design du Produit



Image 2
Page d'accueil

La première chose à faire est d'aller sur Google puis de taper

<http://allofrancais.rf.gd/> Il y a une barrière initiale qui contient la signification de production écrite et il y a un menu de connexion pour s'inscrire en tant qu'utilisateur utilisant gmail ou email.

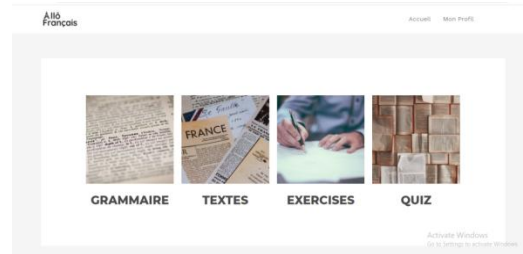


Image 3
Menu de la page

Après avoir entré, il y a une deuxième page avec plusieurs menus d'apprentissage. Les médias sont accessibles n'importe où, de sorte que le menu de la page de démarrage peut aider le processus d'apprentissage en faisant les premières étapes pour commencer à apprendre avec la théorie, à savoir le menu Grammaire, après la théorie, nous pouvons voir des exemples de texte lié à la théorie, puis avec le menu des exercices Nous pouvons mettre en pratique ce que nous avons vu en théorie, en texte et enfin avec des questions de quiz qui enrichiront nos connaissances de l'écriture du français dans les cours de Production Écrite.



Image 4 Menu Grammaire

Dans le menu grammaire il y a une explication du matériel à fournir. Le matériel préparé est passe compose et imparfait avec quelques explications sur leur utilisation, des exemples de texte, ainsi que des images qui peuvent aider les étudiants à comprendre le matériel à donner le web wordpress.



Image 5 Menu de texte

Texte qui est une collection de texte qui peut être utilisée comme référence pour l'écriture. L'exemple de texte fourni peut être discuté comme une référence en écrivant régulièrement le français selon des commandes telles que: qui, où, pourquoi, quand, avec qui. pour cela on peut voir l'utilisation de passe compose et les changements du verbe.



Image 6 Menu du quiz

Le menu du quiz contient des questions à choix multiples qui sont directement remplies et peuvent également découvrir la valeur que nous tirons du quiz directement. Les questions du menu quiz portent sur les changements de verbes de passe compose et imparfait. et aide également les étudiants à se souvenir de leur vocabulaire en parlant français.

4. Validation

1. Les résultats de la validation des matériaux

La validation matériaux est réalisée par des experts matériels dans le but d'obtenir des résultats qui amélioreront la qualité des médias Web (Wordpress). Dans l'instrument de validation matériaux, il y a deux aspects, à savoir l'aspect apprentissage et l'aspect matériaux. Les résultats de deux aspects sont les suivants:

Aspect	Score de Chaque Aspect	Score Maximum	Pourcentage du Score (%)	Catégorie
L'aspect de l'apprentissage	19	25	76	Bien
L'aspect de la matériaux	20	25	80	Bien
Score total	39	50	78	Bien
Commentaires	-			

Tableau 4
Les résultats de la validation d'expert des matériaux

Les résultats des données dans le tableau au dessus montrent que dans le score des aspects de

l'apprentissage est 19 avec le score maximum 25 de sorte qu'il est obtenu le pourcentage du score qui est 76 % avec la catégorie est Bien. Ensuite, les résultats du score des aspects de la matériaux 20 avec le score maximum 25 de sorte qu'il est obtenu le pourcentage du score qui est 80% avec la catégorie est Bien. Alors, base sur les deux aspects, le score total d'expert des matériaux est 39 du score maximum est 50, Alors, le pourcentage global de experts des matériaux, est 78% avec la catégorie, Bien.

Les commentaires et suggestions des experts en matériaux sur le matériau fabriqué sont classés dans la catégorie bien afin qu'il n'y ait pas d'améliorations significatives.

2. Les résultats de la validation du média

Dans l'instrument de la validation d'expert du média, il y a trois aspects sont les aspects de l'utilisabilité, les aspect de l'affichage et les aspects de la programmation. Les résultats des trois aspects sont les suivant :

Aspect	Score de Chaque Aspect	Score Maximum	Pourcentage du Score (%)	Catégorie
L'aspects de l'utilisabilité	8	10	80	Bien
L'aspect de l'affichage	11	15	73	Bien
L'aspect de la programmation	11	15	73	Bien
Score total	30	40	75	Bien
Commentaires et suggestion	<p style="text-align: center;"><u>Gambar sesuaikan dengan isi</u> <u>Kurang gambar</u></p>			

Les résultats des données dans le tableau au dessus montrent que dans le score des aspects de l'utilisabilité est 8 du score

maximum 10 de sorte qu'il est obtenu le pourcentage du score qui est 80% avec la catégorie est Bien. Ensuite, les résultats du score des aspect de l'affichage 11 avec le score maximum 15 de sorte qu'il est obtenu le pourcentage du score qui est 73% avec la catégorie est Bien. Après ça, les résultats du score des aspect de la programmation 11 avec le score maximum 15 de sorte qu'il est obtenu le pourcentage du score qui est 73% avec la catégorie est Bien. Puis le pourcentage global d'expert du média, est 75% avec la catégorie, Bien.

Le tableau ci-dessus est conforme à l'évaluation donnée par le validateur média. Les validateurs fournissent des commentaires et des suggestions pour reproduire des images et utiliser des images appropriées à l'écriture.

BIBLIOGRAPHIE

Abbas, Faisal. Développement De La Méthode D'enseignement De La Réception Écrite Élémentaire Utilisant. Skripsi. Universitas Negeri Medan.

Arsyad, Azhar. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta. PT Raja Grafindo.

Amri, Iful et Ketang, Wiyono Syuhendri. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Untuk Mata Kuliah Pendahuluan Fisika Inti. Vol. 2, No.1. Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika.

Junuarisman, Erwin dan Ghufron, Anik. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas VII. Vol.3, No.2, P 166-182. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan.

Krisianto, Andi. Jago Wordpress. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.

Pribadi, Benny A. 2017. Media & Teknologi Dalam Pembelajaran. Kencana.

Risdanto, Batara. 2014. Pengembangan E-learning Berbasis Web Menggunakan CMS (CONTENT MANAGEMENT SYSTEM)Wordpress Di SMA NEGERI 1 Kota Malang. Universitas Negeri Yogyakarta.

Safitri, Baiq Rina Amalia dan Sunarti. Pengembangan Media Berbasis Wordpress Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Vol.4, No.1. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika "Lensa".

Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung. Alfabeta.

Tarigan. & Guntur, H. (2008). Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung. Angkasa.

Tagliante, C. 2005. L'évaluation Techniques De Classe. Paris: CLE International.

Wati, Ega Rima. 2016. Ragam Media Pembelajaran. Kata Pena.