

*Journal*

**AMÉLIORATION DE COMPÉTENCE DE LA COMPRÉHENSION ORALE EN  
UTILISANT LE MULTIMÉDIA AU SMA NEGERI 1 KABANJAHE**

**Par:**

**MELAN WAINISINTA**  
**No. Du reg : 071222310030**



**SECTION FRANÇAISE  
DÉPARTEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES  
FACULTÉ DES LETTRES ET DES ARTS  
UNIVERSITÉ DE MEDAN  
2012**

# AMÉLIORATION DE COMPÉTENCE DE LA COMPRÉHENSION ORALE EN UTILISANT LE MULTIMÉDIA AU SMA NEGERI 1 KABANJAHE

**Melan Wainisinta**

Section française  
Département des langues étrangères  
Faculté des lettres et des arts  
Université de Medan

## **Résumé**

Le but de cette recherche est pour progresser la compétence de la compréhension orale en utilisant le multimédia des lycéens SMA Negeri 1 Kabanjahe de l'année scolaire 2011/2012. La méthode utilisée est la recherche d'action en profitant la page d'observation. Cette recherche a été portée sur un cycle se compose de septième séances. Il est entièrement utilisant le multimédia pendant l'apprentissage de la compréhension orale en un cycles. Il est aussi bien fait les planifications, les actions exposées dans la classe, les observation et les réflexions sur le résultat de cycle.

Le résultat de la recherche montre que le multimédia peut progresser la capacité de la Compréhension orale des lycéens. La note moyenne de la présélection est de 54,83. Après le premier cycle, la note moyenne des lycéens est de 76,12 et lors du dernier test ( post-test ). Il est de 88,06. Utilisation de multimédia peut améliorer de la compréhension orale des lycéens au SMA Negeri 1 Kabanjahe.

## **Introduction**

En Indonésie la langue française est l'une de langue étrangère qui est enseignée aux lycéens. Les lycéens de la langue française on peut développer la compétence des lycéens dans la communication, soit a l'oral soit à l'écrit pour qu'ils puissent comprendre et transmettre les informations. Dans l'apprentissage de la langue française, les lycéens sont motivés activement, en particulier dans l'étude d'un certain nombre de discours, autant dans les média imprimés et électroniques.

Apprendre le français qui utilise les multimédia par exemple avec MPP (Microsoft power point) qui a été programmé de façon interactive va grandement aider les enseignants dans l'exercice de ses fonctions d'enseignement, tels que le temps utilisé plus efficacement. Le sujet peut être présenté à plusieurs reprises, peuvent être mis à jour selon les besoins, les résultats d'apprentissage peut être contrôlé et évalué en toute simplicité.

Hamalik dans Azhar (2002:2) explique que “*disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia , guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia*”. Selon lui les enseignants doivent être capable de développer la créativité de faire les supports pédagogique qui seront utilisés le média n'est pas encore disponible voila pourquoi le professeur doit avoir une bonne connaissance par rapport aux supports pédagogiques.

Les médias d'apprentissage de langue française sous la forme de livres ou d'autres médias tels que les bandes dessinés, DVD (Digital Versatile Disc), sont difficiles à trouver. A cause de cela le professeur doit avoir la créativité et être capable de développer les compétences des élèves avec le média, en particulier avec le multimédia.

On peut dire que le média est une partie inséparable dans le processus d'apprentissage pour atteindre les objectifs éducatifs et les objectifs d'apprentissage dans les écoles d'apprendre qui attrayant et efficace dans l'apprentissage scolaire de langue française.

Azhar (2002:29) explique que “*dalam perkembangan media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi*”. C'est-à dire que les supports pédagogiques doivent suivre les révolutions de la technologie.

Aujourd'hui les ordinateurs sont utilisés souvent pour la gestion de données pourtant l'ordinateur peut devenir un support pédagogique qui est très intéressant pour les lycéens. Avec l'utilisation de la technologie les peuvent créer les supports

pédagogique en utilisant le Microsoft Power Point, l'application des graphiques textes et l'image. Les enseignants peuvent préparer les sujets d'apprentissage qui mélangent l'audio et vidéo.

D'autre part, Rober (2000 :1634), le multimédia est une " technologie intégrant sur un support électronique des données multiples (son, texte, images fixes ou animées) ".

Arsyad (2010:172) " *Multimedia bertujuan untuk menyajikan informasi dalam bentuk yang menyenangkan, menarik, mudah dimengerti, dan jelas. Informasi akan mudah dimengerti karena sebanyak mungkin indera, terutama telinga dan mata, digunakan untuk menyerap informasi itu*". C'est-à dire Multimédia vise à présenter les informations sous la forme d'une expérience amusante, intéressante, facile à comprendre, et clair. L'information être facilement compris parce que, comme bien des égards, les oreilles et les yeux En particulier sont utilisés pour absorber l'information.

Sur le site <http://janiansyah.wordpress.com/2009/05/15/pengertian-multimedia/> dit que " Le multimédia est un combinaison de plusieurs éléments du texte, graphiques, sons, vidéo et d'animation pour produire une présentation époustouflante. Multimédia dispose également d'une communication interactive de haute. Pour les utilisateurs d'ordinateurs multimédia peut être définie comme une information d'ordinateur peut être présentée par l'intermédiaire d'udio ou vidéo, texte, graphiques et animation".

Lancien (1998 : 7 ) explique que " Le multimédia est une œuvre qui comporte (sur un même support un ou plusieurs des éléments suivant : texte, son, images fixes, images animées, programmes informatiques) et dont (la structure et l'accès sont régis par un logiciel permettant l'interactivité) ".

A côte de cela l'enseignement peut profiter d'internet pour développer les supports pédagogiques dans l'activité de l'apprentissage. Les lycéens peuvent explorer Internet, Car de temps en temps ils doivent chercher les informations sur les sites français pour finir leur devoir eux-mêmes.

Dans cette recherche, la compréhension orale est choisie plus spécialement parce que la première activité faite quand on apprend une langue est la compréhension orale, après ça l'expression orale, puis la compréhension écrite et la dernière est l'expression écrite. Alors, pour pouvoir apprendre bien la langue, on doit être capable de la compréhension orale.

Alors, dans cette recherche, pour augmenter la compétence de la compréhension orale, on utilise le multimédia car le multimédia peut stimuler les apprenants pour gagner la bonne note.

Généralement le lycéen fait une note traditionnelle dans la forme d'écriture linéaire qui se compose de tout le contenu de matière du cours. Le problème est que cette note n'est pas un instrument complet. L'hémisphère de gauche est responsable de la réflexion analytique, logique et traditionnelle tandis que le droit tout l'imagination, les sentiments, la musique, les images et les couleurs.

SMA Negeri 1 Kabanjahe est l'un des lycées où les lycéens le français avec les médias traditionnelles, l'apprentissage en utilisant les médias traditionnels à rendre les lycéens s'ennuient et ne s'intéressent pas à l'apprentissage de la langue française. A cause de ça, La donnée du résultat de la compréhension orale les lycéens SMA Negeri 1 Kabanjahe ont obtenu 54,83.

Cette donnée n'est pas encore convenable avec le KTSP (KurikulumTingkatSatuanPembelajaran). Dans le KTSP, les lycéens doivent la note 60-100 (admis) au cours français.

### **Méthodologie**

Généralement le lycéen est en activité dans les processus l'apprentissage. Dans cette étape, les lycéens heureux et a motivé pour savoir dit dans la langue français. La compétence de la compréhension orale des lycéens peut s'améliorer en utilisant le multimédia.

Lancien (1998 : 7 ) explique que “ Le multimédia est une œuvre qui comporte (sur un même support un ou plusieurs des éléments suivant : texte, son, images fixes, images animées, programmes informatiques) et dont (la structure et l'accès sont régis par un logiciel permettant l'interactivité) ”.

Sur le site [http://www.futura-sciences.com/fr/definition/t/high-tech-1/d/multimedia\\_1257/](http://www.futura-sciences.com/fr/definition/t/high-tech-1/d/multimedia_1257/) «Le multimedia est désigner un support ou une technologie capable d'enregistrer, de restituer ou de transmettre une combinaison de textes, de sons, d'images fixes et de vidéo. Mais il faut encore ajouter à cette notion de diversité d'informations celle d'interactivité apportée par l'informatique : la possibilité pour l'utilisateur de "naviguer" à sa guise d'une information à l'autre".

La chercheur et le professeur de la population parlait au sujet et du nombre des lycéens et des obstacles qui sont trouvés dans le processus d'apprentissage. A partir de cette discussion, le chercheur trouve que les lycéens n'ont pas motivé à apprendre le français. Le manque motivation, c'est à cause de plusieurs choses entre la technique d'apprentissage qui est très monotone qui n'invite pas l'intérêt et la motivation des lycéens pour améliorer la compréhension orale. Alors, pour encourager des lycéens. Le chercheur essaye l'utilisation le multimédia peut enrichir et améliorer la compréhension orale des lycéens de la classe XI IPS-4 SMA NEGERI 1 KABANJAHE.

Les données qui ont été reçu dans chaque cycle dans la recherche vont être analysées. Selon résultat de l'action qui a donne dans le processus l'apprentissage dans la classe, Au cycle 1, la donne qui ont été reçus sont des reçus ont des résultats de la compréhension orale de langue français. En cycle 1 a connu par valeur du test de la compréhension orale des lycéens est 76,12.

La résultat de l'action qui a donnée pour savoir des lycéens du cycle 1 déjà la forme classifie ces mots élonge sorte de la compréhension orale. Généralement le lycéen rare a effectué l'erreur, le lycéen davantage pour est en activité à faire les devoirs. Le sentiment curieux peut les pousser pour savoir de la compréhension orale de langue française bien.

Bases les données qui ont été reçues à l'intérieur de la recherche, cette action peut être trouvé que les données ont produit par la recherche et le changement qui ont été reçus dans le cycle I comme étant précise dans des attachements. Dans le cycle I, les lycéens ont donnés par l'action avec l'utilisation le multimédia.

La compréhension orale des lycéens a connu l'augmentation si comparé à pré-test du compréhension orale. Les résultats de la compréhension orale ont réalisé l'indicateur du succès qui a déterminé par la recherche qui a 80 %. La capacité d'augmentation dans compréhension orale de langue français des lycéens a reçu les valeurs 70 ci-dessus, puis la recherche a arrêtée jusqu'au cycle I. Selon des résultats du test de la compréhension orale dans le cycle I a prouvé que la compréhension orale a connu l'amélioration.

Pendant la chercheur tout en tenant la recherche, trouvait les matières avec :

1. Les lycéens est vraiment enthousiaste dans l'étude. Il a montré avec le nombre des lycéens actifs a recherche la réponse de chaque fois que le problème qu'a proposé aux lycéens et l'activité des lycéens a faire les résultats qui ont reçu par eux devant la classe.
2. Quand l'enseignement a eu lieu beaucoup des lycéens qui ont été attirés par la méthode de multimédia. On a démontré qu'avec le nombre des lycéens actifs a demandé particulièrement de chaque leçon de raccordement la discussion et beaucoup des lycéens a indique qu'ils ont étudié le support multimédia.
3. Les lycéens compris le raccordement de chaque soumis leçon dans montrer avec le nombre des lycéens qui ont reçu les points qui sont hauts dans l'instrument de la recherche.

Après avoir vu le niveau du succès du lycéens et comment on peut dire la réalisation de l'activité d'étude le lycéen en appliquant le support multimédia, alors que l'enseignement en utilisant le multimédia très bon a employée en réalisant le succès d'étude du lycéen dans l'enrichissement la compréhension orale la classe XI IPS-1 au SMA NEGERI 1 KABANJAHE. S'est produit le support multimédia est la technique qui a poursuivi le lycéen dans l'activité d'enseignement. Commencé décisivement l'idée principale d'un certain l'enseignement, après dans développé pour substituer le sujet de la discussion qui a eu le raccordement qu'un avec l'autre. Cette technique peut aider le lycéen à plus de matériel de leçon en raison du lycéen juste n'a pas mémorisé,

mais le lycéen associé à l'active pensent environ, compris, l'information évaluée par barrage aussi bien que laquelle a reçu par eux recherchent des relations parmi elles.

Vraiment si l'enseignement du support multimédia dans en chaque fois l'enseignement appliqué la langue française. Si le professeur avoir des efforts qui sont maximum peut permettre l'enseignement avec le multimédia de technique réussie et utile le lycéen et le professeur afin de pouvoir améliorer la qualité de l'éducation.

### **Conclusion**

Selon résultat de la rechercher, le chercheur peut conclure comme : la première de la compétence de la compréhension orale de français des lycéens seulement ont atteint 54,83. C'est-à-dire les lycéens inclus dans le catégorie non-admis.

Au premier cycle, les niveaux le résultat du test compréhension orale de français est 76,12 dans cette recherche seulement un cycle, parce que le résultat de l'amélioration examinant de la compréhension orale de français peut savoir qu'il y a de l'amélioration si comparé avec le résultat de la compréhension orale de pré-test. Le résultat du pré-test est 54,83. Dans cette étape, le chercheur n'est pas encore donner l'action, et après avoir donne l'action, le résultat du post-test est 88,06 en catégorie admis.

Selon de l'explication précédent, pendant la recherche se passe dans l'apprentissage le cours français au SMA NEGERI 1 KABANJAHE dans la classe XI IPS-1 en utilisant le multimédia, donc la compétence de la compréhension orale des lycéens améliorer en note 88,06 en catégorie admis.

Selon la donnée de la recherche, on peut savoir que l'utilisation le multimédia dans la classe XI IPS-1 au SMA NEGERI 1 KABANJAHE, la compétence de la compréhension orale des lycéens peut s'améliorer.

## RÉFÉRENCES

Anitah, Sri. 2004. *Media Pengajaran*. Surakarta: FKIP UNS.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur penelitian*. Surakarta : Rineka Cipta

....., 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:

PT. Bumi Aksara

Arsyad Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Lancien Thierry,.1998. *Le multimédia*. Paris : CLE International

Robert, Paul. 2000. *Le petit Robert*. Paris : Dictionnaires le Robert

## SITOGRAFIE

<http://www.strategies.fr/definition-media.htm> Page Consultée le 1 février 2012

<http://www.journal-media-pembelajaran> Page Consultée le 1 février 2012

<http://www.edufle.net/L-engseignement-de-la-comprehension>

Page Consultée le 1 février 2012

<http://www.scribd.com/doc/78840113/4/kelebihan-dan-kelemahan-multimedia-pembelajaran> Page Consultée le 1 juin 2012

*Journal*

**AMÉLIORATION DE COMPÉTENCE DE LA COMPRÉHENSION ORALE EN  
UTILISANT LE MULTIMÉDIA AU SMA NEGERI 1 KABANJAHE**

**Par:**

**MELAN WAINISINTA**  
**No. Du reg : 071222310030**



**SECTION FRANÇAISE  
DÉPARTEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES  
FACULTÉ DES LETTRES ET DES ARTS  
UNIVERSITÉ DE MEDAN  
2012**