

HEXAGONE: Jurnal Pendidikan, Linguistik, Budaya dan Sastra Perancis

Available online <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/hexagone/index>



La Théorie du Matériel Grammaire Delf A1 avec Google Sites

The Theory of Grammar Delf A1 with Google Sites

Andi Wete Polili¹, Abdul Ghofur²

Département des langues étrangères, Faculté des
langues et des arts, Universitas Negeri Medan,
Indonesia.

Email : andiwetepolili09091973@gmail.com

Résumé

L'apprentissage à l'ère Covid-19 est un problème très difficile à gérer les étudiants et les enseignants doivent pouvoir continuer à enseigner à distance. L'utilisation de téléphones portables et d'ordinateurs équipés de plateformes d'apprentissage est l'un des moyens les plus efficaces pour l'apprentissage à distance. Cette recherche a pour but d'expliquer la théorie du matériel pédagogique Grammaire basé sur Google Sites. La méthode de recherche utilisée est une méthode qualitative descriptive. Les résultats de cette recherche présentent la théorie du matériel Grammer Delf A1 avec Google Sites.

Mots-clés : Matériel pédagogique, *Grammaire DELF A1, Google Sites*

*Corresponding author:
andiwetepolili09091973@gmail.com

ISSN 2301-6582(Print)
ISSN 2745-5386(Online)

I. Introduction

La grammaire est l'apprentissage des règles d'utilisation des mots, des clauses et des phrases. La grammaire joue un rôle important parce qu'elle régit la façon d'écrire une phrase pour qu'elle

soit cohérente et compréhensible. En

effet, la langue est une forme de communication, et son utilisation doit donc être appropriée pour que la communication puisse s'établir dans les deux sens. Il est donc important de comprendre la grammaire lors de l'apprentissage du français et d'autres

langues. Pour apprendre la grammaire, il existe plusieurs supports d'apprentissage du français.

Le matériel pédagogique est un élément utilisé par les enseignants ou les étudiants pour faciliter le processus d'apprentissage. Le matériel pédagogique se présente sous la forme de livres, de cahiers d'exercices (LKS), de vidéos, de journaux, de matériel pédagogique numérique, de photos, de discussions avec des personnes expertes dans certains domaines, d'instructions données par des enseignants ou des professeurs, de tâches écrites, de cartes ou encore de matériel de discussion avec les étudiants. Le matériel pédagogique peut se présenter sous la forme de nombreuses choses considérées comme capables d'apporter des connaissances, de l'expérience et de l'apprentissage aux étudiants, selon (Kosasih, 2020 : 1). Les supports pédagogiques sont toutes les formes de matériels utilisés pour mener à bien les activités d'enseignement et d'apprentissage (Majid dans Kosasih, 2021 : 1), les supports pédagogiques sont tout ce qui a été systématiquement arrangé pour faciliter le processus d'apprentissage, les supports pédagogiques peuvent être sous la forme de matériel transmis sur les aptitudes, le caractère, les attitudes ou d'autres éléments permettant d'atteindre certains objectifs d'apprentissage ou compétences. La conclusion est que les supports pédagogiques sont tout ce qui est utilisé pour faciliter le processus d'enseignement et d'apprentissage, l'apprentissage n'est pas limité à certaines informations, attitudes, aptitudes pour augmenter les connaissances des étudiants. Le matériel pédagogique est une composante de l'apprentissage et un élément très important des activités pédagogiques et d'apprentissage. Djamarah (2006 : 43) explique que le matériel pédagogique est

la substance qui sera transmise dans le processus pédagogique. Sans matériel, le processus d'enseignement et d'apprentissage ne sera pas réussi. Actuellement, les activités d'enseignement et d'apprentissage sont indissociables des avancées technologiques. Par conséquent, la nécessité d'utiliser de nouveaux supports d'apprentissage est également un élément important du système d'apprentissage, car ils servent de support à la présentation des supports pédagogiques. Dans cette recherche, le matériel à développer est basé sur le RPS (plan d'apprentissage semestriel) du cours *Grammaire* niveau A1. Ce cours porte sur les compétences en lecture. L'objectif de cette compétence est d'amener progressivement les étudiants à comprendre la grammaire française. Les étudiants doivent être capables de comprendre des textes courts et simples et de trouver des informations spécifiques prédictibles dans des documents généraux tels que des publicités, des menus, des horaires, des sujets concrets d'actualité avec une fréquence importante de langage familier ou lié au monde du travail.

À l'ère de la pandémie de covid19, l'apprentissage entre les professeurs et les étudiants doit s'adapter aux situations et aux conditions dans lesquelles l'apprentissage se fait à distance. L'utilisation de l'internet et des appareils électroniques tels que les ordinateurs et les smartphones ne peut être évitée dans le processus d'apprentissage. L'un des sites web les plus intéressants est *Google Sites*. Google sites est l'un des produits de google en tant qu'outil de création de sites. Les utilisateurs peuvent profiter de google sites parce qu'il est facile et géré par des utilisateurs ordinaires.

(Budi Harsanto : 2014 : 24) Il est un des produits de *Google* en tant qu'outil de création de sites et a été créé en mars

2008. Google Sites soutient l'apprentissage en maximisant les fonctionnalités telles que *google docs, sheets, forms, calendar, et awesome table*. Les avantages de ce site sont les suivants gratuit, facile à concevoir, offre 100 Mo de stockage en ligne gratuit, s'intègre à d'autres outils Google tels que *Google forms, youtube et wikipedia*. En outre, il existe d'autres fonctionnalités telles que : fuseau horaire, calculatrice, traduction, prévisions météorologiques, données publiques. De plus, votre site sera facilement trouvé sur les moteurs de recherche Google car il est stocké en toute sécurité sur les serveurs de *Google*.

Par conséquent, s'il est associé au cours *Grammaire*, sera encore plus intéressant. En effet, ce cours aborde la grammaire française en commençant par la conjugaison des verbes, la prononciation, les articles, les adjectifs et bien d'autres choses encore. De plus, l'utilisation de *Google Sites* n'a jamais été utilisée par les enseignants du programme d'éducation à la langue française dans le cours *Grammaire*. Sur la base de ce contexte, les chercheurs vont étudier le développement de matériel pédagogique pour le cours *Grammaire DELF A1* basé sur *Google Sites*.

II. Examen théorique

Harmer, dans Sudjoko & Susilawati (2021), déclare que la grammaire est une description des mots qui peuvent changer de forme et être combinés en phrases. Ils peuvent être combinés pour former des phrases. Thornbury, dans Sudjoko & Susilawati (2021), considère la grammaire comme une explication des règles de construction des phrases qui transmettent le sens de la langue. pour construire des phrases qui transmettent le sens de la langue.

L'apprentissage du français dispose de tests pour mesurer les compétences en français des étudiants français. Selon batubara et tanjung (2019) l'un des efforts du programme des études de langue française pour améliorer la qualité de ses diplômés consiste à améliorer l'évaluation du processus d'enseignement et d'apprentissage, car pour évaluer la réussite du processus, il faut voir les résultats finaux obtenus. Le DELF (Diplôme d'Etude de Langue Française) et le DALF (Diplôme Approfondie de Langue Française) sont des diplômes délivrés par le gouvernement français pour évaluer les compétences en langue française. Le DELF et le DALF se réfèrent au cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Le DELF et le DALF se réfèrent au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). En passant les examens du DELF et du DALF, la qualité de la langue française des étudiants du programme d'études de langue française devrait pouvoir être reconnue sur le marché international. Il existe six niveaux dans cette évaluation DELF et DALF, à savoir A1, A2, B1, B2, C1 et C2. Tous les niveaux mesurent quatre compétences linguistiques, à savoir la compréhension orale, l'expression orale l'expression orale (production orale), la lecture (compréhension écrite) et l'écriture (production écrite).

L'un des éléments importants de l'apprentissage est le matériel pédagogique. Il a un impact majeur sur la réalisation des objectifs d'apprentissage. Par conséquent, le développement de matériel pédagogique est nécessaire pour améliorer les activités d'apprentissage et la motivation des enseignants à mener à bien l'apprentissage en classe (Dubin et Olstain, 1992, p. 47). L'élaboration de

bons supports pédagogiques doit suivre trois principes de développement, à savoir les principes de pertinence, de cohérence et d'adéquation, tels que définis par le ministère de l'éducation nationale (2006:6). En ce qui concerne le concept de développement de matériel pédagogique, le matériel utilisé dans les activités d'apprentissage ne remplit souvent pas ces critères. Les sujets d'apprentissage sont souvent moins pertinents par rapport aux normes de compétences et aux compétences de base, de même que le matériel pédagogique est insuffisant pour répondre aux besoins des objectifs d'apprentissage.

Tomlinson (1998:1) affirme qu'il est nécessaire de fournir du matériel pédagogique de bonne qualité pour faciliter l'apprentissage. Le matériel pédagogique peut se présenter sous la forme de hand out, de matériels pédagogiques ou de tout ce qui peut être utilisé pour améliorer les connaissances et les compétences des étudiants. En outre, Cunningsworth (1995 :5) affirme qu'aucune conception de l'apprentissage n'a plus d'influence sur le contenu et la mise en œuvre (processus) de l'apprentissage que le matériel didactique.

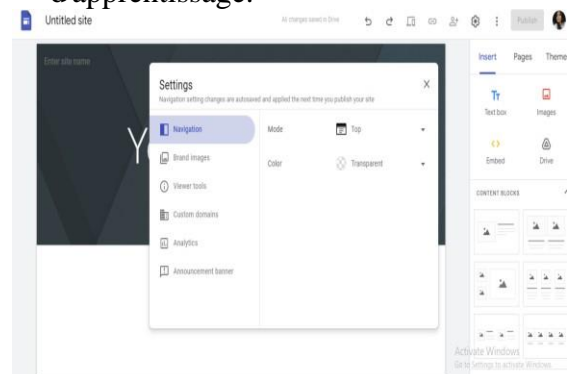
Martin et Briggs (1986 : 448) affirment que les supports d'apprentissage comprennent toutes les ressources nécessaires pour communiquer avec les étudiants. C'est pourquoi la présentation du matériel pédagogique peut utiliser tous les outils, tels que les ordinateurs, les ordinateurs portables, les smartphones, les systèmes de haut-parleurs, les projecteurs et d'autres logiciels. On peut dire que les supports d'apprentissage sont des outils

III. Méthodes de recherche

La méthode de recherche est un moyen scientifique d'obtenir des

utilisés pour transmettre des informations ou du matériel pédagogique aux étudiants.

Google Sites est un produit de *Google* qui sert de conteneur ou de plat form pour la création de sites web. Les utilisateurs peuvent tirer parti de *Google Sites* parce qu'il peut être facilement géré par des utilisateurs ordinaires. L'apprentissage est l'une des utilisations possibles de *Google Sites*. En outre, ce site web peut être utilisé par les enseignants qui n'ont pas le temps de mettre en place un système d'apprentissage.



**Image 2.1 Google Sites
Grammaire est un cours du
programme d'études de l'éducation
en langue française de FBS Unimed.**

Basé sur l'étude de la littérature à travers le RPS (plan d'apprentissage semestriel), *Grammaire* est une leçon qui décrit la grammaire française, comme *l'alphabet, les nombres et les chiffres, déterminant, conjugaison, les phrases, les adjectifs*, etc. La stratégie d'enseignement utilisée dans cette classe est l'apprentissage centré sur l'étudiant et la discussion en groupe.

données à des objectifs spécifiques qui sont réalisés avec soin, attention et de manière structurée. Deux éléments doivent être pris en compte par un

chercheur l'objectif de la recherche et la manière dont les techniques de recherche sont utilisées au cours de la recherche de manière structurée, approfondie et prudente. La méthode de recherche sur le développement est une méthode utilisée pour créer un produit et pour déterminer la faisabilité et l'efficacité du produit. (Selon Ghofur, etc 2021)

La méthode utilisée est une méthode qualitative descriptive, dans le processus de recherche effectué par l'analyse des choses qui doivent être recherchées, l'étude de la littérature et aussi la représentation des résultats sous la forme de la théorie de Delf A1 grammar material avec Goggles Sites.

Techniques de collecte de données

Selon Sugiyono, (2013 : 137) les éléments qui peuvent affecter la qualité des résultats de la recherche, à savoir la qualité des instruments de recherche et la qualité de la collecte des données. Les techniques de collecte de données utilisées sont les suivantes : Les questionnaires, les entretiens, les études documentaires et les tests.

Technique d'analyse des données

Selon Borgan dans Sugiyono, (2019). La technique d'analyse est un processus de recherche systématique et de compilation des données obtenues à partir de la collecte de données effectuée à partir du processus de questionnaire, de l'observation ou d'autres moyens pour obtenir des données qui peuvent être comptabilisées et comprises par les chercheurs et informées à d'autres.

IV. Résultats et discussion

À l'ère de la pandémie de covid19, l'apprentissage entre les professeurs et les étudiants doit s'adapter aux situations et aux conditions dans lesquelles l'apprentissage se fait à distance. L'utilisation de l'internet et des appareils électroniques tels que les ordinateurs et les smartphones ne peut être évitée dans le processus d'apprentissage. D'après les informations obtenues des professeurs et des étudiants depuis la pandémie, le processus d'apprentissage s'est déroulé en utilisant plusieurs plateformes, telles que : *SIPDA, Zoom, Google Meet, Google Classroom, Quizizz, Kahoot et le courrier électronique*. Les professeurs transmettent généralement le matériel pédagogique par le biais d'applications de vidéo conférence telles que *Zoom* et *Google Meet*. Mais en fait, d'après les entretiens avec les étudiants, ceux-ci disent qu'il est assez difficile de comprendre l'apprentissage par *vidéo conférence*, et que le réseau Internet est souvent très lent pendant les cours. C'est pourquoi ils deviennent passifs, moins créatifs et moins productifs. De plus, après avoir mené un entretien avec le professeur qui enseigne le cours de grammaire, il s'est trouvé que le livre utilisé dans ce cours est *Tendances A1*. Le matériel présenté dans le livre manque de détails et met l'accent sur de nombreux exercices, par exemple sur le matériel "*Déterminant*", il n'y a pas beaucoup d'explications et d'exemples, les étudiants sont parfois confus pour faire des phrases en utilisant l'article. Même si cela a été expliqué en détail par le professeur, ils pourraient rapidement oublier le matériel. Mais si l'explication est correcte et accompagnée de supports intéressants, ils peuvent l'apprendre à nouveau par eux-mêmes.

Toutes les recherches sont scientifiques, donc tous le chercheur doivent être armés de la théorie, dans cette étude la théorie utilisée est une théorie théorique temporaire, développée après que les chercheurs entrent dans le domaine ou le contexte social. La théorie est très importante parce qu'elle fonctionne comme une disposition pour être en mesure de comprendre le contexte social en profondeur, Sugiyono (2016 : 213). Il est donc très important pour la recherche ou l'apprentissage d'inclure la théorie dans les articles de recherche.

L'apprentissage de la grammaire est l'un des sujets les plus importants dans l'apprentissage de la langue française, et l'apprentissage des langues nécessite des supports qui peuvent aider le processus d'apprentissage à être plus facile et plus efficace.

Le Delf A1 est un support d'apprentissage de la langue française qui contient encore des éléments de base de la langue française, mais le processus d'apprentissage de base doit être très important car il affectera grandement l'apprentissage futur et sera la base des connaissances de l'étudiant en grammaire. Les supports d'apprentissage du Delf A1 existent sous la forme de livres, de sites web, de vidéos, de sites, etc. Chaque support d'apprentissage a des avantages et des désavantages, mais parmi les supports disponibles, les sites de Google se présentent comme un support facilement accessible, gratuit et qui contient de nombreux outils d'apprentissage pour les étudiants.

S'il est associé au cours *Grammaire*, sera encore plus intéressant. En effet, ce cours aborde la grammaire française en commençant par la conjugaison des verbes, la

prononciation, les articles, les adjectifs et bien d'autres choses encore. De plus, l'utilisation de *Google Sites* n'a jamais été utilisée par les enseignants du programme d'éducation à la langue française dans le cours *Grammaire*. Sur la base de ce contexte, les chercheurs vont étudier le développement de matériel pédagogique pour le cours *Grammaire DELF A1* basé sur *Google Sites*.

L'apprentissage sur les sites Google est très intéressant parce que les sites Google sont des médias faciles à utiliser, qui fournissent du matériel et des questions pratiques capables d'entraîner les capacités des étudiants dans l'apprentissage de la grammaire. De plus, l'exposition à la théorie de la grammaire A1 avec les sites Google est également un effort pour accroître les connaissances et améliorer les capacités des étudiants dans le processus d'apprentissage.

du robot virtuel.

Conclusion

Sur la base des résultats de la recherche et du développement des médias menés par les chercheurs, on peut conclure ce qui suit :

1. Cette recherche vise à expliquer la théorie de la grammaire delf A1 en utilisant google sites , en utilisant des méthodes de recherche qualitative.
2. L'apprentissage de la grammaire A1 à l'aide des sites Google présente de nombreux avantages, notamment la facilité d'accès, la gratuité et la disponibilité de nombreux outils et matériels d'apprentissage.

Google Sites dan Media Sosial .E-book:Sumedang

Kosasih, 2020. *Pengembangan Bahan Ajar* : Jakarta: Bumi Aksara

RÉFÉRENCES

Batubara & Tanjung, 2019. *Pengembangan alat tes kemampuan menyimak (compréhension orale) DelfTingkat A 1 Berbasis web*,. Yogyakarta :Universitas Negeri Yogyakarta

CECRL. 2001. *Cadre Europeen Commun De Reference Pour Les Langues : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Conseil de l'Europe : Strasbourg.

Cunningsworth, Alan. (1995). *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heineman.

Depdiknas. (2006). *Panduan Menyusun dan Memilih Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama.

Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Ghofur Abdul, etc (2022) *Buku Ajar Metodologi penelitian*. Medan :CV Kencana Emas Jaya

Harsanto, 2012. *Panduan E-Learning Menggunakan Google Sites*. E-book : Lampung.

Harsanto 2014 *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan*

Martin, B. L., & Briggs, L. J. 1986. *The Cognitive and Affective Domains: Integration for Instruction and Research*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, 35, 123-130.

Sari, Nawawi dan Dermawan (2020) *Analisis pembelajaran di era pandemi(covid-19) pada program Studi Pendidikan Biologi IKIP PGRI Pontianak*, Pontianak: IKIP PGRI

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif dan R & D*,. Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta

Suddjoko & Susilawati, 2019. *Peningkatan Penguasaan Grammer dalam menulis kalimat melalui teknik mistake buster*. STKIP Kusuma Negara.