



Difficultés de Choisir des Prépositions du Verbe chez les Étudiants de Français

Marice¹⁾, Jubliana²⁾

Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan
Jl. William Iskandar Ps. V, Kenangan Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang,
Sumatera Utara, Indonesia

Email: mega_pangrib@yahoo.co.id

Résumé

En français, les verbes ont plusieurs formes, il y a des verbes qui sont suivis directement des objets. Et il existe des verbes suivis d'une préposition à l'objet. Connaître la préposition qui est suivie d'un verbe est très important car elle sera liée au pronom d'objet. De plus, les prépositions sont importantes pour former des phrases correctes et efficaces. L'utilisation incorrecte des prépositions peut entraîner une mauvaise compréhension d'un discours. Par conséquent, le placement correct des prépositions dans une phrase est très nécessaire afin de minimiser les fautes. Cette étude examine la difficulté de choisir quelle préposition convenable au verbe quand les étudiants de la Section Française Unimed ont été donnés un test sur des phrases à remplir. La théorie utilisée pour décrire cette difficulté est celle de Chollet (2009). Le but de cette recherche est de savoir et d'examiner les catégories d'erreurs trouvées dans le travail des étudiants du cinquième semestre. Les résultats de cette étude indiquent que les étudiants ne sont pas capables d'utiliser correctement la préposition à ou de dans les phrases qu'ils doivent remplir. Certains d'entre eux ajoutent une préposition même si elle n'est pas nécessaire dans la phrase. Il y a aussi ceux qui n'apposent pas de prépositions même si les prépositions devraient être incluses. Le nombre total d'erreurs commises par les étudiants jusqu'à 89,22%. La partie des étudiants qui répondent avec le choix de la préposition à autant que 62,31%. La partie qui répond avec un choix de préposition de jusqu'à 29,12%. Et pour la partie qui répond par un choix Il n'y a pas de prépositions jusqu'à 31,05%. Ça montre qu'ils ont les difficultés dans l'utilisation de ces prépositions. Les difficultés sont provoquées par le manque de connaissance des apprenants. Ils n'ont pas de bonne compétence pour savoir quels sont les verbes étant suivis d'une préposition ou non et quels verbes doivent être suivis d'une préposition.

Mots-clés: difficulté, choix, préposition, verbe

How to Cite: Marice, Jubliana (2023). Difficultés de Choisir des Prépositions du Verbe chez les Étudiants de Français. *HEXAGONE: Jurnal Pendidikan, Linguistik, Budaya dan Sastra Perancis*, Vol.12 (No.1): page.

Corresponding author:

Email: mega_pangrib@yahoo.co.id

ISSN 2301 - 6582 (Print)

ISSN 2745-5386 (Online)

INTRODUCTION

Le langage reflète notre capacité à transmettre ce que nous pensons. À partir du langage, nous pouvons décrire ce que nous avons vécu dans le passé et ce que nous ferons dans le futur. La langue joue également un rôle important dans la diffusion des connaissances dans le monde de l'éducation formelle. Même en dehors des établissements d'enseignement, la langue est très importante pour exprimer les activités quotidiennes telles que le sport, l'utilisation de quelque chose, les recettes de cuisine, les publicités, etc. La langue est importante, même s'il existe d'autres moyens d'expression. Sherzer, Joël. (2012:21) affirment qu la langue peut être culturelle et sociale. En termes de culture, la langue est une forme d'organisation symbolique du monde. D'un point de vue sociale, la langue reflète et exprime les affiliations et les relations au sein des groupes et entre les groupes.

Les quatre compétences langagières telles que Ecouter (compréhension orale), Lire (compréhension écrite), Parler (expression orale), Ecrire (expression écrite) doivent être maîtrisées par les apprenants en fonction de leur niveau de compétence langagière (CECR : page 33). Chacun requiert certaines compétences. Par exemple, la capacité à écrire est différente de la capacité à parler. En apprenant à écrire, cela nécessite la formation de phrases appropriées de sorte que la maîtrise de la grammaire est très nécessaire.

Les prépositions sont généralement attachées aux verbes, aux noms, aux adjectifs et aux adverbes. Dans la structure verbale française, il y a des verbes qui sont suivis de prépositions et ceux qui ne nécessitent pas de prépositions. Par conséquent, l'apprenant doit être capable de déterminer quels verbes ont des prépositions et quels verbes ne nécessitent

pas de prépositions. Basé sur l'avis de Cholet (2009 : 83) qui récite que les prépositions sont des mots qui ne changent pas et qui peuvent introduire des compléments de noms, de verbes, d'adjectifs et d'adverbes.

Les prépositions sont très souvent utilisées dans toutes les formes de langage. Des exemples très souvent utilisés dans la vie de tous les jours sont pour exprimer des informations de temps, des informations de lieu, des informations de manière, des causes, etc. Les prépositions sont divisées en deux parties, à savoir les prépositions de nature, à savoir les prépositions avec des mots simples tels que avec, de, par, etc. Et les prépositions formées ou de locution, à savoir les prépositions simples combinées avec d'autres prépositions telles que près de, quant à, à cause de, etc.).

À l'université où cette recherche a été menée, l'apprentissage de l'écriture était divisé en plusieurs niveaux. Pour le niveau équivalent A 1 de la production écrite débutante et élémentaire, pour les niveaux d'écriture simple, à savoir production écrite intermédiaire équivalent à A2 et production écrite avancée équivalent à B1. La collecte de données a été effectuée au cinquième semestre au cours de production écrite avancée. A ce niveau, on espère que les étudiants seront capables d'écrire des textes simples comme raconter des activités de la vie quotidienne : raconter des vacances, écrire des textes sur des projets futurs, donner des arguments simples pour justifier certains choix, etc.

Les résultats ont montré que les notes obtenues par les étudiants dans le cours de production écrite avancée atteignaient en moyenne de 75-86. La valeur se trouve dans la bonne catégorie mais n'a pas atteint la limite minimale. Par conséquent, des

erreurs sont toujours trouvées dans la leçon de production écrite.

En écrivant des phrases en français, les étudiants ont les difficultés en faisant souvent des erreurs l'une d'entre elles est sur les prépositions verbales. Ils éprouvent des difficultés car d'une part ils ne maîtrisent pas les prépositions verbales même s'ils les ont apprises, d'autre part en grammaire française, chaque verbe a ses propres règles. C'est très difficile pour les apprenants de français langue étrangère. Un exemple simple : *Il va en France* et *il part pour la France*. Les deux phrases ont le même sens mais utilisant des verbes différents avec des prépositions différentes. L'une utilise la préposition **en** et l'autre celle de **pour**. D'autre difficulté est quand ils construisent une phrase comme : Tu as rencontré *avec ma sœur hier. L'utilisation de la a préposition est incorrecte dans cette phrase car après le verbe rencontrer, il ne faut pas ajouter la préposition avec. Le verbe s'utilise directement l'objet, sans préposition.

Les questions comme un test concernant l'utilisation des prépositions **à** et **de** sont posées aux étudiants du cinquième semestre étant distribuées via *Google Form*. Les questions ont été répondues et renvoyées. Le but de cette activité est de découvrir quelles erreurs les étudiants commettent lorsqu'ils utilisent des prépositions. Les résultats de la recherche montrent qu'il y a quatre types d'erreurs dans l'utilisation de la préposition : Premièrement, au lieu d'utiliser la préposition **à**, les étudiants utilisent la préposition **de**.

Comme l'exemple dans la phrase,
Il s'approche _____ la foule de gens avec le plus grand calme.

- a. à
- b. de

c. il n'y a pas de prépositions.

Sur le nombre total de répondants 82,6 % en utilisant la préposition **à**. Il est conclu qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition **à** car ils utilisent la préposition **à**. Considérant que la question d'exercice ci-dessus devrait utiliser la préposition **de**, car selon les règles de grammaire française, le verbe **s'approcher** est suivi de la préposition **de**. Comme le montre dans le cadre ci-dessous.

S'approcher de quel qu'un /quelque chose

Par contre, au lieu d'utiliser la préposition **à**, les étudiants utilisent la préposition **de**.

Comme l'exemple ci-dessous:

Jeanne s'intéresse _____ la danse traditionnelle.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre de répondants obtenus, jusqu'à 18,1 % ont répondu en utilisant la préposition **de**, et 14,3 % ont répondu qu'il n'y a pas de prépositions. Il est conclu qu'il y a encore des étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition **à** en utilisant de la préposition **de**. En fait, les questions de pratique ci-dessus devraient utiliser la préposition **à**, car selon la grammaire française, le verbe **s'intéresser** est suivi de préposition **à** + l'objet.

S'intéresser à quel qu'un/quelque chose

L'erreur se trouvent aussi dans l'absence de préposition, c'est-à-dire :
Au lieu d'utiliser des prépositions, les étudiants ne la mettent pas. Comme l'exemple dans la phrase suivante,

Ce garçon a pensé _____ ses parents qui restaient à l'étranger.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre de répondants obtenus, 29,3 % ont répondu qu'il n'y a pas de prépositions, Dans ce contexte, le verbe de la question de pratique ci - dessus exige la préposition à dans la phrase, selon la grammaire française, le verbe penser est suivi de préposition à+ l'objet

Penser à quel qu'un/quelque chose

Il est donc conclu qu'il y a encore des étudiants qui omettent les prépositions nécessaires dans la phrase après le verbe. Finalement, au lieu de ne pas utiliser des prépositions, les étudiants la mettent. Comme l'exemple dans la phrase:

Ils ont respecté _____ le réalisateur de ce film.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre de répondants obtenus, 24,68% ont répondu que la préposition convenable est à. Et ce n'est pas correct, car dans le contexte des questions de pratique ci-dessus, le verbe pris est un verbe respecter qui ne nécessite pas de prépositions selon la grammaire française

Respecter quel qu'un/quelque chose

Il est donc conclu qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui ont la difficulté en faisant des erreurs dans la catégorie de l'ajout de prépositions qui ne devraient pas avoir besoin d'être utilisées après les verbes.

Sur la base des problèmes rencontrés ci-dessus, on a décidé de mener une recherche avec le titre " Difficulté de

choisir des prépositions du verbe chez les étudiants de français "

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Dans cette étude, la méthode de recherche utilisée est une méthode descriptive qualitative. La méthode descriptive qualitative est une méthode dans laquelle les données obtenues seront unifiées et seront réalisées directement dans une description ou une image liée à l'atmosphère ou à la forme de l'objet dans son ensemble et transparentes sous la forme de paroles orales ou écrites de la personne ou de l'acte observé (Moleong, 2010:3). Selon le but de cette étude que de découvrir l'erreur d'utiliser la préposition du verbe chez les étudiants du cinquième semestre. On peut conclure que la recherche descriptive qualitative est une méthode de recherche où les données obtenues seront ensuite recueillies en une seule et seront appliquées de manière réaliste sans aucune manipulation de données. Dans cette étude, les données ont été obtenues uniquement à partir de la formation des étudiants, sans aucun changement, de sorte que les données étaient transparentes.

Les étapes de travail qui peuvent être effectuées pour analyser les données de cette étude sont les suivantes :

- a. Identifier les erreurs de prépositions malplacées à partir des résultats des tests auxquels les étudiants de français du cinquième semestre Reg.B ont répondu.
- b. Expliquer les erreurs se produisant à partir des résultats de test aux quels il a été répondu par les étudiants
- c. Classifier les erreurs en totalisant de données en fonction de la forme d'erreur et selon des types d'erreurs à l'aide de prépositions.

- d. Faire l'évaluation en analysant les erreurs et trouver l'erreur d'utilisation des prépositions à partir des résultats du test.

RESULTATS ET DISCUSSION

Après avoir observé les questions de test qui ont été données aux étudiants de la classe régulière B de l'année 2020, on a le résultat que les apprenants ont les difficultés de choisir les prépositions entre à et de pour mettre en précis dans les phrases trouvées. On a trouvé 4 types d'erreur selon les questions du test auxquelles les étudiants avaient répondu. Ce sont :

- Au lieu d'utiliser la préposition à, les étudiants utilisent la préposition de
- Au lieu d'utiliser la préposition de, les étudiants utilisent la préposition à.
- Normalement, il faut utiliser des prépositions, mais les étudiants ne les mettent pas.
- Normalement, il ne faut pas utiliser de prépositions, mais les étudiants les mettent.

Dans les résultats de l'étape d'analyse dans ce chapitre, on utilise 4 étapes selon la théorie d'Astolfi (2017: 157).

L'étape initiale réalisée est l'étape d'identification, on identifie les questions de test qui ont été distribuées aux étudiants pour obtenir les résultats des réponses. En outre, il est présenté dans le tableau contenant les questions suivantes:

Tableau 1 Identification

No	Question	à.	de	pas de prép
1.	Daniel prend soin _____ son père malade. Il faut s'adapter	9	7	4
2.	_____ la nouvelle culture Le maire veut empêcher	7	7	6
3.	_____ les gens de manifester. Jean s'intéresse	9	5	6
4.	_____ la danse traditionnelle. Je me rappelle	8	3	9
5.	_____ nos dernières vacances au bord de la mer. Il s'approche _____	5	6	9
6.	la foule de gens avec le plus grand calme.	3	10	7
7.	Dimas a mérité _____ le premier prix au concours annuel. Sa boussole	8	10	2
8.	magnétique lui sert _____ guide en forêt.	8	4	8
9.	Arrêtez _____ jouer de la musique Il s'amuse _____	6	4	10
10.	raconter des histoires effrayantes Ce vieux moine	9	8	3
11.	s'applique _____ bien écrire.	2	9	11
12.	La variété de cette boutique dépend _____ la période de l'année.	2	8	10

13.	David s'oppose _____ ce changement. Son frère a essayé	4	8	8
14.	_____ grimper à un arbre.	6	4	10
15.	Ils ont respecté _____ le realisateur de ce film.	4	7	9
16.	Il songe _____ démissionner depuis des années. Quand j'ai besoin	6	7	7
17.	_____ bouger, je sors faire une promenade. Pensez _____ lui	7	9	4
18.	faire mes salutations. Nous allons négliger	3	7	10
19.	_____ la Ce garçon a pensé	7	5	8
20.	_____ ses parents qui restaient à l'étranger.	2	8	11
Score total		89	89	82
Pourcentage(%)		34,	34,	31,
		2%	2%	53%

Sur la base du tableau ci-dessus, on peut voir que pour la partie des étudiants qui répondent avec le choix de la préposition **à** autant que 62,31%. La partie qui répond avec un choix de préposition **de** jusqu'à 29,12%. Et pour la partie qui répond par un choix **Il n'y a pas de prépositions** jusqu'à 31,05%. La plus grande réponse se produit dans le choix de la préposition **à**, qui devrait être la bonne réponse chez des étudiants qui choisissent la réponse de la préposition de.

Dans la dernière étape, l'étape réalisée est l'évaluation des questions du test de l'étudiant qui ont été regroupées en 4 types de catégories

d'erreur dans l'utilisation des prépositions. L'évaluation est réalisée en analysant les résultats des réponses aux questions du test et en expliquant le placement des prépositions de **à** et de conformément aux règles de la grammaire française.

Au lieu d'utiliser la préposition de, les étudiants utilisent la préposition **à**.

1. Il s'approche _____ la foule de gens avec le plus grand calme.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 18 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Il est constaté qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition **à** dans la préposition de. Considérant que la question d'exercice ci-dessus devrait utiliser la préposition de. Selon les règles de grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe s'approcher :

S'approcher de quel qu'un/quelque chose

2. Il s'amuse _____ raconter des histoires effrayantes.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 14 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Il est constaté qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition de dans la préposition **à**. Considérant que la question d'exercice ci-dessus devrait utiliser la préposition **à** car selon les règles de grammaire

française ce qui suit est une expression sur le verbe s'amuser.

S'amuser à + infinitif

3. Il songe _____ démissionner depuis des années.
- à
 - de
 - il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 7 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Il est constaté qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition à dans la préposition de. Considérant que la question d'exercice ci-dessus devrait utiliser la préposition à. Selon les règles de grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe s'opposer quel qu'un/quelque chose

5. Pensez _____ lui faire mes salutations.
- à
 - de
 - il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 13 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Il est constaté qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition à dans la préposition de. Considérant que la question d'exercice ci-dessus devrait utiliser la préposition à car selon les règles de grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe Penser.

**Penser à quel qu'un/
quelque chose**

Au lieu d'utiliser la préposition à, les étudiants utilisent la préposition de.

6. Daniel prend soin _____ son père malade.
- à
 - de
 - il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 14 étudiants ont répondu avec la préposition à. Il est constaté qu'il y a encore des étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition de à la préposition à. En fait, les questions de pratique ci-dessus devraient utiliser la préposition de. Selon la grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe Prendre soin.

**Prendre soin de quel qu'un/
quelque chose**

7. Dimas a mérité _____ le premier prix au concours annuel.
- à
 - de
 - il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 12 étudiants ont répondu en utilisant la préposition à, et 5 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Dans le contexte des questions de pratique ci-dessus, le verbe mériter est un verbe qui ne nécessite pas de prépositions selon la grammaire française. Ce qui suit est une expression sur le verbe mériter .

Mériter qqch + infinitif

8. Sa boussole magnétique lui sert _____ guide en forêt.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 13 étudiants ont répondu **Il n'y a pas de prépositions**. Dans ce contexte, le verbe dans la question de pratique ci-dessus exige la préposition de dans la phrase, et pourtant selon la grammaire française, ce qui suit est une expression sur le verbe Servir.

Servir à quel qu'un/quelque chose

9. Arrêtez _____ jouer de la musique.
- a. à
 - b. de
 - c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 11 étudiants ont répondu en utilisant la préposition à. Il est constaté qu'il y a encore des étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition de à la préposition à. En fait, les questions de pratique ci-dessus devraient utiliser la préposition de. Selon la grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe Arrêter.

Arrêter de + infinitif

10. Jeanne s'intéresse _____ la danse traditionnelle.
- a. à
 - b. de
 - c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 17 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Il est constaté qu'il y a encore des étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition à, à la préposition de. En fait, les questions de pratique ci-dessus devraient utiliser la

préposition à. Selon la grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe s'intéresser :

s'intéresser à + qqch

10. Il s'amuse _____ raconter des histoires effrayantes.
- d. à
 - e. de
 - f. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 14 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Il est constaté qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition de dans la préposition à. Considérant que la question d'exercice ci-dessus devrait utiliser la préposition à car selon les règles de grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe s'amuser.

S'amuser à quel qu'un/quelque chose

11. Ce _____ vieux _____ moine s'applique _____ bien écrire.
- a. à
 - b. de
 - c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 15 étudiants ont répondu **Il n'y a pas de prépositions**. Dans ce contexte, le verbe de la question de pratique ci-dessus exige la préposition à dans la phrase car selon la grammaire française le verbe s'appliquer est suivi de préposition à. Ce qui suit est une expression sur le verbe S'appliquer:

S'appliquer à + Infinitif

12. La variété de cette boutique dépend_____ la période de l'année.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 10 étudiants ont répondu qu'il n'y a pas de prépositions. Dans ce cas là, le verbe de la question ci-dessus exige la préposition de dans la phrase car selon la grammaire française le verbe dépendre est suivi de préposition de. Ce qui suit est une expression sur le verbe Dépendre.

**Dépendre de quel qu'un/
quelque chose**

13. David s'oppose_____ ce changement.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 12 étudiants ont répondu avec la préposition de . Il est constaté qu'il y a encore beaucoup d'étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition à dans la préposition de. Considérant que la question de test ci-dessus devrait utiliser la préposition de. Selon les règles de grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe s'opposer.

**S'opposer à quel qu'un/
quelque chose**

14. Son frère a essayé_____ grimper à un arbre.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 10 étudiants ont répondu avec la préposition à. Il est constaté qu'il y a encore des étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition de à la préposition à. En fait, la questions de pratique ci-dessus devrait utiliser la préposition de car selon la grammaire française ce qui suit est une expression sur le verbe Essayer.

Essayer de + infinitif

15. Ils ont respecté _____ le réalisateur de ce film.

- d. à
- e. de
- f. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre de répondants obtenus, jusqu'à 24,68% ont répondu en utilisant la préposition à. Dans le contexte des questions de pratique ci-dessus, le verbe pris est un verbe respecter qui ne nécessite pas de prépositions selon la grammaire française

Respecter quel qu'un/quelque chose

16. Il songe _____ démissionner depuis des années.

- a. à
- b. de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 6 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Il est constaté qu'il y a encore des étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition de à la préposition à. En fait, la question de

pratique ci-dessus devrait utiliser la préposition à, car selon la grammaire française le verbe **songer** est suivi de préposition à.

**Songer à quel qu'un/
quelque chose**

17. Quand j'ai besoin _____ bouger, je sors faire une promenade.

- a. à
- b.de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 9 étudiants ont répondu avec la préposition à. Il est constaté qu'il y a encore des étudiants qui se trompent dans l'utilisation de la préposition de à la préposition à. En fait, la question de pratique ci-dessus devrait utiliser la préposition de, car selon la grammaire française le verbe **avoir besoin** est suivi de préposition de. Ce qui suit est une expression sur le verbe Avoir besoin de.

avoir besoin de quel qu'un/quelques choses/ infinitif

Au lieu d'utiliser de prépositions, les étudiants ne mettent aucune préposition.

18. Pensez _____ lui faire mes salutations.

Sur le nombre total de répondants 7 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de. Dans ce contexte, le verbe de la question de pratique ci-dessus exige la préposition à dans la phrase car selon la grammaire française le verbe penser est suivi de préposition à. Ce qui suit est une expression sur le verbe Penser

**Penser à quel qu'un/
quelque chose.**

19. Nous allons négliger _____ la fonction de transfert optique.

- a. á
- b.de
- c. il n'y a pas de prepositions

Sur le nombre total de répondants 9 étudiants ont répondu en utilisant la préposition à, et 7 étudiants ont répondu avec la préposition de. Dans le contexte des questions de pratique ci-dessus, le verbe négliger est un verbe qui ne nécessite aucune préposition.

**Négliger qqch/qqn
+ infinitif**

20. Je me rappelle _____ nos dernières vacances au bord de la mer.

- a. à
- b.de
- c. il n'y a pas de prépositions

Sur le nombre total de répondants 8 étudiants ont répondu avec la préposition à, et 7 étudiants ont répondu en utilisant la préposition de . Dans le contexte des questions de pratique ci-dessus, le verbe rappeler est un verbe qui ne nécessite pas de prépositions selon la grammaire française. Ce qui suit est une expression sur le verbe Rappeler.

**Rappeler quel qu'un/
quelque chose**

CONCLUSION

Les catégories des erreurs de l'utilisation des prépositions du verbe existent 4 types sont : **Fausse formation**, on forme une phrase qui n'est pas conformée aux règles de la langue, c'est-à-dire au lieu d'utiliser la préposition à, les étudiants utilisent la

préposition de au contraire, au lieu d'utiliser la préposition de, les étudiants utilisent la préposition à. **Omission**, le locuteur de la langue enlève un ou plusieurs éléments nécessaires de la structure linguistique dans une phrase, c'est-à-dire, au lieu d'utiliser des prépositions, les étudiants ne les mettent pas. En outre, souvent, les apprenants de langue ajoutent un ou plusieurs éléments de l'élément de langue qui n'est pas nécessaire dans une phrase ou une phrase c'est-à-dire, au lieu de ne pas utiliser des prépositions, les étudiants les mettent.

On peut conclure que les difficultés causent des erreurs se produisant dans les catégories ajoute un ou plusieurs éléments de l'élément de langue qui n'est pas nécessaire dans une phrase c'est-à-dire, au lieu de ne pas utiliser de prépositions, les étudiants les mettent. Le nombre total d'erreurs commises par les étudiants est jusqu'à 89,22%.

L'apparition d'erreurs dans cette catégorie a été causée par l'ignorance des étudiants de plusieurs verbes en français qui n'étaient pas suivis de prépositions et aussi les étudiants n'ont pas compris les règles de français ou les règles d'utilisation de la préposition du verbe, en particulier dans l'utilisation des prépositions à et de .

RÉFÉRENCES

CECECR pou l'enseignement et l'apprentissage Page33. <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/descriptive-scheme>

Astolfi, J. (2007). *L'erreur Un Outil Pour Enseigner*. Paris. Issy-les-Moulineaux Cedex.

Ayuni, K. R. (2021). *Analyse des Formes et des Fonctions de la Préposition à dans le roman*

Novel L'Élégance Du Hérisson (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).

Barus, A. S., Sembiring, P., & Syahrin, E. (2015). *Analyse de Preposition À et De dans le Roman Confession de Don Juan*. *HEXAGONE Jurnal Pendidikan, Linguistik, Budaya dan Sastra Perancis*, 4(2).

Cholet I. C.-M. (2009). *Précis de Grammaire*. Paris: CLE Internasional.

Corder, S. Pit (1990). *Error Analysis and Interlanguage*. Oxford. University pres.

Eko Putro Widoyoko S,. (2013). *Evaluasi program pembelajaran*. YogyakartaPustaka PelajaEllis, Rod. (1985). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford.University pres.

Grevisse, M. . (2013). *La preposition: Règles, exercices et corrigés*. Paris.Bibliothèque nationale.

J.Moleong, L. (2017). *Metodologie Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mohammed, A. K. (2010). *La préposition "à" et ses équivalents en arabe: Aspects linguistiques et didactiques*.

Sugiyono. (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.

Samsu. (2017). *Metode Penelitian : (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methodes,serta Research DSN Development)*. Jambi: Pusaka Jambi.

Setyawati, N. (2017). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: TEORI DANPRAKTIK*. Kadipiro Surakarta: Yuma Pustak

Sherzer, Joel. 2012. *Langage et culture : une approche centrée sur le discours*. *Langage et société*. /1 (n° 139), pages 21 à 45. <https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2012-1-page-21.htm#>

Sulistyoadi Jokosaharjo, D. (2020). *Analisis Kesalahan Penggunaan Preposisi Tempat IN, ON, dan AT Oleh Siswa PPLP MAPINDO Jurusan Akomodasi Perhotelan*. *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel Akademi Komunitas Manajemen Perhotelan Indonesia*, 4, 19-26.

Tagliante. 2001. *Grammaire Méthodique du Francais*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher