



HEXAGONE: Jurnal Pendidikan, Linguistik, Budaya dan Sastra Perancis

Available online <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/hexagone/index>

L'Apprentissage du Cours de Rédaction Scientifique basé sur Le Project: Analyse Théorique

Mohamad Syaefudin¹⁾, Ninuk Lustyantie²⁾, Evi Rosyani Dewi³⁾

1) Département du Français, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Semarang, Indonésie
2, 3) Département du Français, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Jakarta, Indonésie

Résumé

La rédaction d'un article scientifique est le processus de rédaction d'un document destiné à être publié dans une revue. Le but de cette recherche collaborative nationale à la Faculté des langues de l'Universitas Negeri Jakarta (UNJ) et de l'Universitas Negeri Semarang (UNNES) en Indonésie est de découvrir le processus de mise en œuvre de l'apprentissage hybride-project based learning (H-PjBL) dans l'apprentissage de la rédaction d'articles scientifiques et de déterminer les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces de l'apprentissage. Cette méthode d'analyse de la littérature a été réalisée en recherchant et en rassemblant des articles pertinents avec les mots clés "*implementation of hybrid et project-based learning*" (mise en œuvre de l'apprentissage hybride et de l'apprentissage par projet). Les résultats de la recherche comportent 50 articles qui montrent que l'apprentissage hybride basé sur des projets a un impact positif sur l'apprentissage et qu'il est efficacement utilisé. Les résultats de cette étude ont démontré que l'apprentissage hybride-project based learning (H-PjBL) offre une bonne qualité de projets d'articles scientifiques. Il permet aux étudiants de développer leurs compétences en rédaction académique, en autonomie et en collaboration. De plus, cette approche favorise l'engagement des apprenants, améliore leur esprit critique et leur capacité à résoudre des problèmes réels. En intégrant les technologies numériques et le travail collaboratif, le H-PjBL crée un environnement d'apprentissage dynamique, adapté aux exigences contemporaines de l'enseignement supérieur.

Mots-clés: articles scientifiques, analyse théorique, hybride, projet, rédaction scientifique.

*Corresponding author: Mohamad Syaefudin
E-mail: m_syaefudin@mail.unnes.ac.id

ISSN 2301 - 6582 (Print)
ISSN 2745-5386 (Online)

INTRODUCTION

L'apprentissage de la rédaction d'articles scientifiques est souvent considéré comme difficile et les étudiants s'en plaignent souvent, en particulier dans les conditions d'apprentissage en ligne. Halini et al (2023), exprime une opinion conforme à celle de Suryandari & Burhendi (2020) selon laquelle, dans l'apprentissage en ligne, certains étudiants affirment avoir des difficultés à comprendre le matériel d'écriture scientifique qui est concret et abstrait, sans que les étudiants se demandent comment ces concepts scientifiques sont obtenus, parce que les activités de communication entre les étudiants et les enseignants se déroulent en distanciel. Pour transmettre des questions par écrit, les étudiants trouvent également qu'il est plus difficile d'élaborer des questions que de les poser directement.

Actuellement, le développement des technologies de l'information et de la communication a affecté tous les aspects tels que l'économie, la culture, la politique, le social, la défense, la sécurité, le travail à domicile, la gestion et même l'éducation. Le développement des technologies de l'information dans l'éducation a favorisé l'émergence de diverses innovations en matière de modèles d'apprentissage (Syamsuar & Reflianto, 2019).

L'innovation en matière de modèle d'apprentissage est apparue comme une solution alternative pour surmonter de divers obstacles dans les méthodes d'apprentissage traditionnelles. L'une des applications des technologies de l'information dans l'éducation est le développement de l'apprentissage en ligne (Husaini, 2017).

Selon Mutia & Leonard (2013), l'apprentissage en ligne est un système éducatif utilisant des dispositifs pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage à l'aide de médias Internet, de réseaux informatiques ou d'ordinateurs autonomes dotés de leurs propres ressources. La présentation de l'apprentissage en ligne sur le campus ne signifie pas que le processus d'apprentissage présentiel est abandonné, mais la combinaison des deux méthodes (à distance et à présent) accélérera la maîtrise des concepts et des compétences par les étudiants (Mulyono & Susilawati, 2020). Le mélange de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage en face-à-face est appelé apprentissage hybride (Raes et al., 2020).

La combinaison de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage en face à face est appelée apprentissage hybride. L'apprentissage hybride se compose des mots hybride (combinaison) et apprentissage (apprentissage) (Raes et al., 2020).

Selon Hendrayati & Pamungkas (2016), les programmes hybrides qui se développent actuellement dans l'enseignement supérieur sont une combinaison d'une ou plusieurs des dimensions suivantes : 1) Les cours magistraux en face à face, c'est-à-dire les cours magistraux en face à face organisés sous la forme d'activités magistrales en classe, d'activités pratiques en laboratoire, de mentorat ou de formation en cours d'emploi. Les activités de cours magistraux en classe comprennent la transmission de matériel par le biais de cours magistraux, de présentations, de discussions, d'exercices et d'examens ; 2) la collaboration virtuelle synchrone, qui est l'un des formats d'enseignement impliquant une interaction entre les enseignants et les étudiants en même temps. Cette activité de collaboration est mise en œuvre en utilisant le chat. Cette fonction sera utilisée pour communiquer entre les professeurs et les étudiants pendant les heures de bureau ; 3) La collaboration virtuelle asynchrone, qui est l'un des formats d'enseignement collaboratif impliquant une interaction entre les enseignants et les étudiants à des moments différents. Les moyens utilisés dans cette activité d'apprentissage sont les tableaux ou forums de discussion en ligne et le courrier électronique ; 4) L'auto-apprentissage asynchrone, qui est un modèle d'apprentissage indépendant à différents moments où les étudiants peuvent apprendre le matériel fourni par l'enseignant sous la forme de modules de matériel pédagogique ou faire des devoirs et des exercices en ligne. En outre, grâce à l'auto-apprentissage asynchrone, les étudiants peuvent apprendre les supports de cours en se connectant à d'autres ressources pédagogiques (Lin & Gao, 2020).

L'apprentissage hybride fait référence à un modèle d'apprentissage mixte composé d'un apprentissage en face à face et d'un apprentissage en ligne qui constitue une approche d'apprentissage intégrée. Les objectifs de l'apprentissage hybride comprennent l'apprentissage efficace et efficient grâce à la technologie (Horn & Staker, 2017). Le terme d'apprentissage hybride s'est popularisé avec le terme hybride "en mode mixte". Dans une approche collective, il combine diverses approches de l'apprentissage.

Par ailleurs, cette recherche basée sur des revues scientifiques ayant de grande réputation est résumée et vise à identifier et évaluer toute la littérature pertinente sur un sujet afin d'obtenir des conclusions sur la façon dont l'apprentissage hybride sur l'apprentissage par projet basé sur la rédaction d'articles scientifiques.

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

La méthode utilisée de cette recherche est l'analyse documentaire systématique (*Systemic Literatur Review* SLR). Selon Lustyantje (2023), la recherche, la sélection, l'évaluation et la lecture de la littérature constituent la première tâche de tout projet de recherche.

L'analyse de la littérature ne consiste pas seulement à lire la littérature, mais plutôt à procéder à une évaluation approfondie et critique des recherches antérieures sur un sujet donné.

En plus, cette méthode SLR d'examen de la littérature a été réalisée en recherchant et en collectant des études de la littérature avec les mots-clés "l'application de l'apprentissage hybride, l'apprentissage de la rédaction d'articles scientifiques et l'apprentissage par projet" Il y a des critères d'inclusion et d'exclusion pour sélectionner les articles dans cette étude, à savoir 250 articles trouvés par les chercheurs à travers le logiciel publish or perish 7 selon les mots-clés, puis 150 articles ont été triés. 100 articles en texte intégral ont été obtenus et l'évaluation de l'éligibilité a été effectuée. Au final, 30 articles ont constitué la littérature. Les articles ont été rassemblés et classés dans un tableau contenant les auteurs, les résultats et les processus d'apprentissage hybride dans la rédaction d'articles scientifiques basée sur l'apprentissage par projet.

RÉSULTAT ET ANALYSE DE LA RECHERCHE

Les résultats de cette recherche sont 50 articles, dont 25 sont présentés dans le tableau ci-dessous, tandis que les autres articles sont décrits dans la section d'analyse. L'analyse systématique de la littérature (*Systemic Literature Review /SLR*) dans cette recherche se concentre sur les modèles d'apprentissage par projet, les compétences de rédaction d'articles scientifiques, et l'apprentissage hybride.

Tableau 1. Articles et résultats

No.	Titre et lien	Résultats de l'analyse des articles
1	<p>Les caractéristiques clés de l'apprentissage par projet: comment les enseignants mettent en œuvre des projets dans l'enseignement des sciences</p> <p>(Markula & Aksela, 2022)</p> <p>https://diser.springeropen.com/articles/10.1186/s43031-021-00042-x</p>	<p>Les résultats indiquent que le PjBL peut spécifiquement promouvoir l'utilisation de la collaboration, des artefacts, des outils technologiques, de la centration sur les problèmes et de certaines pratiques scientifiques, telles que la recherche, la présentation des résultats et la réflexion dans le cadre de l'enseignement des sciences....</p> <p>...En outre, les résultats et le cadre construit des caractéristiques clés peuvent être utiles pour promouvoir la mise en œuvre et la conception de l'enseignement des sciences PjBL basées sur la recherche, ainsi que pour la formation des enseignants dans ce domaine...</p>
2	<p>Évaluer l'apprentissage autonome dans les cours de méthodes de recherche : Mise en œuvre du projet de recherche mené par l'étudiant</p> <p>(Vandiver & Walsh, 2010)</p> <p>https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1469787409355877</p>	<p>Les résultats suggèrent que les préférences d'apprentissage des étudiants ont augmenté au cours du semestre pour chaque type de question ; les étudiants ont estimé, à la fin du semestre, qu'ils pourraient mener un projet de recherche si on leur demandait de le faire ; leur intérêt pour les méthodes de recherche et leur appréciation du sujet ont augmenté au cours du semestre et ils ont apprécié d'en apprendre davantage sur le comportement de leurs pairs....</p>
3	<p>Une analyse de l'alignement de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation au sein de la classe : comment les enseignants mettent en œuvre l'apprentissage par projet dans le cadre des normes du programme d'études.</p> <p>(Zhao et al., 2023)</p> <p>https://diser.springeropen.com/articles/10.1186/s43031-023-00078-1</p>	<p>On a découvert que l'apprentissage par projet en classe présente les caractéristiques d'un codéveloppement des connaissances physiques et du contenu technique et que les recherches futures peuvent se concentrer sur l'élaboration de formes plus efficaces d'organisation du contenu en classe et de répartition du temps.</p>

No.	Titre et lien	Résultats de l'analyse des articles
4	<p>Chatbots éducatifs pour l'apprentissage par projet : étude des résultats d'apprentissage pour un cours de conception en équipe</p> <p>(Kumar, 2021)</p> <p>https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-021-00302-v</p>	<p>Les chatbots éducatifs (EC) sont des chatbots conçus à des fins pédagogiques et sont considérés comme une interface de l'Internet des objets (IoT) qui pourrait révolutionner l'enseignement et l'apprentissage.....</p> <p>Par conséquent, la présente étude examine comment l'intégration des EC pour faciliter les projets en équipe dans le cadre d'un cours de design pourrait influencer les résultats de l'apprentissage....</p>
5	<p>Implémentation de l'enseignement des langues par projet dans un contexte asiatique : étude de cas d'un cours d'écriture de l'EAP à l'université de Macao</p> <p>(Grant, 2017)</p> <p>https://sfl.education.springeropen.com/articles/10.1186/s40862-017-0027-x</p>	<p>L'enseignement des langues basé sur des projets (PBLT) offre un certain nombre d'avantages potentiels en matière d'apprentissage des langues grâce à des possibilités d'utilisation authentique et significative de la langue...</p> <p>Les résultats ont montré que le projet semblait efficace pour créer des opportunités d'utilisation interactive significative de la langue, et que les étudiants étaient à l'aise avec leur rôle autonome dans le projet.</p>
6	<p>Application du modèle d'apprentissage par projet (PjBL) pour améliorer la capacité de rédaction d'articles scientifiques et la motivation d'apprentissage des étudiants</p> <p>(Kristanti, 2023)</p> <p>https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/179</p>	<p>L'existence d'une différence statistiquement significative entre les résultats obtenus par le groupe expérimental avant et après le test indique que la méthode d'apprentissage par projet a contribué de manière positive à la réussite des étudiants...</p>
7	<p>Améliorer les compétences en rédaction scientifique de Santri grâce à un modèle d'apprentissage hybride basé sur un projet</p> <p>(Muslihati et al., 2023)</p> <p>https://journal.upgris.ac.id/index.php/e-dimas/article/view/11742</p>	<p>Cette étude analyse l'utilisation par les étudiants et les enseignants de l'outil en ligne L'amélioration des compétences en rédaction scientifique est démontrée par les résultats du score d'amélioration des compétences en rédaction scientifique et la participation des étudiants à des concours de rédaction scientifique</p>

No.	Titre et lien	Résultats de l'analyse des articles
8	L'efficacité de l'apprentissage par projet pour enseigner l'écriture en fonction de la créativité des élèves (Soffiany & Purbani, 2020) https://journal.uny.ac.id/index.php/ljtp/article/view/14967	Il existe une interaction entre les méthodes d'apprentissage basées sur les projets et la créativité des étudiants dans l'enseignement de l'écriture
9	Améliorer les compétences rédactionnelles des étudiants grâce à l'apprentissage par projet pour les étudiants EFL (Susanti et al., 2020) https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/ijelle/article/view/700	Cela signifie que l'utilisation de l'apprentissage par projet a eu un effet positif sur les compétences des étudiants en matière d'écriture. Il est recommandé d'utiliser l'apprentissage par projet pour améliorer les compétences en anglais.
10	Utilisation de l'apprentissage par projet dans la rédaction d'un article éducatif : Un rapport d'expérience (Hasani et al., 2017) https://eric.ed.gov/?id=EJ1143913	Les résultats permettent de conclure qu'en utilisant l'apprentissage par projet, la capacité d'écriture des étudiants peut être améliorée.
11	Application de l'apprentissage par projet pour guider les étudiants dans la rédaction d'une proposition de recherche (Wahyuni, 2014) https://journal.unnes.ac.id/niu/index.php/LC/article/view/3023	Le cours d'apprentissage basé sur un projet de recherche permet aux élèves de mieux comprendre la recherche en tant qu'enquête scientifique visant à résoudre des problèmes à travers certaines étapes telles que l'identification et la formulation du problème, la collecte et l'analyse des données, et les moyens de publier les résultats de la recherche.
12	Le modèle d'apprentissage par projet (PjBL) utilisé par les enseignants dans les cours d'écriture créative vise à mieux comprendre l'écriture d'œuvres littéraires sous forme de nouvelles. (Fajarini, 2022) https://ejournalunsam.id/index.php/JSB/article/view/6406	Le processus d'enseignement et d'apprentissage du cours d'écriture créative utilisant le modèle PjBL 37,5 % des étudiants sont tout à fait d'accord pour dire qu'il améliore les capacités de réflexion de haut niveau et motive les activités d'apprentissage.

No.	Titre et lien	Résultats de l'analyse des articles
13	<p>La réussite de l'apprentissage par projet dans le domaine des langues : Programmes et leur impact sur les apprenants dans les écoles et les collèges du monde entier.</p> <p>(Gama, 2023)</p> <p>https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/2137</p>	<p>Cette recherche a permis de découvrir des programmes intéressants d'apprentissage par projet mis en œuvre par plusieurs écoles dans le monde, en Chine, en Australie, en Finlande, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande, à Singapour et au Royaume-Uni, notamment l'apprentissage créatif des langues, la réalisation de courts métrages, la rédaction et la présentation de livres, la réalisation de documentaires espagnols, le projet Graffiti, l'approche de l'expérience linguistique et le projet de journal.</p>
14	<p>Optimiser le modèle d'apprentissage par projet pour améliorer les compétences en matière de rédaction scientifique</p> <p>(Pontjowulan, 2023)</p> <p>https://jurnal.syntaxtransformation.co.id/index.php/jst/article/view/712</p>	<p>L'utilisation de modèles d'apprentissage par projet (Project Based Learning) peut améliorer la capacité des élèves à rédiger des textes scientifiques</p>
15	<p>Une analyse de l'apprentissage par projet dans l'enseignement supérieur : Résultats et mesures pour les étudiants</p> <p>(Guo et al., 2020)</p> <p>https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035519325704?pes=vor</p>	<p>Les résultats cognitifs (c'est-à-dire les connaissances et les stratégies cognitives) et les résultats comportementaux (c'est-à-dire les compétences et l'engagement) ont été mesurés à l'aide de questionnaires, de grilles d'évaluation, de tests, d'entretiens, d'observations, de journaux d'auto-réflexion, d'objets et de données de journal.</p>
16	<p>Développer les compétences des élèves en matière d'écriture grâce à l'apprentissage par projet, au processus d'écriture et à Instagram</p> <p>(Khulel, 2022)</p> <p>https://journal.ummat.ac.id/index.php/IJECA/article/view/7601</p>	<p>Les résultats de l'étude montrent que la combinaison de l'apprentissage par projet avec l'écriture de processus et Instagram pourrait aider les élèves à améliorer leurs compétences en matière d'écriture</p>
17	<p>Perceptions des étudiants sur l'écriture collaborative dans un cours basé sur un projet</p> <p>(Deveci, 2018)</p> <p>https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1175391.pdf</p>	<p>Les résultats ont révélé que les étudiants pensaient que l'écriture collaborative était compatible avec la culture . En outre, leur satisfaction globale à l'égard de leur expérience d'écriture collaborative était positive. Ils étaient particulièrement satisfaits du fait qu'elle contribuait à l'acquisition de compétences générales, notamment l'utilisation de la technologie et l'esprit critique. Ils étaient également satisfaits de ses effets sur leurs compétences en anglais et en travail d'équipe. La promotion de l'apprentissage actif et de l'innovation a également été reconnue comme un attribut positif de l'écriture collaborative.</p>

No.	Titre et lien	Résultats de l'analyse des articles
18	Apprentissage par projet dans un cours d'écriture en langue mondiale https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/tger.12196	Il démontre le potentiel de cette approche pour améliorer les compétences linguistiques et non linguistiques des élèves et contribue au nombre de connaissances de plus en plus important sur les meilleures pratiques en matière d'apprentissage par projet dans les classes de langues mondiales.
19	Le modèle d'apprentissage hybride comme stratégie d'optimisation du système d'apprentissage à l'ère de la pandémie de Covid-19 dans les universités à Jakarta (Gultom et al., 2022) https://ejournal-ibik57.ac.id/index.php/mediastima/article/view/385	Les résultats ont montré que l'apprentissage efficace après la pandémie de grippe aviaire était l'apprentissage hybride (46,4 %). L'apprentissage hybride a été choisi comme l'apprentissage le plus approprié parce qu'il peut combler les lacunes de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage hors ligne.....
20	Orientation de l'apprentissage hybride par le biais d'un modèle d'apprentissage hybride assisté par multimédia dans les activités d'apprentissage (Putra, 2015) https://Ejournal.Unwaha.Ac.Id/Index.Php/Eduscope/Article/View/16	La discussion portera sur la mise en œuvre de l'apprentissage hybride par le biais d'un modèle d'apprentissage hybride à l'aide du multimédia
21	Innovation de l'apprentissage grâce à un système d'apprentissage hybride Inovasi Manajemen Pembelajaran Melalui Hybrid Learning System (Ikbal et al., 2022) https://doi.org/10.26858/jekpend.v5i2.35531	L'innovation dans les systèmes d'apprentissage et d'enseignement des étudiants est réalisée par le biais d'un système d'apprentissage hybride qui est mis en œuvre par la mise en œuvre de l'apprentissage divisé en plusieurs portées, y compris : la durée du processus d'enseignement et d'apprentissage, la plate-forme utilisée, les stratégies, les méthodes, les médias et les matériaux d'enseignement choisis par les conférenciers dans le processus de conférence à la fois hors ligne et en ligne L'apprentissage hors ligne est réalisé en alternance, une semaine d'apprentissage en ligne, une semaine plus tard d'apprentissage en ligne.
22	Aperçu de la motivation des étudiants pour appliquer la méthode d'apprentissage hybride (Devi et al., 2022) http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/ipdk/article/view/6837	Les étudiants qui appliquent la méthode d'apprentissage hybride sont intrinsèquement plus attentifs, respectent les règles pendant le processus d'apprentissage, sont plus confiants, font preuve de curiosité en cherchant des références autres que celles données par le professeur, posent activement des questions, sont capables de répondre aux devoirs et de les terminer, sont capables d'apprendre de manière indépendante, sont prêts à répondre aux devoirs et à les faire, se présentent toujours à l'heure prévue et sont faciles à interagir. Par ailleurs, la motivation d'apprentissage extrinsèque est le soutien d'installations adéquates et l'astuce des enseignants dans l'utilisation des installations.

No.	Titre et lien	Résultats de l'analyse des articles
23	Effets de l'enseignement en ligne et hybride sur les caractéristiques des diplômés : (Gamage et al., 2023) https://www.mdpi.com/2227-7102/13/2/221	Le document identifie également les défis généraux liés au développement des compétences des diplômés, ainsi que les défis plus spécifiques liés à l'enseignement et à l'apprentissage hybrides et en ligne.
24	Qu'est-ce qui pousse les étudiants à utiliser avec succès l'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur ? Le cas de Google Classroom (Hussein et al., 2022) https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/7335/1904	Les résultats ont également révélé que l'utilité perçue, la facilité d'utilisation perçue et la satisfaction avaient un effet significatif et positif sur l'intention continue des étudiants de réutiliser Google Classroom. Toutefois, pour améliorer la généralisation des résultats, il est nécessaire de poursuivre les recherches avec un échantillon plus large.
25	La participation à des conférences en personne, hybrides ou en ligne : comment les étudiants choisissent-ils, et quels sont les résultats ? (Kortemeyer et al., 2023) https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-023-00387-5	Quelques indications selon lesquelles les différences de performance pourraient être plus importantes pour les cours interactifs. Les résultats de l'analyse pourraient permettre de comprendre pourquoi, dans de nombreuses universités, les enseignants signalent que l'assiduité aux cours magistraux a diminué plus fortement que prévu avec l'apparition de nouveaux modes d'assiduité virtuels.

Basé sur le tableau au dessus, l'article de recherche montre que l'apprentissage hybride peut accroître l'autonomie d'apprentissage des étudiants. En général, l'autonomie d'apprentissage des étudiants *est encore faible, comme le montre l'habitude des étudiants de n'apprendre que ce qui leur est demandé ou de n'absorber que les informations données par les professeurs pendant les cours*

Après l'apprentissage hybride, la capacité d'apprentissage autonome des étudiants peut être améliorée. L'augmentation des résultats d'apprentissage des étudiants peut être observée sous différents aspects, l'un des principaux étant dû à la collaboration, à savoir que les étudiants sont capables de collaborer avec d'autres étudiants lorsqu'ils discutent de la rédaction d'articles scientifiques en classe et en ligne.

L'augmentation des résultats d'apprentissage des étudiants grâce aux professeurs fournissant du matériel sous forme de vidéos et de présentations par LMS afin que les étudiants comprennent le matériel plus facilement car ils peuvent le regarder à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'ils comprennent.

Avec ce modèle d'apprentissage par un projet (Project Based Learning/PjBL), il sera plus facile et plus utile pour les étudiants de rédiger des articles scientifiques. Les étudiants n'éprouvent plus de difficultés à créer un travail scientifique basé sur un sujet, à élaborer un cadre de proposition de travail scientifique, à déterminer les idées à développer et à développer le cadre en une proposition complète. En dehors de cela, les étudiants seront également plus enthousiastes à l'idée d'apprendre.

CONCLUSION

Dans l'enseignement supérieur, l'apprentissage hybride offre une flexibilité et un accès aux ressources pédagogiques notamment aux conférenciers et aux supports de cours. L'impact peut simultanément améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants tels que la motivation, les compétences cognitives, les compétences rédactionnelles disciplinées, les relations et l'indépendance d'apprentissage des étudiants.

REMERCIEMENT

Nous aimerions remercier (1) Le Département de la recherche (LPPM) de l'Universitas Negeri Jakarta (UNJ) qui a financé le programme national de recherche collaborative de l'Universitas Negeri Jakarta (UNJ) et de l'Universitas Negeri Semarang (UNNES) ; (2) La doyenne de la faculté des langues et des arts (FBS) de l'UNJ ; (3) Le doyen de la faculté des langues et des arts (FBS) de l'UNNES ; (4) Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd, professeur du programme doctoral (S3) de l'UNJ et Dr. Ilham Falani, M.Pd, professeur de l'Universitas Jambi (UNJA) en tant qu'experts/relecteurs de cette recherche ; (5) Dr. Nuruddin, M.Hum et Evi Rosyani Dewi, S.S., M.Hum, chercheurs à l'UNJ, (6) Laras Frantika Yutama, étudiante de l'UNJ, et (7) Eka Santi Widyastono étudiant de l'UNNES.

BIBLIOGRAPHIE

- Alfaro, L., Rivera, C., & Luna-Urquizo, J. (2019). Using Project-Based Learning in a Hybrid e-Learning System Model. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 10(10).
- Brooks, L. J., & Kerschen, K. (2022). Life Beyond the Classroom: Project-Based Learning in a World Language Writing Course. *Die Unterrichtspraxis/Teaching German*, 55(1), 80–94.
- de Matos Magnus, D., Carbonera, L. F. B., Pfitscher, L. L., Farret, F. A., Bernardon, D. P., & Tavares, A. A. (2020). An Educational Laboratory Approach for Hybrid Project-Based Learning of Synchronous Machine Stability and Control: A Case Study. *IEEE Transactions on Education*, 63(1), 48–55.
- Deveci, T. (2018). Student Perceptions on Collaborative Writing in a Project-Based Course. *Universal Journal of Educational Research*, 6(4), 721–732.
- Devi, I. G. A. P. P., Widarnandana, I. G. D., & Hardika, I. R. (2022). Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Dhyana Pura Saat Melaksanakan Metode Hybrid Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2017), 1349–1358.
- Fajarini, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Upaya Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Mahasiswa dalam Mata Kuliah Penulisan Kreatif. *Jurnal Samudra Bahasa*, 5(2), 1–11.
- Gama, F. I. (2023). Keberhasilan Implementasi Project-Based Learning dalam Bidang Bahasa: Program dan Dampaknya pada Peserta Didik di Sekolah dan Perguruan Tinggi di Dunia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(1), 24–33.
- Gamage, K. A. A., Jeyachandran, K., Dehideniya, S. C. P., Lambert, C. G., & Rennie, A. E. W. (2023). Online and Hybrid Teaching Effects on Graduate Attributes: Opportunity or Cause for Concern? *Education Sciences*, 13(2), 221.
- Grant, S. (2017). Implementing Project-Based Language Teaching in an Asian Context: A University EAP Writing Course Case Study from Macau. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 2, 1–13.
- Gultom, J. R., Sundara, D., & Fatwara, M. D. (2022). Pembelajaran Hybrid Learning Model sebagai Strategi Optimalisasi Sistem Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19 pada Perguruan Tinggi di Jakarta. *Mediastima*, 28(1), 11–22.

- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586.
- Halini, H., Zubaidah, R., Pasaribu, R. L., Mirza, A., & Afriansyah, E. A. (2023). Students' Scientific Attitudes and Creative Thinking Skills. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 315–326.
- Hasani, A., Hendrayana, A., & Senjaya, A. (2017). Using Project-Based Learning in Writing an Educational Article: An Experience Report. *Universal Journal of Educational Research*, 5(6), 960–964.
- Hendrayati, H., & Pamungkas, B. (2016). Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
- Horn, M. B., & Staker, H. (2017). *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. John Wiley & Sons.
- Husaini, M. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan (e-Education). *MIKROTIK: Jurnal Manajemen Informatika*, 2(1).
- Hussein, M. H., Ow, S. H., Al-Azawei, A., & Ibrahim, I. (2022). What Drives Students' Successful Reuse of Online Learning in Higher Education? A Case of Google Classroom. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(3), 1–21.
- Ikkbal, A. M., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Inovasi Manajemen Pembelajaran Melalui Hybrid Learning System di Kampus STAI KH. Badruzzaman. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 5(2), 79. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v5i2.35531>
- Khulel, B. (2022). Improving Students' Writing Skill through Project-Based Learning, Process Writing, and Instagram. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 5(1), 25–35.
- Kortemeyer, G., Dittmann-Domenichini, N., Schlienger, C., Spilling, E., Yaroshchuk, A., & Dissertori, G. (2023). Attending Lectures in Person, Hybrid or Online—How Do Students Choose, and What about the Outcome? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 1–24.
- Kristanti, D. (2023). Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Dan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam MBKM. *Jurnal Bionatural*, 10(1), 31–41. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/179>
- Kumar, J. A. (2021). Educational Chatbots for Project-Based Learning: Investigating Learning Outcomes for A Team-Based Design Course. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1–28.
- Lin, X., & Gao, L. (2020). Students' Sense of Community and Perspectives of Taking Synchronous and Asynchronous Online Courses. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 169–179.
- Lustyantie, N. (2023). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Deepublish.
- Markula, A., & Aksela, M. (2022). The Key Characteristics of Project-Based Learning: How Teachers Implement Projects in K-12 Science Education. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 4(1), 1–17.
- Mohamed Shaffril, H. A., Samsuddin, S. F., & Abu Samah, A. (2021). The ABC of Systematic Literature Review: the Basic Methodological Guidance For Beginners. *Quality & Quantity*, 55, 1319–1346.
- Muhammadolimovna, K. Z. (2023). Methods of Developing Academic Writing Skills of Students. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 149–154.
- Mulyono, N., & Susilawati, L. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Hybrid Learning Pada Matakuliah Membaca II Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Budi Utomo Malang. *Basastra*, 9(3), 289–295.

- Muslihati, M., Taufiq, A., Sopingi, S., Saputra, N. M. A., & Diyana, T. N. (2023). Peningkatan Keterampilan Penulisan Karya Tulis Ilmiah pada Santri dengan Model Hybrid Project Based Learning. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 14(2), 260–267.
- Mutia, I., & Leonard, L. (2015). Kajian Penerapan E-Learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Faktor Exacta*, 6(4), 278–289.
- Pontjowulan, P. (2023). Optimalisasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Syntax Transformation*, 4(4), 11–23.
- Putra, I. A. (2015). Orientasi Hybrid Learning melalui Model Hybrid Learning dengan Bantuan Multimedia di dalam Kegiatan Pembelajaran. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 1(1), 36–42.
- Raes, A., Detienne, L., Windey, I., & Depaepe, F. (2020). A Systematic Literature Review on Synchronous Hybrid Learning: Gaps Identified. *Learning Environments Research*, 23, 269–290.
- Soffiany, N. K., & Purbani, W. (2020). The Effectiveness of Project-Based Learning to Teach Writing in Relation to Students' Creativity. *LingTera*, 7(2), 205–214.
- Suryandari, A. W., & Burhendi, F. C. A. (2020). Studi Pendahuluan Karakteristik Pembelajaran Online Fisika Selama Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Susanti, A., Rofidah, N., Trisusana, A., & Retnaningdyah, P. (2020). Improving Students' Writing Skill Through Project Based Learning For EFLStudents. *International Journal of English Linguistics, Literature, and Education (IJELLE)*, 2(2), 102–115.
- Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2).
- Van Dinter, R., Tekinerdogan, B., & Catal, C. (2021). Automation of Systematic Literature Reviews: A Systematic Literature Review. *Information and Software Technology*, 136, 106589.
- Vandiver, D. M., & Walsh, J. A. (2010). Assessing Autonomous Learning in Research Methods Courses: Implementing the Student-Driven Research Project. *Active Learning in Higher Education*, 11(1), 31–42.
- Wahyuni, S. (2014). The Implementation of Project-Based Learning to Direct Students in Writing A Research Proposal. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 8(2).
- Zhao, L., Zhao, B., & Li, C. (2023). Alignment Analysis of Teaching–Learning–Assessment within the Classroom: How Teachers Implement Project-Based Learning under the Curriculum Standards. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 5(1), 13.