



HEXAGONE: Jurnal Pendidikan, Linguistik, Budaya dan Sastra Perancis

Available online <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/hexagone/index>

Analyse des Besoins du Matériel Pédagogique pour le Cours d'Analyse du Curriculum Basé sur le Flipbook

Sri Harini Ekowati¹⁾, Yunitis Andika²⁾

1) Département du Français, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Jakarta, Indonésie

2) Département du Français, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Jakarta, Indonésie

Résumé

L'apprentissage basé sur les TIC est désormais devenu une nécessité, car c'est aujourd'hui l'ère des TIC. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont mises en œuvre dans presque tous les domaines, y compris l'éducation. Elles jouent un rôle fondamental dans l'amélioration de la qualité de l'apprentissage, en offrant des ressources variées, interactives et accessibles. L'utilisation des TIC dans l'enseignement permet également de développer l'autonomie des apprenants et de répondre aux besoins d'une génération de plus en plus familière avec les outils numériques. Dans ce contexte, cette recherche vise à développer du matériel pédagogique innovant pour le cours d'analyse du curriculum, en utilisant le format numérique interactif Flipbook. Ce format permet de présenter les contenus pédagogiques de manière attrayante, dynamique et facile à naviguer. Pour commencer, une analyse des besoins en matériel pédagogique pour le cours d'analyse du curriculum basé sur Flipbook a été réalisée. Les données ont été recueillies en recrutant des étudiants du programme d'études en langue française, totalisant 40 personnes, choisis comme répondants. Les données collectées sont ensuite traitées selon une approche quantitative descriptive, notamment par le calcul de pourcentages afin d'interpréter les réponses obtenues. Les résultats montrent clairement que les étudiants du département de français ressentent le besoin de disposer d'un matériel pédagogique plus interactif et accessible pour le cours d'analyse du curriculum. Le développement d'un Flipbook répond ainsi à une réelle attente, en facilitant la compréhension du contenu tout en stimulant l'intérêt des apprenants.

Mots-clés: analyse des besoins, Flipbook, analyse du curriculum.

*Corresponding author: Sri Harini Ekowati
E-mail: sriharini@unj.ac.id

ISSN 2301 - 6582 (Print)
ISSN 2745-5386 (Online)

INTRODUCTION

Le département de langue française à l'Universitas Negeri Jakarta. Le programme d'études de langue française, ci-après dénommé PBP, est un département qui prépare les diplômés à devenir des professeurs de français dans les écoles. Afin de préparer les diplômés à devenir enseignants, les cours PBP proposent des cours de français oral et écrit ainsi que des cours liés à l'apprentissage du français dans les lycées. Il existe plusieurs nouveaux cours, qui sont développés sur la base d'un programme basé sur les technologies, pédagogiques tels que l'apprentissage, la méthodologie d'apprentissage du français, l'évaluation/création de tests pour les compétences linguistiques, l'analyse du programme et ainsi de suite.

Actuellement, PBP utilise un programme développé avec le financement du SFD (Saudia Fund For Development) en 2021, appelé le programme basé sur les technologies de l'information et de la communication. Ce programme a été élaboré pour répondre aux défis de l'époque et aux changements sociaux du 21^e siècle, à savoir l'émergence de la révolution industrielle 4.0. Cette ère exige des universitaires qu'ils s'adaptent à l'ère de la digitalisation dans l'éducation.

Pour répondre à l'ère de la révolution industrielle 4.0. Le système éducatif a besoin d'un nouveau mouvement de littératie, à savoir la littératie numérique, la littératie technologique et la littératie humaine (Aoun 2018). La littératie numérique à l'ère de la révolution industrielle 4.0 est la capacité d'une personne à la littératie des données, la capacité à comprendre à lire, analyser, utiliser les données et les informations dans le monde numérique, la littératie technologique, la capacité à comprendre comment les machines fonctionnent, les applications technologiques, la littératie humaine : la capacité à comprendre les sciences humaines.

Le département du français a développé son curriculum pour s'adapter à ces changements. Il y a plusieurs développements dans les cours de soutien à la langue française et les compétences linguistiques, ainsi que dans les cours de pédagogie. Pour les cours de pédagogie, il y a des cours qui sont combinés, il y a aussi de nouveaux cours. Après le développement du curriculum, qui est communément appelé le curriculum SFD, plusieurs enseignants ont mené des recherches sur le curriculum SFD. L'une d'entre elles porte sur l'analyse des syllabus des cours de production écrite.

Des recherches sur l'analyse du syllabus/curriculum du programme d'études de l'enseignement du français basé sur les TIC ont été menées par Dian Savitri et al (2021) qui ont conclu que le syllabus/RPS du cours d'expression écrite en français dans le programme d'études de l'enseignement du français est basé sur les TIC et a intégré les compétences du 21^{ème} siècle.

Le cours d'analyse du curriculum est un nouveau cours, résultat du développement du curriculum compilé en 2021. Auparavant, le cours d'analyse du curriculum faisait partie du cours de "planification de l'apprentissage". Étant donné que ce cours est encore nouveau, le matériel pédagogique utilisé ne se présente pas encore sous la forme d'un livre fixe, avec une préface, une table des matières, etc.

Ce cours d'analyse de curriculum a un poids de 2 crédits. L'EPR du cours est déjà disponible, y compris le matériel d'enseignement sous la forme d'une compilation d'articles, de textes de livres référencés dans l'EPR.

Du matériel pédagogique intéressant et bien organisé est indispensable à tout apprentissage, y compris à ce cours d'analyse du curriculum. L'existence d'un bon matériel pédagogique permet aux enseignants de s'impliquer davantage dans l'apprentissage, notamment en concentrant leur attention sur les élèves, en suscitant leur motivation et en menant d'autres activités utiles (E.Kosasih 2021: 2).

Dans l'enseignement, l'éducateur doit:

1. organiser et trier le matériel pédagogique conformément aux RPS
2. élaborer des supports pédagogiques qui ont été compilés sous forme de supports pédagogiques imprimés attrayants, ordonnés de manière claire et systématique
3. Élaborer / ajouter une couverture, une table des matières, une préface et d'autres éléments nécessaires.
4. Relier / assembler tous les documents de manière à ce qu'ils ressemblent à des livres d'enseignement imprimés
5. Transformer ces supports pédagogiques imprimés en supports pédagogiques sous forme de Flipbook.

Puisque le matériel pédagogique sous forme de Flipbook pour ce cours d'analyse de curriculum n'existe pas encore, l'équipe de recherche souhaite développer du matériel pédagogique pour les cours d'analyse de curriculum sous forme de Flipbook. Pour cette raison, il est nécessaire d'analyser les besoins en matériel pédagogique basé sur des Flipbook pour les étudiants PBP du semestre 5 de FBS UNJ.

Veillez noter que ce cours d'analyse de curriculum contient :

1. l'étude du curriculum basé sur les compétences (KBK)
2. Étude du programme d'enseignement au niveau de l'unité d'enseignement (KTSP)
3. Étude de la révision de la K13 et de la K13, des plans de cours, etc.

4. Étude du curriculum indépendant: modules d'enseignement Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), CPL (résultats d'apprentissage, composantes des objectifs d'apprentissage, procédures de préparation des modules d'enseignement, composantes des modules d'enseignement, etc.

L'élaboration de matériel pédagogique sous forme de flipbook est une forme d'auto-développement d'un soignant face à l'apprentissage du 21^e siècle et à la révolution industrielle 4.0. Le matériel pédagogique basé sur les Flipbooks est une forme de matériel pédagogique électronique qui peut être partagé par le biais de médias sociaux tels que WhatsApp, Facebook, etc.

Les étudiants peuvent examiner et étudier les cours de manière indépendante et libre en utilisant ces folioscopes. Les Flipbooks sont compilés et développés par les enseignants en fonction des besoins du cours. Selon Yulaika, N.F, Harti et Norida C.S (2020), les supports d'enseignement électroniques ont de nombreuses fonctions, notamment : ils constituent un média d'apprentissage alternatif, peuvent contenir des contenus multimédias, des supports pour diverses informations et peuvent être diffusés facilement.

Le matériel pédagogique électronique peut être utilisé comme support d'apprentissage par les enseignants dans le cadre de l'apprentissage. Avec les supports d'enseignement, l'apprentissage devient bien sûr plus intéressant. Dans le matériel didactique électronique, le contenu n'est pas seulement un texte écrit, mais aussi un contenu multimédia tel que des vidéos, des PPT interactifs, des chansons, etc. Les supports pédagogiques basés sur des flipbooks sont également faciles à diffuser à l'aide des médias sociaux, et peuvent donc soutenir le mouvement de réduction de l'utilisation du papier.

Selon Nistu Syabana, Y & Susilowibowo, J (2020), le Flipbook est un matériel pédagogique électronique présenté sous la forme d'un livre électronique, dans lequel on trouve des vidéos, des images, du texte, des animations et une navigation qui rendent l'apprentissage plus intéressant.

Parce qu'il se présente sous la forme d'un flipbook (livre électronique), ce livre électronique convient à la jeune génération d'aujourd'hui qui comprend et aime vraiment ce qui contient des technologies de l'information et de la communication. Avec les flipbooks, le processus de communication dans l'apprentissage peut se dérouler mieux parce que les messages transmis sont sous la forme de connaissances, d'expériences et de certaines idées véhiculées d'une manière qui plaît aux étudiants. L'idée du flipbook, initialement utilisée dans le monde de l'animation, s'est récemment développée dans la création de magazines, de livres, de bandes dessinées, etc.

Les Flipbooks sont différents des manuels ou des livres conventionnels. Ils se présentent sous la forme de livres électroniques interactifs qui contiennent du texte, des images, des vidéos et d'autres éléments qui rendent l'apprentissage plus intéressant (M. Abror A, Nunuk.S, Deny Tri Ardianto : 2019). Selon Syafii et al (2021), le Flipbook est l'une des innovations éducatives qui conviennent à l'apprentissage au 21^e siècle parce qu'il peut être utilisé à l'université, au collège ou au lycée.

L'autre avantage de l'utilisation des folioscopes électroniques selon B. Azzahra & D. Hestiana (2021), les flipbooks peuvent accroître la motivation des élèves à lire des textes, les élèves ne s'ennuient pas en lisant des textes. Ces avantages de l'utilisation des flipbooks ont incité Widiyanti et al (2021) à organiser une formation pour les enseignants de SMK Cendekia Bangsa, qui a débouché sur des activités permettant aux enseignants d'utiliser les flipbooks comme supports d'enseignement.

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Cette recherche est quantitative. L'instrument utilisé dans cette recherche est un questionnaire préparé pour déterminer les besoins des étudiants en matériel pédagogique pour les cours d'analyse de curriculum basés sur les flipbooks. Les questions de ce questionnaire sont organisées en fonction des points suivants:

1. le contenu du matériel pédagogique qui comprend:

- les objectifs d'apprentissage
- les compétences à atteindre
- le matériel pédagogique et l'évaluation

2. le développement du matériel pédagogique qui comprend les méthodes d'apprentissage et les aspects multimédias (flipbook).

Le questionnaire préparé a été validé par des experts. Le questionnaire a été distribué aux étudiants PBP du semestre 5. 40 personnes ont répondu et ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives, notamment en calculant le pourcentage.

Les résultats du calcul peuvent donner un aperçu de la question de savoir si les étudiants ont besoin de matériel pédagogique pour les cours d'analyse de curriculum basés sur le flipbook.

RÉSULTAT ET ANALYSE DE LA RECHERCHE

Sur la base du questionnaire distribué aux étudiants PBP du semestre 5 en tant que répondants, on peut obtenir les résultats suivants.

Tableau 1. Aspect du contenu

No.	Questions	Réponse	
		Oui	Non
1	Pensez-vous que les objectifs d'apprentissage du cours d'analyse des programmes scolaires répondent à vos besoins ?	100%	
2	Pensez-vous que le cours d'analyse du curriculum est nécessaire ?	100%	
3	Y a-t-il un besoin d'études supplémentaires dans le cours d'analyse du curriculum Si oui, donnez un exemple : mise en œuvre du curriculum indépendant dans les classes de langues	85%	15%

Tableau 2. Compétences à maîtriser

No	Compétence	Échelle				
		SS 1	S 2	N 3	TS 4	STS 5
1	Maîtriser le programme d'études basé sur les compétences	95%	5%	-	-	-
2	Maîtriser le KTSP	90%	10%	-	-	-
3	Maîtriser le K13 et la révision du K13	100%	-	-	-	-
4	Maîtriser le programme Merdeka	100%	-	-	-	-

Tableau 3. Développement du matériel

No.	Détail	Oui	Non
1	La nécessité ou non d'ajouter le matériel susmentionné. Raisons de modifier le programme d'études, exemples de mise en œuvre d'un programme d'études indépendant.	90%	10%
2	Développement du matériel de cours sur l'analyse des programmes. Le matériel de cours sur l'analyse des programmes scolaires se présente sous la forme d'une compilation ; à votre avis, il doit être développé	100%	-

Tableau 4. Les parties du matériel qui doivent être développées

No.	Détail	Oui	Non
1	Le matériel est conçu avec des supports multimédias/TIC	95%	5%
2	Matériel sous forme de flipbook	95%	5%

L'explication ci-dessus permet de conclure que les objectifs d'apprentissage du cours d'analyse des programmes scolaires ont répondu aux besoins des étudiants. Il y a 95% des étudiants qui ont déclaré être tout à fait d'accord et 5% des étudiants qui ont déclaré être d'accord, il y a 100% des étudiants qui ont déclaré que ce cours d'analyse du curriculum est nécessaire, parce que ce cours peut aider les étudiants dans l'accomplissement de leurs tâches en tant qu'enseignants pratiques dans les écoles et ensuite quand ils sont diplômés, l'étude est également très utile dans leur capacité en tant qu'enseignants de français dans les lycées.

Le deuxième aspect concerne les compétences qui doivent être maîtrisées, 95% des répondants ont déclaré que la maîtrise du KBK est très nécessaire et 5% des répondants ont déclaré que la maîtrise du KBK est nécessaire.

Pour le KTSP, 90% des étudiants ont déclaré que le KTSP est très nécessaire à maîtriser et 10% des étudiants ont déclaré que le KTSP doit être maîtrisé, tandis que pour la K13 et la révision de la K13, tous les répondants (100%) ont déclaré que la K13 et la révision de la K13 sont très nécessaires à maîtriser.

Selon les étudiants, le programme indépendant, qui est le programme le plus récent, doit absolument être maîtrisé. Tous les répondants, soit 100%, ont déclaré que le curriculum indépendant est très nécessaire à maîtriser.

Selon les étudiants, le matériel ou l'étude dans ce cours d'analyse du curriculum doit être ajouté à plusieurs études telles que des exemples de la mise en œuvre du curriculum indépendant à l'école. En particulier dans l'apprentissage des langues, pourquoi le programme a été modifié, pourquoi les livres ont également changé.

La dernière question de ce questionnaire est de savoir si le matériel d'enseignement pour les cours d'analyse du curriculum doit être développé en matériel d'enseignement électronique, c'est-à-dire sous forme de flipbook. Les étudiants ont répondu à 95 % que c'était tout à fait nécessaire et à 5 % qu'il fallait les transformer en flipbook.

CONCLUSION

D'après l'explication ci-dessus, on peut conclure que le matériel pédagogique pour les cours d'analyse du curriculum est globalement bon, mais qu'il faut ajouter des exemples de mise en œuvre d'un curriculum indépendant dans les écoles. Le matériel pédagogique existant doit être développé en matériel pédagogique basé sur des flipbooks. Ainsi, le matériel pédagogique devient meilleur, plus intéressant et conforme à l'apprentissage actuel qui est très attaché aux technologies de l'information et de la communication.

L'utilisation des flipbooks dans l'apprentissage présente de nombreux avantages pour les étudiants et les enseignants. Cette étude suggère que les enseignants développent leurs propres supports pédagogiques en fonction des besoins d'apprentissage et des supports pédagogiques développés à partir des TIC dans cette recherche basée sur les flipbooks.

BIBLIOGRAPHIE

- Abror, Muhammad, Nunuk Suryani, Deny Tri Ardianto (2019) Digital Flipbook Empowerment As A Development Means For History Learning Media. JPI. Vol 8 No 2 DOI : ID 23887/jpi.undiksha.v8i2.24122
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Azzahra, Balqis & Dita Hestiana (2021) the effectiveness of using flipbook to in crease reading motivation. Prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/viewFile/ 155/155
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari (2019) Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. Halaga : Islamic Education Journal. Volume 3 Issue I
- E Kosasih. Pengembangan Bahan Ajar (2021). Jakarta: Bumi Aksara
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kemdikbud.
- Rohana, Rohana & Tika Dwi Nopriyanti (2021) Pelatihan Pembuatan Buku Elektronik (E book) dengan aplikasi Flipbook bagi guru sekolah menengah. Community Educartion Engagemen Journal. Vol 2 No 2. DOI : <https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6697>
- Nistu Syabana, Y & Susilowibowo, J. (2022) Pengembangan Bahan Ajar modul berbasis flipbook pada mata pelajaran komputer akuntansi transaksi perusahaan dagang guna mendukung proses pembelajaran peserta didik XII AKL I di SMKN 1 Jombang. Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi 7(1)17-27. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v7i1.5803>.
- Panggabean, Nurul Huda & Amir Denis, 2020. Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains. Yayasan Kita Menulis
- Savitri, Dian, Sri Harini Ekowati, Wahyu Tri Widyastuti (2021). Analisis Silabus ketrampilan menulis Bahasa Prancis berbasis TIK dan terintegrasi dengan ketrampilan abad ke-21. Jurnal PAJAR. Volume 5 nomor 4. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8386>
- Subur Ismail dkk (2001) Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis. Jakarta : Universitas Negeri Jakarta.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Syafii, Ahmad, Mustaji, Mustaji & Achmad Noor Fatirul (2021) Pengembangan Flipbook sistem komputer menggunakan virtual library multiplatform bagi siswa SMK. JIPI. Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Matematika. Vol 6 No 1
- Widiyati, Widiyati, Tuwoso, Tuwoso, Marsono, Marsono & Ria Febrianti (2021) . Pemanfaatan Pembuatan E-book berbasis interactive FlipBook bagi guru SMK Cendekia Bangsa Kepanjen. Jurnal Graha Pengabdian. Vol 3 No 2.
- Yulaika, NF, Harti H, Sakti, NC (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik berbasis Flipbook untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. JPEKA. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan. 4(1). <https://doi.org/10.26740/jpeka.V4N1.p.b7-76>