



# HEXAGONE: Jurnal Pendidikan, Linguistik, Budaya dan Sastra Perancis

Available online <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/hexagone/index>

## L'Enseignement Précoce du FLE : Utilisation les Worksheets Collaboratifs pour un Apprentissage Plus Efficace

**Wahyu Tri Widyastuti<sup>1)</sup>, Yusi Asnidar<sup>2)</sup>, Yunilis Andika<sup>3)</sup>, Dwi Anggraini<sup>4)\*</sup>**

1), 2), 3), 4) Programme d'études de didactique du FLE, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Jakarta, Indonésie

### Résumé

L'enseignement précoce du français langue étrangère (FLE) pose la question de l'adaptation des outils pédagogiques aux besoins des jeunes apprenants. Cet article examine la mise en œuvre des worksheets collaboratifs pour renforcer l'apprentissage du FLE chez les enfants. L'objectif de cette étude est d'analyser comment ces supports favorisent l'interaction, la motivation et la construction des compétences linguistiques en contexte précoce. La méthode utilisée dans cette étude est descriptive et qualitative, reposant sur l'implémentation des worksheets collaboratifs et l'enquête auprès des enseignants. La mise en œuvre des worksheets est menée auprès des élèves de 6-7 ans à l'école primaire SD IT Ar Raudhah, Bekasi, Indonésie. Les worksheets portaient sur le thème des chiffres. Les résultats indiquent que les worksheets collaboratifs encouragent la coopération, l'autonomie et rendent l'apprentissage plus ludique. En conclusion, ces outils facilitent un apprentissage actif et engageant, adaptés aux spécificités des enfants. L'intégration en classe du FLE améliore non seulement les compétences linguistiques mais aussi les compétences sociales des apprenants.

**Mots-clés:** collaboratifs, enseignement précoce, FLE, worksheets

\*Corresponding author:  
E-mail: wahyutri@unj.ac.id

ISSN 2301 - 6582 (Print)  
ISSN 2745-5386 (Online)

### INTRODUCTION

Enseigner le Français Langue Étrangère (FLE) aux enfants ou l'enseignement précoce présente des caractéristiques différentes de celles de l'enseignement aux adultes (Newport, 2019). Les capacités cognitives et motrices des enfants sont encore en phase de développement, notamment la pensée abstraite, la manipulation des symboles, l'attention, la mémoire, ainsi que les habiletés motrices fines et globales qui sont encore en cours d'acquisition. Cela a un impact important sur les méthodes d'apprentissage et les stratégies d'enseignement. Dans le contexte de l'apprentissage du FLE, les stratégies d'enseignement destinées aux enfants doivent mettre davantage l'accent sur l'interaction, le jeu, les activités motrices, les activités visuelles et la stimulation sensorielle, en fonction de leur stade de développement. L'apprentissage du FLE chez les enfants présente des avantages cognitifs importants, tels que l'amélioration de la mémoire et de l'attention. Les enfants qui apprennent une langue étrangère peuvent également avoir les compétences socio-communicatives et les connaissances interculturelles.

Pinter (2011) rappelle que dans le cadre d'un enseignement d'une langue étrangère, le niveau d'input est faible (entre une et trois heures de cours par semaine), il n'y a pas de possibilités (ou il y en a très peu) d'utiliser la langue cible en dehors de la classe, et l'accent est mis sur la langue en tant que système formel et matière. Par contre, dans un contexte de langue seconde, le niveau d'input est (plus) élevé, il y a régulièrement des possibilités d'utilisation de la langue cible en dehors de la classe, et l'accent est mis sur les contenus, la langue cible étant intégrée au programme. Plus loin,

Pinter (2011) affirme que les dispositifs d'enseignement des langues étrangères se donnent pour objectifs : 1) de développer des compétences communicatives de base, 2) de développer la motivation en proposant une première découverte amusante de l'apprentissage de la langue, 3) d'encourager une première familiarisation avec une nouvelle culture, 4) de développer des compétences cognitives, métacognitives et métalinguistiques par le biais d'un premier contact avec une langue étrangère.

L'enseignement des langues étrangères au niveau primaire est très répandu en Indonésie, même s'il ne s'agit pas d'une matière obligatoire. Les langues étrangères les plus couramment enseignées sont l'anglais et d'autres langues telles que le français, l'arabe, le mandarin, etc. Les langues étrangères sont enseignées dans les écoles primaires en tant que matières optionnelles/locales/parascolaires, en fonction de la préparation des établissements scolaires (Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan, 2024). À l'école primaire SD IT Ar Raudhah, Bekasi, les langues étrangères enseignées sont l'anglais, le français et l'arabe. L'enseignement du français est effectué de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Les élèves de l'école primaire SD IT Ar Raudah sont âgés de 6 à 12 ans. L'enseignement précoce du FLE y devrait adapter au développement des enfants en fonction de leur âge en mobilisant les capacités cognitives et motrices des enfants.

Afin d'améliorer les capacités cognitives et motrices des élèves, les worksheets collaboratifs sont utilisées pour l'apprentissage du français à l'école primaire SD IT Ar Raudhah de Bekasi. Les worksheets collaboratifs font partie d'un jeu éducatif dans l'enseignement de la langue. Les jeux ont une valeur éducative significative dans l'apprentissage des langues, en ce sens qu'ils sont des outils d'apprentissage linguistiques bénéfiques. « Les enfants possèdent une capacité étonnante à assimiler la langue par le biais du jeu et d'autres activités qui contiennent un élément d'amusement ». Le jeu, dont toutes les formes sont déterminantes pour les fonctions physiques et mentales de l'individu, englobe dans un concept unique l'ensemble de ses activités durant son développement (Constantinaou & Loizidou, 2024).

Plus loin, Graur (2021) explique que le jeu est le moyen le plus naturel de développer son intelligence et ses capacités aussi bien manuelles qu'intellectuelles. Il lui permet également de comprendre et d'appréhender le monde qui l'entoure. Entre autres, et pour ce qui nous concerne, le jeu permet à l'enfant de découvrir et d'apprendre en se faisant plaisir. Il lui permet aussi de faire travailler son imagination et sa créativité.

Maricruz (2022) indique que les matériels de l'enseignement des enfants sont très importants pour aider à apprendre un sujet, elle a conçu différents matériels basés sur la méthode scientifique en observant les enfants. Les matériels devaient respecter les conditions suivantes : 1) promouvoir l'auto éducation, c'est-à-dire que n'ait pas besoin d'un adulte pour les utiliser, 2) favoriser l'expérimentation et la manipulation sensorielle, 3) scientifiquement élaborées, soit, qu'on utilise un concept à la fois, 4) Adaptées à la force et taille de l'enfant, pour qu'il n'ait pas de problèmes pour les utiliser ni y accéder, 5) Avoir une grande beauté, pour attirer l'attention de l'enfant et promouvoir l'utilisation et l'entretien du matériel, 6) Avoir un code de couleur, pour associer un couleur à un concept, 7) Autocorrectifs, c'est-à-dire que si l'enfant se trompe il peut réaliser la correction lui-même.

Les worksheets collaboratifs sont élaborées selon les principes mentionnés ci-dessus. C'est pourquoi ce matériel est utilisé dans l'enseignement du français à l'école primaire afin d'améliorer les compétences des élèves.

## MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Cette recherche utilise une approche qualitative, c'est-à-dire une approche qui nécessite une compréhension approfondie et globale de l'objet étudié afin d'obtenir des données à analyser et à en tirer des conclusions (Iskandar, 2013). La technique de collecte des données a été réalisée par observation participative, car le chercheur a été directement impliqué dans la mise en œuvre des Worksheets Collaboratifs à l'école primaire islamique SD IT Ar Raudhah. L'étude a été menée auprès des élèves de deuxième année de cette école, située à Bekasi. Afin de connaître l'opinion sur la mise en œuvre de l'enseignement du français à travers les fiches collaboratives, un questionnaire à échelle

de Likert a été distribué aux enseignants. L'analyse des données a été effectuée en calculant le pourcentage des données recueillies.

## RÉSULTAT ET ANALYSE DE LA RECHERCHE

La recherche a été menée auprès d'élèves de deuxième année de l'école primaire, âgés de 6 à 7 ans. L'apprentissage du français langue étrangère (FLE) à l'école primaire présente des caractéristiques particulières liées à l'âge, au développement cognitif et aux besoins affectifs des élèves. Les enfants de ce niveau se trouvent dans une phase d'apprentissage où la curiosité, la motivation intrinsèque et le besoin d'interaction jouent un rôle essentiel dans la réussite de l'acquisition linguistique.

Par conséquent, l'enseignement du FLE devrait combiner l'interactivité, l'attractivité et la dimension ludique. Ces éléments sont pertinents. Ils constituent des conditions pédagogiques essentielles pour développer la compétence linguistique, la motivation à apprendre et une attitude positive envers la langue française. Pour cette raison, des worksheets collaboratifs ont été mises en œuvre dans l'enseignement du français à l'école primaire SD IT Ar Raudhah Bekasi.

Les étapes de la mise en œuvre de la recherche sont suivants :

1. La formation des groupes

Les élèves ont été répartis en petits groupes de quatre personnes. Chaque groupe a reçu plusieurs feuilles de travail (worksheets) qui devaient être complétées collectivement.

2. L'accompagnement du travail

Le travail est accompagné par les enseignants de SD IT Ar Raudhah et les accompagnateurs de l'UNJ. Leur rôle était d'expliquer les types d'exercices disponibles dans les worksheets, de guider les élèves dans la compréhension et de répondre à leurs questions. L'enseignant devait aussi s'assurer que tous les membres du groupe participaient à la tâche.

3. La réalisation et la mise en commun

Lorsque le temps de travail a pris fin, les élèves sont retournés en rang. Les accompagnateurs ont fait une révision générale des notions apprises. Ensuite, quelques élèves ont eu l'occasion de venir devant la classe pour répondre oralement aux questions présentes dans les worksheets. Cela a renforcé leur confiance et leur capacité à s'exprimer.

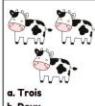
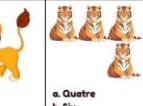
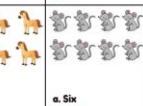
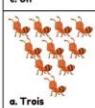
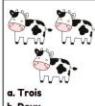
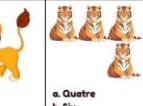
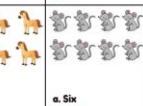
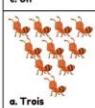
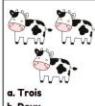
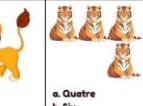
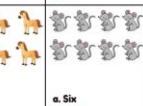
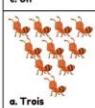
4. La conclusion de l'activité

Enfin, l'activité s'est terminée par une conclusion présentée par l'enseignant. L'enseignant résume les points essentiels du cours et rappelle l'importance de la collaboration dans l'apprentissage. Cette conclusion a permis de fermer l'activité de manière positive et motivante.

Tableau 1. Les types de worksheets et les caractéristiques

Types de Worksheets	Caractéristiques
---------------------	------------------

<p>Nom : _____ Classe : _____</p> <p><b>Les Chiffres</b> Regardez les images et tracez les mots des chiffres suivants.</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td><b>1</b></td><td>UN</td><td><b>6</b></td><td>SIX</td></tr> <tr> <td><b>2</b></td><td>DEUX</td><td><b>7</b></td><td>SEPT</td></tr> <tr> <td><b>3</b></td><td>TROIS</td><td><b>8</b></td><td>HUIT</td></tr> <tr> <td><b>4</b></td><td>QUATRE</td><td><b>9</b></td><td>NEUF</td></tr> <tr> <td><b>5</b></td><td>CINQ</td><td><b>10</b></td><td>DIX</td></tr> </tbody> </table>	<b>1</b>	UN	<b>6</b>	SIX	<b>2</b>	DEUX	<b>7</b>	SEPT	<b>3</b>	TROIS	<b>8</b>	HUIT	<b>4</b>	QUATRE	<b>9</b>	NEUF	<b>5</b>	CINQ	<b>10</b>	DIX	<p>L'exercice présente des images accompagnées des nombres de « un à dix ». L'élève doit tracer et recopier chaque mot en observant l'image correspondante. Le type de tâche est un exercice de reproduction écrite et d'association visuelle.</p> <p>Cette activité favorise la mémorisation orthographique des nombres simples et la correspondance image-mot. Cognitivement, elle développe la reconnaissance lexique, tandis que l'écriture répétée mobilise la coordination motrice et facilite l'acquisition automatique du vocabulaire de base.</p>
<b>1</b>	UN	<b>6</b>	SIX																		
<b>2</b>	DEUX	<b>7</b>	SEPT																		
<b>3</b>	TROIS	<b>8</b>	HUIT																		
<b>4</b>	QUATRE	<b>9</b>	NEUF																		
<b>5</b>	CINQ	<b>10</b>	DIX																		
<p>Nom : _____ Classe : _____</p> <p><b>Les Chiffres</b> Regardez les images et complétez les mots des chiffres suivants.</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>DEUX</b></td> <td>---</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>			<b>DEUX</b>	---			---	---			---	---	<p>L'exercice présente les mots des nombres avec des lettres manquantes. L'élève doit observer les images et compléter les trous pour écrire le chiffre correctement. Le type de tâche est un exercice de compléTION orthographique guidée.</p> <p>Cette activité entraîne l'élève à identifier la structure phonétique et orthographique des nombres. Sur le plan cognitif, il mobilise la mémoire lexicale et l'attention aux détails. L'action motrice d'écrire renforce l'intégration durable des formes correctes.</p>								
																					
<b>DEUX</b>	---																				
																					
---	---																				
																					
---	---																				
<p>Nom : _____ Classe : _____</p> <p><b>Les Chiffres</b> Regardez les images et complétez les mots des chiffres suivants.</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>H__T</b></td> <td><b>TR__S</b></td> <td><b>S_X</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>U_</b></td> <td><b>Q_AT_E</b></td> <td><b>S_PT</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>D_X</b></td> <td><b>C__Q</b></td> <td><b>D__X</b></td> </tr> </tbody> </table>				<b>H__T</b>	<b>TR__S</b>	<b>S_X</b>				<b>U_</b>	<b>Q_AT_E</b>	<b>S_PT</b>				<b>D_X</b>	<b>C__Q</b>	<b>D__X</b>	<p>L'exercice présente des images de mains levées avec différents nombres de doigts. L'élève doit compter les doigts et écrire le nombre correspondant en lettres. Le type de tâche est un exercice d'observation et de transcription numérique en mots.</p> <p>Cette activité développe la capacité de dénombrer visuellement et de traduire une quantité en expression écrite. Sur le plan cognitif, elle mobilise la reconnaissance des quantités et la conversion en langage. Sur le plan motrice, l'écriture des réponses renforce l'automatisation de l'orthographe des nombres simples.</p>		
																					
<b>H__T</b>	<b>TR__S</b>	<b>S_X</b>																			
																					
<b>U_</b>	<b>Q_AT_E</b>	<b>S_PT</b>																			
																					
<b>D_X</b>	<b>C__Q</b>	<b>D__X</b>																			

<p>Nom : ..... Classe : .....</p> <p><b>Les Chiffres</b> Regardez les images et choisissez la bonne réponse.</p> <table border="1" data-bbox="246 309 547 707"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>a. Trois b. Deux c. Quatre</td><td>a. Trois b. Sept c. Un</td><td>a. Quatre b. Six c. Un</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>a. Quatre b. Cinq c. Un</td><td>a. Six b. Deux c. Quatre</td><td>a. Six b. Huit c. Quatre</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>a. Trois b. Sept c. Dix</td><td>a. Trois b. Deux c. Neuf</td><td>a. Sept b. Neuf c. Dix</td></tr> </tbody> </table>				a. Trois b. Deux c. Quatre	a. Trois b. Sept c. Un	a. Quatre b. Six c. Un				a. Quatre b. Cinq c. Un	a. Six b. Deux c. Quatre	a. Six b. Huit c. Quatre				a. Trois b. Sept c. Dix	a. Trois b. Deux c. Neuf	a. Sept b. Neuf c. Dix	<p>L'exercice présente une série de questions à choix multiples illustrées. L'élève doit choisir la bonne réponse parmi trois options pour identifier le chiffre correct. Le type de tâche est un exercice de discrimination visuelle et de sélection.</p> <p>Cognitivement, cette activité développe la rapidité de reconnaissance et la prise de décision. Elle entraîne l'élève à comparer, éliminer et sélectionner la réponse correcte. L'acte d'entourer la bonne option engage également une activité de la motricité fine.</p>
																			
a. Trois b. Deux c. Quatre	a. Trois b. Sept c. Un	a. Quatre b. Six c. Un																	
																			
a. Quatre b. Cinq c. Un	a. Six b. Deux c. Quatre	a. Six b. Huit c. Quatre																	
																			
a. Trois b. Sept c. Dix	a. Trois b. Deux c. Neuf	a. Sept b. Neuf c. Dix																	
<p>Nom : ..... Classe : .....</p> <p><b>Les Chiffres</b> Regardez les images et entourez les réponses correctes.</p> <table data-bbox="246 887 595 1291"> <tbody> <tr> <td><b>11</b> SEIZE</td> <td><b>16</b> QUATORZE</td> </tr> <tr> <td><b>12</b> DOUZE</td> <td><b>17</b> DIX-SEPT</td> </tr> <tr> <td><b>13</b> TREIZE</td> <td><b>18</b> DIX-HUIT</td> </tr> <tr> <td><b>14</b> ONZE</td> <td><b>19</b> DIX-NEUF</td> </tr> <tr> <td><b>15</b> QUINZE</td> <td><b>20</b> VINGT</td> </tr> </tbody> </table>	<b>11</b> SEIZE	<b>16</b> QUATORZE	<b>12</b> DOUZE	<b>17</b> DIX-SEPT	<b>13</b> TREIZE	<b>18</b> DIX-HUIT	<b>14</b> ONZE	<b>19</b> DIX-NEUF	<b>15</b> QUINZE	<b>20</b> VINGT	<p>L'exercice présente des images de nombres accompagnées de leurs écritures en lettres. L'élève doit analyser chaque image et vérifier si le nombre indiqué correspond correctement à la représentation écrite. Il s'agit donc d'un exercice d'observation et de vérification.</p> <p>Cette activité permet à l'apprenant de renforcer ses compétences en lecture et en compréhension des nombres écrits, tout en développant sa capacité d'analyse. Cognitivement, elle sollicite la mémoire visuelle et le raisonnement critique, et l'activité motrice se fait par la comparaison et l'évaluation de chaque correspondance, améliorant la concentration et l'attention aux détails.</p>								
<b>11</b> SEIZE	<b>16</b> QUATORZE																		
<b>12</b> DOUZE	<b>17</b> DIX-SEPT																		
<b>13</b> TREIZE	<b>18</b> DIX-HUIT																		
<b>14</b> ONZE	<b>19</b> DIX-NEUF																		
<b>15</b> QUINZE	<b>20</b> VINGT																		
<p>Nom : ..... Classe : .....</p> <p><b>Les Chiffres</b> Regardez les images et associez chaque chiffre avec la réponse correcte.</p> <table data-bbox="246 1471 595 1830"> <tbody> <tr> <td><b>11</b></td> <td>• SEIZE</td> </tr> <tr> <td><b>16</b></td> <td>• DIX-HUIT</td> </tr> <tr> <td><b>18</b></td> <td>• QUINZE</td> </tr> <tr> <td><b>19</b></td> <td>• ONZE</td> </tr> <tr> <td><b>15</b></td> <td>• DIX-NEUF</td> </tr> </tbody> </table>	<b>11</b>	• SEIZE	<b>16</b>	• DIX-HUIT	<b>18</b>	• QUINZE	<b>19</b>	• ONZE	<b>15</b>	• DIX-NEUF	<p>L'exercice présente des nombres tels que onze, seize ou dix-neuf et demande à l'élève de les associer à la bonne réponse. Le type de tâche est un exercice de mise en relation entre mot et valeur numérique.</p> <p>Cette activité entraîne l'élève à relier le mot écrit au concept numérique correspondant. Elle stimule la compétence cognitive d'association et d'organisation logique. L'aspect motrice apparaît dans l'action de relier ou marquer correctement les paires.</p>								
<b>11</b>	• SEIZE																		
<b>16</b>	• DIX-HUIT																		
<b>18</b>	• QUINZE																		
<b>19</b>	• ONZE																		
<b>15</b>	• DIX-NEUF																		

<p>Nom : ..... Classe : .....</p> <p><b>Les Chiffres</b> Comptez et sélectionnez la réponse correcte.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1) <math>2 + 3 =</math></td><td>A. DIX</td></tr> <tr><td>2) <math>3 + 7 =</math></td><td>B. DOUZE</td></tr> <tr><td>3) <math>1 + 5 =</math></td><td>C. CINQ</td></tr> <tr><td>4) <math>4 + 8 =</math></td><td>D. SIX</td></tr> <tr><td>5) <math>11 - 2 =</math></td><td>E. QUATRE</td></tr> <tr><td>6) <math>9 - 5 =</math></td><td>F. NEUF</td></tr> <tr><td>7) <math>11 - 8 =</math></td><td>G. DEUX</td></tr> <tr><td>8) <math>10 - 8 =</math></td><td>H. TROIS</td></tr> </table>	1) $2 + 3 =$	A. DIX	2) $3 + 7 =$	B. DOUZE	3) $1 + 5 =$	C. CINQ	4) $4 + 8 =$	D. SIX	5) $11 - 2 =$	E. QUATRE	6) $9 - 5 =$	F. NEUF	7) $11 - 8 =$	G. DEUX	8) $10 - 8 =$	H. TROIS	<p>L'exercice présente des additions et des soustractions simples. L'élève doit résoudre les calculs puis écrire le résultat en chiffres ou en lettres. Le type de tâche est un exercice de raisonnement arithmétique appliqué à la langue.</p> <p>Cette activité combine les compétences mathématiques et linguistiques. Cognitivement, l'élève applique la logique numérique tout en consolidant le vocabulaire des nombres. L'écriture des réponses soutient la mémorisation, l'application pratique de l'activité motrice.</p>
1) $2 + 3 =$	A. DIX																
2) $3 + 7 =$	B. DOUZE																
3) $1 + 5 =$	C. CINQ																
4) $4 + 8 =$	D. SIX																
5) $11 - 2 =$	E. QUATRE																
6) $9 - 5 =$	F. NEUF																
7) $11 - 8 =$	G. DEUX																
8) $10 - 8 =$	H. TROIS																
<p>Nom : ..... Classe : .....</p> <p><b>Les Chiffres</b> Regardez et Complétez la phrase ci-dessous.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour mes amis! Je m'appelle _____</li> <li>• J'ai _____ ans.</li> </ul> </td><td style="width: 50%; text-align: center;">  </td></tr> <tr><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans ma famille, il y a _____ personnes.</li> </ul> </td><td style="text-align: center;">  </td></tr> <tr><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai _____ chat.</li> </ul> </td><td style="text-align: center;">  </td></tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour mes amis! Je m'appelle _____</li> <li>• J'ai _____ ans.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans ma famille, il y a _____ personnes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai _____ chat.</li> </ul>		<p>L'exercice présente des phrases à compléter, par exemple J'ai ... ans ou Dans ma famille, il y a ... personnes. L'élève doit insérer le nombre correct selon la situation de l'image. Le type de tâche est un exercice de production écrite contextualisée.</p> <p>Cette activité favorise la personnalisation de l'apprentissage en liant les chiffres à l'identité de l'élève. Cognitivement, elle stimule la capacité d'auto-expression et la mémoire active. L'activité motrice se reflète sur l'écriture des réponses personnelles renforçant l'intégration du vocabulaire dans la vie réelle.</p>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour mes amis! Je m'appelle _____</li> <li>• J'ai _____ ans.</li> </ul>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans ma famille, il y a _____ personnes.</li> </ul>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai _____ chat.</li> </ul>																	

Après avoir utilisé les worksheets collaboratifs, les enseignants et les accompagnateurs a rempli un questionnaire des perceptions sur cette activité pédagogique. Voici les résultats du questionnaire:

Tableau 2. L'utilisation des worksheets collaboratifs

No	Questionnaire	Réponse (%)				
		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Assez d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1	Il y a une augmentation de la participation des élèves dans l'apprentissage du français grâce aux worksheets collaboratifs.	0	0	0	16,7	83,3
2	Les élèves sont plus enthousiastes et motivés à apprendre le français lorsqu'ils utilisent des worksheets collaboratifs.	0	0	0	0	100
3	Les worksheets collaboratifs aident les élèves à développer leurs compétences en communication en français.	0	0	0	33,3	66,7

4	Les activités collaboratives lors de la réalisation des fiches renforcent les interactions sociales entre les élèves en classe.	0	0	16,7	33,3	50
5	L'utilisation des worksheets collaboratifs soutient l'atteinte efficace des objectifs de l'apprentissage du français.	0	0	16,7	50	33,3

D'après ce questionnaire, il montre que la plupart des élèves participent activement à l'apprentissage du français utilisant les worksheets collaboratifs. Il montre également que les élèves sont enthousiastes et motivés par cet apprentissage. Plus de la moitié des enseignants et des accompagnateurs estiment que les worksheets collaboratifs permettent de développer les compétences communicatives des élèves en français, de renforcer les interactions sociales entre les élèves et de favoriser la réalisation des objectifs pédagogiques.

## CONCLUSION

Les worksheets collaboratifs peuvent être utilisées pour l'apprentissage du français chez les enfants, car elles sont conçues selon des principes qui favorisent le développement cognitif et moteur des enfants. À travers l'apprentissage du français comme langue étrangère, les enfants peuvent également développer leur confiance et acquérir une bonne connaissance de la culture. L'apprentissage du français utilisant les worksheets collaboratifs peut rendre les élèves plus actifs en classe, enthousiastes et motivés pour apprendre le français, capables de développer leur communication en français, de renforcer leurs interactions sociales et de soutenir la réalisation des objectifs d'apprentissage.

## REMERCIEMENT (Optionnel)

Les remerciements sont adressés à la Faculté des Langues et des Arts de l'Universitas Negeri Jakarta, qui a financé cette recherche. Le chercheur tient également à remercier l'école primaire SD IT Ar Raudhah de Bekasi pour sa participation active à la mise en œuvre des Worksheets Collaboratifs

## BIBLIOGRAPHIE

- Constantinou, G., Loizidou, D. (2024). Jeu Collaboratif : Quel Rôle en Classe de FLE ? *Didactique du FLES : Recherches et Pratiques*, 3 (1), 53-75.
- Graur, D. (2021). Utilisation du Jeu Didactique Comme Outil Pédagogique en Classe de FLE. *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, Vol. 3, 208-211.
- Maricruz, M.G. (2022). La Ludique Comme Une Ressource Méthodologique dans la Classe de FLE Chez des Enfants. *Benemerita Universidad Autonoma de Puebla*.
- Iskandar. (2013). Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial. Gaung Persada Press, Jakarta.

Newport, E. L. (2019). Children and Adults as Language Learners: Rules, Variation, and Maturational Change. *Top Cognitive Science*, 12(1), 153-169.  
<https://doi.org/10.1111/tops.12416>

Pinter, A. (2011). *Children Learning Second Languages*. Palgrave, Macmillan, New York.

Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. (2024). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Inggris di Satuan Pendidikan*. Kemdikbud.