



HEXAGONE: Jurnal Pendidikan, Linguistik, Budaya dan Sastra Perancis

Available online <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/hexagone/index>

Planification Pédagogique Approfondie dans le Module d'Enseignement du Français des Etudiants de la Formation d'Enseignement au Lycée LANTIP UNNES 2025

Ananda Putri Kania Rahmawati¹⁾, Aisyiah Al Adawiyah²⁾

1)2) Prodi Pendidikan Bahasa Perancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang,
Indonesia

Résumé

La mise en œuvre de l'approche de l'apprentissage profond (*deep learning*) dans les modules d'enseignement doit être étudiée afin de déterminer dans quelle mesure les principes de l'apprentissage profond sont appliqués de manière cohérente au cours du processus de conception pédagogique. En outre, il est important d'analyser les modules d'enseignement afin d'évaluer la qualité et la diversité des modules élaborés par les futurs enseignants. Cette étude a pour objectif d'analyser les modules d'enseignement du français utilisant l'approche de l'apprentissage profond, élaborés par les étudiants du programme LANTIP de la filière de formation des enseignants de français de Universitas Negeri Semarang en 2025. Elle décrit les étapes de la planification pédagogique au sein des modules d'enseignement ainsi que les aspects de l'expérience d'apprentissage, notamment la compréhension, la mise en pratique et la réflexion. La recherche adopte une approche qualitative descriptive. Les données consistent en des documents de modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP en 2025, soit un total de 12 modules provenant de six groupes d'étudiants. Les résultats de la recherche montrent que les étapes de la planification de l'apprentissage approfondi sont présentes dans l'ensemble des modules d'enseignement du français analysés, mais qu'elles ne répondent pas encore pleinement aux indicateurs définis. Parmi les 12 modules pédagogiques, seuls les modules 7 et 8 répondent à l'ensemble des indicateurs de la planification de l'apprentissage approfondi, tandis que les dix autres modules présentent encore des indicateurs non satisfaisants dans les phases d'identification, de conception pédagogique, d'expérience d'apprentissage et d'évaluation.

Mots-clés: planification, apprentissage approfondie, module d'enseignement.

*Corresponding author:

E-mail: bananda@students.unnes.ac.id

ISSN 2301 - 6582 (Print)

ISSN 2745-5386 (Online)

INTRODUCTION

En Indonésie, le français a été introduit comme langue étrangère enseignée à différents niveaux d'enseignement, de l'enseignement supérieur au secondaire. Dans le programme scolaire national, le français fait partie des matières optionnelles qui permettent aux élèves d'apprendre une langue étrangère autre que l'anglais, dans le cadre du développement des compétences linguistiques (Hardini et al, 2025). L'enseignement du français au lycée commence dès la première année (SMA) et est également dispensé dans les Madrasah Aliyah (MA) (Dewi et al, 2018). L'objectif pédagogique à ce niveau est d'améliorer les compétences linguistiques des élèves et de leur permettre de communiquer efficacement en français. Le processus d'apprentissage comprend quatre compétences principales : la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite (Supriyanto, 2016). Compte tenu de cette portée, les enseignants sont tenus de planifier l'enseignement de manière adéquate afin que les élèves maîtrisent l'ensemble des compétences linguistiques.

Afin de soutenir l'apprentissage du français à l'école, Universitas Negeri Semarang (UNNES), par le biais du programme LANTIP, offre aux étudiants du cursus de formation des

enseignants de français la possibilité de s'impliquer directement dans les activités pédagogiques au sein d'établissements scolaires partenaires. Ce programme permet aux étudiants d'acquérir de l'expérience en accompagnant les enseignants et les élèves au fil d'un processus d'apprentissage créatif, innovant et ludique. D'un point de vue étymologique, le terme « LANTIP » en javanais désigne l'intelligence ; dans le contexte de ce programme, il est interprété comme le développement du potentiel et des compétences des étudiants par le biais de stages d'enseignement dans des établissements scolaires partenaires (Soedjatmiko et al, 2025). Dans la pratique, les étudiants du programme LANTIP doivent préparer minutieusement leurs supports pédagogiques dans le cadre de leurs stages d'enseignement en milieu scolaire.

Dans le cadre de l'enseignement à l'école, l'enseignant joue un rôle essentiel non seulement en tant que transmetteur de connaissances, mais aussi en tant que concepteur pédagogique. Il est chargé d'élaborer des supports pédagogiques capables d'orienter le processus d'apprentissage de manière structurée et systématique. L'un de ces supports, qui revêt une importance particulière à cet égard, est le module pédagogique. Le module pédagogique est élaboré de manière systématique afin de guider les enseignants et les élèves dans la réalisation des objectifs d'apprentissage, ce qui comprend les étapes suivantes : objectifs, contenu, méthodes, activités et évaluation (Sufyadi et al, 2021). Lors de son élaboration, le module pédagogique relève de la responsabilité de l'enseignant en tant que concepteur de l'apprentissage ; il est donc nécessaire de disposer de compétences suffisantes pour que l'apprentissage se déroule de manière efficace, planifiée et adaptée aux besoins des élèves. En outre, les modules pédagogiques servent de guide principal pour la mise en œuvre de l'apprentissage, afin de s'assurer qu'il demeure conforme aux étapes de réalisation définies (Hesti et al, 2025).

Parallèlement à l'évolution de la politique éducative en Indonésie, les modules pédagogiques ont également été renforcés en matière d'approches d'apprentissage. L'une des approches qui commence actuellement à être mise en œuvre est l'apprentissage en profondeur (*deep learning*), qui met l'accent sur une compréhension approfondie des concepts plutôt que sur la simple mémorisation. L'apprentissage en profondeur est considéré comme essentiel, car il ne vise pas seulement la maîtrise de la matière, mais aussi la capacité des apprenants à comprendre les concepts dans leur intégralité, à appliquer leurs connaissances dans des contextes pertinents et à réfléchir au processus d'apprentissage qu'ils ont suivi. Ainsi, l'apprentissage ne met pas uniquement l'accent sur le résultat final, mais aussi sur le parcours des apprenants dans la construction de leur compréhension.

Dans sa mise en œuvre, l'apprentissage profond met l'accent sur la création d'expériences d'apprentissage favorisant l'implication active des apprenants au moyen d'un processus de compréhension, d'application et de réflexion sur les connaissances (Suyanto et al, 2025b). Cette approche encourage également les apprenants à développer leurs capacités de réflexion critique, réflexive et analytique. Selon Suyanto et al. (2022), l'apprentissage en profondeur (*deep learning*) est une approche qui valorise le processus d'apprentissage en mettant l'accent sur la création d'un environnement d'apprentissage conscient, significatif et joyeux, par le biais d'un travail holistique et intégré sur l'esprit, le cœur, les sens et le corps. Les principes de l'apprentissage en profondeur reposent sur la pleine conscience (*mindful*), la signification (*meaningful*) et la joie (*joyful*), ce qui montre que l'apprentissage ne se concentre pas uniquement sur l'aspect cognitif, mais englobe également, de manière équilibrée, l'aspect affectif et les compétences.

L'apprentissage approfondi est une approche qui crée un environnement d'apprentissage fondé sur les principes de la pleine conscience, de la signification et du plaisir, en intégrant de manière holistique et unifiée l'esprit, le cœur, les sens et le corps (Suyanto et al, 2025a). Voici la définition de ces principes : 1) Conscient : l'apprentissage conscient se produit lorsque l'élève joue un rôle actif et est capable de gérer son processus d'apprentissage de manière autonome. L'élève comprend les objectifs de l'apprentissage, possède une motivation intrinsèque et développe des stratégies d'apprentissage efficaces, ce qui lui permet de devenir un apprenant efficace ; 2) Significatif : l'apprentissage significatif a lieu lorsque l'élève est capable de relier et d'appliquer ses connaissances de manière contextuelle dans la vie réelle. Cet apprentissage est axé sur la capacité à

mettre en pratique les connaissances, aborde des enjeux concrets et favorise la conscience de soi, le rôle social et la responsabilité envers l'environnement ; et 3) Plaisir : un apprentissage agréable crée une atmosphère d'apprentissage positive, agréable et motivante. Ces conditions favorisent l'implication active, la créativité et la motivation intrinsèque des élèves, tout en répondant à leurs besoins d'apprentissage, de sorte que l'expérience d'apprentissage devienne significative et mémorable.

(Suyanto et al, 2025b) estiment que les apprenants doivent passer par plusieurs étapes de l'expérience d'apprentissage, à savoir : 1) La compréhension : cette étape constitue la phase initiale de l'apprentissage, au cours de laquelle les apprenants commencent à construire eux-mêmes leurs connaissances. À ce stade, ils s'efforcent de comprendre les concepts ou la matière en profondeur en utilisant diverses sources et en se plaçant dans différentes situations. Les connaissances développées englobent les éléments essentiels à comprendre (les bases), les connaissances directement applicables dans la pratique, ainsi que celles relatives aux valeurs et au caractère ; 2) L'application : cette étape se caractérise par une expérience d'apprentissage où les apprenants mettent activement en pratique les connaissances acquises dans leur vie quotidienne. À ce stade, ils mettent à profit leurs acquis pour résoudre des problèmes, réaliser des exercices pratiques ou créer des travaux en lien avec leur propre expérience, ce qui rend l'apprentissage plus concret et utile ; et 3) Réflexion : la phase de réflexion est le processus par lequel les apprenants évaluent et redonnent du sens à l'expérience d'apprentissage qu'ils ont vécue, tant au niveau du processus que des résultats. La réflexion les aide à prendre conscience des forces et des faiblesses de leurs actions ou de leurs pratiques concrètes. À ce stade, les apprenants apprennent également à organiser et à gérer leur propre apprentissage, de la planification à l'évaluation des stratégies d'apprentissage utilisées, en passant par la mise en œuvre et le suivi.

La planification de l'apprentissage approfondi comporte plusieurs étapes principales, à savoir: 1) Identification. Cette étape consiste à identifier le niveau de préparation des élèves avant le début de l'apprentissage, à comprendre les caractéristiques du contenu pédagogique à transmettre et à définir les dimensions du profil des diplômés en tant que référence pour les objectifs d'apprentissage. 2) Conception de l'apprentissage. Au cours de la phase de conception, l'enseignant procède à la définition des acquis d'apprentissage à atteindre, à la sélection de thèmes d'apprentissage contextuels et pertinents pour la vie des élèves, à l'intégration interdisciplinaire adaptée à ces thèmes, à la définition d'objectifs d'apprentissage spécifiques et à l'élaboration d'un cadre d'apprentissage comprenant les pratiques pédagogiques, les partenariats d'apprentissage, l'environnement d'apprentissage et l'utilisation des technologies numériques. 3) Expérience d'apprentissage. Cette étape met l'accent sur la création d'une expérience d'apprentissage consciente, significative et agréable, en concevant un apprentissage conforme aux principes de l'apprentissage en profondeur, en élaborant les étapes des activités d'apprentissage, depuis le début jusqu'à la conclusion, en passant par le cœur du cours, et en décrivant l'expérience d'apprentissage des élèves, y compris les étapes de compréhension, d'application et de réflexion sur les connaissances acquises. 4) Évaluation. Le processus d'évaluation s'effectue à trois moments clés : une évaluation initiale pour déterminer le niveau de préparation et les connaissances de base des élèves, une évaluation en cours de formation pour suivre les progrès et l'implication des élèves, et une évaluation finale pour mesurer l'acquisition des compétences et les résultats d'apprentissage.

Dans sa mise en œuvre, l'apprentissage approfondi englobe divers aspects étroitement liés, à savoir le profil des diplômés, les principes de l'apprentissage approfondi, l'expérience d'apprentissage des apprenants et le cadre pédagogique (Suyanto et al, 2025a). Ces quatre aspects forment un tout dans la conception pédagogique afin de garantir que le processus d'apprentissage soit complet, significatif et conscient. Ces quatre aspects jouent un rôle essentiel pour garantir que le processus d'apprentissage se déroule de manière globale et significative. Cependant, la présente étude se concentre sur les étapes de la planification de l'apprentissage en profondeur, qui comprennent l'identification, la conception pédagogique, l'expérience d'apprentissage et l'évaluation (Suyanto et al, 2025a). Ces quatre étapes constituent les principales étapes de l'élaboration d'un module pédagogique et déterminent la qualité de la conception pédagogique qui

sera mise en œuvre en classe. Le choix de se concentrer sur ces étapes de planification repose sur leur rôle en tant que structure systématique indispensable au processus d'élaboration pédagogique, depuis l'analyse initiale des apprenants et du contenu, en passant par la définition des objectifs d'apprentissage et la conception des activités pédagogiques, jusqu'à l'évaluation des acquis.

Par ailleurs, cette étude s'est concentrée sur les aspects de l'expérience d'apprentissage des élèves, à savoir la compréhension, la mise en pratique et la réflexion. Le choix de cette orientation repose sur les caractéristiques du module pédagogique, en tant que document de planification de l'apprentissage qui contient une série d'activités d'apprentissage organisées de manière systématique et pouvant être observées directement en classe. Les aspects de l'expérience d'apprentissage ont été choisis car ils constituent la partie la plus visible des activités d'apprentissage : les élèves s'impliquent concrètement dans le processus d'apprentissage à travers des activités visant à comprendre des concepts, à mettre en pratique leurs connaissances dans le cadre de travaux ou d'exercices, ainsi qu'à mener une réflexion sur le processus et les résultats d'apprentissage obtenus. Ainsi, ces trois étapes peuvent être directement identifiées dans la conception des activités d'apprentissage du module pédagogique.

(Famulaqih & Lukman, 2024), un module pédagogique est un support didactique spécialement conçu, systématique et complet, accompagné d'instructions d'utilisation proposant une expérience d'apprentissage planifiée. Ce module organise les contenus pédagogiques afin de permettre un apprentissage autonome ou guidé et de faciliter la compréhension des matières par les apprenants. Grâce à la présentation d'expériences d'apprentissage structurées et ciblées, le module pédagogique est censé aider les élèves à maîtriser des objectifs d'apprentissage spécifiques et à atteindre au mieux les objectifs fixés. L'élaboration de modules pédagogiques vise à fournir des outils d'apprentissage pouvant servir de guide aux enseignants dans la mise en œuvre des activités d'enseignement et d'apprentissage. Grâce à ces modules, les enseignants peuvent adapter leurs stratégies, leurs méthodes et leurs contenus pédagogiques aux caractéristiques et aux besoins des élèves, afin que le processus d'apprentissage soit plus efficace et plus enrichissant (Arinie & Azmah, 2024).

Des recherches portant sur l'analyse des modules pédagogiques ont déjà été menées. L'étude de Daranti, (2025) intitulée « Variations des modules pédagogiques de français élaborés par les étudiants du programme LANTIP 2024 de l'Université d'Etat de Semarang », montre que les modules élaborés par les étudiants présentent des variations en termes de format, d'étapes, de contenu, de questions d'introduction, de supports et de modèles d'apprentissage, bien qu'ils utilisent le même contenu. Ces variations sont influencées par la compréhension des lignes directrices, la créativité et l'interprétation des étudiants lors de la conception de l'apprentissage. Néanmoins, les modules pédagogiques élaborés respectent les normes minimales établies.

Sur la base des explications ci-dessus, cette étude a été menée afin d'analyser les modules pédagogiques élaborés par les étudiants du programme LANTIP de la filière d'enseignement du français de Universitas Negeri Semarang en 2025, dans le cadre de la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur. L'analyse s'est concentrée sur les étapes de la planification de l'apprentissage en profondeur, à savoir l'identification, la conception pédagogique, l'expérience d'apprentissage et l'évaluation, ainsi que sur les aspects de l'expérience d'apprentissage des élèves, notamment la compréhension, l'application et la réflexion. La recherche a porté sur des modules issus de six groupes d'étudiants du programme LANTIP, soit un total de 12 modules pédagogiques (deux modules provenant de niveaux scolaires différents pour chaque établissement). Grâce à cette analyse, la présente étude devrait permettre de donner un aperçu de l'adéquation des modules pédagogiques avec les étapes de la planification de l'apprentissage approfondi utilisées comme référence dans la planification pédagogique à l'école, ainsi que de fournir une image claire de la mesure dans laquelle l'apprentissage approfondi a été mis en œuvre de manière cohérente dans les modules pédagogiques, tout en servant de base aux efforts de normalisation et d'amélioration de la qualité des modules pédagogiques des étudiants afin de soutenir un processus d'apprentissage plus efficace au niveau du lycée ou équivalent.

Compte tenu des problématiques exposées, cette étude a pour objectif (1) de décrire les étapes de la planification d'un apprentissage approfondi présentes dans le module d'enseignement du français élaboré par les étudiants du programme LANTIP de la filière de formation des enseignants de français de l'UNNES en 2025. (2) Décrire les aspects de l'expérience d'apprentissage des élèves, à savoir la compréhension, la mise en pratique et la réflexion, dans le module d'enseignement du français élaboré par les étudiants du programme LANTIP de la filière de formation des enseignants de français de l'UNNES en 2025.

L'une des études pertinentes pour la présente recherche est celle menée par Muhajjalina, (2025) intitulée « Conception d'un enseignement de l'éducation religieuse islamique (PAI) basé sur le *deep learning* : construire une expérience d'apprentissage axée sur la compréhension, l'application et la réflexion », qui traite de l'enseignement fondé sur le *deep learning* dans la matière de PAI au niveau de l'école primaire. Cette étude a utilisé une méthode d'analyse documentaire en examinant diverses sources de littérature sur l'apprentissage profond et les pratiques pédagogiques en éducation religieuse islamique. Bien qu'elle fournisse une description conceptuelle des étapes de compréhension, d'application et de réflexion, elle n'a pas utilisé les modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP de la filière d'enseignement du français en 2025 comme source de données. C'est pourquoi la présente étude utilise les modules d'enseignement du français des étudiants du programme LANTIP de la filière d'enseignement du français de la promotion 2025 comme objet d'analyse, afin d'étudier plus spécifiquement la planification de l'apprentissage approfondi

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Cette étude a été menée selon une démarche systématique, fondée sur une approche qualitative descriptive. Le type de recherche utilisé est une étude descriptive qualitative. Selon Sujarweni, (2023), la recherche descriptive vise à décrire de manière systématique et précise un phénomène sans examiner les relations entre les variables. Dans cette étude, les données ont été recueillies à l'aide d'une technique de documentation consistant en des modules d'enseignement du français destinés aux étudiants du programme LANTIP de l'année 2025, puis analysées en se référant au format des modules d'enseignement ainsi qu'aux principes d'apprentissage approfondi du ministère de l'Éducation, de la Culture, de la Recherche et de la Technologie.

Les données utilisées dans cette étude sont constituées de modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP de la filière de formation des enseignants de français de la promotion 2025. Ces modules d'enseignement ont été recueillis dans six écoles différentes servant de lieux de stage, pour un total de douze modules. Les données analysées portent sur les composantes des modules d'enseignement ainsi que sur la planification approfondie de l'apprentissage, lesquelles comprennent la compréhension, l'application et la réflexion. Les sources de données de cette étude sont les douze modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP dans ces six écoles.

Tableau 3.1 Liste des données

No	Module pédagogique	Cours	École
1.	La Recette de la Nourriture (B)	12	MA Al Huda Kedu Temanggung
2.	Faire Connaissance : Présenter Quelqu'un (A)	11	MA Al Huda Kedu Temanggung
3.	Les Mots de Questions (B)	12	SMAN 12 Semarang
4.	Se Présenter (A)	11	SMAN 12 Semarang

5.	Le bâtiment Publique (B)	11	SMA Kristen YSKI Kota Semarang
6.	Salutation et Se Présenter (A)	10	SMA Kristen YSKI Kota Semarang
7.	L'obligation et la santé (B)	12	SMAN 2 Ungaran
8.	La Date (A)	11	SMAN 2 Ungaran
9.	Le Présent, Adv de Temps, et la Forme Négative (B)	11	SMA Sedes Sapientiae
10.	Les Habitudes Quotidiennes (A)	11	SMA Sedes Sapientiae
11.	Décrire Une Personne : Décrire le Caractère et - Les Connecteurs Logiques (B)	12	MAN Temanggung
12.	Se Présenter (A)	11	MAN Temanggung

Cette étude s'appuie sur la méthode documentaire. Dans le cadre de cette étude, les données ont été recueillies à partir de modules d'enseignement du français élaborés par des étudiants du programme LANTIP de la filière d'enseignement du français de la promotion 2025, issus de plusieurs établissements scolaires. Ces modules d'enseignement, présentant des formats et des styles de rédaction variés, ont permis au chercheur d'analyser les différences d'application des principes de l'apprentissage en profondeur dans chaque document.

Selon (Sugiyono, 2024), la technique de validation des données utilisée dans cette étude repose sur la triangulation des sources. La triangulation est une technique de collecte de données qui combine diverses sources de données. La triangulation des sources est mise en œuvre pour obtenir des données issues de sources différentes à l'aide d'une même technique. Dans cette étude, la triangulation des sources a été réalisée en c

omparant les données issues de divers modules d'enseignement du français destinés aux étudiants du programme LANTIP de la filière d'enseignement du français de l'UNNES en 2025, sur la base des étapes de la planification de l'apprentissage approfondi. Le chercheur a comparé l'adéquation entre les étapes de la planification de l'apprentissage approfondi et les expériences d'apprentissage, qui comprennent la compréhension, l'application et la réflexion, pour chaque module d'enseignement afin d'obtenir des résultats d'analyse cohérents.

Les données de cette étude ont été analysées à l'aide d'une technique d'analyse de contenu (content analysis) axée sur la planification approfondie de l'apprentissage dans les modules d'enseignement du français destinés aux étudiants du programme LANTIP de l'année 2025. Selon Miles et al., (2014 P.10), l'analyse des données qualitatives est un processus continu et interactif qui comprend la condensation des données, leur présentation, ainsi que l'élaboration de conclusions ou leur vérification. L'analyse a été menée pour chaque aspect des différentes étapes des modules d'enseignement et s'est appuyée sur des fiches de données permettant de consigner systématiquement les résultats. Le processus d'analyse comprend plusieurs étapes, à savoir : 1) La condensation, qui consiste à trier et à filtrer les informations importantes de chaque étape du module pédagogique afin de se concentrer sur les aspects pertinents pour la planification de l'apprentissage en profondeur ; 2) La présentation des données, qui consiste à organiser les données sous forme de tableaux, de classifications et de résumés des résultats par étape du module pédagogique afin de faciliter l'identification des tendances, des variations et de la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur ; 3) La formulation de conclusions, c'est-à-dire tirer des conclusions sur l'adéquation de

chaque étape du module pédagogique avec le format d'apprentissage approfondi défini par le ministère de l'Éducation et de la Culture et identifier les étapes qui ne sont pas tout à fait adaptées. Les résultats de l'analyse se concentrent sur la mise en œuvre des aspects « comprendre », « appliquer » et « réfléchir » au sein de chaque module pédagogique.

RÉSULTAT ET ANALYSE DE LA RECHERCHE

Cette sous-section présente les résultats d'une analyse portant sur l'adéquation des modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP 2025 de l'Université d'État de Semarang au cadre de planification de l'apprentissage approfondi élaboré par le ministère de l'Éducation, de la Culture, de la Recherche et de la Technologie. Les données de la recherche ont été obtenues grâce à une étude documentaire portant sur 12 modules d'enseignement élaborés par les étudiants du programme LANTIP 2025 dans plusieurs lycées partenaires désignés par l'université. Dans chaque établissement, deux modules pédagogiques correspondant à des niveaux scolaires différents ont été sélectionnés pour l'analyse, en raison de la diversité des formats de modules utilisés par les étudiants.

Les résultats de l'analyse sont présentés sous forme de tableaux afin de mettre en évidence le respect des étapes de la planification de l'apprentissage approfondi, ainsi que celles présentes dans chaque module pédagogique. En outre, une analyse a été menée sur les aspects liés à l'expérience d'apprentissage, qui comprennent les étapes de compréhension, d'application et de réflexion.

Le tableau 4.1 présente les résultats de l'analyse des étapes de la planification de l'apprentissage approfondi pour les 12 modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP de la filière d'enseignement du français de l'Université d'État de Semarang en 2025. L'analyse a été réalisée en fonction du respect des étapes de la planification de l'apprentissage approfondi afin de déterminer la conformité des modules d'enseignement au cadre élaboré par le ministère de l'Éducation, de la Culture, de la Recherche et de la Technologie. Les résultats de l'analyse présentés dans ce tableau illustrent dans quelle mesure chaque module d'enseignement intègre l'ensemble des étapes de la planification de l'apprentissage approfondi.

Tableau 4.1 Les étapes de la planification d'un apprentissage approfondi

Planification		Module pédagogique											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Identification	Préparation des élèves							✓	✓				
	Caractéristiques du matériau							✓	✓				
	Profil des diplômés	✓	✓	✓				✓	✓				✓
Conception pédagogique	Acquis d'apprentissage	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓
	Des sujets contextuels et pertinents	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Intégration interdisciplinaire							✓	✓				
	Objectifs d'apprentissage	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	spécifiques													
	Cadre d'apprentissage (pratiques pédagogiques, partenariats, environnement d'apprentissage et technologies numériques)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Expérience d'apprentissage	Apprentissage conforme aux principes du deep learning	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Les étapes de l'activité pédagogique (introduction, développement, conclusion)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	L'expérience d'apprentissage des élèves (comprendre, mettre en pratique et réfléchir)	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Évaluation	Évaluation initiale	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
	Évaluation du processus	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Évaluation finale	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

D'après le tableau 4.1, on constate que les composantes de la planification de l'apprentissage approfondi ne sont pas encore pleinement prises en compte dans l'ensemble des modules d'enseignement du français analysés. Parmi les douze modules d'enseignement, seuls les modules 7 et 8 respectent l'ensemble des étapes de la planification de l'apprentissage approfondi. En revanche, les dix autres modules présentent encore certaines étapes non respectées.

En ce qui concerne l'identification, la plupart des modules ne mentionnent ni l'évaluation du niveau de préparation des apprenants ni les caractéristiques du contenu pédagogique. Ces deux étapes ne figurent que dans les modules 7 et 8. Par ailleurs, la dimension relative au profil des diplômés n'apparaît que dans six modules, à savoir les modules 1, 2, 3, 7, 8 et 12, mais toujours sous la forme du profil de l'apprenant selon les principes du Pancasila.

En ce qui concerne la conception pédagogique, la plupart des modules comportent des thèmes d'apprentissage contextuels et pertinents, des objectifs d'apprentissage spécifiques ainsi qu'un cadre pédagogique. Cependant, l'intégration interdisciplinaire reste peu répandue et n'apparaît que dans les modules 7 et 8.

Les données présentées ci-dessous reflètent les résultats de la recherche, à savoir le module pédagogique n° 7, qui répond aux critères de la planification de l'apprentissage approfondi, et le module pédagogique n° 2, qui ne répond pas encore à ces critères.

Module 7

D'après le tableau ci-dessus, le septième module couvre l'ensemble des étapes de la planification de l'apprentissage approfondi, car il répond à toutes celles qui y sont définies. En ce qui concerne l'identification, ce module présente clairement le niveau de préparation des apprenants, les caractéristiques des contenus pédagogiques à étudier, ainsi que les dimensions du profil des diplômés, notamment la réflexion critique, la créativité et la communication. La mention de ces étapes montre que le module donne une idée du niveau de départ des apprenants ainsi que des compétences à développer au cours du processus d'apprentissage.

En ce qui concerne la conception pédagogique, ce module est conforme aux étapes de l'apprentissage approfondi, car il précise les acquis d'apprentissage visés, propose des thèmes d'apprentissage contextuels et pertinents pour la vie des élèves, intègre une approche interdisciplinaire en lien avec d'autres matières, à savoir la biologie, l'éducation à la Pancasila et la langue indonésienne, et formule des objectifs d'apprentissage de manière spécifique. De plus, dans le cadre pédagogique, ce module intègre des pratiques telles que l'apprentissage par la découverte, le partenariat éducatif avec les tuteurs ou les parents d'élèves, un environnement d'apprentissage interactif, tant en ligne qu'en présentiel, ainsi que l'utilisation de technologies numériques comme Google Classroom, l'application YouTube et le site LearningApps. Cela montre que l'apprentissage a été conçu pour favoriser l'implication active des apprenants grâce à diverses approches pédagogiques et à l'usage des technologies numériques.

En ce qui concerne l'expérience d'apprentissage, ce module couvre toutes les étapes de l'apprentissage approfondi, car il intègre clairement les principes du *deep learning*, à savoir « *mindful* », « *meaningful* » et « *joyful* ». De plus, ce module présente de manière systématique les différentes étapes des activités d'apprentissage, depuis les activités d'introduction jusqu'aux activités de conclusion, en passant par les activités principales. L'expérience d'apprentissage des élèves est orientée vers un processus visant à comprendre les contenus, à appliquer et à mettre en pratique les acquis tant en classe qu'en dehors, ainsi qu'à mener une réflexion sur les connaissances acquises une fois l'apprentissage terminé. Toutes ces étapes sont clairement détaillées, ce qui démontre un lien étroit avec les principes de l'apprentissage en profondeur.

En ce qui concerne l'évaluation, toutes les étapes sont également prises en compte, car ce module comprend une évaluation initiale sous forme de questions de lancement posées par l'enseignant, une évaluation en cours de formation consistant en l'analyse d'un texte, ainsi qu'une évaluation finale sous forme de présentation des résultats de l'évaluation en cours de formation réalisée précédemment. Cela montre que le processus d'évaluation est mené de manière continue, depuis la phase préalable à l'apprentissage, pendant son déroulement, jusqu'à sa conclusion.

Module 2

D'après le tableau ci-dessus, le deuxième module comprend plusieurs étapes de planification approfondie de l'apprentissage. En ce qui concerne l'identification, ce module présente certains aspects du profil des diplômés. Cependant, ceux-ci sont encore présentés sous la forme du « Profil de l'élève Pancasila », à savoir l'esprit de coopération, l'esprit critique et la créativité, et ne correspondent donc pas encore pleinement aux étapes du profil des diplômés. La mention de ces dimensions témoigne d'une volonté d'intégrer les valeurs et le caractère des élèves au processus d'apprentissage. Toutefois, ce module ne comporte pas encore d'étapes d'identification du niveau de préparation des élèves ni des caractéristiques du contenu pédagogique à transmettre ; par conséquent, la situation initiale des élèves et la description du contenu pédagogique ne sont pas encore expliquées en détail.

En ce qui concerne la conception pédagogique, ce module comprend plusieurs étapes importantes, à savoir les acquis d'apprentissage visés, le choix de thèmes d'apprentissage contextuels et pertinents pour la vie des élèves, des objectifs d'apprentissage spécifiques, ainsi qu'un cadre pédagogique. En ce qui concerne le cadre pédagogique, ce module mentionne des pratiques telles

que l'apprentissage par la découverte et par projet, le partenariat d'apprentissage entre pairs, ainsi qu'un environnement d'apprentissage en classe actif et interactif. Cela témoigne d'une volonté de mettre en place un processus d'apprentissage impliquant activement les élèves. Cependant, ce module ne mentionne pas encore les étapes d'intégration interdisciplinaire liées à d'autres apprentissages, en fonction du thème abordé, et les technologies numériques ne sont pas mobilisées dans le processus d'apprentissage.

En ce qui concerne l'expérience d'apprentissage, ce module ne répond aux critères que sur le plan des étapes des activités pédagogiques, car il comprend une séquence d'activités composée d'une phase d'introduction, d'une phase centrale et d'une phase de conclusion. Cependant, ce module ne reprend pas encore les principes de l'apprentissage en profondeur, à savoir « *mindful* », « *meaningful* » et « *joyful* ». De plus, l'expérience d'apprentissage des élèves, qui englobe les processus de compréhension, d'application et de réflexion sur l'apprentissage, n'est pas encore clairement décrite. Ainsi, l'aspect « expérience d'apprentissage » de ce module ne répond pas encore pleinement aux étapes de l'apprentissage en profondeur.

En ce qui concerne l'évaluation, ce module ne répond qu'aux critères de l'évaluation formative, car il prévoit une évaluation tout au long de l'activité d'apprentissage. Cependant, ce module ne prévoit ni évaluation initiale ni évaluation finale, de sorte que le processus d'évaluation de l'apprentissage n'est pas mené de manière exhaustive, c'est-à-dire avant, pendant et après l'activité d'apprentissage.

Le tableau 4.2 présente les résultats de l'analyse des expériences d'apprentissage dans le cadre d'une planification pédagogique approfondie, comprenant les étapes de compréhension, d'application et de réflexion, pour les 12 modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP de la filière de formation en enseignement du français de l'UNNES en 2025. L'analyse a été réalisée en fonction du respect des étapes de chaque phase de l'apprentissage approfondi afin de déterminer l'adéquation des modules d'enseignement avec la planification de l'apprentissage approfondi.

Le tableau 4.2 Expérience d'apprentissage

Planification		Module pédagogique											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Comprendre	a. Acquérir des connaissances	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	b. Comprendre un concept ou une matière	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Application	a. Résoudre des problèmes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Réaliser des exercices pratiques ou créer des travaux	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Réflexion	a. Organiser et gérer son apprentissage	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Évaluer	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

D'après le tableau 4.2, on constate que les expériences d'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage approfondi ne sont pas encore pleinement présentes dans chaque module

pédagogique. Ce tableau présente les étapes de l'expérience d'apprentissage — compréhension, application et réflexion — pour chacun des modules pédagogiques analysés. Une coche (✓) indique que l'étape en question est présente dans le module pédagogique, tandis qu'une case vide signifie que cette étape n'est pas incluse ou n'a pas été identifiée dans le module pédagogique analysé.

De manière générale, l'étape de l'application est l'aspect qui revient le plus souvent dans la planification pédagogique. Presque tous les modules pédagogiques comportent des activités qui amènent les élèves à mettre en pratique leurs connaissances par le biais de la résolution de problèmes ou de la réalisation de travaux. Cela montre que les enseignants ont largement conçu des activités offrant aux élèves l'occasion d'utiliser les connaissances acquises au cours des activités d'apprentissage.

En revanche, en ce qui concerne l'aspect « compréhension », certaines étapes n'apparaissent pas encore dans l'ensemble des modules pédagogiques. Par exemple, les étapes consistant à construire des connaissances et à comprendre les concepts ou la matière ne figurent pas dans les modules pédagogiques 2 et 4. Cette situation montre que tous les modules ne prévoient pas explicitement des expériences d'apprentissage guidant les apprenants vers la construction d'une compréhension conceptuelle avant de passer à la mise en pratique.

Par ailleurs, l'aspect de la réflexion n'est pas non plus intégré de manière cohérente. D'après les résultats de l'analyse, aucune activité de réflexion n'a été identifiée dans le module pédagogique 2, tandis que les autres modules comportaient des activités de réflexion sous diverses formes. Ce constat montre que la conception d'expériences d'apprentissage offrant aux apprenants la possibilité d'évaluer tant le processus que les résultats de leur apprentissage n'a pas été appliquée de manière uniforme dans l'ensemble des modules pédagogiques.

Ainsi, le tableau 4.2 montre que toutes les expériences d'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage en profondeur n'ont pas été intégrées et planifiées de manière exhaustive dans chaque module pédagogique. Bien que la plupart des modules comportent une étape d'application, certains modules ne mentionnent toujours pas les étapes de compréhension et de réflexion. Par conséquent, on peut considérer que la planification des expériences d'apprentissage dans les modules pédagogiques intègre la plupart des composantes de l'apprentissage approfondi, mais qu'elle ne couvre pas encore entièrement toutes les étapes analysées.

Les données présentées ci-dessous reflètent les résultats de la recherche : le module pédagogique n° 7 répond aux indicateurs d'expérience d'apprentissage, tandis que le module pédagogique n° 2 ne répond pas à ces indicateurs.

Module 7

Au niveau de la compréhension, ce module propose des activités visant à amener les élèves à acquérir une première compréhension du contenu pédagogique. Cela se traduit par des activités d'apérception, des questions d'introduction destinées à stimuler les élèves avant le début du cours, ainsi que le visionnage d'une vidéo sur les habitudes de vie saines, destinée à être comprise par les élèves. Ces activités témoignent d'une volonté d'aider les élèves à acquérir une première compréhension du contenu à étudier.

Au stade de l'application, ce module comprend des activités qui encouragent les élèves à mettre en pratique les connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage. Cela se manifeste notamment par des discussions avec l'enseignant visant à cerner le sens des questions posées. De plus, les élèves sont invités à souligner les phrases exprimant une obligation dans le texte fourni par l'enseignant. L'enseignant invite également les élèves à discuter ensemble des résultats du travail de groupe et à les noter devant la classe. Ces activités témoignent d'une volonté d'encourager les élèves à mettre en pratique les connaissances acquises au cours de l'apprentissage.

Au niveau de la réflexion, ce module comprend des activités de réflexion à la fin de l'apprentissage. Cela se traduit par une évaluation des acquis des élèves. De plus, les élèves et l'enseignant font ensemble le point sur les notions abordées. Avant la fin du cours, l'enseignant présente également les notions qui seront étudiées lors de la prochaine séance. Ces activités

témoignent d'une volonté d'aider les élèves à faire le point sur les connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage.

Au vu de ce qui précède, ce module s'inscrit dans une démarche d'apprentissage approfondi comprenant les phases de compréhension, d'application et de réflexion. De plus, la répartition de ces trois phases est présentée de manière claire et explicite dans le module, ce qui facilite la compréhension du déroulement des activités d'apprentissage tant pour l'enseignant que pour les élèves.

Module 2

Au niveau de la compréhension, le deuxième module ne présente pas encore d'activités permettant aux élèves d'acquérir une compréhension initiale du contenu pédagogique. Cela ressort du fait que les activités d'apérception ne sont pas clairement décrites dans le module. De plus, les questions posées par l'enseignant ne portent pas spécifiquement sur le sujet qui va être abordé. La présentation des acquis d'apprentissage, des objectifs pédagogiques ainsi que la description du contenu à aborder ne sont pas non plus expliquées de manière précise et claire. Cette situation montre que la phase de compréhension n'offre pas encore pleinement une orientation optimale aux élèves pour qu'ils acquièrent une compréhension initiale du contenu pédagogique.

Au cours de la phase d'application, ce module propose des activités qui amènent les élèves à mettre en pratique les connaissances acquises. Cela transparaît dans l'activité consistant pour les élèves à identifier les informations importantes du texte d'introduction en français avant de s'exercer à présenter leur voisin de table et à l'écrire au tableau. Grâce à cette activité, les élèves acquièrent non seulement une compréhension de la matière étudiée, mais l'appliquent également directement dans le cadre de l'activité d'apprentissage. Ainsi, la phase d'application se reflète dans des activités d'apprentissage impliquant activement les élèves.

Au niveau de la réflexion, ce module ne met pas encore pleinement en évidence l'existence d'activités de réflexion à l'issue du processus d'apprentissage. Bien que le module prévoie des activités visant à amener les apprenants à tirer des conclusions sur le contenu pédagogique, ces activités de réflexion ne sont pas encore mises en œuvre de manière optimale, car c'est l'enseignant qui joue un rôle prépondérant dans la synthèse des acquis. De plus, il n'existe pas encore d'activité visant spécifiquement à amener les apprenants à évaluer leur propre compréhension ou à revenir sur l'expérience d'apprentissage acquise. La séance d'apprentissage s'achève ensuite par des remerciements et une prière commune. Ainsi, la phase de réflexion de ce module n'est pas encore intégrée de manière optimale.

Au vu de ces observations, ce module s'avère conforme à la planification de l'apprentissage approfondi au niveau de la phase d'application. Cependant, les phases de compréhension et de réflexion ne sont pas encore pleinement intégrées de manière optimale, de sorte que la conformité avec l'apprentissage approfondi n'est pas encore pleinement atteinte.

CONCLUSION

D'après les résultats d'une étude portant sur l'analyse de la planification de l'apprentissage approfondi (*deep learning*) dans les modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP de la filière de formation en enseignement du français de l'Université d'État de Semarang en 2025, on peut conclure que les étapes de la planification de l'apprentissage approfondi sont bien présentes dans les douze modules d'enseignement analysés, mais qu'elles ne répondent pas encore entièrement aux indicateurs définis. Parmi les douze modules pédagogiques, seuls les modules 7 et 8 répondent à l'ensemble des indicateurs de la planification de l'apprentissage en profondeur. En revanche, les modules 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 et 12 présentent encore des indicateurs non satisfaisants. Au stade de l'identification, les indicateurs relatifs à la préparation des apprenants, aux caractéristiques du contenu et à l'intégration des dimensions du profil des diplômés ne sont pas encore mentionnés de manière cohérente. Au stade de la conception pédagogique, la plupart des modules comportent des thèmes contextuels, des objectifs d'apprentissage spécifiques et un cadre d'apprentissage, mais l'intégration interdisciplinaire n'est présente que dans les modules 7 et 8. Au stade de l'expérience d'apprentissage, tous les modules comportaient les étapes des

activités d'apprentissage, mais aucun ne décrivait pas encore l'expérience d'apprentissage des élèves dans son intégralité. Au stade de l'évaluation, l'évaluation formative était présente dans tous les modules, tandis que l'évaluation initiale et l'évaluation finale faisaient encore défaut dans certains d'entre eux. Ainsi, les étapes de la planification de l'apprentissage approfondi sont bien intégrées dans les modules d'enseignement du français destinés aux étudiants du programme LANTIP, mais leur mise en œuvre ne correspond pas encore pleinement à l'ensemble des indicateurs de l'apprentissage approfondi.

Les aspects de l'expérience d'apprentissage des apprenants, qui comprennent la compréhension, la mise en pratique et la réflexion, sont également intégrés dans la plupart des modules d'enseignement, mais ne sont pas encore pleinement mis en œuvre dans l'ensemble des modules. L'aspect de la mise en pratique revient le plus souvent, car la quasi-totalité des modules comprend des activités qui encouragent les apprenants à mettre en pratique leurs connaissances par la résolution de problèmes ou la réalisation de travaux pratiques. En revanche, l'aspect « compréhension » n'est pas encore pleinement présent dans les modules 2 et 4, de sorte que l'expérience d'apprentissage visant à amener les apprenants à construire une compréhension conceptuelle avant de mettre en pratique la matière n'est pas encore représentée de manière optimale. Par ailleurs, l'aspect « réflexion » n'apparaît pas dans le module 2, tandis que les onze autres modules comportent des activités de réflexion sous diverses formes. On peut donc en conclure que les modules d'enseignement du français élaborés par les étudiants du programme LANTIP ont favorisé un apprentissage approfondi, car ils comportent des activités d'apprentissage couvrant la compréhension, l'application et la réflexion dans la plupart d'entre eux. Toutefois, des améliorations sont encore nécessaires afin que tous les aspects de l'expérience d'apprentissage puissent être planifiés de manière exhaustive et cohérente dans chaque module d'enseignement.

BIBLIOGRAPHIE

- Arinie, S., & Azmah, N. (2024). Komponen Modul Ajar Dan Manfaatnya Bagi Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Abad 21. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 291–297. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Daranti, Y. P. (2025). *VARIASI MODUL AJAR BAHASA PRANCIS BUATAN MAHASISWA LANTIP 2024 UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG* [Skripsi]. Universitas Negeri Semarang.
- Dewi et al. (2018). Model Round Table dalam Karangan Deskripsi Bahasa Prancis Siswa Kelas XI IPA di SMA N 16 Bandarlampung. *Pranala: Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis*, 1.
- Famulaqih, S., & Lukman, A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/karakter.v1i4.156>
- Hardini et al. (2025). *Panduan Mata Pelajaran Bahasa Prancis*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.
- Hesti et al. (2025). Analisis Penerapan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Timur. *JURNAL DUNIA PENDIDIKAN*, 5(5).
- Miles, M. B., Hubberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (3rd ed.). SAGE.
- Muhajjalina, K. G. (2025). DESAIN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS DEEP LEARNING: MEMBANGUN PENGALAMAN BELAJAR MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, DAN MEREKLEKSI. *Edu Aksara: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 53–64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16779397>
- Soedjatmiko et al. (2025). *Buku Panduan UNNES Lantip 5 Tahun 2025* (Sony Zulfikasari, Dian Mustikasari, & Nurul Annisa, Eds.). Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang. <https://unnes.ac.id/lppp/>

Sufyadi et al. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*.

Sugiyono. (2024). *METODE PENELITIAN: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). ALFABETA.

Sujarweni, W. V. (2023). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktik, dan Mudah Dipahami*. Pustaka Baru Press.

Supriyanto, T. (2016). *PENINGKATAN KUALITAS KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA PRANCIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XII SMA NEGERI 1 KROYA CILACAP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FOTO* [Skripsi]. Universitas Negeri Yogyakarta.

Suyanto et al. (2025a). *Pembelajaran Mendalam*. Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia.

Suyanto et al. (2025b). *PEMBELAJARAN MENDALAM: Menuju Pendidikan Bermutu Untuk Semua*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.