



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH BAHASA INGGRIS

Vidya Dwi Amalia Zati¹, Anifah², Sani Susanti³, Yasaratodo Wau⁴

Pendidikan Masyarakat FIP Universitas Negeri Medan

Email : vdaz_1312@yahoo.com

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the use of learning media on student learning outcomes in English courses. This research is a descriptive study with a quantitative approach to see how the effect of the use of visual learning media on student learning outcomes in English courses at the Department of Community Education - FIP Unimed. Based on the results of the research data analysis, it can be concluded that there is the large influence of the use of visual learning media on the learning outcomes of the Public Education students that indicated by the post-test results after being given treatment with visual learning media in English courses, then the lowest score obtained is 68 and the highest score is 93. The results of the calculation obtained an average score of 80.00, a standard deviation of 5.4, a variance score of 30.14, then a median score of 80 and a mode score of 84. From the data above, it shows that the results of the learning ability of Community Education students in the English course after being given treatment show a significant increase in Public Education students at the State University of Medan.

Keywords: Visual Learning Media, Learning Outcomes

Abstrak

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif untuk melihat bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris di Jurusan Pendidikan Masyarakat FIP Unimed. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Negeri Medan yang ditunjukkan dengan hasil post-test sesudah diberikan perlakuan (treatment) dengan media pembelajaran visual pada mata kuliah Bahasa Inggris, maka skor terendah yang didapat yakni 68 dan skor tertinggi 93. Hasil perhitungan diperoleh rata - rata skor sebesar 80,00 skor, standart deviasi sebesar 5,4 skor varians 30,14 selanjutnya skor median 80 dan skor modus sebesar 84. Dari data di atas menunjukkan bahwa hasil kemampuan belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat pada mata kuliah Bahasa Inggris setelah diberikan perlakuan (treatment) menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Negeri Medan.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Visual, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Mata kuliah Bahasa Inggris adalah salah satu mata kuliah wajib bagi Mahasiswa Pendidikan Masyarakat Unimed. Hal ini dikarenakan Bahasa Inggris sekarang ini telah menjadi kebutuhan primer bagi mahasiswa. Mahasiswa dituntut untuk memiliki keterampilan dalam berbahasa Inggris, baik lisan maupun tulisan. Ketrampilan dalam menulis merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa. Mampu memahami dan menulis teks adalah tujuan pembelajaran dalam salah satu materi mata kuliah Bahasa Inggris yang harus dicapai oleh mahasiswa Pendidikan Masyarakat, khususnya teks prosedur. Mahasiswa harus mampu memahami apa itu teks prosedur, bagaimana struktur generik (*generic structure*) dari teks prosedur dan apa saja fitur bahasa (*language feature*) dari teks prosedur tersebut. Menurut Dirgeyasa (2014:66) teks prosedur adalah teks atau tulisan yang akan menunjukkan serta menjelaskan kepada kita bagaimana sesuatu hal bekerja atau bagaimana menjalankannya. Dengan kata lain, teks prosedur adalah sebuah teks yang menyampaikan kepada pembaca mengenai bagaimana proses dalam membuat dan melakukan sesuatu hal. Dengan mengikuti instruksi yang ditulis, pembaca akan mengetahui informasi yang diberikan.

Namun nyatanya, tidak semua mahasiswa Pendidikan Masyarakat mampu memahami dan menulis teks prosedur. Hal tersebut dapat dilihat pada kegiatan refleksi terhadap pelaksanaan perkuliahan yang dilakukan peneliti pada kelas dengan mata kuliah Bahasa Inggris Pendidikan Masyarakat yang menunjukkan hasil pembelajaran yang diperoleh mahasiswa masih belum maksimal. Berdasarkan

permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk menemukan cara efektif untuk membantu mahasiswa meningkatkan hasil belajarnya.

Oleh sebab itu dibutuhkan satu metode pembelajaran yang menarik guna meningkatkan kemampuan dan hasil belajar mahasiswa dalam memahami dan menulis teks prosedur. Dalam hal ini, penggunaan media pembelajaran visual dapat digunakan dalam proses pembelajaran materi ajar teks prosedur. Tujuan penggunaan media pembelajaran ini adalah untuk menarik perhatian mahasiswa agar lebih tertarik dan juga bertujuan untuk membangkitkan minat mahasiswa agar dapat berkonsentrasi pada materi pembelajaran. Di dalam pembelajaran ini, nantinya mahasiswa akan belajar menggunakan satu media pembelajaran visual yang berkaitan dengan materi ajar teks prosedur.

Diharapkan dengan diterapkannya media pembelajaran visual di dalam pembelajaran Bahasa Inggris ini, maka mahasiswa akan memperoleh peningkatan dalam hasil pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang sudah ditargetkan.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka rumusan permasalahan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media pembelajaran visual efektif untuk diterapkan pada mata kuliah Bahasa Inggris?
2. Apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris ?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif untuk melihat bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Inggris di Jurusan Pendidikan Masyarakat-FIP Unimed. Penelitian ini dilakukan di Prodi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed pada mahasiswa semester 3 Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian ini diawali dari persiapan penelitian, pembuatan proposal dan perancangan penelitian, pelaksanaan penelitian, pengolahan data, pembahasan hasil penelitian dan pelaporan. Waktu penelitian dilaksanakan selama 7 bulan, terhitung mulai bulan Mei s/d Desember 2020.

PEMBAHASAN

Pembahasan dalam penelitian ini merupakan analisis terhadap hasil dari pengolahan data mengenai tes hasil belajar pada mata kuliah Bahasa Inggris dengan sub tema teks prosedur bagi mahasiswa Pendidikan Masyarakat melalui penggunaan media pembelajaran visual. Berdasarkan hasil perhitungan data ditemukan adanya perbedaan hasil belajar mahasiswa antara pre-test dan post-test (36,4%). Skor yang diperoleh sampel pada pre-test sebelum menggunakan media pembelajaran visual mencapai 52,12, sementara skor yang diperoleh pada post-test setelah digunakan media pembelajaran visual mencapai 80,00. Perbedaan skor tersebut dapat dinyatakan sebagai dampak dari penggunaan media pembelajaran visual, karena melalui

perhitungan koefisien korelasi antara skor post-test dengan skor hasil belajar mahasiswa menggunakan media pembelajaran visual mencapai 0,29 terdapat pengaruh yang sangat signifikan.

Temuan ini jika dianalisis lebih lanjut, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran visual pada mata kuliah Bahasa Inggris untuk sub tema teks prosedur terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat Unimed. Hal ini jelas memberikan dampak positif bagi mahasiswa. Hal ini sesuai dengan pendapat ahli yang menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan atau pengetahuan dari pengirim ke penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik sehingga terjadi proses belajar mengajar. Sofan, (2016). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran visual dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat FIP Universitas Negeri Medan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran visual ternyata efektif untuk diterapkan pada mata kuliah Bahasa Inggris karena dapat menarik minat mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Negeri Medan dalam belajar Bahasa Inggris.
2. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa besar

pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Negeri Medan yang ditunjukkan dengan hasil post-test sesudah diberikan perlakuan (treatment) dengan media pembelajaran visual pada mata kuliah Bahasa Inggris, maka skor terendah yang didapat yakni 68 dan skor tertinggi 93. Hasil perhitungan diperoleh rata – rata skor sebesar 80,00 skor, standart deviasi sebesar 5,4 skor varians 30,14 selanjutnya skor median 80 dan skor modus sebesar 84. Dari data di atas menunjukkan bahwa hasil kemampuan belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat pada mata kuliah Bahasa Inggris setelah diberikan perlakuan (treatment) menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Negeri Medan.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Amri, Sofan. 2016. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Baidawi, Achmad. 2016. *Using Visual Media in Teaching Speaking*. Okara Journal of Languages and Literature, Vol. 1

Dirgeyasa, I Wayan. 2014. *College Academic Writing : A Genre Based Perspective*. Unimed Press

Djamarah. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Lile, Ramona & Bran, Camelia. 2013. *The Assessment Of Learning Outcomes*. Aurel Vlaicu University of Arad. Vol. 163. Hlm. 125 – 131

Mahnun, Nunu. 2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. Hal.29

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.