

**KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY BERBANTU MEDIA POSTER TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SUBTEMA AKU DAN CITA-CITAKU
KELAS IV SD NEGERI JOMBLANG 01 SEMARANG**

Amalia Faidhurrohawati Rokhim, Arfilia Wijayanti, dan Ikha Listiyarini

Program Studi PGSD FIP Universitas PGRI Semarang

Surel: amaliafr96@gmail.com

Abstract: Effectiveness of Co-operative Learning Method Course Type Horay Aided Media Poster on Student Results Subtema I and My Ideals Class IV SD Negeri Jomblang 01 Semarang. The type of this research is experimental research with quantitative approach with research design that used is experimental design type Pre- Experimental type One Group Pretest-Posttest. Subjects in this research is student class IVA consisting of 30 student. The data in this study were obtained through interviews, documentation, and tests (pretest and posttest). Based on the results of research suggestions that can be submitted is that the course review method horay assisted media poster teachers can be used as an alternative teacher in the learning process is affective, student-centered, and fun.

Keywords: Learning Outcomes, Media Poster, Learning Methods Course Review Horay

Abstrak: Keefektifan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantu Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SD Negeri Jomblang 01 Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen tipe *Pre- Eksperimental* tipe *One Group Pretest-Posttest*. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVA yang terdiri dari 30 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui wawancara, dokumentasi, dan tes (*pretest* dan *posttest*). Berdasarkan hasil penelitian saran yang dapat disampaikan adalah supaya metode *course review horay* berbantu media poster dapat digunakan guru sebagai salah satu alternative guru dalam proses pembelajaran yang afektif, berpusat pada siswa, dan menyenangkan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Poster, Metode Pembelajaran Course Review Horay

PENDAHULUAN

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Yaitu suatu cara yang dipilih oleh pendidik untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Metode pembelajaran dipilih sesuai dengan karakteristik siswa serta disesuaikan dengan materi

pelajaran yang akan dilaksanakan akan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Karena tidak semua metode pembelajaran dapat diterapkan pada sebagian materi. Dalam implementasi kurikulum 2013, pada proses pembelajaran guru harus menggunakan metode pembelajaran sebagai suatu perangkat penting yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Sehingga menciptakan daya tarik tersendiri bagi siswa. Karena pentingnya suatu metode yang diterapkan dalam pembelajaran. Dalam hal ini peneliti

menerapkan metode kooperatif yaitu tipe *Course Review Horay*. Hal ini didasarkan pada penemuan permasalahan di SDN Jomblang 01 Semarang.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV, didapatkan bahwa pada saat pembelajaran siswa tersebut bermain sendiri, berbicara dengan teman, bermain dengan teman sebangku, serta tidak mendengarkan guru, selain itu metode dan media yang digunakan guru terkadang membuat siswa menjadi bosan sehingga siswa tersebut dalam pembelajaran pasif dan ramai sendiri. Pemilihan metode *course review horay* diharapkan dapat mengatasi permasalahan tersebut. *Course Review Horay* merupakan metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak "horee!!" atau yel-yel lainnya yang disukai (Huda Miftahul, 2013: 229-230).

Metode pembelajaran *Course Review Horay* sudah pernah diterapkan pada penelitian Arip Arizal Mustahidin, dkk yang berjudul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA tentang Perubahan Kenampakan Bumi Melalui Metode *Course Review Horay*", menunjukkan bahwa Siswa berhasil dalam meningkatkan pembelajaran IPA pada materi perubahan kenampakan bumi, dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay*, siswa mencapai ketuntasan belajar pada siklus I hasil belajar sebesar 72% dengan nilai rata-rata 63, sedangkan pada siklus II hasil belajar mengalami peningkatan menjadi 94% dengan nilai rata-rata 75, serta aktivitas siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *course review horay* ternyata meningkat, hal ini bisa dilihat ketika siswa

mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa mampu kerjasama dan mengikuti kegiatan proses pembelajaran sesuai dengan yang diarahkan.

Selain itu, untuk memperjelas pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran maka perlu diterapkan sebuah media. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri siswa. Dalam hal ini media yang diterapkan peneliti dalam pembelajaran yaitu media poster. Poster merupakan suatu media yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi, pesan, saran, dan sebagainya. Media poster mampu mempengaruhi perilaku, sikap dan tata nilai masyarakat untuk berubah atau melakukan suatu hal (Daryanto, 2013:129).

Media pembelajaran poster sudah pernah diterapkan pada penelitian Yunaediana Putri Prihardini yang berjudul "Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar", menunjukkan bahwa dengan menggunakan media poster dalam pembelajaran IPS dapat melatih ketelitian pada siswa kelas V di SDN Kesamben I Jombang serta memberikan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan ketercapaian pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I, II, III. Aktivitas guru pada siklus I sebesar 64,20%, siklus II 75,00% dan siklus III sebesar 86,30% Skor hasil belajar siswa meningkat, persentase keberhasilan siswa pada siklus I sebesar 68,75%, siklus II sebesar 71,87% dan siklus III sebesar 86,30%. Berdasarkan referensi penelitian yang

pernah dilakukan maka peneliti akan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* berbantu media poster pada subtema aku dan cita-citaku.

Penggunaan metode *course review horay* dan media poster tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada subtema aku dan cita-citaku. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hor-ward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) ketrampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan sikap, (c) sikap dan cita-cita (Sudjana, 2009:22).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengangkat penelitian dengan judul “Keefektifan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantu Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema Aku dan Cita-Citaku Kelas IV SD Negeri Jomblang 01 Semarang”.

METODE

Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Di dalam penelitian kuantitatif terdapat penelitian eksperimen. Sugiyono (2016:107) mengemukakan bahwa dalam penelitian eksperimen ada perlakuan atau (*treatment*). Oleh karena itu, metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen tipe *Pre-Eksperimental* tipe *One Group Pretest-Posttest*. Tipe *One Group Pretest-Posttest* yaitu dalam design ini terdapat *pretest-posttest*, *pretest* dilakukan

sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiyono, 2017:74). Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

$O_1 \times O_2$

Keterangan:

O_1 = nilai *pretest* (sebelum diberi diklat)

O_2 = nilai *posttest* (setelah diberi diklat)

PEMBAHASAN

Penelitian ini menerapkan metode kooperatif tipe *Course Review Horay* berbantu media poster terhadap hasil belajar siswa subtema aku dan cita-citaku kelas IV SDN Jomblang 01 Semarang.

Tabel Nilai Pretest

No.	Kriteria	<i>Pretest</i>
1.	Nilai tertinggi	80
2.	Nilai terendah	27,5
3.	Rata-rata	63
4.	Siswa tuntas	11
5.	Siswa tidak tuntas	19

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data awal nilai siswa yang didapatkan melalui *pretest* memiliki rata-rata 63. Dengan nilai terendah 27,5 dan nilai tertinggi 80 dan siswa yang tuntas KKM sebanyak 11 siswa serta yang tidak tuntas KKM sebanyak 19 siswa. Data tersebut diperoleh melalui *pretest* yang dilaksanakan sebelum diberikan pembelajaran.

Data akhir diperoleh dari nilai *posttest* yang dilaksanakan setelah pembelajaran berlangsung atau pemberian materi pada subtema aku dan cita-citaku menggunakan metode *course review horay* berbantu media poster.

Penerapan metode *course review horay* merupakan metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “horee!!” atau yel-yel lainnya yang disukai. Metode ini berusaha menguji pemahaman siswa dalam menjawab soal, dimana jawaban soal tersebut dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor.Siswa atau kelompok yang memberi jawaban benar harus langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Metode ini juga membantu siswa untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok (Huda Miftahul, 2013: 229-230).

Kemudian media poster sebagai sarana untuk membantu menyampaikan informasi sesuai dengan materi yang ada pada subtema aku dan cita-citaku. Dengan menggunakan poster, siswa dapat mengamati gambar yang ada sesuai dengan isi materi sehingga siswa lebih jelas dan paham tentang pembelajaran yang berlangsung. Selain itu, dengan menggunakan media poster siswa akan terlibat aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, hal tersebut dapat mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil akhir atau *posttest* siswa.

Tabel Nilai Posttest

No.	Kriteria	Posttest
1.	Nilai tertinggi	90
2.	Nilai terendah	60
3.	Rata-rata	76,5
4.	Siswa tuntas	26
5.	Siswa tidak tuntas	4

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data awal nilai siswa yang didapatkan melalui *posttest*

memiliki rata-rata 76,5. Dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 90 dan siswa yang tuntas KKM sebanyak 26 siswa serta yang tidak tuntas KKM sebanyak 4 siswa. Data tersebut diperoleh melalui *posttest* yang dilaksanakan sesudah diberikan pembelajaran.

Tabel Uji Paired Samples t-test

Db	Taraf Signifikansi	t_{hitung}	t_{tabel}	Ket
59	5%	14,0361	2,001	H_0 ditolak

Dari tabel uji t diperoleh $t_{hitung} = 14,0361$, maka dengan db sebesar 59 dan taraf signifikan 5% didapatkan t_{tabel} sebesar 2,001 sedangkan t_{hitung} 14,0361. Dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} $14,0361 > t_{tabel}$ 2,001. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima artinya bahwa hasil belajar siswa pada subtema aku dan cita-citaku sebelum menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster dan sesudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster tidak sama atau dapat disimpulkan bahwa nilai *posttest* lebih baik dari nilai *pretest*.

SIMPULAN

Metode pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster efektif terhadap hasil belajar subtema aku dan cita-citaku kelas IV SD Negeri Jomblang 01 Semarang. Dibuktikan dengan hasil Uji-t yaitu dengan db sebesar 59 dan taraf signifikan 5% didapatkan t_{tabel} sebesar 2,001 sedangkan t_{hitung} 14,0361. Dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} $14,0361 > t_{tabel}$ 2,001. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima artinya bahwa hasil belajar

siswa pada subtema aku dan cita-citaku sebelum menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster dan sesudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster tidak sama.

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster dapat menjadi alternatif guru dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam subtema aku dan cita-citaku.
2. Pembelajaran menggunakan metode kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster dapat digunakan sebagai inovasi baru dalam proses pembelajaran yang diharapkan guru, yaitu pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan. Sehingga siswa dalam proses pembelajaran tidak bosan.
3. Dalam mengimplementasikan metode kooperatif tipe *course review horay* berbantu media poster dalam proses pembelajaran, harus dapat mengelola waktu dan mengkondisikan kelas dengan sebaik-baiknya agar dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Serta perlu adanya penelitian yang lebih lanjut untuk pengembangan dari penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

Arip Arizal Mustahidin, E. W. 2016. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Tentang Perubahan*

Kenampakan Bumi Melalui Metode Course Review Horay. UIN Banten. Vol 3 No 02. 222. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/ibtidai/article/view/168>

Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Yunaediana Putri Prihardini. 2015. *Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal-penelitian-pgsd.Vol 3, No 2. 1901. <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/1565>