

**PENGEMBANGAN MEDIA *LIFT THE FLAP BOOK* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

**Dwi Fathonah dan Fillia Prima Artharina**  
Prodi PGSD FIP Universitas PGRI Semarang  
Surel : dwifathonah0@gmail.com

**Abstract: Development of Media Lift the Flap Book Based on Discovery Learning in Thematic Learning on the Subtitles of My Living Places.** The aim of this research is to determine the feasibility product of media development, 'lift the flap book', as learning support model, discovery learning through thematic lesson with subtheme the environment where I lived in 4th grade of elementary school. The research was conducted using Borg & Gall's research and development method with 5 stages. The population in this study were all students of SD 1 Ngeplak, Undaan Subdistrict, Kudus Regency, which amounted to 18 students. The result of the study showed from questionnaire of homeroom teacher's response 87,8%, says this media is proper for learning support based discovery learning and the result from student's questionnaire respons 91,6% which is agree that thematic lift the flap book media are fun interesting, make easier to retention of material, increasing concentration and student creativity.

**Keyword :** Development, Lift the Flap Book, Discovery Learning

**Abstrak : Pengembangan Media *Lift the Flap Book* Berbasis *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa dan guru dalam pengembangan media *lift the flap book* berbasis *discovery learning* melalui pembelajaran tematik subtema lingkungan tempat tinggal di sekolah dasar kelas IV. Penelitian dilakukan menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Research and Development) Borg & Gall dengan 5 tahapan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD 1 Ngeplak, Kecamatan Undaan, Kabupaten Kudus yang berjumlah 18 siswa. Hasil penelitian menunjukkan hasil angket respon guru kelas sebesar 87,8% yang menyatakan bahwa media *lift the flap book* layak dalam mendukung pembelajaran berbasis *discovery learning* dan hasil angket tanggapan siswa sebesar 91,6% yang menyatakan setuju bahwa media *lift the flap book* tematik menyenangkan, menarik, mempermudah pemahaman materi, meningkatkan konsentrasi dan kreatifitas siswa.

**Kata Kunci :** Pengembangan, *Lift the Flap Book*, *Discovery Learning*

## PENDAHULUAN

Pelaksanaan kurikulum 2013 jenjang Sekolah Dasar diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi siswa. Dengan demikian, dalam implementasi kurikulum 2013 pada jenjang Sekolah Dasar dilaksanakan secara tematik

terpadu, hal ini sejalan dengan Permendikbud No.57 Tahun 2014, bahwa pembelajaran dilaksanakan terpadu dengan menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara di SD 1 Ngeplak pada tanggal 11 Desember 2017, diperoleh informasi bahwa implementasi kurikulum 2013 sudah dilaksanakan dalam pembelajaran.

Beberapa kendala dalam pelaksanaan kurikulum 2013 antara lain berkaitan dengan bahan ajar atau suplemen yang belum tematik dan belum sesuai dengan karakter peserta didik yang masih senang dengan bacaan fiksi dibanding bacaan non fiksi. Bahan ajar yang digunakan guru kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa, sedangkan beberapa suplemen materi ajar atau bahan ajar lain masih menggunakan bahan ajar mapel.

Guru masih menggunakan metode ceramah sehingga kemampuan pemahaman materi masih rendah, belum menerapkan media saat pembelajaran tematik. Kurangnya variasi saat mengajar dan bahan bacaan yang monoton merupakan salah satu faktor dalam kebosanan siswa dalam belajar di kelas, sehingga hal tersebut memiliki dampak pada pencapaian tujuan hasil belajar yang kurang optimal dan hasil belajar siswa tersebut masih rendah.

Peneliti mencoba mencari cara untuk menciptakan media pembelajaran tematik di kelas yang menarik agar siswa tidak mudah bosan dan menjadi lebih mudah dalam menerima materi yang akan disampaikan oleh guru. Salah satunya cara yang bisa dilakukan yaitu mengembangkan *lift the flap book* yang sudah ada dilapangan dimodifikasi menjadi media *lift the flap book* yang memuat cerita berbasis materi ajar (IPA dan Bahasa Indonesia). Pengembangan media ini diharapkan mampu untuk memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran dan dapat mendukung pelaksanaan GLS (Gerakan Literasi Sekolah).

Pengembangan media *lift the flap book* tematik mencakup materi dalam pemetaan KD sebagai berikut: 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil

identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual ( Bahasa Indonesia). 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak (IPA).

Rumusan masalah yang diajukan peneliti adalah Bagaimana penggunaan kelayakan media *lift the flap book* berbasis *discovery learning* dalam pembelajaran subtema lingkungan tempat tinggal kelas IV di SD 1 Ngeplak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan media *lift the flap book* berbasis *discovery learning* dalam pembelajaran subtema lingkungan tempat tinggal kelas IV

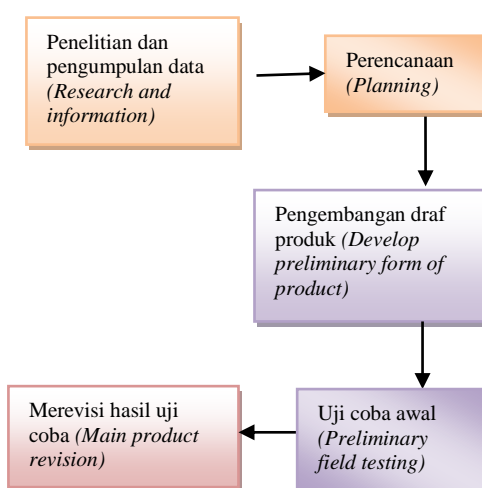
## METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) yaitu sebuah proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk yang sudah ada. Menurut Sukmadinata (2013:164) mengatakan bahwa “penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yaitu suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan”. Penelitian pengembangan bersubjek pada siswa SD kelas IV SD 1 Ngeplak. Jenis penelitian dan pengembangan ini dipilih karena peneliti mengembangkan produk berupa media *lift the flap book* tematik. Media *lift the flap book* sudah ada namun dikembangkan dalam materi tematik.

Pengembangan media pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan rancangan yang sudah dilakukan berdasarkan prosedur buku pedoman

Bimbingan Penulisan & Ujian Skripsi serta Penulisan artikel Ilmiah (2015:61) untuk mahasiswa S1 hanya sebatas tahap ke 5 sebagai berikut:

### Gambar Modifikasi Langkah-Langkah Penelitian Menurut Borg And Gall



Tahap penelitian dan pengumpulan data merupakan tahap untuk mengetahui potensi dan masalah merupakan suatu proses yang sistematis untuk menentukan tujuan, mengidentifikasi dan mencari kekurangan yang perlu diteliti dan dikembangkan dari penelitian-penelitian yang sebelumnya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memilah dan mencari tiap-tiap kekurangan yang ada di lapangan. Peneliti telah melakukan penelitian dan pengumpulan data melalui wawancara dengan guru kelas IV di SD 1 Ngemplak.

Tahap kedua yaitu perencanaan yang di dalamnya akan mencakup mengenai pemilihan media yang tepat untuk dijadikan sebagai penunjang materi pembelajaran. Pada tahap perencanaan (*planning*), peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran *lift the flap book* Tematik. Tujuan penelitian dan pengembangan media pembelajaran *lift the flap book*

tematik yaitu agar dapat digunakan sebagai penunjang materi gaya, gerak dan cerita fiksi (Bahasa Indonesia dan IPA).

Tahap pengembangan meliputi kegiatan membuat dan mengembangkan bentuk awal produk media agar sesuai dengan tujuan materi pembelajaran yang telah ditentukan dan divalidasi oleh validator. Peneliti memilih membuat dan mengembangkan media *lift the flap book* tematik yang disesuaikan dengan materi pembelajaran kurikulum 2013 saat ini, Kompetensi Dasar 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual (Bahasa Indonesia). 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak (IPA).

Tahap uji coba lapangan awal media *lift the flap book* tematik dilakukan di kelas IV SD 1 Ngemplak dengan melibatkan 18 siswa, sebagai uji coba lapangan awal diterima atau tidaknya tentang pengembangan media *lift the flap book* tematik. Selanjutnya peneliti meminta siswa untuk mengisi angket respon siswa.

Tahap penyempurnaan produk hasil uji terbatas. Peneliti dapat melakukan revisi produk bila produk yang diuji cobakan perlu untuk direvisi berdasarkan hasil angket yang telah disebar. Namun bila hasil angket yang telah disebar oleh peneliti mendapatkan hasil yang layak atau sangat layak maka produk media yang dikembangkan oleh peneliti yaitu media *lift the flap book* tematik tidak perlu direvisi lagi.

## PEMBAHASAN

Media *lift the flap book* tematik

dikembangkan peneliti berdasarkan langkah-langkah penelitian dan pengembangan (*research and development*). Peneliti menggunakan desain pengembangan yang dikemukakan oleh *Borg and Gall* dengan 10 langkah akan tetapi peneliti menggunakan 5 langkah sesuai dengan prosedur buku pedoman skripsi Universitas PGRI Semarang. Produk pada penelitian ini merupakan media *lift the flap book* tematik yang digunakan sebagai penunjang materi tematik terutama pada subtema lingkungan tempat tinggalku dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA kelas IV agar dapat membuat siswa bersemangat, siswa tidak mudah bosan, dan siswa mudah menerima materi dengan senang. Karena siswa dapat mengamati, menemukan, dan menyimpulkan materi.

Keunggulan produk media *lift the flap book* tematik subtema lingkungan tempat tinggalku dapat dilihat dari hasil validasi ahli media, hasil validasi ahli materi I, dan hasil validasi ahli materi II.

Validasi Ahli Media. Tahap validasi ahli media bertujuan untuk mengetahui kelayakan penggunaan media *lift the flap book* tematik sebelum dilakukan ujicoba. Penilaian ahli media yang dilakukan oleh Bapak Yusuf Setya Wardhana, M.Pd dosen UPGRIS. Dengan hasil persentase skor total sebesar 88,2% dengan kriteria sangat layak digunakan. Temuan hasil pengembangan media *lift the flap book* tematik adalah sebagai berikut; desain produk dengan ilustrasi gambar dengan warna cerah, karakter gambar sesuai dengan karakter siswa, gambar yang disajikan mewakili pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari, dengan demikian daya imajinatif siswa dapat terlatih. Kondisi belajar seperti ini dapat membiasakan siswa dalam berfikir logis

sehingga dapat menumbuhkan minat kreatifitas siswa. Hal ini sesuai pernyataan Cecep dan Bambang (2013:318) menyatakan bahwa media dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

Validasi Ahli Materi. Validasi materi dikaji oleh ahli materi 1 dan 2, oleh validator; Ikha Liatyarini, M.Hum dan Arfilia Wijayanti, M.Pd. Validasi materi dilaksanakan dua tahap. Penilaian pada tahap 1 masih belum layak, perlu revisi pada tata baca menyesuaikan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan dan ada beberapa misskonsepsi materi yang harus diperbaiki. Setelah di revisi maka diperoleh hasil analisis penilaian ahli materi sebesar 92,13% dengan kategori sangat layak. Temuan hasil materi dalam media *lift the flap book* tematik adalah sebagai berikut; Penyajian cerita disesuaikan subtema, KI & KD, tujuan, dan karakteristik siswa. Selain itu, didalam media *lift the flap book* tematik terdapat latihan soal dan permasalahan untuk ranah kognitif siswa. Hal ini sesuai pernyataan Daryanto (2014:5) yang menyatakan bahwa materi pembelajaran tematik berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, dan menumbuhkan minat siswa, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran (d disesuaikan subtema, KI & pemetaan KD pada jaring tema).

Angket Respon Siswa. Angket respon siswa diketahui setelah siswa mengalami pembelajaran dengan menggunakan media *lift the flap book* tematik. Hasil uji coba dengan dilakukan pengisian angket respon siswa kelas IV di SD 1 Ngemplak dan diperoleh hasil persentase skor sebesar 91,6% dengan

kriteria sangat layak digunakan. Temuan uji coba penggunaan media *lift the flap book* dalam pelaksanaan pembelajaran tematik adalah sebagai berikut; siswa mudah memahami pembelajaran karena media yang dilengkapi dengan gambar yang mewakili materi konsep gaya dan gerak pada kehidupan sehari-hari, lebih aktif dalam pembelajaran karena media berbentuk interaktif dan dilengkapi dengan eksperimen. Selain itu, media ini juga mampu mendorong siswa untuk berkonsentrasi berfikir karena terdapat informasi yang disajikan dalam cerita menggunakan bahasa anak, dan membangun konsep, fakta, mengambil kesimpulan karena materi sains disajikan melalui ilustrasi gambar dan cerita yang menggambarkan kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai pendapat Piaget dalam (Dahar...) menyatakan bahwa anak kelas IV Sekolah Dasar termasuk tahap operasional konkrit yang berarti memiliki operasi logis yang dapat diterapkan dalam masalah-masalah konkrit.

Angket Respon Guru. Hasil angket respon guru bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *lift the flap book* tematik dalam pembelajaran berbasis *discovery learning* yang diperoleh hasil persentase skor sebesar 87,5% dengan kriteria sangat layak digunakan. Temuan pelaksanaan pembelajaran berbasis *discovery learning* berbantu media *lift the flap book* adalah sebagai berikut ;

1. Media *lift the flap book* tematik dapat menumbuhkan ketrampilan mengamati, menemukan, menanya, menalar, dan menyimpulkan materi pada peserta didik.
2. Media *lift the flap book* tematik dapat membantu tercapainya pembelajaran *discovery learning* dengan sintaks sebagai berikut:

- a. Media *lift the flap book* tematik digunakan untuk apersepsi
- b. Guru menjelaskan secara garis besar tentang subtema lingkungan tempat tinggal mata pelajaran IPA (gaya mempengaruhi gerak) dan Bahasa Indonesia (cerita fiksi) melalui gambar yang ada di media *lift the flap book* dimana gambar yang dapat dibuka dan ditutup. (Menanya dan Menalar)



Gambar cara penggunaan media *lift the flap book* tematik

- c. Siswa diminta untuk mengamati, menemukan, dan menyimpulkan materi melalui permasalahan yang diberikan guru. Melalui media *lift the flap book* dapat membantu siswa untuk mempelajari subtema lingkungan tempat tinggal mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA.



Gambar cara penggunaan media *lift the flap book* tematik berbasis *discovery learning*

- d. Dengan lembar soal yang digunakan untuk diskusi siswa dimana siswa diminta untuk menyimpulkan dari pembelajaran.



Gambar soal evaluasi dalam media *lift the flap book* tematik berbasis *discovery learning*

## SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian pengembangan media *lift the flap book* tematik, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dihasilkan produk media *lift the flap book* tematik yang layak digunakan dalam pembelajaran tematik berbasis *discovery learning* pada subtema lingkungan tempat tinggalku kelas IV di sekolah dasar. Kelayakan media tersebut berdasarkan dari hasil validasi ahli media dengan skor kelayakan sebesar 88,2% dengan kriteria sangat layak digunakan. Selanjutnya hasil validasi ahli materi (ahli materi 1 dan ahli materi 2) mendapat total skor dengan persentase sebesar 92,15% dengan kriteria sangat layak. Dengan demikian media *lift the flap book* tematik dapat digunakan dalam pembelajaran berbasis *discovery learning*. Hal ini diperoleh dari hasil angket respon guru kelas sebesar 87,5% yang menyatakan media layak dalam mendukung pembelajaran berbasis *discovery learning*. Hasil angket tanggapan siswa adalah 91,6% siswa yang menyatakan setuju bahwa media *lift the flap book* tematik menyenangkan, menarik, mempermudah pemahaman materi, meningkatkan konsentrasi dan kreatifitas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ardhana, Wisnu. 2016. *Pengembangan Media Grafis Berbentuk Lift The Flap Book Sebagai Media Pembelajaran dalam Mata Pelajaran IPS Materi Bentuk Muka Bumi dan Aktifitas Penduduk Indonesia*. Jurnal (online)
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-teori & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media
- Husnon. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontektual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara. 2016