

OPTIMIZE TEACHING READING COMPREHENSION ON DESCRIPTIVE TEXT BY USING *MAKING CONNECTIONS* STRATEGY AT GRADE 8 OF JUNIOR HIGH SCHOOL

Wira Jaya Hartono

STMIK DHARMAPALA RIAU

Surel: Wira.jh@stmikdharmaulariau.ac.id

Abstract: Optimize Teaching Reading Comprehension On Descriptive Text By Using *Making Connections* Strategy At Grade 8 Of Junior High School. The research was conducted to find out the effect of Making Connections strategy on students' reading comprehension of descriptive texts. The design of this research was quasi experimental – one group pretest posttest design. The total population of this research was 182 of XI grade students of SMP Dharma Loka Pekanbaru 2019/2020 academic year which divided into six classes then one class was chosen by random sampling as sample. Reading comprehension test was used as research instrument. Then, the data were analyzed using t-test by using SPSS. The result of this research shows that There is significant effect on students' reading comprehension of descriptive text.

Keywords: Teaching Reading, Making Connections Strategy (Text-to-self, Text-to-text, Text-to-world) , Descriptive text

Abstrak: Mengoptimalkan Pembelajaran Pemahaman Membaca pada Teks Deskriptif dengan Menggunakan Strategi *Making Connections* di Kelas 8 SMP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Making Connections* dalam kegiatan membaca terhadap pemahaman membaca siswa. Desain penelitian ini adalah penelitian kuasi – *one group pretest posttest design* dengan sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VIII SMP Dharma Loka Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 lalu dipilih secara *cluster random sampling*. Tes pemahaman membaca digunakan sebagai instrument penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kelompok siswa yang diajarkan dengan strategi *Making Connections* memiliki kemampuan membaca teks deskripsi yang lebih. Kesimpulannya, strategi *Making Connections* memiliki hasil yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam pemahaman membaca teks Deskriptif.

Kata Kunci: Pemahaman Bacaan, Strategi *Making Connections* (*Text-to-self, Text-to-text, Text-to-world*) , Deskriptif teks

PENDAHULUAN

Keterampilan membaca adalah salah satu dari empat keterampilan dalam pembelajaran bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa di sekolah menengah atas. Secara harfiah, membaca adalah kegiatan untuk memahami makna dalam materi tertulis. Membaca adalah keterampilan prasyarat penting yang harus dikuasai oleh

siswa sebelum siswa pindah untuk belajar keterampilan produktif seperti berbicara dan menulis.

Penelitian ini difokuskan pada teks deskriptif dan juga tertera ada silabus kurikulum 2013 pada poin 4.11 menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana. Secara teoritis, teks deskripsi adalah sebuah wacana dimana ide pokok atau

gagasan utamanya disampaikan dengan cara menggambarkan secara jelas objek, tempat, atau peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca. Sehingga pembaca atau pendengar seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang diungkapkan dalam teks atau wacana tersebut

Para guru bahasa Inggris di SMP Dharma Loka Pekanbaru menggunakan pembelajaran membaca tradisional. Di sisi guru, mereka sama sekali mengabaikan pengetahuan sebelumnya dalam mengajar membaca. Namun, menurut Duffy (2009: 23) pentingnya pengetahuan sebelumnya telah diperkirakan bahwa sebanyak 50-60% dari keberhasilan pemahaman terkait dengan latar belakang pengetahuan. Di sisi siswa, penggunaan strategi belum efektif. Misalnya, hanya siswa tertentu yang aktif, sehingga siswa cenderung pasif. Selain itu, diasumsikan bahwa strategi pengajaran yang lebih efektif akan menyelesaikan masalah tersebut. Salah satu strategi pengajaran membaca yang tepat adalah *Making Strategy Connection*.

Draper (2010: 2); Stone, (2009: 44-49); Moreillon, (2007: 21-25) mendefinisikan *Making Connections* adalah strategi yang dapat membantu dalam membuat makna dari sebuah teks. Ini mendorong dan membangun latar belakang pengetahuan dalam memberikan dukungan kritis untuk pemahaman membaca. Mereka menyatakan bahwa dalam menggunakan strategi ini, siswa dapat membuat koneksi antara *text-to-self*, *text-to-text*, and *text-to-world*.

Menurut Tovani (2000: 65-70) alasan mengapa menghubungkan ke teks membantu siswa dalam memahami teks terdiri dari: a) membantu pembaca memahami bagaimana perasaan karakter

dan motivasi di balik tindakan mereka. b) Ini membantu pembaca memiliki gambaran yang jelas dalam melibatkan apa yang mereka baca. c) pembaca tidak akan mudah bosan. d) pembaca akan secara otomatis melacak dalam tujuan membaca dan itu membuat mereka tetap fokus e) Pembaca dapat memahami bagaimana pembaca lain terhubung ke bacaan. f) Ini merangsang pembaca menjadi aktif terlibat. g) Pembaca dibantu untuk mengingat apa yang telah mereka baca dan bertanya tentang teks tersebut.

Menurut Stone (2009: 49) dan Sari & Yulizar (2013: 5-7) secara umum, penerapan strategi *Making Connections* dapat disederhanakan menjadi tiga kegiatan utama: melakukan persiapan, melakukan pembacaan aktif dengan membuat koneksi *text-to-self*, *text-to-text*, and *text-to-world*.

Berdasarkan Penjelasan di atas, peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “The Effect Of Making Connections Strategy On Students’ Reading Comprehension Of Descriptive Text At Grade VIII Students Of Smp Dharma Loka Pekanbaru”

Dalam Penelitian ini terdapat dua hypothesis

H₀ : Siswa yang diajar dengan strategi *Making Connections* tidak memiliki pemahaman bacaan yang baik pada teks deskripsi di kelas VIII SMP Dharma Loka

H₁: Siswa yang diajar dengan strategi *Making Connections* memiliki pemahaman bacaan yang baik pada teks deskripsi di kelas VIII SMP Dharma Loka

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi - *one group pretest posttest* dimana hanya menggunakan 1 kelas saja. Kelas tersebut beri treatment dengan menggunakan metode making connections. populasi penelitian ini adalah kelas VIII SMP Dharma Loka. Pada penelitian ini. Teknik random sampling digunakan untuk menentukan sampel.

Instrument yang digunakan adalah soal test untuk mengukur pemahaman membaca pada teks deskripsi. Test ini dikumpulkan lalu dianalisa dengan menggunakan test normalitas, test homogenitas dan t-test

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam 10 pertemuan. Berdasarkan hasil analisa. Test untuk pemahaman membaca berdistribusi normal dan homogeneous.

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest-posttest	-8.93750	6.16932	1.09059	-11.16178	-6.71322	-8.195	31	.000

Tabel 1. Ringkasan Hasil T-Test Pemahaman Baca dengan strategi *making connections*.

Berdasarkan pada table diatas, diperoleh nilai Sig (2 tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk Pre-test kelas eksperimen dengan *Post-test* dengan menggunakan Strategi *Making Connections*. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan strategi making connections memiliki pemahaman yang baik pada teks deskriptif.

Diskusi. Berdasarkan hasil tes membaca pemahaman serta analisis data statistik dari pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa siswa yang diajarkan Strategi *Making Connections* memiliki pemahaman baca yang baik pada teks deskriptif. Hasilnya dibahas sebagai berikut:

Siswa yang diajar dengan strategi Membuat Koneksi memiliki pemahaman bacaan yang baik pada teks deskripsi di kelas VIII SMP Dharma Loka.

Berdasarkan hasil hipotesis pertama, ditemukan bahwa skor rata-rata pemahaman membaca siswa yang diajarkan oleh Making Connections Strategy meningkat pemahaman bacaan siswa kelas VIII. Dengan membuat strategi koneksi yang terdiri dari tiga koneksi seperti text-to-self, text-to-text, dan text-to-world membantu siswa untuk lebih memahami paparan analitis. Draper (2012: 6) menyatakan bahwa strategi membaca ini mengakses pengetahuan dan pengalaman siswa yang menjadi tempat awal yang baik ketika mengajar strategi karena siswa memiliki pengalaman, pengetahuan, dan emosi mereka sendiri yang dapat mereka gunakan.

Temuan ini sejalan dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Saptoaji (2015), Tue (2014) Sari & Yulizar (2013), Puspita & Susanti (2013). Mereka menemukan bahwa skor rata-rata siswa yang diajar oleh Making Connections Strategy lebih tinggi daripada mereka yang tidak diajari oleh Making Connection.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas 8 SMP Dharma loka Pekanbaru, menunjukkan bahwa Siswa yang diajarkan dengan Strategi

Making Connections pada teks deskriptif menghasilkan pemahaman bacaan yang baik

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang diajukan oleh peneliti. Disarankan agar guru Bahasa Inggris di SMP Dharma Loka dan guru lainnya menggunakan strategi *Making Connections*. Penggunaan strategi ini memberi manfaat bagi siswa. Para siswa dapat mempraktikkan pemahaman bacaan mereka lebih banyak dengan usaha dan kepercayaan diri mereka sendiri. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian yang sama untuk keterampilan lain dan jenis teks lainnya. Terakhir, disarankan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian perbandingan strategi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Draper, Debbie. 2010. *Comprehension Strategies: Making Connections*. Retrieved from <http://www.roberson.k12.nc.us/cms/lib6/NC0100307/Centricity/Domain/3916/Making%20Connections.pdf> on May 3, 2019
- Duffy, Gerald, G. 2009. *Explaining Reading: A Source for Teaching Concepts, Skills, and Strategies*. New York & London: The Guilford Press.
- Moreillon, Judi. 2007. *Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension Maximizing Your Impact*. Chicago: American Library Association.
- Puspita, Iva & Susanti, Rina. 2013. *Teaching Reading Narrative Text by Combining Making Prediction and Making Text Connections Strategy at Junior High School*. *Jurnal Wisuda ke-49 Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris STKIP PGRI Sumbar*, 2 (2), 1-15
- Sari, Meta Ulan & Yulizar. 2013. *Teaching Reading by Using Making Text Connections Strategy For Senior High School Students*. *Jurnal Wisuda ke-49 Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris STKIP PGRI Sumbar*, 4 (2), 1-8
- Saptoaji, Nugroho. 2015. *The Effect of Using Making Connections Strategy on The Reading Achievement of Tenth Grade Students of Senior High School (An Experimental Study at State Senior High School 4 Tegal in the Academic Year of 2014/2015)*. *Unpublished Thesis*. Tegal: Universitas Pancasakti Tegal.
- Stone, Randi. 2009. *Best Practices for Teaching Reading: What Award-Winning Classroom Teachers Do*. California: Corwin Press.
- Tovani, C. 2000. *I read it, but I don't get it: Comprehension strategies for adolescent readers*. Portland, Maine: Steinhouse.
- Tue, Hong Chang. 2014. *Effects of Guessing and Making Connections strategies on Students' Reading Comprehension*. *Unpublished Thesis*. Ho Chi Minh: Graduate Diploma In TESOL of Ho Chi Minh City Open University.