**LEMBAR VALIDASI**

**PENGEMBANGAN LKPD *GUIDED***

***DISCOVERY LEARNING* DENGAN *INTERNET ASSISTED LEARNING* UNTUK MELATIHKAN KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LAJU REAKSI**

 (Untuk Dosen/Guru Kimia)



**NAMA : Rudiana Agustini**

**NIP :**

**INSTANSI :**

**HARI/TANGGAL :**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**JURUSAN KIMIA**

**2020**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

**PENGEMBANGAN LKPD *GUIDED***

***DISCOVERY LEARNING* DENGAN *INTERNET ASSISTED LEARNING* UNTUK MELATIHKAN KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LAJU REAKSI**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan demi kesempurnaan LKPD berbasis Contextual Teaching and Learning pada materi Termokimia yang terlampir untuk penelitian saya yang berjudul “**Pengembangan Lkpd *Guided*** ***Discovery Learning* dengan *Internet Assisted Learning* untuk Melatihkan Ketrampilan Berpikir Kritis pada Materi Laju Reaksi”**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada kolom yang tersedia untuk kesempurnaan instrumen penelitian yang berbasis pada *Guided Discovery Learning* materi pokok laju reaksi dengan memenuhi kriteria yang dicantumkan.
2. Penilaian dapat diisikan pada kolom sebelah kanan dalam Lembar Validasi ini dengan memberi tanda baca (√) sesuai hasil penilaian yang diberikan.
3. Kriteria penilaian yang dapat diberikan adalah

|  |  |
| --- | --- |
| Penilaian | Nilai Skala |
| Sangat Kurang | 0 |
| Kurang | 1 |
| Sedang | 2 |
| Baik  | 3 |
| Sangat Baik | 4 |

1. Kriteria Isi

Bertujuan untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan kriteria isi.

| No | Aspek yang dinilai | Skala Penilaian |
| --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian materi LKPD dengan kurikulum 2013 meliputi KI dan KD, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis |  |  |  |  |  |
| 2 | Materi LKPD relevan dengan indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran disajikan secara jelas, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis |  |  |  |  |  |
| 3 | Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
|  | LKPD Faktor Katalis |  |  |  |  |  |
| 4 | Pengorganisasian materi mengikuti sistematika keilmuan dimana fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan teori yang disajikan sesuai dengan yang berlaku dalam bidang kimia, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
|  | LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| **Kriteria Kesesuaian dengan Komponen*****Guided Discovery Learning*** |
| 5 | Terdapat komponen mengajak untuk belajar *(Invitation to learn)*, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 6 | Terdapat komponen *Exploration, discoveries, and creations*, yang terlihat dalam fitur LKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  | v |  |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 7 | Terdapat komponen mengusulkan, menjelaskan dan solusi *(Proposing explanations and solutions)*, yang terlihat dalam fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis |  |  |  |  |  |
| 8 | Terdapat komponen mengambil tindakan (*taking action)*, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| **Kriteria Kesesuaian Melatih Keterampilan Berpikir Kritis** |
| 9 | Bertujuan untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan komponen berpikir kritis peserta didik yang meliputi:1. Interpretasi
2. Inferensi
3. Analisis
4. Eksplanasi

Yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  | v |  |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| **Kriteria Kesesuaian Video Praktikum dengan Faktor Laju Reaksi** |
| 10 | Video simulasi praktikum yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan masing-masing faktor laju reaksi, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis |  |  |  |  |  |

1. Kriteria Penyajian

Bertujuan untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan kriteria penyajian.

| No | Aspek yang dinilai | Skor Penilaian |
| --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian dengan konsep yang runtut, konsisten, dan seimbang antara sub bab, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 2 | Penyajian ilustrasi atau gambar relevan dengan materi pokok, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 3 | Variasi tampilan umum yang menarik dan tidak membosankan, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  | v |  |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 4 | Penyediaan ruang yang cukup untuk keleluasaan peserta didik memberikan jawaban, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kelengkapan penyajian LKPD seperti:Pendahuluan, daftar isi, daftar pustaka, peta konsep, tujuan, petunjuk penggunaan, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  | v |  |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |

1. Kriteria Bahasa

Bertujuan untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan kriteria bahasa.

| No | Aspek yang dinilai | Skor Penilaian |
| --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  | v |  |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 2 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 3 | Penggunaan struktur kalimat yang jelas, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan bahasa yang komunikatif, yang terlihat pada fiturLKPD Faktor Konsentrasi |  |  |  |  | v |
| LKPD Faktor Luas Permukaan  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Temperatur  |  |  |  |  |  |
| LKPD Faktor Katalis  |  |  |  |  |  |

Saran umum yang dapat diberikan

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Surabaya, …………………2020

Validator

(………Rudiana……………………)