

*Jurnal Inovasi Sekolah Dasar (JISD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.*

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jisd/index>

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA TEMA 8 SUBTEMA 1 PADA  
KELAS V SD NEGERI 08 SISUMUT**

**Safitri Permatasari<sup>1</sup>, Risma Sitohang<sup>2</sup>, Arifin Siregar<sup>3</sup>, Apiek Gandamana<sup>4</sup>,  
Waliyul Maulana Siregar<sup>5</sup>**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan  
Surel : [safitripermatasari2018@gmail.com](mailto:safitripermatasari2018@gmail.com)

---

**ABSTRACT**

*This research was carried out with the aim of finding out the effect of using learning video media on students' learning motivation for theme 8 subtheme 1 class V at SD Negeri 08 Sisumut. The population of this study was all elementary school students in class V, totaling 35 students. The research sample consisted of 21 students taken using purposive sampling. Data was collected using questionnaires and test questions, then the data was analyzed using quasi experiments. The results of this research indicate that the use of learning video media has a significant effect on students' learning motivation at SD Negeri 08 Ssumut. The average posttest learning motivation of experimental class students was higher than that of the control class, namely  $90.14 > 74.71$ . Based on the findings of this research, it is recommended for teachers to pay more attention to student learning motivation with various media assistance that can be used in learning.*

**Keywords:** *Instructional Media, Videos Media, Motivation to learn*

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa tema 8 subtema 1 kelas V SD Negeri 08 Sisumut. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa sd kelas V yang berjumlah sebanyak 35 siswa. Sampel penelitian berjumlah 21 siswa yang diambil dengan menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan soal test, seterusnya data dianalisis dengan menggunakan *quasi eksperimen*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa SD Negeri 08 Sisumut. Rata-rata posttest motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu  $90,14 > 74,71$ . Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, disarankan bagi guru untuk lebih memperhatikan motivasi belajar siswa dengan berbagai bantuan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Media Video, Motivasi Belajar..

Copyright (c) 2024 Safitri Permatasari<sup>1</sup>, Risma Sitohang<sup>2</sup>, Arifin Siregar<sup>3</sup>, Apiek Gandamana<sup>4</sup>, Waliyul Maulana Siregar<sup>5</sup>

---

✉ Corresponding author :

Email : [safitripermatasari2018@gmail.com](mailto:safitripermatasari2018@gmail.com)

HP : (082276873758)

Received 25 Mei 2024, Accepted 25 Mei 2024, Published 31 Mei 2024

## PENDAHULUAN

Teknologi pendidikan terus berkembang seiring perkembangan zaman. Teknologi dalam pembelajaran dapat membantu masalah belajar. Ini bertujuan untuk menggunakan teknologi sebagai sumber belajar yang optimal berdasarkan proses dan prosedur, mulai dari analisis, pelaksanaan, dan evaluasi. Penggunaan video sebagai media pembelajaran adalah salah satu contoh penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Menurut pendapat Melinda et al (2018, h. 920) penggunaan media video adalah salah satu media berbasis teknologi yang bisa terjangkau oleh masyarakat juga cukup populer, penggunaan media video di sekolah dasar dinilai cukup efektif.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan menghasilkan hasil yang baik karena dapat meningkatkan interaksi selama proses pembelajaran, mencegah peserta didik bosan dan membuat mereka senang dengan pelajaran. Video adalah media elektronik yang mampu menggabungkan teknologi audio dan visual sehingga menghasilkan tayangan yang dinamis dan menarik. Media ini dapat membantu peserta didik yang lemah dan lambat menangkap pesan dan membuat pembelajaran lebih mudah dipahami.

Karena cahaya titik fokus dari sebuah media video mempengaruhi pikiran dan emosi manusia untuk lebih cepat daripada media lainnya. Fokus dan pengaruh emosi siswa sangat penting untuk kegiatan belajar karena membuat belajar lebih mudah bagi siswa. Pastinya, media video yang digunakan siswa harus terkait dengan tujuan pembelajaran. Pembelajaran melalui video bukan hanya menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum; ada hal lain yang perlu diperhatikan yang dapat mempengaruhi

minat siswa. Selain itu, peserta didik akan lebih mudah melakukan apa yang ditunjukkan dalam video dalam pelajaran praktek daripada materi yang disampaikan melalui buku atau gambar.

Salah satu komponen yang sangat penting untuk mendorong semangat belajar siswa adalah motivasi, yang terdiri dari keinginan dan cita-cita yang tinggi. Siswa yang memiliki motivasi akan memahami tujuan belajar dan memiliki keadaan belajar yang baik, yang akan mendorong mereka untuk menjadi semangat belajar dan menyelesaikan tugas dengan baik. Sangat penting untuk menentukan seberapa banyak anak memahami masalah melalui berbagai kegiatan. Guru dapat meningkatkan motivasi belajar anak melalui berbagai sumber. Setiap siswa memiliki perspektif, pemikiran dan pemahaman yang berbeda tentang materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Akibatnya, beberapa siswa mungkin tidak menerima pendidikan yang diberikan di sekolah dengan baik. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif selama proses pembelajaran di kelas dan guru harus memiliki kemampuan untuk membuat lingkungan atau prosedur yang memotivasi siswa untuk belajar.

Motivasi siswa sangat penting selama proses belajar. Peran motivasi dalam proses belajar sangat besar perannya terhadap prestasi siswa dalam kelas. Karena motivasi dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar menunjukkan minat yang besar dan perhatian yang penuh pada tugas-tugas belajar. Bagi siswa motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk belajar. Siswa melakukan aktivitas belajar dengan senang

karena didorong motivasi. Saat ini, banyak siswa yang kurang termotivasi pada saat proses belajar mengajar dilakukan. Hal tersebut dapat dilihat dari sikap yang ditunjukkan oleh siswa ketika pembelajaran dilakukan, siswa terlihat kurang bersemangat, bosan, tidak memperhatikan guru sedang mengajar dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Hasil penelitian yang telah dilakukan di sekolah SD Negeri 08 Sisumut menunjukkan bahwa motivasi siswa masih rendah selama proses pembelajaran. Rendahnya motivasi siswa terlihat pada kebosanan dan berusaha menghindar dari kegiatan belajar kemudian kurangnya sumber belajar yang mendukung. Akibatnya, guru lebih suka menggunakan media yang tersedia di sekolah, seperti papan tulis, buku tema, dan media gambar. Sehingga siswa tampak tidak terlalu antusias dan aktif selama proses pembelajaran. Ketika guru memberikan tugas kelompok dan individu, banyak siswa yang tidak dapat menjawabnya, dan hanya sejumlah kecil siswa yang dapat memahami materi yang diberikan oleh guru.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian menggunakan *quasi eksperiment*. Perlakuan dalam penelitian ini adalah penggunaan video sebagai media pembelajaran di dalam kelas eksperimen. *Quasi eksperiment* merupakan bentuk desain yang melibatkan dua kelompok paling sedikitnya. Satu kelompok sebagai kelompok *eksperiment* dan satu kelompok lainnya sebagai kelompok *control*. Pelaksanaan penelitian pada kelompok *quasi eksperiment* adalah 1) kelompok tersebut diberi perlakuan dengan menggunakan media video

pembelajaran yang akan diuji keefektifannya dan kelas kontrol diberi perlakuan dengan tidak menggunakan media video pembelajaran. 2) kemudian dua kelompok diberi test akhir atau *post test*. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adakah pengaruh media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa tema 8 subtema 1 pada kelas V SD Negeri 08 Sisumut.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 08 Sisumut Tahun Ajaran 2023/2024 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas A sebanyak 21 Siswa, dan kelas B sebanyak 14 Siswa dengan jumlah keseluruhan adalah 35 Siswa. Teknik penentuan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan) sehingga diperlukan dua kelompok dengan kemampuan awal dan tingkat motivasi yang hampir sama sebagai kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Prosedur penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan penelitian, dan tahap akhir penelitian. Rancangan dalam penelitian yaitu dengan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*, dengan kata lain sebelum perlakuan dimulai, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi pretest untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian dengan menggunakan angket, lembar observasi, tes dan dokumentasi.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan dengan penyebaran angket dan soal tes yang dilaksanakan di SD Negeri 08 Sisumut pada siswa kelas V. Siswa diminta untuk mengisi

angket yang telah disebar pada saat pretest dan posttest dilakukan. Uji coba instrument dilakukan untuk mengetahui tingkat kesahihan (valid) dan keandalan (reliabel) instrument. Hanya instrument yang valid dan reliabel yang akan digunakan untuk pengambilan data penelitian. Instrumen yang diuji adalah angket instrument motivasi belajar yang terdiri dari 28 pernyataan. Berdasarkan hasil analisis validitas angket dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, diperoleh item angket yang valid dan tidak valid dengan membandingkan  $r$  tabel dengan  $r$  hitung. Dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Responden yang digunakan pada penelitian untuk validitas angket sebanyak 20 siswa, adapun taraf signifikansi sebesar 5% yaitu 0,468 sebagai  $r$  tabel. Pada penelitian ini juga dilakukan perhitungan reliabilitas dengan rumus *cronbach alpha*. Hasil analisis reliabilitas instrument motivasi belajar siswa diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,89. Nilai reliabilitas tersebut berada pada kategori sangat tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa angket motivasi belajar reliabel. Pada penelitian ini dalam menghitung reliabilitas menggunakan rumus *cronbach alpha*. Jika nilai *cronbach alpha*  $>$  0,60 maka dapat dikatakan reliabel, sedangkan jika nilai *cronbach alpha*  $<$  0,60 maka dikatakan tidak reliabel.

Pada penelitian ini menggunakan perhitungan statistik deskriptif, dan uji prasyarat menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan hipotesis. Hasil analisis uji beda dan perbandingan rata-rata kelas menunjukkan pengaruh perlakuan terhadap motivasi belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa di kelas eksperimen

lebih tinggi daripada siswa di kelas kontrol. Penggunaan media pembelajaran video telah secara signifikan berkontribusi terhadap tingginya keinginan siswa untuk belajar. Deskripsi data menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki skor motivasi belajar yang lebih tinggi daripada kelas kontrol, dengan skor rata-rata 90,14 dan 74,71. Hasil olah data yang ditemukan menunjukkan bahwa angka rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kemudian olah data statistic juga menunjukkan perbedaan signifikan antara motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa

1. Motivasi belajar siswa pada pembelajaran tema 8 subtema 1 pembelajaran 4 yang menggunakan media video pembelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang proses pembelajarannya tidak menggunakan media video pembelajaran.
2. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan rata-rata posttest motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu  $90,14 > 74,71$ . Perbedaan motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol juga signifikan karena hasil dari tes uji t diperoleh nilai sig (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata motivasi belajar siswa antara penggunaan media video pembelajaran dan tidak menggunakan media video pembelajaran.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anggraini, A., & Watini, S. (2022). Implementasi Reward Asyik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Paud Nurul Islam Pandeglang. *Jurnal Anak Bangsa*, 1(2), 146-157.
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Metode Penelitian Pendidikan Matematika. In *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Darniyanti, Y., Arensi, T., & Subhan, M. (2023). Pengembangan Video Menggunakan Aplikasi Capcut Pada Pembelajaran Ips Materi Peduli Terhadap Makhluk Hidupsiswa Kelas Iv Di Sdn No 21/Vi Rantau Suli. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5343-5355.  
<http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/1310/1057>
- Fauziyah, Z. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak dan Berbicara Siswa Kelas III SDN Merjosari 2 Malang. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hidayati, Annisa (2019) Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 105292 Bandar Klippa T.A 2019/2020. *Undergraduate thesis*, Universitas Negeri Medan.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian* (Pertama). Gunadarma Ilmu.
- Marbun, Bobby Junior (2018) Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS SDN 101765 Bandar Setia T.A 2017/2018. *Undergraduate thesis*, UNIMED.
- Nisa, A. (2017). Pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1),1-9.  
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/viewFile/370/355>
- Pane, Rukiyah (2018) Pengaruh Penggunaan Media Video Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 101797 Delitua Tahun Ajaran 2017/2018. *Undergraduate thesis*, UNIMED.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Safitri, A. O., Handayani, P. A., & Rustini, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di SD. *Journal on Education*, 5(1), 919-932.  
<https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/672/536>
- Santoso, M. (2015). Korelasi Penggunaan Media, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 149-158.  
<https://cendekia.solocles.org/index.php/cendekia/article/download/36/42>
- Sardiman, A.M (2016). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. PT

- Rajagrafindo Persada.
- Sastramiharja, U.S., Nathanael, L., Sari, R. W. P., & Kusriani, F. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Edutech*, 20(1), 72-86.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis-jenis Media Dalam Pembelajaran, 1-16.
- Syahmewah, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Template Pada Aplikasi *Capcut* Yang Memudahkan Mahasiswa Untuk Mengedit Vidio Sebagai Media Pembelajaran. *PASCAL (Journal of Physics and Science Learning)*, 7(1), 27-32.  
<https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/PASCAL/article/download/7343/5416>
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.  
<https://scholar.archive.org/work/3zpb6wn5qfgkjlz4bpktvflxaq/access/wayback/http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/download/144/115>
- Tarigan, E. T. B., Rozi, F., Tamba, R., Manurung, I. F. U., & Siregar, W. M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Menggunakan Aplikasi YouCut pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN 050644 Bahorok TA 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 10031-10044.  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/13902/10715>
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91-100.  
<https://journal.uwks.ac.id/index.php/trapsila/article/download/816/704>
- Yudianto, A. (2017). Penerapan video sebagai media pembelajaran.