



Jurnal Inovasi Sekolah Dasar (JISD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jisd/index>

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING* TERHADAP ANTUSIASME BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SDN 0102 SIBUHUAN

Dinda Rezki Amalia Hasibuan¹, Risma Sitohang², Wildansyah Lubis³, Husna P. Tambunan⁴, Putra Afriadi⁵

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan

Surel : dindarezki123@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of finding out the influence of the Hypnoteaching learning method used in class IV at SDN 0102 Sibuhuan on students' learning enthusiasm for Pancasila education. The population in this study were students, all class IV students were 54 students for the research sample using the probability sampling method. A total of 25 statements were included in the questionnaire used to collect data, which was then evaluated using a quasi-experimental method. The research results showed that students' enthusiasm for learning at SDN 0102 Sibuhuan was significantly influenced by the use of the Hypnoteaching learning method. The data normality test was carried out after the collected data was checked using the data homogeneity test method. Next, the t test with a significance level of 0.05 and a confidence level of 5% will be used to evaluate the hypothesis. The average posttest learning motivation for the experimental class was 86.15 > 83.30, which was greater than the control class. Based on the findings of these learning results, it is recommended for teachers to use learning methods in a learning process in order to increase students' enthusiasm for learning.

Keywords: *Hypnoteaching Method, Enthusiasm for Learning.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode pembelajaran *Hypnoteaching* yang digunakan pada kelas IV SDN 0102 Sibuhuan terhadap Antusiasme belajar siswa terhadap pendidikan Pancasila. Populasi pada penelitian ini ialah peserta didik, seluruh peserta didik kelas IV sebanyak 54 siswa untuk sampel penelitian dengan menggunakan metode *probability sampling*. Sebanyak 25 pernyataan dimasukkan ke dalam kuesioner yang digunakan untuk mengumpulkan data, yang kemudian dievaluasi menggunakan metode quasi eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegairahan belajar siswa di SDN 0102 Sibuhuan dipengaruhi secara signifikan oleh penggunaan metode pembelajaran *Hypnoteaching*. Uji normalitas data dilakukan setelah data yang terkumpul diperiksa dengan menggunakan metode Uji homogenitas data. Selanjutnya uji t dengan tingkat signifikansi 0,05 dan tingkat kepercayaan 5% akan digunakan untuk mengevaluasi hipotesis. Rata-rata posttest motivasi belajar kelas eksperimen sebesar 86,15 > 83,30 lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan temuan hasil belajar tersebut, disarankan bagi guru untuk menggunakan metode pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran agar dapat meningkatkan antusias belajar siswa.

Kata kunci : Metode Hypnoteaching, Antusiasme Belajar

Copyright (c) 2024 Dinda Rezki Amalia Hasibuan¹, Risma Sitohang², Wildansyah Lubis³, Husna P. Tambunan⁴, Putra Afriadi⁵

✉ Corresponding author :

Email : dindarezki123@gmail.com

HP : (081360999522)

Received 10 Juni 2024, Accepted 15 Juni 2024, Published 30 Juni 2024

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik. Peran guru dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran sangatlah besar, guru mengemban tugas untuk menyampaikan norma-norma kepada siswa dan mengemban tugas untuk membimbing, melayani, mengarahkan, menolong, memotivasi dan memberdayakan peserta didik. Tiap-tiap guru mempunyai cara yang berbeda-beda dalam menyampaikan pengajaran. Perbedaan pengajaran ini membuat perbedaan kondisi kelas dan tentu saja hasil yang berbeda. Cara ini juga mempengaruhi antusias belajar peserta didik. Saat ini sudah banyak metode yang dikembangkan di sekolah. Dengan menggunakan berbagai metode yang bertujuan untuk menjadikan kegiatan pembelajaran menyenangkan, menarik, efektif dan efisien.

Tujuan dari proses pembelajaran kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah untuk memberikan, memantapkan informasi dan kemampuan mendasar tentang interaksi positif yang dilakukan penganut Pancasila baik terhadap sesama warga negara Indonesia maupun warga negara lain.

Tentu saja diperlukan proses pembelajaran yang baik untuk membantu tercapainya tujuan pendidikan Pancasila. Peran guru dan siswa sama-sama penting dalam mencapai proses pembelajaran yang diinginkan. Bakat siswa, motivasi belajar, antusiasme belajar, perhatian, minat, sikap, dan kebiasaan belajar memiliki dampak yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran. Selain itu, pendidik harus memiliki kemampuan untuk menerapkan model, strategi, dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar, karakteristik siswa, dan kondisi lingkungan belajar.

Menurut Martin (2005,h.23) Antusiasme merupakan gairah yang terdapat di dalam diri seseorang diikuti rasa

termotivasi untuk mewujudkan sesuatu disertai rasa optimisme dan kreativitas. Antusiasme dapat dilihat dari postur tubuh, detang jantung, suara, energi maupun tatap mata. Biasanya, jika seseorang memiliki antusias terhadap sesuatu hal, maka akan sulit menyembunyikan antusias tersebut.

Dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan Pancasila, guru menggunakan pendekatan kontekstual, dan juga menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan. Berbagai metode yang diterapkan oleh guru nyatanya belum memiliki pengaruh signifikan terhadap antusiasme belajar yang dicapai oleh siswa.

Salah satu metode pembelajaran yang belum pernah diterapkan oleh guru pada pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas IV adalah metode *Hypnoteaching*. Menurut Yustisia (2012,h.75) metode *Hypnoteaching* berasal dari dua kata yaitu *hypnosis* yang artinya mensugesti dan *teaching* yang artinya mengajar. Metode *Hypnoteaching* merupakan suatu metode pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara menghipnosis siswa melalui sugesti-sugesti (Ega, 2016,h.22). *Hypnoteaching* ialah metode pembelajaran yang kreatif, unik, sekaligus imajinatif. Dalam penerapan metode *Hypnoteaching*, guru menyajikan materi dengan menggunakan sugesti yang bersifat positif dengan tujuan untuk membuat siswa merasa nyaman akan kehadiran guru, sehingga akan menumbuhkan antusiasme, minat, kemauan belajar dan perhatian siswa akan terpusat pada materi pembelajaran.

Urgensi penelitian penerapan *Hypnoteaching* sebagai metode pengajaran inovatif dalam pendidikan Pancasila di sekolah dasar terletak pada potensinya untuk

meningkatkan Antusiasme, motivasi, keterlibatan siswa serta berkontribusi pada perbaikan strategi di bidang pendidikan.

Berdasarkan hasil observasi penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Menyatakan bahwa kesiapan, kemauan, serta Antusiasme belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Pancasila masih kurang. Selain itu, siswa kurang berkonsentrasi terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran masih tergolong pasif, seperti kurangnya kerja sama antar siswa ketika melakukan diskusi dan hanya beberapa siswa saja yang aktif bertanya mengenai materi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperiment*. Perlakuan dalam penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran *Hypnoteaching* pada kelas eksperimen. *Quasi eksperimen* adalah bentuk desain yang melibatkan dua kelompok paling sedikitnya. Satu kelompok sebagai kelompok kontrol dan satu kelompok lainnya sebagai kelompok eksperimen. Pelaksanaan pada penelitian pada desain *quasi eksperimen* yaitu : 1) pada kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *Hypnoteaching* yang kemudian akan diuji keefektifannya dan kelas kontrol diberi perlakuan dengan tidak menggunakan metode pembelajaran *Hypnoteaching*. 2) selanjutnya kedua kelompok diberikan *post test*. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Hypnoteaching* terhadap antusiasme belajar siswa kelas IV SD Negeri 0102 Sibuhuan.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 0102 Sibuhuan, T.A 2023/2024 yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas A sebanyak 27 siswa dan kelas B sebanyak 27 siswa dan kelas C terdiri dari 24 siswa dengan jumlah keseluruhan siswa 78 siswa. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* atau teknik *simple random sampling* sehingga dipilih secara acak dua kelompok dengan kemampuan awal dan tingkat antusias yang hampir sama sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Prosedur penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan penelitian, dan tahap akhir penelitian. Rancangan dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*, dengan kata lain sebelum perlakuan dimulai, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di beri pretest untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan angket, lembar observasi, dan dokumentasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan dengan penyebaran angket yang dilaksanakan di SD Negeri 0102 Sibuhuan pada siswa kelas IV. Siswa diminta untuk mengisi angket yang telah disebar pada saat *pretest* dan *posttest* dilakukan. Uji coba instrument dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan reliabilitas suatu instrument. Hanya instrument yang valid dan reliable yang akan digunakan untuk pengambilan data penelitian. Instrument yang diuji adalah

angket instrument antusiasme belajar yang terdiri dari 25 pernyataan. Berdasarkan hasil analisis validitas angket dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, diperoleh item angket yang valid dan tidak valid dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Responden yang digunakan pada penelitian untuk validitas angket sebanyak 27 siswa, adapun taraf signifikansi sebesar 5% yaitu 0,396 sebagai r_{tabel} . Pada penelitian ini juga dilakukan perhitungan reabilitas dengan rumus *cronbuch alpha*. Hasil analisis reabilitas instrument antusiasme belajar siswa diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,832. Nilai reliabilitas tersebut berada pada kategori sangat tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa angket antusiasme belajar reliable. Pada penelitian ini dalam menghitung reliabilitas menggunakan rumus *cronbuch alpha*, jika nilai *cronbuch alpha* $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliable, sedangkan jika nilai *cronbuch alpha* $< 0,60$ maka dikatakan tidak reliable.

Pada penelitian ini menggunakan perhitungan statistic deskriptif dan uji prasyarat menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil analisis uji beda dan perbandingan rata-rata kelas menunjukkan pengaruh perlakuan terhadap antusiasme belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data menunjukkan bahwa antusiasme belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi daripada siswa di kelas kontrol. Penggunaan metode pembelajaran *Hypnoteaching* secara signifikan berkontribusi terhadap tingginya antusias siswa untuk belajar. Deskripsi data menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki skor antusiasme belajar lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan skor rata-rata 86,15 dan 83,30. Hasil olah data yang

ditemukan menunjukkan bahwa angka rata-rata antusiasme belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kemudian olah data statistic juga menunjukkan perbedaan signifikan antara antusiasme kelas eksperimen dan kelas kontrol.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 0102 Sibuhuan, antusias belajar siswa dapat meningkat melalui metode pembelajaran peserta didik dapat meningkat melalui metode pembelajaran *Hypnoteaching*. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan pada aspek respon yang baik, perhatian, kemauan dalam belajar, konsentrasi dan kesadaran. Adapun rata-rata hasil yang diperoleh saat diberikan angket antusias belajar adalah 86,15. Hal ini juga diperkuat dengan hasil uji-t yaitu diperoleh $t_{hitung} (3,273) > t_{tabel} (1,674)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $dk = 27+27-2 = 52$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antusias belajar siswa setelah menggunakan metode *Hypnoteaching*. Hal ini dikarenakan dalam metode *Hypnoteaching*, guru lebih mendorong siswa untuk belajar aktif mengikuti pembelajaran sehingga siswa diberikan kebebasan dalam mengembangkan kefokusannya pada saat belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, N., Ermawati, D., & Kuryanto, M. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode *Hypnoteaching* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2148-2155.

Dinda Rezki Amalia Hasibuan, Risma Sitohang, Wildansyah Lubis, Husna P.Tambunan, Putra Afriadi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Terhadap Antusiasme Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas Iv Sdn 0102 Sibuhuan.

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budimansyah, D. & Winataputra, U. S. (2007). *Civic Education: konteks, landasan, bahan ajar dan kultur kelas*. Bandung: Prodi PKn SPS UPI.
- Chatib, M. (2014). *Gurunya manusia: Menjadikan semua anak spesial dan semua anak juara*. Mizan-Kaifa.
- Darmadi, H. (2010). *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Dj. M. Z., & Sukarnianti, S. (2015). Using hypnoteaching strategy to improve students' writing ability. *Dinamika Ilmu*, 15(2), 185-199. Diakses dari : https://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/101
- Firdaus dan Zamzam, F. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Goni, A. M. (2022). Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 173-180.
- Hajar, I. (2011). *Hypnoteaching Memaksimalkan Hasil Proses Belajar-Mengajar Dengan Hypnoteraphi*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hidayat, I. H. (2019). *Konsep Hypnoteaching dalam al-Qur'an (Studi Atas Komunikasi Guru dengan Murid dalam Kisah Luqman)* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). Diakses dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/46176>
- Indonesia Board of Hypnotherapy. (2015). *Advanced Hypnotherapy*. Jakarta: IBH
- Indonesian Public Speaking Academy. (2016). *Train The Trainer(Certified Trainer & Outbond Fasilitator)*. Batang: Tazakka Institute Foundation.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan, Sebuah Orientasi Baru*. Ciputat: Gaun. Persada Press.
- Istiqomah, N. A., Hera, T., & Yadi, F. (2023). Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Belajar IPA Siswa Kelas V SD NEGERI 91 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3954-3963.
- Jaya, T. N. (2010). *Hypnoteaching: Bukan Sekedar Mengajar*. Bekasi: D-Brain.
- Kirana, Z. C., & AM, A. N. A. B. (2020). Peranan apresiasi guru terhadap antusias belajar peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(3), 174-193. Diakses dari : <https://ejournal.iaifa.ac.id/Index.Php/Salimiya/Article/View/272>
- Kustanto, F. (2010). *Peningkatan Antusiasme Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Participatory Learning pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar*. Surakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Martin, Anthony Dio. (2005). *Pemburu dan Petani; Membangun Spirit Intrapreneurship*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Martono, N. (2010). *Metode penelitian kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sampel halaman gratis)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Musfah, J. (2015). *Manajemen Pendidikan Teori, kebijakan, dan praktik*. Kencana.
- Muslim, J. A. (2015). *Pengaruh metode hypnoteaching terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di PKBM HIMMATA Jakarta Utara* (Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah).
- Navis, Ali Akbar. (2013). *Hyipnoteaching:*

- Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Peserta didik. Yogyakarta: ar-Ruzz Media.
- Ni Nyoman Tiara Trianovita, N. N. T. T. (2018). PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 37 CAKRANEGARA TAHUN PELAJARAN 2017/2018 (Doctoral dissertation, Universitas Mataram). 139-144.
- Pertiwi, H., & Nareswati, P. E. (2014). Hypnoteaching untuk PAUD dan TK. Yogyakarta: Diva Press.
- Revaldi, M., Asih, N. S. F., & Setiawati, N. (2019). Efektivitas Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang Peserta didik Kelas X Ipa Sma Mandalahayu Bekasi. *Kagami: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Jepang*, 10(1), 83-94. Diakses dari <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/kagami/article/view/19456>
- Rahayu, Sri Ani. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). Populasi, Sampel, Variabel dalam penelitian kedokteran. Penerbit NEM.
- Sanjaya, Wina & Andi Budimanjaya. (2017). Paradigma Baru Mengajar. Jakarta: Kencana
- Santosa, D. S. S. (2017). Peningkatan antusiasme dan kedalaman kajian belajar mahasiswa didik melalui pembelajaran berbasis silabus individual. *Prosiding SNasPPM*, 2(1), 139-144.
- Simorangkir, L., Tampubolon, L. F., Sitepu, A. B., & Barus, M. (2021). Hypnoteaching: Upaya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. Penerbit NEM.
- Suciati, Titik. (2018). Meningkatkan Antusiasme Belajar Peserta didik Terhadap Kegiatan Belajar dan Pembelajaran Di Kelas Melalui Program Literasi Membaca “Tunggu Aku”. 23 (2).
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2012). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2019). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, E. (2019). 9 Aplikasi Metode Pembelajaran. Guepedia.
- Wahab, A. A., & S. (2011). Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: CV. Alfa Beta.
- Wajdi, F. (2018). Neuro Linguistic Programming for Trainer. Jakarta: FWN Business and Motivator School.
- Yustisia, N. (2012). Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta didik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.