

Jurnal Inovasi Sekolah Dasar (JISD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jisd/index>

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM GEMBROT TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS V SD

Nella Trisnauli Hutagalung¹, Edizal Hatmi²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan

nellahutagalung649@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of the Paikem Gembrot learning model on the ability to write descriptive texts of fifth-grade students at SD Negeri 106164 Sambirejo Timur. The method used was a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The sample consisted of 46 students: class VA (22 students) as the experimental group and class VB (24 students) as the control group. Data collection techniques included observation, interviews, and tests. The instrument used in this study was a multiple-choice test to measure students' ability in writing descriptive texts, and the validation results showed that 20 items were valid. The results showed that the average score of the experimental class increased from 54.5 (pretest) to 79.8 (posttest). Meanwhile, the control class showed a slight increase from 58.12 (pretest) to 68.75 (posttest). In the psychomotor assessment, students' scores ranged from 70–80, indicating that they were able to write descriptive texts well. The affective assessment showed that overall students were in the very good category, demonstrating strong responsibility, cooperation, and self-confidence. The Independent Samples Test showed a significance value of $0.003 < 0.05$, which means that H_0 was rejected and H_a was accepted. This indicates that the Paikem Gembrot learning model has a significant effect on the descriptive text writing ability of fifth-grade students.

Keywords: : Paikem Gembrot Model, Writing, Descriptive Text.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Paikem Gembrot Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur. Metode yang digunakan adalah quasi-experiment dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari 46 siswa; kelas VA (22 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas VB (24 siswa) sebagai kelas control. Teknik Pengumpulan data yang dilakukan berupa observasi, wawancara, dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda untuk mengukur kemampuan menulis teks deskripsi siswa dan divalidasi menunjukkan 20 soal kategori valid. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai eksperimen meningkat dari 54,5 (pretest) menjadi 79,8 (posttest). Sementara kelas control mengalami kenaikan sedikit dari 58,12 (pretest) menjadi 68,75 (posttest). Pada penilaian Psikomotorik nilai siswa berada pada rentang 70–80, yang menunjukkan bahwa siswa telah mampu menulis teks deskripsi dengan baik dan penilaian afektif menunjukkan dari keseluruhan siswa termasuk pada ranah sangat baik, yang dimana siswa memiliki rasa tanggung jawab, kerja sama, dan rasa percaya diri yang sangat baik. Uji Independent Samples Test menunjukkan nilai signifikasikan $0.003 < 0.05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti model pembelajaran Paikem Gembrot berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas V.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Paikem Gembrot, Menulis, Teks deskripsi.

✉ Corresponding author :

Email : nellahutagalung@gmail.com

HP : 081265956606

Received Desember 2025, Accepted Desember 2025, Published Desember 2025

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mendorong kemajuan bangsa sekaligus sarana pengembangan potensi manusia secara sadar dan terarah. Dalam prosesnya, pendidikan tidak terlepas dari peran guru sebagai tenaga profesional yang bertugas mengajar, membimbing, dan melatih peserta didik untuk mencapai perkembangan optimal. Kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas siswa, sehingga diperlukan upaya pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan dan keterampilan mereka secara efektif.

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, keterampilan menulis menjadi salah satu kompetensi penting yang harus dikuasai siswa. Salah satu materi yang diajarkan di kelas V adalah penulisan teks deskripsi, yang bertujuan melatih siswa dalam mengamati objek, mengolah informasi, memperkaya kosakata, serta mengekspresikan ide secara runtut dan jelas. Namun, pada praktiknya, kemampuan menulis teks deskripsi siswa masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil observasi di kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur, hanya 18% siswa yang mencapai kriteria ketuntasan, sedangkan 82% lainnya belum tuntas. Rendahnya hasil tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya kurangnya keaktifan siswa, kesulitan dalam mengembangkan ide, serta penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Kondisi ini menyebabkan siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, dan bergantung pada guru sebagai satu-satunya sumber belajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan,

keaktifan, dan keterlibatan siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran Paikem Gembrot (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira, dan Berbobot). Model ini dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan, sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dan mampu mengembangkan kemampuan menulis secara optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Paikem Gembrot terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen yang bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran PAIKEM GEMBROT terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Desain yang digunakan adalah *control group pretest-posttest design*, yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelompok diberikan pretest dan posttest untuk mengetahui perbedaan kemampuan sebelum dan sesudah perlakuan.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 106164 Sambirejo Timur pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 46 siswa, terdiri dari kelas VA dan VB. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster sampling*, dengan kelas VA sebagai kelompok eksperimen yang diberi perlakuan model Paikem Gembrot, dan kelas VB sebagai kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Prosedur penelitian meliputi tiga tahap, yaitu: (1) pemberian pretest untuk mengukur kemampuan awal siswa, (2) pemberian perlakuan berupa penerapan model pembelajaran sesuai kelompok masing-masing, dan (3) pemberian posttest untuk mengetahui hasil belajar setelah perlakuan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen utama berupa tes menulis teks deskripsi yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selain itu, digunakan lembar observasi untuk menilai aspek afektif dan psikomotorik siswa selama proses pembelajaran. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata dan standar deviasi, sedangkan analisis inferensial meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji t untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran yang diterapkan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata pretest pada kelas kontrol sebesar 58,13, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 54,55. Setelah dilakukan pembelajaran, nilai rata-rata posttest pada kelas kontrol meningkat menjadi 68,75, sementara pada kelas eksperimen meningkat menjadi 79,8. Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, sehingga dapat dilanjutkan ke uji hipotesis. Berdasarkan uji Independent Sample t-test

diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,003 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Perbedaan ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Paikem Gembrot berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi. Selama proses pembelajaran, siswa pada kelas eksperimen terlihat lebih aktif karena terlibat langsung dalam kegiatan seperti diskusi kelompok, wawancara sederhana, dan menyusun teks berdasarkan hasil kegiatan tersebut. Hal ini membuat siswa lebih mudah memahami materi karena belajar melalui pengalaman langsung. Selain itu, dari hasil penilaian keterampilan, sebagian besar siswa berada pada kategori baik dengan nilai antara 70–80. Dari segi sikap, siswa juga menunjukkan hasil yang sangat baik, terutama dalam kerja sama, tanggung jawab, dan percaya diri. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya meningkatkan nilai, tetapi juga sikap dan keterampilan siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Paikem Gembrot efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Paikem Gembrot berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari 54,5 pada pretest menjadi 79,8 pada posttest. Selain itu, hasil penilaian menunjukkan

bahwa kemampuan siswa pada aspek psikomotorik berada pada kategori baik, serta aspek afektif berada pada kategori sangat baik, yang tercermin dari sikap tanggung jawab, kerja sama, dan kepercayaan diri siswa selama pembelajaran.

Hasil uji hipotesis melalui uji *Independent Sample t-Test* juga menunjukkan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$, sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran Paikem Gembrot terhadap peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Dengan demikian, model pembelajaran ini efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali, M. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA) DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal PAUD*, 3(1), 35–44.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
<https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Fahri ... Purwati, O. (2023). Pendampingan Model PAIKEM GEMBROT dalam Pengembangan Materi Bahasa Inggris di IGRA Gresik. *Jurnal Abdi: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(1), 88–96.
<https://doi.org/10.26740/abdi.v9i1.24874>
- Feralys Novauli. M. (2015). KOMPETENSI GURU DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PADA SMP NEGERI DALAM KOTA BANDA ACEH Feralys. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1), 23.
<https://doi.org/10.17977/um0330v4i1p1-8>
- Fitri, A. ... Sarjani, T. M. (2025). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS PUISI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 106804 PERCUT. *Jurnal Imiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(4), 3747–3762.
- Fitrianti, D. K. ... Setiawaty, R. (2024). Pengembangan Model Menulis Menggunakan Media Melambung Berbasis QR untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 13(2), 100–101.
<https://ejournal2.undiksha.ac.id>
- Islamidar. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Media Foto Peristiwa pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 6 Tambusai Utara Tahun Pelajaran 2017/2018. *Indonesia Journal of Basic Education*, 3(1), 73–84
- Kartika, K. D. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran PAIKEM Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 054904 Lorong Bambuan. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 3(1), 174–181.
<https://doi.org/10.55606/concept.v3i1.982>
- Mubin, M. ... Islam, U. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di

- Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2003), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Muiz, A. ... Indrioko, E. (2024). Kebijakan Pendidikan Dalam Mengatasi Masalah Kualitas, Kuantitas Efektivitas dan Efisiensi. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 2(3), 46–64. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i3.272>
- Noor, Muhammad. (2010). *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira dan Berbobot (Paikem Gembrot)*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan
- Rudianto. 2023. *Memahami Seni dan Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: Kaizen Sarana Edukasi
- Sarly, S. M., & Pebriana, P. H. (2020). Penerapan Model Paikem Gembrot Untuk Meningkatkan Kreativitas Karya Kolase Siswa Pada Mata Pelajaran Sbdp. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 156–160. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.1029>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Ttp: Pustaka Widyatama, Tt), P.6
- Yunita, F. ... Sirait, A. P. (2025). *PENGARUH FILM KARTUN TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD N 104202 BANDAR SETIA*. 5(3), 2837–2852.