

*Jurnal Inovasi Sekolah Dasar (JISD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.*

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jisd/index>

**PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA DALAM MENUNJANG  
PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**

**Egirada Saragih<sup>1</sup>, Gunawan Fauzy Hutasoit<sup>2</sup>, Rian Rendius Malau<sup>3</sup>, Foster Carlos  
Zebua<sup>4</sup>, Dimas Simbolon<sup>5</sup>**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan  
Kesehatan, Universitas Negeri Medan**

Surel : [egiradaa@gmail.com](mailto:egiradaa@gmail.com)

---

**ABSTRACT**

*Facilities and infrastructure are essential components in supporting the effectiveness of the learning process in schools. The availability of adequate facilities can create a conducive learning environment and assist teachers and students in carrying out learning activities effectively. This study aims to describe the management of facilities and infrastructure in supporting the learning process at UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan. The research employed a descriptive qualitative method involving one principal, two teachers, and three students as respondents. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The results showed that the management of facilities and infrastructure at the school has been implemented well. Teachers actively participate in maintaining, supervising, and monitoring the use of school facilities, while students perceive that the available facilities are adequate to support learning activities. However, several improvements are still needed, particularly in technology-based learning media and practical learning equipment. With proper management and the support of all school members, facilities and infrastructure can be utilized optimally to improve the quality of the learning process*

**Keywords:** *facilities and infrastructure management, learning process, elementary school, educational management.*

**ABSTRAK**

Sarana dan prasarana merupakan komponen penting dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran di sekolah. Ketersediaan fasilitas yang memadai dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta membantu guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengelolaan sarana dan prasarana dalam menunjang proses pembelajaran di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan. Penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan responden terdiri atas satu kepala sekolah, dua guru, dan tiga siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana di sekolah telah berjalan dengan baik. Guru berperan aktif dalam menjaga, memelihara, serta mengawasi penggunaan fasilitas sekolah, sementara siswa menilai bahwa fasilitas yang tersedia sudah cukup memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Meskipun demikian, masih diperlukan pengembangan beberapa fasilitas, terutama media pembelajaran berbasis teknologi dan alat praktik pembelajaran. Dengan pengelolaan yang baik serta dukungan seluruh warga sekolah, sarana dan prasarana dapat dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** *pengelolaan sarana dan prasarana, pembelajaran, sekolah dasar, manajemen pendidikan.*

Copyright (c) 2026 Egirada Saragih, Gunawan  
Fauzy Hutasoit, Rian Rendius Malau, Foster  
Carlos Zebua, Dimas Simbolon.

Egirada Saragih, Gunawan F Hutasoit, Rian R Malau, Foster C Zebua, & Dimas  
Simbolon : Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Dalam Menunjang Proses Pembelajaran  
Di Sekolah Dasar.

---

✉ Corresponding author :

Email : [egiradaa@gmail.com](mailto:egiradaa@gmail.com)

HP : 082168557364

Received Juni 2026, Accepted Juni 2026, Published Juni 2026

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan sumber daya manusia. Melalui pendidikan, peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, serta karakter yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal, sekolah perlu didukung oleh berbagai komponen, salah satunya adalah sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.

Sarana dan prasarana pendidikan memiliki peran penting dalam menunjang proses pembelajaran. Ketersediaan ruang kelas yang layak, perpustakaan, fasilitas olahraga, media pembelajaran, serta berbagai perlengkapan lainnya dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif. Menurut (Ananda et al., 2023), sarana dan prasarana yang dikelola dengan baik mampu mendukung efektivitas kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan kualitas layanan pendidikan di sekolah.

Selain ketersediaannya, sarana dan prasarana juga memerlukan pengelolaan yang baik. Pengelolaan tersebut meliputi perencanaan, pengadaan, penggunaan, pemeliharaan, inventarisasi, hingga penghapusan barang. (Fitria et al., 2024) menjelaskan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana yang efektif dapat membantu sekolah memanfaatkan fasilitas secara optimal sehingga dapat menunjang pencapaian tujuan pendidikan.

Pengelolaan sarana dan prasarana juga membutuhkan keterlibatan berbagai pihak di lingkungan sekolah. Kepala sekolah berperan dalam perencanaan dan pengawasan, sedangkan guru berperan dalam penggunaan serta pemeliharaan fasilitas pembelajaran. (Anggraeni et al., 2025) menyatakan bahwa kerja sama

antara kepala sekolah, guru, dan warga sekolah menjadi faktor penting dalam menjaga keberlangsungan dan kualitas sarana prasarana pendidikan.

Keberadaan sarana dan prasarana yang memadai dapat memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. (Kartini et al., 2023) menjelaskan bahwa fasilitas yang baik dapat meningkatkan kenyamanan belajar, mempermudah penyampaian materi, serta mendukung keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, kondisi dan pengelolaan sarana prasarana perlu mendapat perhatian yang berkelanjutan.

Berdasarkan pentingnya peran sarana dan prasarana dalam pendidikan, peneliti melakukan mini riset di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana yang diterapkan di sekolah tersebut serta mengidentifikasi fasilitas yang telah tersedia dan kebutuhan pengembangan yang masih diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran secara optimal.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode deskriptif dipilih karena penelitian bertujuan untuk menggambarkan kondisi pengelolaan sarana dan prasarana dalam menunjang proses pembelajaran di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memperoleh informasi secara mendalam mengenai pengelolaan fasilitas sekolah berdasarkan data yang diperoleh dari responden penelitian.

Penelitian dilaksanakan di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan. Subjek penelitian terdiri atas satu kepala sekolah, dua guru, dan tiga siswa yang dipilih

sebagai responden. Pemilihan responden dilakukan dengan mempertimbangkan keterlibatan mereka dalam penggunaan dan pengelolaan sarana serta prasarana sekolah.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung kondisi sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah. Wawancara dilakukan kepada siswa untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan fasilitas sekolah dalam kegiatan pembelajaran. Angket diberikan kepada kepala sekolah dan guru untuk mengetahui peran mereka dalam pengelolaan sarana dan prasarana sekolah. Selain itu, dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa foto dan catatan terkait fasilitas yang terdapat di sekolah.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis dilakukan dengan mengelompokkan data berdasarkan tema-tema yang berkaitan dengan pengelolaan sarana dan prasarana sehingga diperoleh gambaran yang jelas mengenai kondisi fasilitas sekolah dan perannya dalam menunjang proses pembelajaran. sehingga diperoleh gambaran yang jelas mengenai kondisi fasilitas sekolah dan perannya dalam menunjang proses pembelajaran

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada kepala sekolah dan guru, diketahui bahwa pengelolaan sarana dan prasarana di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan telah berjalan dengan

baik. Kepala sekolah menyatakan bahwa guru berpartisipasi dalam menjaga fasilitas sekolah, membantu mengawasi penggunaan fasilitas oleh siswa, serta dilibatkan dalam pengelolaan sarana dan prasarana sekolah. Selain itu, sekolah juga telah memiliki program pemeliharaan fasilitas sehingga kondisi sarana dan prasarana tetap terjaga dan dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran.

Dianalisis secara deskriptif melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis dilakukan dengan mengelompokkan data berdasarkan tema-tema yang berkaitan dengan pengelolaan sarana dan prasarana sehingga diperoleh gambaran yang jelas mengenai kondisi fasilitas sekolah dan perannya dalam menunjang proses pembelajaran. telah memiliki program pemeliharaan fasilitas sehingga kondisi sarana dan prasarana tetap terjaga dan dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran.

### **Hasil Angket I**

Pertanyaan terbuka :

1) Bagaimana kondisi sarana prasarana di peralatan praktek IPA dan lain-lain sekolah ini?

Jawaban : Baik

2) Bagaimana peran guru dalam membantu pengelolaan sarana prasarana di sekolah ini?

Jawaban : Baik dan bekerja sesuai tugas masing masing

3) Apa kendala utama dalam pengelolaan fasilitas di sekolah ini ?

Jawaban : Tidak ada kendala, sudah berjalan dengan baik

4) Upaya apa yang dilakukan sekolah untuk menjaga fasilitas tetap baik?

Jawaban : Penggunaan fasilitas tetap diawasi, selalu menjaga kebersihan, dan

tetap bekerja sesuai tugas masing masing .

## Hasil Angket II

- 1) menurut bapak/ibu bagaimana kondisi sarana prasarana di sekolah ini?

Jawaban ; sangat bagus dan bisa di gunakan sama anak didik

- 2) Apa saja kendala dalam pengelolaan sarana pra sarana di sekolah ?

Jawaban : kendalanya kurang memperhatikan kerusakan sarana prasarana di sekolah

- 3) Bagaimana peran guru dalam membantu kepala sekolah dalam mengelola fasilitas sekolah?

Jawaban : jangan di banting saat di gunakan oleh anak didik dan benar benar di perhatikan saat di pakai oleh anak didik dan harus di simpan di tempa yang aman

- 4) Apa saran untuk meningkatkan sarana pra sarana di sekolah ini ?

Jawaban :

-TV Smartbout

- Infocus
- Globe
- Peralatan olahraga
- Peralatan melukis, gitar, peralatan membatik

Hasil angket yang diberikan kepada guru menunjukkan bahwa sebagian besar guru menyatakan sangat setuju dan setuju terhadap pernyataan mengenai keterlibatan mereka dalam pengelolaan sarana dan prasarana sekolah. Guru aktif menjaga kebersihan fasilitas sekolah, melaporkan kerusakan kepada kepala sekolah, membantu mengawasi penggunaan fasilitas oleh siswa, serta memberikan masukan terkait kebutuhan sarana pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana di sekolah tidak hanya menjadi tanggung

jawab kepala sekolah, tetapi juga melibatkan guru secara aktif dalam proses pemeliharaan dan pengawasan fasilitas sekolah.

Berdasarkan jawaban terbuka dari guru, kondisi sarana dan prasarana sekolah secara umum dinilai baik dan dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Meskipun demikian, beberapa guru mengemukakan bahwa masih terdapat kendala berupa kurangnya perhatian terhadap kerusakan fasilitas serta pemeliharaan yang belum optimal. Oleh karena itu, guru menyarankan agar sekolah melakukan evaluasi fasilitas secara berkala, memperbaiki fasilitas yang mengalami kerusakan, serta meningkatkan perencanaan kebutuhan sarana dan prasarana secara lebih transparan.

Hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa fasilitas sekolah yang tersedia sudah cukup mendukung kegiatan belajar. Siswa menyatakan bahwa ruang kelas berada dalam kondisi bersih, nyaman, memiliki ventilasi yang baik, serta meja dan kursi yang masih layak digunakan. Selain itu, keberadaan.

perpustakaan, lapangan olahraga, toilet, dan tempat cuci tangan juga dinilai membantu kegiatan belajar dan aktivitas siswa di sekolah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa sarana dan prasarana yang tersedia telah mampu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi peserta didik.

Pertanyaan ke siswa :

1. Apakah menurutmu fasilitas yang ada di sekolah sudah cukup untuk mendukung kegiatan belajar?

**Jawaban:**

"Ya, fasilitas yang ada sudah cukup membantu kegiatan belajar. Di kelas tersedia meja, kursi, papan tulis, dan alat pembelajaran yang dapat digunakan setiap

hari."

2. Bagaimana kondisi ruang kelas yang kamu gunakan untuk belajar?

**Jawaban:**

"Ruang kelas cukup bersih, nyaman, memiliki ventilasi yang baik, dan meja kursinya masih layak digunakan."

3. Apakah kamu merasa nyaman belajar dengan fasilitas yang tersedia di sekolah?

**Jawaban:**

"Ya, saya merasa nyaman karena fasilitasnya cukup lengkap dan lingkungan sekolah juga bersih."

Siswa juga mengungkapkan bahwa mereka merasa nyaman belajar di sekolah karena fasilitas yang tersedia cukup lengkap dan lingkungan sekolah terjaga kebersihannya. Perpustakaan dinilai memberikan manfaat dalam menambah pengetahuan karena menyediakan berbagai buku pelajaran dan bacaan. Lapangan olahraga juga sering digunakan baik saat pembelajaran pendidikan jasmani maupun kegiatan sekolah lainnya. Meskipun demikian, beberapa siswa menyarankan penambahan koleksi buku perpustakaan, perbaikan meja dan kursi yang sudah lama digunakan, serta penambahan alat olahraga untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang lebih optimal.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa sarana dan prasarana memiliki peran penting dalam menunjang proses pembelajaran di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan. Keterlibatan kepala sekolah, guru, dan siswa dalam menjaga serta memanfaatkan fasilitas sekolah menjadi faktor yang mendukung keberhasilan pengelolaan sarana dan prasarana. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian (Kartini et al., 2023) yang menyatakan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana yang baik dapat mendukung terciptanya sekolah yang

efektif

Berdasarkan hasil penelitian, masih terdapat beberapa kebutuhan pengembangan fasilitas sekolah, antara lain penyediaan Smart TV, infokus, globe, alat praktik IPA, alat olahraga, alat musik, serta perlengkapan keterampilan seperti peralatan melukis dan membuat. Pengadaan fasilitas tersebut diharapkan dapat mendukung pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan saat ini.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil mini riset yang dilakukan di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana sekolah telah berjalan dengan baik. Kepala sekolah dan guru berperan aktif dalam menjaga, mengawasi, dan memanfaatkan fasilitas sekolah untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, siswa menilai bahwa fasilitas yang tersedia sudah cukup memadai dan nyaman digunakan dalam kegiatan belajar.

Meskipun demikian, masih diperlukan peningkatan dalam pemeliharaan fasilitas serta penambahan beberapa sarana pendukung pembelajaran, seperti Smart TV, infokus, alat praktik IPA, perlengkapan olahraga, dan koleksi buku perpustakaan. Dengan pengelolaan yang berkelanjutan, sarana dan prasarana sekolah diharapkan dapat semakin menunjang kualitas pembelajaran di UPT SD Negeri 060877 Medan Perjuangan.

## DAFTAR RUJUKAN

Ananda, R., Irmawan, B., Juanda, S., & Aswadi, M. K. (2023). Analisis Pengelolaan Sarana dan Prasarana

Egirada Saragih, Gunawan F Hutasoit, Rian R Malau, Foster C Zebua, & Dimas Simbolon :  
Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar.

Pendidikan di Sekolah Dasar. *JIIP -  
Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12),  
9672–9678.

<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.32>  
97

Anggraeni, L., Gumanti, M., & Astuti, S.  
(2025). Pengelolaan Manajemen  
Sarana Prasarana di Sekolah Dasar  
Negeri 1 Kota Pringsewu. *Innovative:  
Journal Of Social Science Research*,  
5, 237–246. [https://j-  
innovative.org/index.php/Innovative/  
article/view/18985](https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/18985)

Fitria, F. M., Sulfiani, Az-zahro, F.,  
Syapuan, A., & Jihadilla, N. (2024).  
Strategi Pengelolaan Sarana Dan  
Prasarana Di Lembaga Pendidikan  
Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika  
Manajemen Pendidikan (JDMP)*,  
8(2), 143–155.

Kartini, K., Sobar, A., & Karyaningtyas,  
K. (2023). Pengelolaan Sarana Dan  
Prasarana Pendidikan Di Sekolah.  
*Thawalib: Jurnal Kependidikan  
Islam*, 4(2), 115–123.  
[https://doi.org/10.54150/thawalib.v4i  
2.238](https://doi.org/10.54150/thawalib.v4i2.238)