

## **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PRAKARYA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SUNGGAL**

**Surniati Chalid<sup>1</sup>, Putri Sakinah Rahmah<sup>2</sup>**

Surel: *Psakinaah@gmail.com*

### **ABSTRACT**

*This study aims to: determine whether or not there is an effect of video tutorial-based learning media on the learning outcomes of making handbags from patchwork waste for eighth grade students of SMP N 1 SUNGGAL. This research is a quasi-experimental research, with a population of all class VIII as many as 10 classes totaling 300 students. The sampling technique was purposive sampling. The sample consisted of 2 classes with a total of 60 students, class VIII-9 and class VIII-10 each with 30 students.*

**Keywords:** *Learning Media, Tutorial Video*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran berbasis video tutorial terhadap hasil belajar pembuatan tas tangan dari limbah kain perca siswa kelas VIII SMP N 1 SUNGGAL. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, dengan populasi seluruh kelas VIII sebanyak 10 kelas berjumlah 300 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan *sampling purposive*. Sampel sebanyak 2 kelas dengan jumlah 60 siswa, kelas VIII-9 dan kelas VIII-10 masing-masing berjumlah 30 siswa.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Video Tutorial

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah aset masa depan yang menentukan maju mundurnya suatu bangsa, karena pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Perkembangan pendidikan saat ini memasuki era globalisasi, yang ditandai dengan integrasi teknologi

dalam pendidikan dan sumber daya manusia yang kreatif, tangguh serta mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut Sadiman (2010) belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga keliang lahat nanti. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya.

Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

Pengaruh penggunaan media pembelajaran sangat besar terhadap kualitas belajar siswa, karena media pembelajaran juga merupakan salah satu kunci keberhasilan suatu proses belajar mengajar bila media pembelajaran tersebut dipilih dengan tepat dan sesuai dengan materi serta tujuan belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama 2 hari pada tanggal 12 dan 13 November 2018 dengan guru mata pelajaran Prakarya kelas VIII di SMP Negeri 1 Sunggal, Ibu Herlinda, S.Pd, guru menyatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Prakarya dalam Kompetensi Keterampilan aspek Kerajinan tas tangan dari kain perca masih belum maksimal. Hal tersebut diakibatkan karena proses pembelajaran yang berlangsung masih belum aktif, masih terpusat pada guru, masih menggunakan media papan tulis tanpa bantuan media pembelajaran pendukung yang lain sehingga apabila siswa lupa terhadap penjelasan guru sebelumnya tidak dapat diulang kembali untuk dilihat dikarenakan keterbatasan dari papan tulis, sedangkan apabila menggunakan media *video tutorial* siswa dapat melihat kembali materi langkah-langkah praktek dengan hanya membalik atau memutar ulang video.

Untuk membantumeningkatkan antusias siswa yang berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang, salah satunya adalah dengan cara menggunakan media dalam proses belajar mengajar yang tidak seperti pada umumnya.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sunggal kelas VIII. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atas dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan menggunakan media *video tutorial*, sedangkan untuk kelas kontrol diberikan pembelajaran secara langsung seperti yang biasa guru mata pelajaran lakukan.

Desain penelitian yang digunakan adalah *Posttest Only Control Group Design*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu (*Quasi experimental*). Menurut Sugiyono (2011), *Quasi Experimental* adalah jenis eksperimen yang mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Adapun teknik pengambilan sampel ini menggunakan teknik *sampling purposive*. Sugiyono (2011) mengatakan bahwa teknik *sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Mata

pelajaran prakarya kelas VIII-9 dan Kelas VIII-10 diajarkan oleh 1 guru yang sama dan di hari yang sama dengan jam pelajaran yang berbeda.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Instrumen penelitiandiperoleh dari data hasil belajar tas tangan dari limbah kain perca dengan menggunakan media *vidio tutorial* dan hasil belajar tas tangan dari limbah kain perca tanpa menggunakan media pembelajaran vidio tutorial.

bahwa kelas eksperimen termasuk kategori sangat tinggi dengan jumlah 10 siswa (34%), kategori tinggi dengan jumlah 19 siswa (64%), kategori cukup dengan jumlah 1 orang siswa (2%) dan kategori kurang tidak ada terdapat.

Dapat dijelaskan bahwa dari 30 orang sampel penelitian didapatkan 1 orang (3,3%) memperoleh hasil belajar yang cukup, dan 29 orang (96,7%) standart deviasi 4,51 Hasil belajar prakarya siswa yang berbantuan media *video tutorial* siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sunggal, Berdasarkan tingkat kategori diperoleh perhitungan yaitu 9 siswa termasuk dalam kategori sangat tinggi. Sedangkan pada hasil belajar prakarya siswa yang tanpa bantuan media *video tuttorial* (kelas kontrol) berdasarkan kategori diperoleh skor rata-rata sebesar 64,87 dan standart deviasi 4,49 Hasil belajar pembuatan tas tangan dari karton bekas siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sunggal yang tanpa

Berdasarkan data hasil penelitian, dengan 30 siswa sampel kelas eksperimen diketahui nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 78 dengan rata-rata skor (M) adalah 87,97 dan standart deviasi adalah 4,51.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil belajar praakarya siswa yaitu yang diberikan perlakuan berbantuan media *pembelajaran berbasis video tutorial* (kelas eksperimen) dengan skor rata-rata sebesar 87,97 dan

bantuan media *video tutorial* berdasarkan tingkat kecenderungan tersebut diperoleh hasil yaitu 1 siswa yang termasuk kategori tinggi dan masih ada 29 siswa dari seluruh siswa memperoleh nilai dibawah KKM Untuk uji normalitas nilai tes hasil belajar eksperimen diperoleh  $L_{hitung} =$

$-0,078$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,161$  Hal ini menunjukkan bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,078 < 0,061$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar prrakaryaa siswa. Pada kelas eksperimen berdistribusi normal. Untuk uji normalitas nilai tes hasil belajar ssiiswa kelas kontrol  $L_{hitung} = 0,134$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,161$  Hal ini menunjukkan bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,134 < 0,161$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar prakarya siswa pada siswa kelas kontrol berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahawa data hasil pembuatan tas tangan dari karton bekas pada media *video tutorial* dibandingkan dengan kelas kontrol yang tanpa bantuan media

*video tutorial*. siswa kelas kontrol berdasarkan distribusi normal dan dengan ini terjadi peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang diberikan dengan bantuan

Berdasarkan hasil perhitungan dengan uji t, diperoleh harga  $t_{hitung} = 19,882$  jikadibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada  $dk = 40$  yaitu sebesar  $= 1,68$  Maka  $t_{hitung} > t_{tabel} = 19,882 > 1,671$  Sesuai dengan kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis, maka hipotesis kerja ( $H_a$ ). Artinya bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menggunakan media *video tutorial* lebih besar daripada siswa kelas kontrol (tanpa bantuan media *video tutorial*). Berarti terdapat “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Terhadap Hasil Belajar Pembuatan Tas Tangan dari Karton Bekas Kelas VIII SMP. Negeri 1 Sunggal”. Penggunaan media *video tutorial* pada mata pelajaran prakarya berpengaruh pada hasil belajar siswa dibandingkan dengan tanpa bantuan media *video tutorial*.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar prakarya siswa kelas VIII tanpa menggunakan media *Video tutorial* cenderung rendah sebanyak 29 siswa
2. Hasil belajar Prakarya siswa kelas VIII dengan berbantuan media

*video tutorial* cenderung sangat tinggi sebanyak 30 siswa; dan Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *video tutorial* terhadap hasil belajar prakarya siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sunggal yang dapat dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $19,882 > 1,671$ .

## Saran

Untuk perbaikan dan penelitian selanjutnya, ada beberapa saran yang diberikan antara lain :

1. Diharapkan pada Guru mata pelajaran prakarya untuk dapat menerapkan media pembelajaran *vidio tutorial* sebagai salah satu alternatif pengembangan strategi belajar untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, selain itu guru juga lebih memperhatikan profesionalitas sebagai fasilitator sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
2. Media pembelajaran *vidio tutorial* sangat baik diterapkan pada mata pelajaran pembuatan tas tangandari limbah kain perca, untuk itu pihak sekolah dan guru-guru agar selalu menggunakan media pembelajaran *vidio tutorial* sebagai pendamping pembelajaran yang masih secara langsung.

3. Diharapkan kepada seluruh siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang disajikan guru mata pelajaran prakarya dengan hasil belajar yang terus meningkat.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Aunurrahman, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto, 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Hamalik, Oemar 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyani, 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sadiman, Arie S. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.