

Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsd>

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 KELAS V SD NEGERI 050629 TANJUNG LANGKAT

Juni Reh Meita Br Ginting¹, Nurmayani², Ibrahim Gultom³,
Lala Jelita Ananda⁴, Putra Afriadi⁵
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan

Email : mettaginting07@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of student learning outcomes using multimedia-based learning media on Theme 3 Sub-theme 1 Class V at SD Negeri 050629 Tanjung Langkat FY 2022/2023. The research location was carried out at SD Negeri 050629 Tanjung Langkat, which consists of 2 classes, namely: Class VA (Experimental Class) and Class VB (Control Class). In class VA with a total of 20 students and class VB with a total of 20 students. The sample collection technique is Total Sampling, namely sample selection where the entire population is selected as the sample. This type of research is. The data collection tool used to determine learning outcomes is an objective test with 30 questions whose validity and reliability have been tested. From the analysis of data from 20 students in the experimental class and 20 students in the control class, the experimental class average was 53.75 for Pre-Test and 79.25 for Post-Test, while for the control class the average for Pre-Test was 42.2 and Post-Test. -Test 65.3. At the significant level $\alpha = 0.05$. Both classes have a normal distribution because $L_o < L_t$ is $0.135 < 0.190$ (Post-Test for experimental class) and $0.132 < 0.190$ (Post-Test for control class). Homogeneity test in the experimental class post-test and control class post-test with $F_{count} < F_{table}$, namely $0.05 < 2.17$. A t test was carried out at the significance level $\alpha = 0.05$ that $t_{count} > t_{table}$, namely $2.185 > 1.685$. The author concludes that there is a significant influence from multimedia-based learning media on Theme 3 Subtheme 1 Class V at SD Negeri 050629 Tanjung Langkat FY 2022/2023.

Keywords: Learning Outcomes, Multimedia Based Learning Media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia pada Tema 3 Subtema 1 Kelas V di SD Negeri 050629 Tanjung Langkat T.A 2022/2023. Lokasi penelitian dilaksanakan di SD Negeri 050629 Tanjung Langkat, yang terdiri dari 2 kelas yaitu: Kelas VA (Kelas eksperimen) dan kelas VB (Kelas kontrol). Pada kelas VA dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa dan kelas VB dengan jumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan sampel dengan *Total Sampling* yaitu pemilihan sampel dimana seluruh populasi dipilih sebagai sampel. Jenis penelitian ini adalah. Alat pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar adalah tes objektif dengan jumlah 30 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Dari analisis data dari 20 siswa pada kelas eksperimen dan 20 siswa pada kelas kontrol diperoleh rata-rata kelas eksperimen *Pre-Test* 53,75 dan *Post-Test* 79,25 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata pada *Pre-Test* 42,2 dan *Post-Test* 65,3. Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Kedua kelas berdistribusi normal karena $L_o < L_t$ yaitu $0,135 < 0,190$ (*Post-Test* kelas eksperimen) dan

0,132<0,190 (*Post-Test* kelas kontrol). Uji homogenitas pada *Post-Test* kelas eksperimen dan *Post-Test* kelas kontrol dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,05 < 2,17$. Dilakukan uji t pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,185 > 1,685$. Penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran berbasis multimedia pada Tema 3 Subtema 1 Kelas V di SD Negeri 050629 Tanjung Langkat T.A 2022/2023.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran Berbasis Multimedia

Copyright (c) 2023 Juni Reh Meita Br Ginting¹,
Nurmayani², Ibrahim Gultom³, Lala Jelita Ananda⁴,
Putra Afriadi⁵

✉ Corresponding author :

Email : mettaginting07@gmail.com

HP : 085805446451

Received 24 November 2023, Accepted 24 November 2023, Published 10 Desember 2023

PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar adanya sebuah media nyata didalam pembelajaran merupakan penunjang supaya pelajar bisa cepat mengerti serta memahami materi yang dipelajari, media tersebut bisa berupa gambar, video animasi, powerpoint, dan banyak lagi. Banyak peserta didik pada sekarang ini sulit untuk memahami materi yang memiliki tulisan yang susah dicerna atau diterima pemikiran secara abstrak, buku yang memiliki banyak tulisan dibandingkan dengan gambar juga membuat pelajar kesusahan saat belajar, karna cenderung membuat pelajar bosan sehingga menjadi malas dalam membaca buku, maka dari itu adanya media berbasis multimedia dapat meningkatkan semangat didalam belajar, selain memiliki bentuk yang menarik, media ini memiliki warna yang membuat peserta didik tertarik dan penasaran untuk memperlajarinya.

Pembelajaran merupakan suatu interaksi pelajar dengan pengajar dengan menggunakan pedoman belajar yang tersusun didalam kelas. Pembelajaran merupakan salah satu bentuk bantuan yang disampaikan pengajar terhadap pelajar supaya dapat terjadi proses transfer ilmu wawasan yang dapat membentuk sikap kepercayaan dan moral terhadap pelajar. Media dalam penjelasan secara umumnya merupakan sarana komunikasi, perantara atau pengantar pesan yang berisi informasi dari yang mengirim terhadap yang menerima. Sebaliknya dalam dunia pendidikan media merupakan alat bantu yang bisa dijadikan sebagai penyalur informasi dari pengajar terhadap peserta didik.

Seperti kita ketahui gambar merupakan benda yang banyak disukai publik dimulai dari kalangan anak-anak hingga orang-orang tua, Gambar juga benda yang banyak kita lihat dan

dijumpai di mana saja, mulai dari sekolah, lingkungan rumah, pasar, supermarket, mall, dll. Selain dapat menarik perhatian yang melihatnya, gambar juga memiliki nilai tersendiri bagi pencinta gambar. Dapat dijelaskan bahwa gambar merupakan alat untuk mengungkapkan suatu ide dan keaktifitas seseorang yang dituangkan dalam bentuk gambar sebagai alat yang membantu menyalurkan pesan yang signifikan. Media pembelajaran berbasis gambar merupakan media yang utama sekali didalam tahap belajar mengajar, karna bisa menarik dan dapat mencuri perhatian peserta didik saat guru sedang menjelaskan materi, juga membuat peserta didik tidak mudah bosan didalam proses belajar. Media belajar berbasis gambar juga bisa membantu pengajar dalam menjelaskan serta mengajarkan materi yang sulit dipahami untuk pelajar, dengan diadakannya media pembelajaran, pengajar bisa menyajikan materi pelajaran yang sifatnya abstrak menjadi konkret sehingga gampang dikuasai, media pun membantu guru didalam merangkum materi yang sulit dipahami siswa agar terlihat mudah dimengerti. Selain itu, banyak benda besar yang tak dapat dibawa ke dalam kelas atau yang tidak bisa diketahui dengan mata telanjang juga bisa ditampilkan dengan bantuan materi pembelajaran berbasis gambar (dalam Sanjaya, 2008, h.208).

Sesuai beberapa definisi sebelumnya, kesimpulannya bahwasanya Media belajar berbasis gambar merupakan alat bantu pengajar dalam menyalurkan informasi dan ide yang abstrak yang sulit dimengerti peserta didik kedalam bentuk gambar sehingga tahap belajar mengajar menjadi efektif serta kreatif.

Oleh karna itu, adanya Media berbasis Gambar memberikan dampak yang besar dalam tahap belajar mengajar. Sehingga dalam menyiapkan ataupun menyediakan media belajar berbasis gambar ini harus berkualitas dan baik. Penyediaan media gambar pada saat ini dibuat sudah cukup baik dengan merangkum materi dengan singkat, padat, dan jelas, juga media tersebut dibuat sangat kreatif sehingga dapat menarik rasa penasaran siswa-siswi dalam

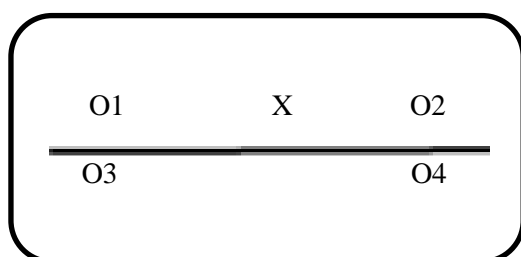
membahas suatu materi. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SDN 050629 Tanjung Langka memiliki kendala seperti kegiatan pembelajaran tematik yang dilaksanakan didalam kelas masih jarang menggunakan media pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan diatas, diperlukan adanya solusi untuk meningkatkan proses belajar dikelas V SD Negeri 050629 Tanjung Langkat, Guru perlu menyediakan media belajar yang menarik perhatian dan rasa pengen tahu pelajar untuk belajar, sehingga saat proses belajar berlangsung pelajar bisa fokus dalam mempelajari materi tersebut. Sesuai latar belakang yang diterangkan, penulis tertarik meneliti penelitian tentang “ Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 3 Sub Tema 1 Kelas V SD Negeri 050629 Tanjung Langkat.”

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dipakai termasuk kedalam penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini tujuannya supaya tahu terkait pengaruh serta menguji efek suatu perlakuan dalam penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada kelas V SD Negeri 050629 Tanjung Langkat. Dalam pelaksanaan penelitian ini dibagi menjadi 2 bagian diantaranya kelas eksperimen serta kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran berbasis gambar, sebaliknya kelas kontrol tak diberikan perlakuan.

Desain penelitian eksperimen yang dilakukan dalam penelitian ini adalah NoneEquivalent Multiple Group Design.



Keterangan:

- O1 : Hasil pre test kelas eksperimen
- O2 : Hasil pre-test kelas kontrol
- X : Media Pembelajaran Berbasis Multimedia
- O3 : Hasil post-test kelas eksperimen
- O4 : Hasil post-test kelas control

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VA dan VB SD Negeri 050629 yang berjumlah 40 orang siswa. Objek penelitian yang akan diteliti adalah Media pembelajaran berbasis multimedia pada tema 3 subtema 1 T.A 2022/2023

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian pengembangan ini menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data, yakni tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan pada siswa di lingkungan sekolah. Setelah itu peneliti melakukan wawancara pada guru wali kelas VA untuk mengetahui potensi masalah yang dialami selama proses pembelajaran. Berikutnya yaitu tes, tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur efektivitas media pembelajaran berbasis gambar terhadap hasil belajar siswa. Berikutnya dokumentasi, bertujuan untuk memperoleh data yang diperlukan, selain itu, melalui dokumentasi dapat dilihat gambaran proses pelaksanaan penelitian yang dilakukan didalam kelas.

2. Teknik Analisis Data.

Dalam melakukan penelitian harus mengacu pada tahapan penelitian. Tahapan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai

1. Pre Test

Sebelum proses belajar mengajar dimulai terlebih dahulu dilaksanakan Pre Test baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pre Test ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa pada materi.

2. Pelaksanaan Pengajaran

Pada kelas eksperimen perlakuan/pengajaran menggunakan media gambar.

3. *Post Test*

Guru memberikan Post Test kepada kelas setelah pembelajaran berlangsung untuk mengumpulkan informasi mengenai hasil belajar pelajar.

4. *Pengukuran Sesudah Eksperimen*

Siswa setelah mendapatkan perlakuan, kelompok eksperimen dan kontrol diberi protest dengan materi yang sama seperti waktu pretest. Tes ini bertujuan agar dapat melihat pencapaian peningkatan hasil belajar siswa saat pretest dan posttest, apakah hasil belajar siswa semakin meningkat, sama, atau mengalami penurunan.

dengan melihat perbedaan skor siswa antara pretest dengan post test.

Tabel 1. Standar ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Tingkat Penguasaan %	Kategori Hasil Belajar
0-54	Sangat Rendah
55-64	Rendah
65-79	Sedang
80-89	Tinggi
90-100	Sangat tinggi

Untuk melihat standar ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia, data yang diperoleh dengan membagikan soal pre-test dan post test pada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis gambar.

Tabel 2. Tingkat Penguasaan

Tingkat Penguasaan	Keterampilan
90 % - 100 %	Baik Sekali
80 % - 89 %	Baik
70 % - 79 %	Cukup
< 65 %	Kurang

Tahap selanjutnya yaitu melakukan uji keefektifitas media. Tahap ini dilakukan

No Soal	r tabel	r hitung	Status
1.	0.4438	0.4653	Valid
2.	0.4438	0.4858	Valid
3.	0.4438	0.57493	Valid
4.	0.4438	0.5283	Valid
5.	0.4438	0.4907	Valid
6.	0.4438	0.5356	Valid
7.	0.4438	0.5667	Valid
8.	0.4438	0.4746	Valid
9.	0.4438	0.586	Valid
10.	0.4438	0.5681	Valid
11.	0.4438	0.4746	Valid
12.	0.4438	0.7233	Valid
13.	0.4438	0.4782	Valid
14.	0.4438	0.4907	Valid
15.	0.4438	0.494	Valid
16.	0.4438	0.5161	Valid
17.	0.4438	0.2278	Tidak Valid
18.	0.4438	0.4858	Valid
19.	0.4438	0.7479	Valid
20.	0.4438	0.4890	Valid
21.	0.4438	0.4484	Valid
22.	0.4438	0.4858	Valid
23.	0.4438	0.5169	Valid
24.	0.4438	0.4951	Valid
25.	0.4438	0.2037	Tidak Valid

26.	0.4438	0.3923	Tidak Valid
27.	0.4438	0.3029	Tidak Valid
28.	0.4438	0.0575	Tidak Valid
29.	0.4438	0.3655	Tidak Valid
30.	0.4438	0.2827	Tidak Valid
31.	0.4438	0.4988	Valid
32.	0.4438	0.5262	Valid
33.	0.4438	-0.0078	Tidak Valid
34.	0.4438	0.494	Valid
35.	0.4438	0.1386	Tidak Valid
36.	0.4438	0.396	Tidak Valid
37.	0.4438	0.4653	Valid
38.	0.4438	0.5415	Valid
39.	0.4438	0.4481	Valid
40.	0.4438	0.4648	Valid

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 050629 Tanjung Langkat di kec. Salapian. Penelitian ini dilakukan pada bulan 2 Agustus hingga 2 Oktober tahun ajar 2022/2023. Penelitian ini menggunakan model None Equivalent Multiple Group Design. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan, kepraktisan serta keefektifan dari media pembelajaran pada materi tema 3 subtema 1 .

1. Tes

Penelitian ini akan menggunakan pre test dan post test dalam mengambil data dilapangan. Tes ini digunakan untuk mengukur efektivitas media pembelajaran berbentuk gambar terhadap hasil belajar siswa. tes ini akan dibuat dalam berbentuk soal pilihan berganda.

Tes awal diberikan sebelum pemberian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar, sedangkan test akhir bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan media pembelajaran berbasis gambar pada saat proses belajar mengajar. Evaluasi hasil belajar siswa setelah diterapkan tindakan, meliputi;

- a. Tingkat penguasaan materi siswa
- b. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
- c. Ketuntasan belajar Siswa

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran tema 3 subtema 1 dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia. Observasi ini berupa pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran melalui media gambar yang bertujuan untuk mengetahui perubahan yang terjadi saat dilakukannya tindakan.

3. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk menganalisis kebutuhan guru, kebutuhan peserta didik, perangkat pembelajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar berlangsung, materi dan kurikulum apa yang berlaku di sekolah tersebut, dan juga teknologi yang dapat digunakan saat pembelajaran. Wawancara juga dilakukan untuk memperoleh informasi terkait dengan bahan ajar apa yang sering digunakan oleh guru dan bagaimana respon serta partisipasi peserta didik pada saat kegiatan belajar mengajar.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan pengambilan data yang berbentuk dokumen. Dokumen dapat berbentuk

tulisan, gambar serta karya monumental individu. Foto-foto yang didapatkan pada saat pelaksanaan penelitian di kelas VA dan VB di SD Negeri 050629 Tanjung Langkat merupakan dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian ini.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia. Hal ini terbukti dengan adanya hasil perhitungan pada uji t yang memperoleh t_{hitung} sebesar 2,185 dengan t_{tabel} sebesar 1,685 atau $2,185 > 1,685$. Hal ini berarti hipotesis diterima atau ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1 kelas V SD Negeri 050629 Tanjung Langkat T.A 2022/2023.

DAFTAR RUJUKAN

Arikunto,S.(2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta:PT.Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsini. (2014). *Prosedur Penelitian*.Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar.(2012). *Media Pembelajaran*.Jakarta: Rajawali Pers

Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Audie, Nurul. (2019). *Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*.Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Vol.2, No.1, 2019. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

Herawati.(2018). *Memahami Proses Belajar Anak*. Jurnal Pendidikan Anak,4(1), hlm

27-48.

Rohani,Ahmad. 2014. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta

Purwanto.(2012). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Rusman, Ali. (2010). *Hakikat Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman. (2013). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*.Jakarta: PT.Bumi Aksara.

Putri,A. (2011). *Research and development Penelitian dan Pengembangan:Suatu Pengantar*. PT Rajagrafindo Persada.

Sadirman. (2011). *Interakssi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Faktore Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. (2011). *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung:Alfabeta.

Susanto. Ahmad.(2014). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Encana.

Syariffudin,A. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), hlm 113-136

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara.