

Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsds>

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 2 SUB TEMA 1

Riswanda Hugo¹, Robenhardt Tamba²

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Medan**

Email: riswandahugo89@gmail.com

ABSTRACT

This research by the low student learning outcomes on theme 2 subtheme 1 in class V. This study aims This study aims to determine the effect of the Group Investigation Learning Model on student learning at outcomes on theme 2 subtheme 1 class at SDN 105327 Pardamean. This research method is experimental with One Group Pretest-Posttest Design. The subjects used in the study were class V The data collection tool used in this study is a test of student learning outcomes in the form of multiple choice as many 20 questions. The data analysis technique used is normality test, homogeneity test, hypothesis, namely t-test with the help of Microsoft Excel Program. The results showed that there was a comparison of the average value in the pretest which was 53,43 while the posttest data had an average of 87,18 Based on the results of hypothesis testing performed with a significant = 0,05. then the obtained t table of 1,725 So that the criteria for drawing conclusions are tcount > ttable namely 18,05 > 2,04. So it can be concluded that Ha is accepted with the statement that there is an influence from the use of the Group Investigation Learning.

Keywords: *Group Investigation Model, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada tema 2 subtema 1 dikelas V. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap hasil belajar siswa pada tema 2 subtema 1 kelas V SDN 105327 Pardamean. Penelitian ini menggunakan Pre-Eksperimental dengan desain One Group Pretest-Posttest Design. Subjek yang digunakan dalam penelitian yaitu kelas V yang berjumlah 16 siswa. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar siswa yang berbentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan hipotesis yaitu uji-t dengan bantuan program Microsoft Excel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbandingan nilai rata rata sebesar 33,75. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan signifikan $\alpha = 0,05$. maka diperoleh ttabel sebesar 2,04. Sehingga kriteria penarikan kesimpulannya yaitu thitung > ttabel yaitu 18,05 > 2,04. Maka dapat disimpulkan bahwa Ha diterima dengan pernyataan adanya pengaruh dari penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation terhadap hasil belajar siswa tema 2 subtema 1 kelas IV SDN 105327 Pardamean.

Kata Kunci: *Model Group Investigation, Hasil Belajar*

Copyright (c) 2023 Riswanda Hugo¹, Robenhart Tamba²,

✉ Corresponding author:

Email : riswandahugo89@gmail.com

HP : 087798410601

Received 13 Desember 2023, Accepted 14 Desember 2023, Published 31 Desember 2023

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha secara sadar dan terencana yang dilakukan manusia untuk menumbuhkan, memotivasi, membantu, membimbing seseorang untuk mengembangkan potensi dalam dirinya sehingga ia mencapai kualitas diri yang lebih baik, tanpa melalui proses pendidikan potensi manusia tidak dapat memberikan kontribusi bagi kehidupan manusia itu sendiri dan juga bagi negara. Pada kurikulum 2013 untuk satuan pendidikan dasar menekankan pada pembelajaran tematik dan pendekatan saintifik. Pembelajaran tematik adalah salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja menggabungkan beberapa aspek yang saling berkaitan baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran.

Menurut Daryanto (2014:3), pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran yang saling berhubungan sehingga peserta didik mendapatkan pengalaman yang berkesan dan bermakna. SD Negeri 105327 Perdamean menerapkan kurikulum 2013 dari tahun ajaran 2013/2014 hingga sekarang. Sehingga pembelajaran yang dipakai hingga saat ini adalah tematik, pada SD Negeri 105327 Perdamean pembelajaran tematik sudah diterapkan pada seluruh kelas, mulai dari kelas rendah yaitu kelas I, II dan III, hingga pada kelas tinggi pembelajaran tematik diterapkan pada kelas IV, V dan VI. Terkhusus pada kelas V dimana saat ini proses pembelajaran menggunakan pembelajaran tematik yang dimana didalamnya memadukan beberapa mata pelajaran yang saling berkaitan menjadi satu tema. Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas V sudah sangat baik dengan menggunakan buku guru dan buku siswa, dan bahan ajar yang disediakan guru seperti gambar dari sumber internet.

Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan wali kelas v pun sudah sesuai dengan kurikulum 2013, namun pelaksanaan dalam pembelajarannya belum terlihat penggunaan model pembelajaran yang sejalan dengan kurikulum 2013, sehingga membuat peserta didik terlihat kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, faktor lain yang membuat peserta didik kurang aktif dalam belajar ialah kurangnya ketertarikan terhadap materi dan cara guru dalam memvariasikan model-model pembelajaran pada saat menyampaikan materi pembelajaran.

Permasalahan dalam pembelajaran dapat diatasi dengan bantuan penggunaan model pembelajaran yang tepat oleh guru. Penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal. Berdasarkan pengamatan secara langsung dan melalui wawancara dengan walikelas V di SDN 105327 Perdamean, diketahui bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu metode ceramah dan pembelajaran di kelas masih kurangnya dalam penggunaan variasi model pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan siswa dikelas kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga hasil dan nilai siswa dalam pembelajaran belum maksimal dan dapat dilihat dari hasil ujian siswa pada semester genap pada tahun ajaran 2022/2023.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metodologi penelitian *Pre-eksperimen*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui dampak perubahan dari perlakuan yang diberikan kepada subjek penelitian dalam kondisi yang terkendali. *Pre-eksperimen* sering juga disebut dengan istilah *quasi eksperimen* (eksperimen pura-pura). Pada penelitian *Pre-eksperimen* hanya mengontrol beberapa variable – variable

tertentu karena tidak memungkinkan mengontrol semua variabel-variabel luar yang ikut berpengaruh dengan variabel dependen penelitian. Menurut Sugiyono (2015, h. 109) hasil penelitian *Pre-eksperimen* merupakan variabel dependen bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independent.

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan one group pretest posttest design. Dalam desain ini sebelum perlakuan diberikan, sample penelitian diberi tes awal (*pretest*) dan diakhir setelah perlakuan diberikan sample juga diberikan tes akhir (*post-test*).

Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Desain ini digunakan sesuai dengan tujuan penelitian yang hendak dicapai yaitu untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 di SDN 105327 Perdamean Tahun Ajaran 2023/2024.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 105327 Perdamean, Kecamatan Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester 1 (ganjil) tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017, h. 215). Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 105327 Perdamean.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan tujuan penelitian, untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 2 sub tema 1 SDN 105327 Perdamean T.A 2023/2024 maka dilakukan pengambilan data dengan menggunakan instrument tes untuk mengetahui hasil belajar siswa tema 2 sub tema 1 kelas V. Model pembelajaran *Group Investigation* digunakan untuk menganalisis hasil tes menggunakan bantuan program Microsoft Excel untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada tema 2 sub tema 1.

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas tes dengan instrument tes pilihan berganda sebanyak 30 butir soal terhadap siswa kelas IV SDN 105327 Perdamean yang bukan sampel dari penelitian yang sudah ditentukan dan sudah mempelajari materi tema 2 sub tema 1 kelas V. Kemudian peneliti melakukan uji rilieabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal. Sesudah dilakukan pengujian, dapat diperoleh data hasil uji validitas dari 30 butir soal terdapat 20 butir soal yang dinyatakan valid dan 10 butir soal dinyatakan tidak valid. Peneliti menggunakan 20 soal yang sudah valid dan reliabel dan dapat dipergunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian. Kemudian berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran tes diperoleh 5 soal dengan kriteria sedangkan, 7 soal dengan kriteria soal mudah, dan 8 soal dengan kriteria soal sukar. Selanjutnya hasil pada uji daya pembeda tes diperoleh 1 soal dengan kriteria daya beda soal sangat baik, 10 soal dengan kriteria daya beda soal baik dan 9 soal dengan kriteria daya beda soal cukup. Pada langkah awal penelitian, peneliti memberika tes uji

kemampuan awal (Pretest), kemudian diberikan perlakuan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*. Selanjutnya kelas eksperimen diberikan tes kemampuan akhir (Posttest) dengan menggunakan soal yang sama pada tes pretest yang telah di ujikan diawal. Maka diperoleh data hasil belajar posttest lebih tinggi dengan rata-rata 87,19 dan simpangan baku nya 7,30.

Sehingga kesimpulan yang dapat ditarik dari proses analisis data di atas adalah model pembelajaran *Group Investigation* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran tema 2 sub tema 1 kelas V. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa guru diharapkan untuk mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan di bahas di kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada nilai *Pre-test* yaitu 53,44, dan mengalami peningkatan nilai rata-rata pada nilai *Post-test* yaitu 87,19.

2. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada pembelajaran kelas V tema 2 sub tema 1 cara tubuh mengolah udara bersih terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dari rata-rata hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan ketika pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*. Berdasarkan hasil analisis uji perbandingan rata-rata nilai pretest diperoleh 53,44 sementara hasil rata rata nilai posttest yaitu 87,19.

3. Terdapat pengaruh yang positif dari penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada tema 2 sub tema 1 terhadap hasil belajar siswa kelas V. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis (uji-t) diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $18,05 > 2,04$. Hal ini berarti H_0 diterima maka terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa tema 2 sub tema 1 kelas V SDN 105327 Perdamean T.A 2023/2024.

DAFTAR RUJUKAN

- A. Octavia, S. (2020). Model-Model Pembelajaran. Sleman: CV Budi Utama.
- Ahmad, S. (2017). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group.
- Aniredja, T. (2014). Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar). Bandung: Alfabeta.
- Ertikanto, C. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Media Akademi.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Kadir, A. (2014). Pembelajaran Tematik. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Slameto. (2018). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi (Rev. ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.

Bandung: ALFABETA.

Trianto. (2014). Mendesain Model Pembelajaran *Inovatif-Progressif*. Jakarta: Kencana.

Trianto. (2015). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: PT Bumi Aksara.