

## PERKEMBANGAN BAHASA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI MIS HIDAYATUSSALAM

**M Davy Syahdana<sup>1</sup>, Destiana Fitri<sup>2</sup>, Frans Pratamarifai Doya Zai<sup>3</sup>, Febrinata  
Silvianna<sup>4</sup>, Novi Novani Sinaga<sup>5</sup>, Ray Rivandi Tarigan<sup>6</sup>,  
Steven Eben Ezer Lase<sup>7</sup>**

**Jurusan Elektro  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Medan**

Email: [davysyahdana.5233351020@unimed.ac.id](mailto:davysyahdana.5233351020@unimed.ac.id),  
[destiana.5232451003@mhs.unimed.ac.id](mailto:destiana.5232451003@mhs.unimed.ac.id),  
[novisinagaa.5233351032@mhs.unimed.ac.id](mailto:novisinagaa.5233351032@mhs.unimed.ac.id),  
[franspratamarifai@gmail.com](mailto:franspratamarifai@gmail.com), [Febrinatasilvianna.5231151017@mhs.unimed.ac.id](mailto:Febrinatasilvianna.5231151017@mhs.unimed.ac.id),  
[raytagan.5233351019@mhs.unimed.ac.id](mailto:raytagan.5233351019@mhs.unimed.ac.id), [Ebenlase14.523315105@mhs.unimed.ac.id](mailto:Ebenlase14.523315105@mhs.unimed.ac.id)

### ABSTRACT

*This study aims to determine how the language development of grade VI children at MIS HIDAYATUSSALAM. This research uses qualitative research with descriptive methods by using observation techniques in exploring relevant data. The results of this study indicate that (1) Knowing the Language Development of MIS Hidayatussalam Elementary School Students. (2) Knowing the Language Application of each character of MIS Hidayatussalam Students. (3) Knowing the problems experienced by students in Language Development.*

**Keywords:** *Development, language, Elementary School.*

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan bahasa anak kelas VI di MIS HIDAYATUSSALAM. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dengan menggunakan teknik observasi dalam menggali data yang relevan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Mengetahui Perkembangan Bahasa Siswa SD MIS Hidayatussalam. (2) Mengetahui Penerapan Bahasa setiap karakter Siswa MIS Hidayatussalam. (3) Mengetahui Permasalahan yang dialami siswa dalam Perkembangan Bahasa.

**Kata Kunci:** *Perkembangan, bahasa, Sekolah Dasar.*

Copyright (c) 2023 M Davy Syahdana<sup>1</sup>, Destiana Fitri<sup>2</sup>, Frans Pratamarifai Doya Zai<sup>3</sup>, Febrinata Silvianna<sup>4</sup>, NoviNovani Sinaga<sup>5</sup>, Ray Rivandi Tarigan<sup>6</sup>, Steven Eben Ezer Lase<sup>7</sup>.

---

✉ Corresponding author :

Email : [novisinagaa.5233351032@mhs.unimed.ac.id](mailto:novisinagaa.5233351032@mhs.unimed.ac.id)

HP : 085175735087

Received 16 Desember 2023, Accepted 17 Desember 2023, Published 31 Desember 2023

## PENDAHULUAN

Bahasa merupakan hal yang sangat penting bagi pelajar. Pelajar sangat memerlukan bahasa guna berinteraksi dengan sesama teman atau orang sekitarnya. Alisyahbana menyatakan bahwa manusia tidak dapat hidup tanpa bahasa. Perkembangan bahasa sangat bergantung pada manusia, sebaliknya manusia pun tidak akan berkembang tanpa bahasa. Demikian pentingnya bahasa bagi manusia, sehingga hubungan antara bahasa dan manusia sangat erat. Bahasa adalah sebuah sistem yang memadukan dunia makna dengan dunia bunyi. Bahasa merupakan suatu sistem yang berarti bahwa bahasa itu sistematis dan sekaligus juga sistemis yang membentuk bahasa struktur.

Bahasa adalah bagian penting dari kehidupan manusia, baik sebagai alat komunikasi maupun sebagai cara untuk menyampaikan ide, pengetahuan, dan ekspresi diri. Perkembangan bahasa siswa sangat penting untuk proses pendidikan. Memahami dengan baik perkembangan bahasa anak-anak dan remaja sangat penting untuk membantu mereka belajar berkomunikasi dengan baik dan memahami dunia di sekitar mereka.

Perkembangan bahasa peserta didik mencakup berbagai aspek, termasuk kognitif, sosial, dan emosional. Banyak faktor mempengaruhi proses ini, seperti lingkungan sosial, kebiasaan keluarga, dan pengalaman belajar formal dan non-formal. Oleh karena itu, penting bagi pendidik, orang tua, dan pihak terkait untuk memahami perjalanan perkembangan bahasa peserta didik.

Bahasa sangat dibutuhkan dalam berinteraksi antar individu. Kata interaksi secara umum dapat diartikan saling berhubungan atau saling bereaksi dan terjadi pada dua orang individu atau lebih. Sekolah dasar merupakan bagian dari pendidikan dasar (Kurniawan, 2015). Pendidikan dasar merupakan wadah

bagi siswa untuk mendapatkan dan mengembangkan konsep dasar ilmu pengetahuan dan keterampilan yang bertujuan untuk dapat membantu siswa dalam proses kehidupan sehari-hari (Mulyani, 2011). Oleh sebab itu pendidikan di sekolah dasar merupakan tanggung jawab guru dalam mengembangkan pembelajaran yang dapat mencapai tujuan tersebut.

Dengan tujuan rencana agar Perkembangan Bahasa Peserta Didik Pada Anak SD Di MIS Hidayatussalam itu lebih berkembang setelah adanya kunjungan atau penelitian dari kami ke sekolah tersebut

## METODE PENELITIAN

Mengenal metode analisis data adalah salah satu tahap yang penting dalam melakukan penelitian. Metode analisis data merupakan bagian dari proses analisis dimana data primer atau data sekunder yang dikumpulkan lalu diproses untuk menghasilkan kesimpulan dalam pengambilan keputusan. Metode ini dibagi menjadi dua bagian besar berdasarkan jenis datanya yaitu kualitatif dan kuantitatif. Pengolahan data dengan menggunakan teknik statistik adalah istilah untuk metode analisis kuantitatif, dan pengolahan data menggunakan analisis tematik dengan pengkodean dan berupa teks merupakan metode analisis kualitatif.

Kami menggunakan metode kualitatif dalam menganalisis data, yakni dengan melakukan observasi, wawancara, memberikan beberapa pertanyaan dan juga angket yang diberikan kepada beberapa orang guru dan orang tua yang ada di MIS Hidayatussalam sehingga data yang dituangkan nantinya dalam makalah kami jelas sumbernya. Teknik pengumpulan data yang kami pakai ada beberapa yakni :

1. Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa
2. Wawancara
3. Memberikan Angket Kepada Guru Dan Orang Tua

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pendidikan dasar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moral anak-anak. Penelitian ini dilakukan untuk memahami pandangan dan praktik yang diterapkan oleh kepala sekolah, guru, dan orang tua di Sekolah MIS HIDAYATUSSALAM. Fokusnya adalah upaya sekolah dalam menciptakan lingkungan yang aman serta mengajarkan dan mengawasi perkembangan sosial dan moral anak-anak. Tujuannya adalah memperoleh pemahaman mendalam tentang langkah-langkah yang diambil sekolah dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung, melibatkan anak-anak dalam pembelajaran nilai-nilai moral, menjalin komunikasi dengan orang tua mengenai perkembangan sosial anak, menangani permasalahan perilaku di lingkungan sekolah, dan cara kepala sekolah memotivasi para guru untuk mendukung pertumbuhan sosial anak secara positif.

Dari hasil wawancara yang dengan para pihak terkait, terungkaplah langkah konkret yang dilakukan oleh Sekolah Dasar MIS HIDAYATUSSALAM. Kepala sekolah telah merumuskan solusi dengan mengintegrasikan kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) dan melakukan sosialisasi bersama orang tua. Pertemuan rutin setiap minggu dengan orang tua serta koordinasi yang konsisten menjadi bagian dari strategi yang diterapkan. Dalam konteks pengajaran nilai-nilai moral kepada siswa, kepala sekolah dan guru memegang peranan yang sangat penting sebagai contoh yang harus diikuti oleh siswa.

Mereka bertindak sebagai model dalam memperluas pemahaman siswa mengenai nilai-nilai sosial dan moral. Komunikasi yang terjalin antara sekolah dan orang tua memiliki peran besar dalam memantau perkembangan sosial anak. Pertemuan rutin serta pembelajaran terkait aspek sosial dan moral dalam upacara serta di kelas menjadi kegiatan

yang dijalankan secara teratur. Sekolah juga menyediakan pembelajaran khusus bagi siswa yang membutuhkan perhatian lebih dalam hal perkembangan bahasa. Strategi sederhana untuk menangani masalah perilaku di sekolah melibatkan kegiatan pembiasaan yang dilakukan secara rutin setiap hari. Kepala sekolah dan guru menunjukkan komitmen yang tinggi untuk terus memberikan dukungan sampai siswa menunjukkan perkembangan bahasa yang signifikan. Kepala sekolah memotivasi guru untuk mendukung perkembangan sosial anak melalui berbagai cara, termasuk koordinasi antara guru dan kepala sekolah terkait perkembangan bahasa. Mereka melaksanakan rapat khusus saat ada kasus yang membutuhkan perhatian lebih dan menganggap pekerjaan mereka bukan sekadar tugas biasa, melainkan juga sebagai amal yang bernilai serta memberikan contoh teladan yang baik bagi murid.

Hasil wawancara tersebut menggambarkan bahwa perkembangan bahasa anak di Sekolah Dasar MIS HIDAYATUSSALAM menunjukkan hasil yang sangat positif. Siswa-siswa di sekolah ini menunjukkan sikap yang sopan, terutama kepada orang yang lebih tua seperti guru dan staf sekolah. Secara keseluruhan, moral siswa terhadap teman-temannya juga terlihat baik dan penggunaan bahasa masih sesuai dengan usia mereka. Meskipun beberapa siswa menghadapi tantangan dalam hal sosial dan moral, sekolah telah berhasil menemukan solusi yang efektif untuk membantu perkembangan bahasa mereka. Hal ini menunjukkan komitmen yang kuat dari guru dan kepala sekolah untuk memberikan dukungan yang diperlukan bagi perkembangan positif siswa di sekolah tersebut untuk membantu menangani masalah perilaku di sekolah, tetapi komunikasi antara sekolah dan orang tua sangat penting untuk memantau perkembangan sosial anak.

Selain itu, kepala sekolah berhasil mendorong guru untuk mendukung perkembangan sosial anak dengan berbagai

cara. Guru dan kepala sekolah sangat berkomitmen untuk membantu siswa berkembang di Sekolah Dasar MIS HIDAYATUSSALAM, meskipun ada beberapa siswa yang menghadapi masalah bahasa.

## **SIMPULAN**

Dari hasil angket yang telah di jawab oleh para siswa dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan komunikasi efektif dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa. Hal ini terlihat dari besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut, yang menunjukkan tingkat hubungan yang sangat kuat. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan adanya faktor-faktor pendukung dan penghambat terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia, seperti kerjasama antara guru pembimbing dan guru mata pelajaran, serta keterbatasan ekonomi orang tua siswa.

Dari hasil angket yang telah di ajukan kepada guru dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan komunikasi efektif dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa. Berdasarkan penelitian yang menggunakan angket terhadap siswa MIS HIDAYATUSSALAM, kemampuan komunikasi efektif memiliki korelasi yang sangat baik dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwakemampuan komunikasi efektif siswa mempengaruhi prestasi belajar BahasaIndonesia.

Dari hasil angket yang telah di ajukan kepada kepala sekolahnya dapat disimpulkanbahwa perkembangan Bahasa memiliki dampak positif atau negative tergantung pada faktor faktor tertentu yang perlu diperhatikan lebih lanjut.

Dari hasil angket yang telah di ajukan kepada orangtua juga dapat disimpulkan bahwa interaksi dan dukungan orangtua memiliki peran penting dalam perkembangan Bahasa anak. Faktor

lingkungan dan pendekatan pembelajaran di rumah juga berpengaruh signifikan terhadapkemampuan Bahasa anak.

## **DAFTAR RUJUKAN**

Anggia, R. (2019). Perkembangan Sikap Sosial Peserta Didik Di Lingkungan Sekolah. Padang: Universitas Negeri Padang Indonesia.

Diahsari, Erita Yuliasesti. (2017). Memotret Kemampuan Intelektual Siswa SD Di Pedusunan. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

Fauziah, Irma. (2021). Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Perkembangan Intelektual, Vol. 3 No. 1, IAIN Tulungagung.

Habibi, M, Rifda Eliyasni, Rahmatina.(2020). Perkembangan Belajar Peserta Didik,Malang: Literasi Nusantara.

Parnawi, Afi. (2021). Psikologi Perkembangan, Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama