

*Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.*

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsd>

**PENGARUH MEDIA MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA TEMA 3 SUBTEMA 2  
DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**

**Beta Glorima Nainggolan<sup>1</sup>, Wildansyah Lubis<sup>2</sup>, Irsan<sup>3</sup>,  
Septian Prawijaya<sup>4</sup>, Fajar Sidik Siregar<sup>5</sup>**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia**

Surel : [betaglorimanainggolan@gmail.com](mailto:betaglorimanainggolan@gmail.com)

---

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of monopoly media on student learning outcomes in theme 3 subtheme 2 in class VI of SDN 101777 Saentis. The research method used is quasi-experimental or quasi-experimental with a quantitative approach. The sample in this study was class consisting of 51 student. The research instrument used was a test instrument consisting of 21 multiple choice questions. Based on the result of data analysis, the average pretest score for the experimental class was 48 and the control class was 48, while the average posttest score for the experimental class was 84 so that the application of monopoly media can improve student learning outcomes. Based on this, it can be concluded that there is a significant influence from using monopoly media.*

**Keywords:** *monopoly media, thematic, learning outcomes*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema 3 Subtema 2 di Kelas VI SD Negeri 101777 Saentis. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experiment atau eksperimen semu dengan pendekatan Kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VI A sebagai kelas Eksperimen dan kelas VI B sebagai kelas kontrol SDN 101777 Saentis yang berjumlah 51 Siswa. Instrument penelitian yang digunakan berupa instrument Test sebanyak 21 Soal pilihan berganda. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 48 dan kelas kontrol sebesar 48, sedangkan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 84 Sehingga penerapan Media Monopoli dapat meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan Media Monopoli.

**Kata Kunci:** *Media Monopoli, Tematik, Hasil Belajar.*

---

Copyright (c) 2024 Beta Glorima  
Nainggolan<sup>1</sup>, Wildansyah Lubis<sup>2</sup>, Irsan<sup>3</sup>,  
Septian Prawijaya<sup>4</sup>, Fajar Sidik Siregar<sup>5</sup>

---

Beta Glorima Nainggolan: Pengaruh Media Monopoli Terhadap Hasil Peserta Didik Pada  
Tema 3 Subtema 2 Di Kelas VI Sekolah Dasar

✉ Corresponding author :

Email : [betaglorimanainggolan@gmail.com](mailto:betaglorimanainggolan@gmail.com)

HP : 081397474642

Received 16 Januari 2024, Accepted 16 Januari 2024, Published 31 Januari 2024

## Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar yang berlangsung secara berkelanjutan, sehingga dapat membangkitkan keaktifan dan potensi peserta didik. Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam menjalani hidup yang bermasyarakat. Karena tanpa pendidikan manusia itu sendiri tidak akan pernah mengubah strata sosialnya untuk menjadi yang lebih baik. Pendidikan merupakan aspek kehidupan yang sangat mendasar sebagai pembangunan bangsa dan Negara. Membahas mengenai pendidikan Sekolah Dasar yang merupakan suatu jenjang pendidikan yang sangat dasar dan menjadi penguat dalam mengembangkan suatu aspek pengetahuan yang dimiliki peserta didik untuk memperoleh pengetahuan melalui proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil pengamatan dan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas V SD Negeri 101777 Saentis terdapat masalah pada peserta didik yaitu rendahnya hasil belajar siswa dapat di peroleh banyaknya siswa yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal tersebut didukung oleh data yang diperoleh dari guru kelas VI A dan Kelas VI B SD Negeri 101777 Saentis.

Dari data yang sudah peneliti peroleh, maka dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa masih tergolong rendah. Hal ini menandakan tingkat pengetahuan siswa pada kelas VI A dan VI B terhadap pembelajaran masih rendah. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang akan dijelaskan dibawah ini: Hasil observasi dan pengamatan peneliti ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas VI A dan VI B SD

Negeri 101777 Saentis aktivitas siswa masih rendah, ditunjukkan dengan kurangnya semangat siswa dan cenderung bosan dalam mengikuti proses pembelajaran tematik di kelas, siswa juga sangat jarang untuk memberikan pendapat dan bertanya selama proses pembelajaran berlangsung bahkan cenderung hanya melihat dan mendengarkan tanpa terlibat aktif dalam pembelajaran. Maka dari itu solusi yang bisa digunakan dalam pembelajaran bahwa perlu adanya media pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk peserta didik.

**Tabel 1. Distribusi Frekuensi**

No.	Kelas Interval	f	Persentase
1.	73-77	2	4%
2.	78-82	0	0%
3.	83-87	1	2%
4.	88-92	5	11%
5.	93-97	6	13%
6.	98-102	10	22%
7.	103-107	16	35%
8.	108-112	6	13%
<b>Jumlah</b>		<b>46</b>	<b>100%</b>

## Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen (*ecperimental researche*) dengan metode *Quasi-experiment Design* menggunakan tipe *The Non-Equivalent control group*. Desain dalam penelitian ini menggunakan 2 kelompok, yaitu kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Kelas eksperimen yaitu kelas yang diberikan treatment atau perlakuan penerapan media monopoli. Sedangkan kelompok kelas kontrol yakni kelas yang tidak diberikan treatment atau perlakuan. Penelitian ini dilakukan di SDN 101777 Saentis. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VI, peneliti mengambil SDN 101777 sebagai tempat penelitian karena kurangnya pemakaian media oleh pendidik kepada peserta didik sehingga hasil belajar yang diharapkan kurang maksimal, terkait pada pembelajaran

tema 3 Tokoh dan Penemuan subtema 2 Penemu dan Manfaatnya.

Penelitian ini dilakukan di SDN 101777 Saentis. Waktu penelitian yaitu selama dua bulan, yaitu mulai dari *pretest* untuk melihat kemampuan awal peserta didik, pelaksanaan tindakan, kemudian dilakukan *posttest* melihat kemampuan akhir peserta didik, analisis data hingga penulisan hasil penelitian. Populasi dalam penelitian ini peserta didik kelas VI SDN 101777 Saentis, pada semester ganjil 2023/2024 yang berjumlah 51 orang peserta didik. yang terdiri dari kelas VI-A dengan jumlah 28 orang peserta didik, kelas VI-B dengan jumlah 23 orang peserta didik. Defenisi operasional merupakan suatu penjelasan yang didasarkan pada sifat-sifat yang dijelaskan dan diamati. Untuk memberikan penjelasan atau penjabaran mengenai variabel-variabel yang dipilih dalam penelitian ini, berikut defenisi operasional variabel penelitian yaitu:

- a. Hasil Belajar: Variabel Terikat (Y)
- b. Media Monopoli: Variabel Bebas (X)

Teknik Pengumpulan Data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan Bahan riset. Dalam pengerjaannya dapat menggunakan metode pengamatan, dokumentasi, angket, wawancara, hingga tes atau pengujian. Instrument pada penelitian ini menggunakan soal pretest dan posttest berupa soal pilihan berganda berjumlah 20 soal. Untuk menguji test yang baik diperlakukan langkah-langkah dalam penyusunan data yaitu menggunakan Uji Validasi dan Uji Reabilitas, sedangkan untuk menganalisis data menggunakan 3 uji yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis

### **Hasil Penelitian Dan Pembahasan**

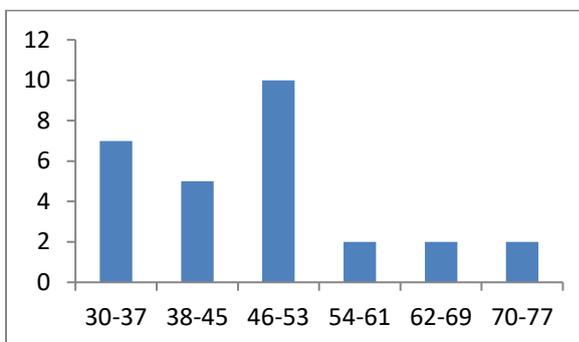
Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri

No. 101777 Saentis pada siswa kelas VI. Dalam penelitian ini melibatkan 2 kelompok penelitian yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dimana kelompok eksperimen ini diterapkan media monopoli. Penelitian yang dilakukan terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media monopoli dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Data hasil belajar siswa diperoleh dengan tes berbentuk pilihan berganda. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen. Data penelitian terdiri dari *pre-test* dan *post-test* tentang materi yang telah disampaikan kepada dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media monopoli dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Penelitian ini dilaksanakan pada T.A 2023/2024.

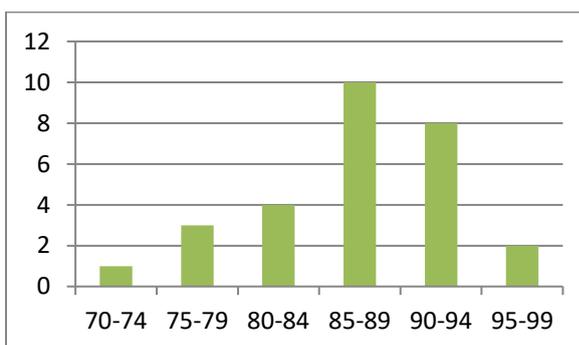
Penelitian ini dilakukan dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VI A yang terdiri dari 28 siswa dan Kelas kontrol berjumlah 23. Dalam penelitian ini diperoleh melalui instrumen tes. Peneliti memperoleh data dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan kepada kelas eskperimen dan kelas kontrol. Pada awal pembelajaran dilakukan *pre-test* dan diakhir pembelajaran dilakukan *post-test*. *Data pre-test* dan *post-test* diperoleh dari test yang berbentuk soal pilihan berganda sebanyak 20 soal. Tes yang digunakan peneliti dalam memperoleh hasil tes yaitu materi tema 3 subtema 2.

Sebelum peneliti melaksanakan *pre-test* dan *post-test* pada subjek penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba soal yang disediakan oleh peneliti. Uji soal tersebut meliputi uji validitas soal dan uji reliabilitas. Tujuan dari uji coba tes ini yaitu supaya peneliti dapat memastikan valid/tidak valid soal yang akan digunakan dalam *pre-test* dan

*post-test* dalam pelaksanaan penelitian. Adapun pengolahan data penelitian ini yaitu menggunakan *Microsoft Excel*.



**Diagram 1. Histogram Distribusi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen**



**Diagram 1. Histogram Distribusi Nilai Kelas Kontrol**

### 1. Pre-test Kelas Eksperimen

Dalam proses belajar mengajar dalam kelas sangat dibutuhkan adanya interaksi antara guru dan siswa, dimana guru dan siswa harus saling efektivitas dalam proses pembelajaran supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dalam pembelajaran konvensional cenderung tidak efektif digunakan, selain pembelajaran yang monoton, siswa juga tidak berperan aktif. Oleh sebab itu guru dituntut untuk lebih kreatif dan profesional dalam proses pembelajaran. Dalam kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di Sekolah Dasar, guru harus

sangat kreatif supaya siswa tertarik dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh guru. Dari hasil perhitungan data belajar dengan media monopoli di atas diperoleh *t hitung* adalah 0.1312 dan *t tabel* adalah 0.1641 maka dapat dinyatakan bahwa media monopoli dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 3 Subtema 2 di Kelas VI SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024” dan model pembelajaran ini juga efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Dan dari data hasil *pre-test* dan *post-test* untuk dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan dapat juga dilihat pada lampiran untuk nilai masing-masing kelas penelitian, peningkatan serta perbedaan kelas yang diberikan perlakuan dan yang tidak diberikan perlakuan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0.1183 > 0.1641$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa "Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media monopoli) terhadap hasil belajar siswa kelas VI siswa pada Tema 3 Subtema 2 di Kelas VI SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024”.

### Simpulan

Dari hasil penelitian dan hipotesis serta pembahasan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan: Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang sudah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan penggunaan media monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa siswa pada Tema 3 Subtema 2 di Kelas VI SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024”. Hal ini dapat dilihat

dari hasil perhitungan rata-rata skor pre-test dan post-test. Dimana rata-rata kelompok eksperimen yaitu yang diberikan perlakuan sebesar 84.82 dan rata-rata kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan sebesar 48.39. Untuk nilai kriteria Ketuntasan Minimum pada kelas VI A dan VI B di siswa pada Tema 3 Subtema 2 di Kelas VI SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024" yaitu 70. Sedangkan diperoleh  $t_{hitung}$  adalah 0.1312 dan  $t_{tabel}$  0.1641. Maka dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran monopoli dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIA dan VIB SDN VI SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024" dan media pembelajaran ini juga efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  diterima  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran monopoli pada Tema 3 Subtema 2 di Kelas VI SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024".

#### Daftar Rujukan

- Gumilang, Juwita. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD Negeri 1 Gondang*. Jurnal Eduproxima, Vol 1, No (2).
- Nuryati, Anis, S. (2013). *Permainan Monopoli Sebagai Media Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tata Boga di SMA*. Yogyakarta: Jurnal Ilmiah Guru
- Ravinah, W. R. & Kusumawardani, R. (2019). *Pengaruh Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Influence of Monopoly Toward Learning Outcomes of High School Student on the Subject of Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh monopoli dalam model pembelajaran kooperatif tipe tea*. Vol 2, No (2), Hal. 20-23.
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ahmadha, T. (2018). *Pengaruh Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Jemundo 2 Sidoarjo*. Wijaya Kusuma Surabaya University.
- Yusuf, M. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Raihan, (2019). *Metodologi Penelitian*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, Hal: 53 No.9,1689-1699.
- Sudjana, N. (2016). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurhasanah, Siti. S. (2016). *Minat Belajar sebagai determinan Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Mailani, dkk. (2019). *Pengembangan Media Berbasis Interactive Audio Interaction (IAI) Bagi Mahasiswa PGSD Unimed*. Hal 9 No 4. 290-299.
- Irawan, I. W, Rini, R. & Sugiman, S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Hasil Belajar*. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, hal: 6 No: 19.
- Gunawan. (2018). *Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. JPPI: Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS. Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.

Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori Praktik dan Penilaian)*. Depok: Raja Grafindo Persada.

Zurika, Henny, L. (2015). *Penggunaan Media Monopoli dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa*. Prosiding: Seminar Nasional .

Pendidikan Akuntansi Keuangan