

Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsds>

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 101777 SAENTIS

**Vizulastri Saragih¹, Wildansyah Lubis², Robenhardt Tamba³,
Laurensia M.Perangin-angin⁴, Khairul Usman⁵**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia**

Surel : Vizulastris@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effect Numbered Head Together (NHT) Model on student learning outcomes in class IV SD NEGERI 1001777 Saentis. The research method used is Quasi-experimental or Quasi Experimental with a quantitative approach. The sample in this study was class IV A as the experimental class and class IV B as the control class at SDN 101777 Saentis, each class consisting of 50 students. The research instrument used was a test instrument consisting of 20 multiple choice questions. Based on the result of data analysis, the average pretest score for the experimental class was 48 and the control class was 48, while the average posttest score for the experimental class was 84 so that the application of Numbered Head Together (NHT) model can improve student learning outcomes. Based on this, it can be concluded that there is a significant influence from using Numbered Head Together (NHT) Model.

Keywords : *Numbered Head Together (NHT) Model, learning outcomes.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 101777 SAENTIS. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experiment atau eksperimen semu dengan pendekatan Kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV A sebagai kelas Eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol SDN 101777 Saentis yang berjumlah 50 Siswa. Instrument penelitian yang digunakan berupa instrument Test sebanyak 20 Soal pilihan berganda. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 48 dan kelas kontrol sebesar 48, sedangkan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 84 Sehingga penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Kata Kunci : **Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT), Hasil Belajar.**

Vizulastri Saragih: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 101777 Saentis

✉ Corresponding author :

Email : Vizulastris@gmail.com

HP : 085359117632

Received 25 Januari 2024, Accepted 25 Januari 2024, Published 31 Januari 2024

Pendahuluan

Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan manusia maupun pencapaian pembangunan suatu bangsa. Pendidikan penting bagi kehidupan manusia karena dengan pendidikan, manusia dapat menentukan dan mengubah kehidupan yang dijalannya. Pendidikan akan membentuk manusia yang berakal dan berhati nurani yang diperlukan untuk menguasai dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimiliki. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada 10 November 2022 di kelas IV SDN 101777 Saentis ditemukan fakta bahwa hasil belajar matematika siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari capaian hasil belajar nilai matematika khususnya pada materi Bangun pada nilai ujian tengah semester 2 tahun ajaran 2022/2023 siswa kelas IV SDN 101777 Saentis.

Tabel 1 1 Data Hasil Belajar UTS Matematika Siswa

Kelas IV SDN 01777 Saintis

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	≤ 70 Belum Tuntas	≥ 70 Tuntas
Iva	25	70	14 orang	11 orang
IVb	25	70	16 orang	9 orang

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDN 10777 Saentis disebabkan oleh beberapa factor, yaitu: (1) siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran seperti lebih banyak siswa yang melibatkan diri sebagai pendengar dan pencatat aktif; (2) pada umumnya siswa kurang percaya diri dalam menyelesaikan soal-soal matematika, hanya berharap pada hasil pekerjaan teman mereka yang memang dianggap pintar; (3) masih banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru yang

disebabkan cara guru menjelaskan materi masih kurang menarik bagi siswa.

Melihat permasalahan diatas, diperlukan implementasi model pembelajaran kooperatif yang dapat membantu siswa menjadi pembelajaran yang aktif. Model pembelajaran kooperatif adalah konsep belajar yang meliputi semua jenis kerja kelompok yang diarahkan oleh guru. Setiap model pembelajaran memberikan penekanan pada tujuan tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa. Model pembelajaran yang cocok untuk masalah ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*, dimana model pembelajaran ini memberi kesempatan kepada siswa untuk membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat serta mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi

No.	Kelas Interval	f	Persentase
1.	73-77	2	4%
2.	78-82	0	0%
3.	83-87	1	2%
4.	88-92	5	11%
5.	93-97	6	13%
6.	98-102	10	22%
7.	103-107	16	35%
8.	108-112	6	13%
Jumlah		46	100%

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen dengan menggunakan *Quasi Eksperiment Design*. Dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yang dibagi menjadi dua kelompok. kelompok pertama disebut kelompok eksperimen (*Numbered Head Together*) dan kelompok kedua dinamakan kelompok kontrol (*Take and give*). Kedua kelompok mendapat perlakuan dengan model pembelajaran yang berbeda kemudian dibandingkan untuk melihat pengaruh model yang diberikan terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 101777 Saentis yang berlokasi di Jl. Medan percut Km 15,5, Desa Saentis, Kec. Percut Sei

Tuan, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara.

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester 1 (ganjil) tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini direncanakan terlaksana selama 2 bulan, terhitung dari kegiatan awal penyusunan sampai penyusunan laporan yang dimulai dari bulan September dan berakhir bulan Oktober 2023. populasi pada penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas IV SD Negeri 101777 Saentis yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IV-A sebanyak 25 orang siswa dan kelas IV-B sebanyak 25 orang. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (X)* dan hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran matematika.

Teknik Pengumpulan Data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan Bahan riset. Dalam pengerjaannya dapat menggunakan metode pengamatan, dokumentasi, angket, wawancara, hingga tes atau pengujian. Instrument pada penelitian ini menggunakan soal pretest dan posttest berupa soal pilihan berganda berjumlah 20 soal. Untuk menguji test yang baik diperlakukan langkah-langkah dalam penyusunan data yaitu menggunakan Uji Validasi dan Uji Reabilitas, sedangkan untuk menganalisis data menggunakan 3 uji yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis

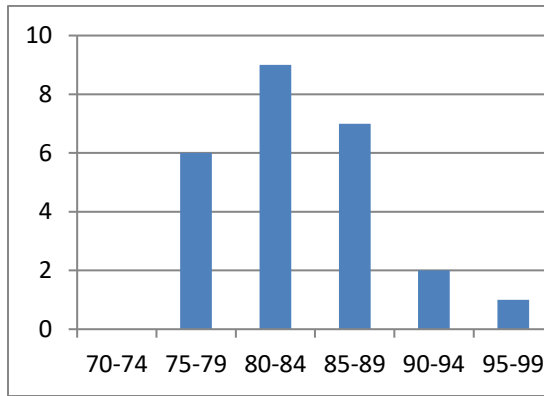
Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri No. 101777 Saentis pada siswa kelas VI. Dalam penelitian ini melibatkan 2 kelompok penelitian yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dimana kelompok eksperimen ini diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Penelitian yang dilakukan terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan variabel terikat dalam penelitian

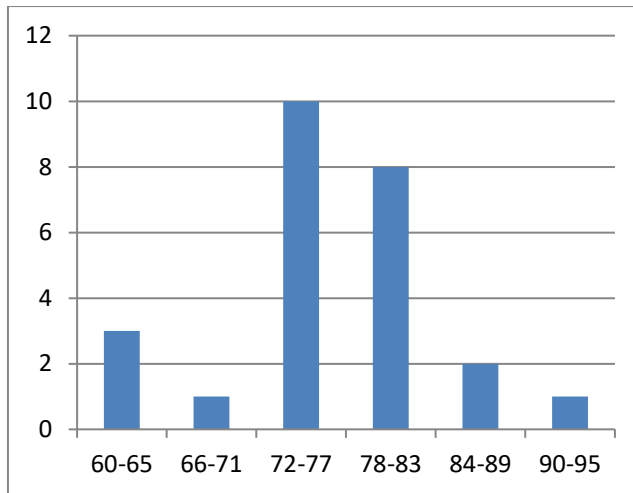
ini adalah hasil belajar siswa. Data hasil belajar siswa diperoleh dengan tes berbentuk pilihan berganda. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen. Data penelitian terdiri dari *pre-test* dan *post-test* tentang materi yang telah disampaikan kepada dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan kelas kontrol yang menggunakan model Pembelajaran Take and give. Penelitian ini dilaksanakan pada T.A 2023/2024.

Penelitian ini dilakukan dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas IV A yang terdiri dari 25 siswa dan Kelas kontrol berjumlah 25. Dalam penelitian ini diperoleh melalui instrumen tes. Peneliti memperoleh data dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada awal pembelajaran dilakukan *pre-test* dan diakhir pembelajaran dilakukan *post-test*. Data *pre-test* dan *post-test* diperoleh dari test yang berbentuk soal pilihan berganda sebanyak 20 soal. Tes yang digunakan peneliti dalam memperoleh hasil tes yaitu materi Bangun Datar sederhana Sederhana.

Sebelum peneliti melaksanakan *pre-test* dan *post-test* pada subjek penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba soal yang disediakan oleh peneliti. Uji soal tersebut meliputi uji validitas soal dan uji reliabilitas. Tujuan dari uji coba tes ini yaitu supaya peneliti dapat memastikan valid/tidak valid soal yang akan digunakan dalam *pre-test* dan *post-test* dalam pelaksanaan penelitian. Adapun pengolahan data penelitian ini yaitu menggunakan *Microsoft Excel*.



Gambar 4.2 Histogram Distribusi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen



Gambar 4.4 Histogram Distribusi Nilai Post-test Kelas Kontrol

1. Pre-test Kelas Eksperimen

Dalam proses belajar mengajar dalam kelas sangat dibutuhkan adanya interaksi antara guru dan siswa, dimana guru dan siswa harus saling efektivitas dalam proses pembelajaran supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dalam pembelajaran konvensional cenderung tidak efektif digunakan, selain pembelajaran yang monoton, siswa juga tidak berperan aktif. Oleh sebab itu guru dituntut untuk lebih kreatif dan profesional dalam proses pembelajaran

Dalam kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di Sekolah Dasar, guru harus sangat kreatif supaya siswa tertarik dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh guru. Dari hasil perhitungan data belajar dengan media monopoli di atas diperoleh t_{hitung} adalah 0.1312 dan t_{tabel} adalah 0.1641 maka dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bangun Datar sederhana di Kelas IV SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024” dan model pembelajaran ini juga efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Dan dari data hasil *pre-test* dan *post-test* untuk dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan dapat juga dilihat pada lampiran untuk nilai masing-masing kelas penelitian, peningkatan serta perbedaan kelas yang diberikan perlakuan dan yang tidak diberikan perlakuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $0.1183 > 0.1641$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa "Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas IV siswa pada materi Bangun Datar sederhana di Kelas IV SDN 101777 Saentis T.A 2023/2024”.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang sudah dilakukan maka terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa kelas IV

SD Negeri 101777 Saentis. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan rata-rata skor pre-test dan post-test. Dimana rata-rata kelompok eksperimen yaitu yang diberikan perlakuan sebesar 84.82 dan rata-rata kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan sebesar 74.10. Untuk nilai kriteria Ketuntasan Minimum pada kelas IV A dan IV B di SD Negeri 101777 Saentis ini yaitu 70. Sedangkan diperoleh t hitung adalah 0.1312 dan t tabel 0.1641.

Maka dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVA dan IVB SD Negeri 101777 Saentis dan model pembelajaran ini juga efektif digunakan dalam proses pembelajaran atau Ha diterima H_0 ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101777 Saentis.

Daftar Rujukan

- Anas Sudijono (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asriyanti, F. D. (2020). *Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 29(1), 79–87.
- Arikunto, (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta. 196
- Darawani, Evia. 2018. Model Ekspositori dalam Pelaksanaan Bimbingan Konsling Klasikal. *Jurnal Wahana Konsling*, Vol.1, No.2. Hlm: 30-44.
- Diah Purwati (2019). *Pengaruh Numbered Head Together Berbantuan Gambar terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA*. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(3), 282
- Djamaluddin, Ahdar. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaaffah Learning Centre
- Gupitararas, B. N., Kristen, U., & Wacana, S. (2020). *Pengaruh Model Number Head Together (NHT) Terhadap*. 04(01), 312–320.
- Latief, Hilman; Dede Rohmat; dan Epon Ningrum. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Ekserimen) Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII Di SMPN 4 Padalarangan*. *Jurnal Gea*, Vol.14, No.2. Hlm: 14-28.
- Mardianto (2018) *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Alfabeta, hal. 141.
- Marhadi, H. (2014). *73 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together* , *Hasil Belajar Hendri Marhadi*. 3, 73–81.
- Moestofa, Mochamad; dan Melni Sondang. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Standar kompetensi Memperbaiki Radio Penerimaan Di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol.2, No.1. Hlm: 255-261.
- Muhammadiyah, S. D. (2014). *Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD muhammadiyah 12 pamulang*.
- Nani, Karman La; Ikram Hamid; dan Susana R Bahara. (2018). Pengembangan Model Cettar Membahana Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol.7, No.1. E-ISSN: 2541-2906. Hlm: 47-64.
- Redasi, L. (2021). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Penerapan Model Drill*. 4(3), 296–301.
- Riyanti, Y. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. 3(4), 1309–1317.

- Rizki, R., & Pd, W. M. (2019.). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57).
- Sari, D. D. M. (2019). Pengaruh Teori Belajar Dienes Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas V SDN eprints.umm.ac.id.
<https://eprints.umm.ac.id/45331>
- Sihotang, N., Djulia, E., & Gurusinga, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas XI IPA SMA N 1 Kutalimbaru*. 5(4), 389–397.
- Sman, H., Uwai, B., & Email, B. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Bangkinang Melalui Model*. 2(2), 29–41.
- Sudjito, Ernasari; Muchtar Ibrahim; dan Suhar. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Take and give Pada Materi Pokok Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kendar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol.1, No.2. Hlm: 28-38.
- Sugiyono. (2016). *Model Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitaitaf, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Model Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suwarno. (2018). Perbedaan Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Take and give Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Journal of Islamic Accounting and Tax*.Hlm: 21-25.
- Syahrul. (2013). *Model dan Sintak Pembelajaran Take and give*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Tarigan, Daitin. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan RME di Kelas V SD*. *Jurnal Sekolah*, 2(2) : 1-6
- Tembung, D. I. S. D. N. (2019). *ESJ (Elementary School Journal) Volume 9 No. 2 Juni 2019*. 9(2), 94–103.
- Tia, P., & Muliandari, V. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 3(2), 132–140.
- Tinggi, S., Islam, A., & Fithrah, A. (2021). *Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah*. 4, 38–54.
- Widiani, N. L. (2021). *Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*. 5(4), 537–541.