

Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsds>

ANALISIS KEMAMPUAN MANAJEMEN WAKTU PESERTA DIDIK SD KELAS 6

Herlin Aryani Sibarani¹, Hottua Diningrat Naibaho², Syahrial, M.Pd.³

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Medan**

Email : sibaraniherlin@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to analyze the time management skills of grade 6 elementary school students using a quantitative descriptive approach. Students' time management abilities are categorized into three levels: low, medium, and high. Data was obtained from 18 students through questionnaires and observations. Data analysis was carried out using descriptive statistical techniques to identify the distribution of time management abilities. The research results show that the majority of students are in the medium category, indicating that their time management skills are quite good for their age. However, some students are still in the low category, while a small number are in the high category. Effective time management skills are important to increase student efficiency, productivity, and discipline in academic and extracurricular activities. These findings provide valuable insights for students, parents, and teachers in helping students better manage their time, preparing them for future challenges. This study also highlights the importance of developing time management skills from an early age to build a strong foundation for students' future development. It is hoped that the results of this research can make a positive contribution in increasing awareness of time management among elementary school students and motivate efforts to develop this ability in the educational environment.

Keywords: *Abilities, Management, Time, Students.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan manajemen waktu siswa kelas 6 sekolah dasar menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Kemampuan manajemen waktu siswa dikategorikan menjadi tiga tingkatan: rendah, sedang, dan tinggi. Data diperoleh dari 18 siswa melalui kuesioner dan observasi. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik deskriptif untuk mengidentifikasi distribusi kemampuan manajemen waktu. Hasil penelitian menunjukkan mayoritas siswa berada pada kategori sedang, menandakan kemampuan manajemen waktu yang cukup baik untuk usia mereka. Meskipun demikian, sebagian siswa masih berada dalam kategori rendah, sementara sebagian kecil dalam kategori tinggi. Kemampuan manajemen waktu yang efektif penting untuk meningkatkan efisiensi, produktivitas, dan disiplin siswa dalam aktivitas akademik dan ekstrakurikuler. Temuan ini memberikan wawasan berharga bagi siswa, orang tua, dan guru dalam membantu siswa mengelola waktu mereka dengan lebih baik, mempersiapkan mereka untuk tantangan masa depan. Studi ini juga menyoroti pentingnya pembinaan kemampuan manajemen waktu sejak dini untuk membangun fondasi yang kuat bagi perkembangan siswa ke depan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kesadaran akan manajemen waktu di kalangan siswa sekolah dasar dan memotivasi upaya pembinaan kemampuan tersebut di lingkungan pendidikan.

Kata Kunci: *Kemampuan, Manajemen, Waktu, Siswa.*

✉ Corresponding author :

Email : sibaraniherlin@gmail.com

HP : 088807626779

Received 25 Januari 2024, Accepted 26 Januari 2024, Published 31 Januari 2024

PENDAHULUAN

Mengatur waktu merupakan keterampilan yang sangat penting bagi setiap individu, termasuk anak sd. Kemampuan ini pula akan memungkinkan siswa untuk mengatur waktu mereka dengan efisien, meningkatkan produktivitas, dan semakin bijak untuk meningkatkan potensi diri dan minatnya diluar jam sekolah. Jika melihat kemampuan siswa pada perguruan tinggi yakni mahasiswa. Mereka sebagian besar menggunakan waktu untuk kegiatan istirahat, dan terkadang masih saja mengantuk pada saat pembelajaran, tentunya hal ini akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran (Lisiswanti, 2017; 9-18).

Terkait *time management*, baik pada level organisasi maupun level pribadi, hal yang sering menjadi masalah adalah ketidakkonsistenan mengikuti rancangan penggunaan waktu yang telah dibuat. Ada kecenderungan gampang melanggar ketetapan yang telah dibuat. Tantangan yang sering muncul adalah adanya hal-hal yang tiba-tiba muncul dan dirasa sebagai hal penting untuk segera ditangani (Gea,2014;777-785). Ketimpangan inilah yang memicu peneliti untuk mengidentifikasi bahwa seharusnya manajemen waktu pada sd.

Secara empiris siswa kelas 6 merupakan kelompok yang unik untuk diteliti, dalam konteks kemampuan manajemen waktu mengingat mereka berada pada periode perkembangan kognitif yang mendasar menuju perkembangan jenjang Pendidikan menengah yang menuntut kegiatan akademik dan kegiatan ekstrakurikuler yang semakin kompleks. Disisi perkembangan fisik anak sekolah dasar juga mengalami perkembangan emosional yang signifikan, oleh karena itu kemampuan ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi peserta didik, orang tua, juga guru agar senantiasa membantu mereka menghadapi masalah dalam waktu yang efisien. SDN 106164 Sambirejo Timur,

karena dirasa tingkat kehadiran dan prestasi siswa cukup baik.

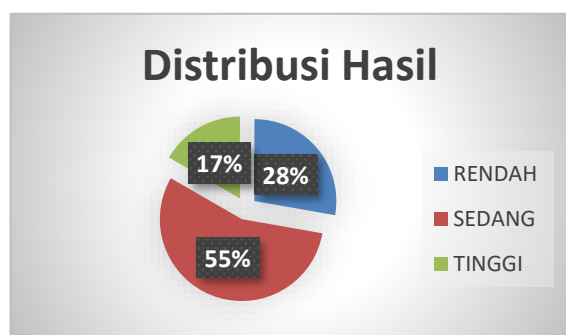
Dalam konteks manajemen waktu ini, penelitian bertujuan untuk menganalisis bagaimana kemampuan manajemen waktu siswa kelas 6 sd pada pendekatan kuantitatif dalam penelitian deskriptif. Peneliti mengidentifikasi, dan mengkategorikan kemampuan manajemen waktu menjadi tiga tingkatan yakni, rendah, sedang, dan tinggi. Hal ini dilakukan agar peneliti dapat mengambil Tindakan lebih lanjut bilamana diperlukan. Mengingat kemampuan ini akan digunakan sampai pada jenjang karir dan sebagai Masyarakat setiap individu dapat menggunakan waktunya satu sama lain dan memiliki pengaruh satu sama lain pada waktu yang telah ditetapkan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan objek yang diteliti melalui data sampel serta populasi sebagaimana adanya. (Sugiono, 2016:19). Data kuantitatif diperoleh dengan mengukur objek menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner untuk mengumpulkan data tentang kemampuan manajemen waktu siswa., dan pedoman observasi agar peneliti mendapatkan ukuran dan kondisi sebenarnya. Populasi yang digunakan yakni kelas 6 dan menggunakan Teknik sampel jenuh yang menjadikan seluruh populasi menjadi sampel yakni sebanyak 18 siswa. Data yang telah didapatkan di analisis dengan Teknik statistik deskriptif untuk mengkategorikan kemampuan menjadi tiga tingkatan. Frekuensi, persentase dan grafik kemampuan akan digunakan untuk memberikan gambaran yang jelas. Data dianalisis dengan software excel mengingat software tersebut lebih baik dalam menyajikan data dalam diagram lingkaran, yang lebih mudah dibaca.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan efisien dengan manajemen waktu yang dilakukan oleh guru. Guru sebagai pendidik tentunya dapat mengatur pembelajaran dengan sistematis dan penuh perencanaan dengan mengikuti rencana pembelajaran yang telah disusunnnya. Dari hasil analisis data, diperoleh gambaran kemampuan manajemen waktu pada subjek penelitian yakni sebagai berikut.



Distribusi kemampuan manajemen waktu pada peserta didik kelas 6 sd menyajikan bahwa mayoritas peserta didik sebanyak 55% berada pada kategori sedang, yang artinya mereka memiliki kemampuan manajemen yang cukup baik untuk usia amerika. Meskipun demikian, ada 28% siswa masih termasuk dalam kategori rendah dalam memanajemen waktu yang dimilikinya. Indikasi ini diharapkan siswa bisa menerima bantuan dalam memanajemen dengan lebih baik lagi. 17% lainnya berada dalam kategori tinggi. Jumlah yang relatif kecil ini, menunjukkan beberapa peserta didik memiliki manajemen waktu yang sangat baik di usia kelas 6 SD.

Sampel penelitian tidak diberikan aspek atau treatment khusus, peneliti berusaha untuk mendeskripsikan dan mengemukakan kondisi secara nyata. Berdasarkan indikator pengukuran bahwa 77% peserta didik dirasa memang mampu untuk membuat jadwal kegiatan secara berkala dan melaksanakan kegiatan yang

berada di dalam jadwal dengan tepat waktu. Hal ini membuktikan bahwa setiap peserta didik cenderung lebih disiplin waktu dan melakukan aktifitas yang seimbang di dalam sekolah dan di luar sekolah. Melihat lebih dekat lagi, tentunya kemampuan ini bersumber dari guru kelas dan guru mata pelajaran lain yang senantiasa dapat memberikan Pelajaran terkait mengatur jadwal kegiatan harian dan membuat jadwal harian secara berkala.

Kemampuan inilah yang membentuk perilaku disiplin waktu anak sd. Permasalahan siswa yang sering dijumpai dalam proses belajar mengajar di kelas antara lain: siswa datang terlambat, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, dan tidak disiplin waktu. disiplin waktu yaitu pada saat mereka bermain tentunya diberikan rasa tanggung jawab misalnya dimana harus shalat tepat waktu ketika sedang bermain hp harus disiplin waktunya belajar, beribadah itu harus didahulukan. (Sidiq, F., & Darkam, D. 2021; 9-18).

Peserta didik juga merasa senang melakukan kegiatan sesuai dengan jadwal yang telah mereka susun. Peserta didik pula bisa Menyusun tujuan kegiatan pada jangka yang lebih lama lagi, dan memiliki rencana yang akan dilakukan setiap harinya. Tentunya hal ini akan sangat berpengaruh sampai peserta didik dewasa dan dalam pekerjaan, para peserta didik ini diharapkan bisa mengatur waktunya dengan baik.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan manajemen waktu para peserta didik tersebut berada pada kategori sedang-tinggi lebih banyak daripada peserta didik yang dikategorikan rendah dalam memanajemen waktu. Tentunya diharapkan seluruh siswa harusnya sudah bisa memanajemen waktunya dengan baik. Kebiasaan ini akan sangat berpengaruh kelak agar setiap waktu yang digunakan dirinya

memiliki arti dan makna hidup. Pengaturan atau manajemen waktu yang tinggi ini diajarkan oleh sang guru yang dapat memajemen waktu dengan baik pula.

DAFTAR RUJUKAN

Sidiq, F., & Darkam, D. (2021). Analisis Pendidikan Karakter Disiplin Kelas V SD Negeri 2 Sembawa. *Jurnal Lensa Pendas*, 6(2), 9-18.

Gea, A. A. (2014). Time management: Menggunakan waktu secara efektif dan efisien. *Humaniora*, 5(2), 777-785.

Lisiswanti, R., & Oktafany, O. F. (2017). Manajemen Waktu Pada Mahasiswa: Studi Kualitatif Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Lampung. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Universitas Lampung*, 1(3).