

Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsd>

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI KERAGAMAN
BUDAYA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI
101773 KOLAM T.A 2023/2024**

**Dina Aulia¹, Naeklan Simbolon², Sorta Simanjuntak³, Risma Sitohang⁴
Fajar Sidik Siregar⁵**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan**

Email: da221823@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Discovery Learning learning model assisted by Wordwall media on student learning outcomes on the material of Indonesian Cultural Diversity in Class IV SD Negeri 101773 Kolam T.A 2023/2024. This type of research is quantitative research with experimental method Pre-Experimental design type One Group Pretest-Posttest Design. The research was conducted in class IV A as many as 30 students. The research instrument was a multiple choice test of 20 items. The data analysis technique used was normality test, and hypothesis testing. From the pretest data analysis, 5 students were complete with a percentage of 16.7% and 24 students were not complete with a percentage of 83.3%, and the average pretest score was 49.17 with the highest score of 80, the lowest score was 20. After being treated and given a posttest, it was found that the posttest scores of students in the complete category were 24 students with a percentage of 80% and 6 students in the incomplete category with a percentage of 20%, for an average score on the posttest of 75.17 with the highest score of 95, the lowest score of 55. The results of the calculation of the hypothesis obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$, namely $2.591 > 2.045$ at the 5% significant level, then H_0 is rejected and H_a is accepted which states that there is an effect of the Discovery Learning learning model assisted by Wordwall media on student learning outcomes on the material of Indonesian Cultural Diversity in Class IV SD Negeri 101773 Kolam T.A 2023/2024.

Keywords: *Discovery Learning, Wordwall, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas IV SD Negeri 101773 Kolam T.A 2023/2024. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen desain *Pre-Experimental* tipe *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian dilaksanakan di kelas IV A sebanyak 30 siswa. Instrumen penelitian yaitu tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah

uji normalitas, dan uji hipotesis. Dari analisis data *pretest*, 5 siswa tuntas dengan persentase 16,7% dan 24 siswa tidak tuntas dengan persentase 83,3%, serta rata-rata nilai *pretest* adalah 49,17 dengan nilai tertinggi 80, nilai terendah 20. Setelah diberi perlakuan dan diberi *posttest*, maka ditemukan bahwa nilai *posttest* siswa kategori tuntas sebanyak 24 siswa dengan persentase 80% dan 6 siswa kategori tidak tuntas dengan persentase 20%, untuk rata-rata nilai pada *posttest* sebesar 75,17 dengan nilai tertinggi 95, nilai terendah 55. Hasil perhitungan hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,591 > 2,045$ pada taraf signifikan 5%, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas IV SD Negeri 101773 Kolam T.A 2023/2024.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Wordwall*, Hasil Belajar

Copyright (c) 2024 Dina Aulia¹, Naeklan Simbolon²,
Sorta Simanjuntak³, Risma Sitohang⁴, Fajar Sidik
Siregar⁵

✉ Corresponding author:

Email : da221823@gmail.com

HP : 081370506037

Received 01 Juni 2024, Accepted 03 Juni 2024, Published 31 Juli 2024

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang guna mendapatkan pemahaman dan pengetahuan. Pendidikan dapat diartikan sebagai langkah untuk menciptakan atau membentuk pribadi yang siap untuk bersosial. Pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak kemajuan dan perubahan, salah satu perubahan yang terjadi adalah penerapan kurikulum. Saat ini sebagian besar satuan pendidikan di Indonesia telah menggunakan IKM (Implementasi Kurikulum Merdeka).

Kurikulum merdeka diciptakan sebagai kerangka kerja yang serbaguna, dengan penekanan khusus pada topik-topik fundamental dan pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik. Kurikulum merdeka ini menggabungkan literasi, pengetahuan, kemampuan, dan sikap yang berkaitan dengan penggunaan teknologi (Yelvita, 2022, h. 296). Salah satu mata pelajaran yang ada di kurikulum merdeka ini adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Mata pelajaran ini merupakan penggabungan dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Dalam pembelajaran, penggunaan model dan media pembelajaran dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan model dan media yang tepat dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru/pendidik. Pemilihan model pembelajaran dan media belajar yang tepat sangat mempengaruhi prestasi akademik siswa, yang mencakup hasil belajar tinggi dan rendah.

Tidak adanya kejelian pengajar dalam memilih model dan media pembelajaran yang tepat dapat menghambat kelancaran dan keefektifan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada bulan September 2023 di kelas IV SD Negeri 101773 Kolam, ditemukan bahwa guru lebih banyak menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru. Selain itu, guru kurang memanfaatkan model pembelajaran yang beragam dan terbatas dalam penggunaan media pembelajaran. Akibatnya, siswa cenderung mudah bosan selama proses pembelajaran. Hal ini terlihat saat observasi dimana beberapa siswa kurang aktif dalam belajar serta masih suka mengobrol dan bermain dengan temannya saat pembelajaran. Pembelajaran yang kurang aktif seperti ini disebabkan karena guru masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan metode latihan yang hanya terfokus pada buku saja.

Permasalahan di atas menunjukkan bahwa sebagian siswa masih kurang memahami materi yang disampaikan dalam pembelajaran, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa yang relatif rendah. Hal ini bisa dilihat dari hasil ujian tengah semester (UTS) ganjil siswa Kelas IV SD Negeri 101773 Kolam pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial sebagai berikut

Tabel 1. Perolehan Hasil Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD Negeri 101773 Kolam

No.	KKM	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
1.	≤ 70	Belum Tuntas	24	80 %
2.	≥ 70	Tuntas	6	20 %
Jumlah			30	100 %

Data yang disajikan pada Tabel 1.1 menunjukkan bahwa prestasi siswa kelas empat dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial di SD Negeri 101773 Kolam relatif rendah. Dari 30 siswa, masih ada 6 siswa atau sekitar 20% yang berhasil melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari 30 siswa, hampir 80% atau 24 siswa belum melampaui KKM. Berdasarkan tabel yang ada, terlihat bahwa masih banyak siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk mengatasi permasalahan yang ada, maka guru/pendidik dapat menggunakan model dan media yang menarik untuk meningkatkan kegembiraan siswa dalam belajar. Untuk itu peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* yang dimana model ini membutuhkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran sehingga dapat mengatasi permasalahan kebosanan dalam belajar siswa, model ini dibantu dengan media pembelajaran *Wordwall* yang dapat membuat pembelajaran lebih efektif, menyenangkan serta mampu mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Alfina Damayanti dalam Jurnal Ilmu Pendidikan yang menyelidiki tentang “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *discovery learning* dengan penggunaan media audio visual memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, dibandingkan dengan pembelajaran tradisional berbasis ceramah. Hal ini dapat ditunjukkan dengan melihat nilai rata-rata dari kelompok eksperimen, yaitu 84. Sedangkan nilai rata-rata pada kelompok

kontrol adalah 78.

Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas IV SD Negeri 101773 Kolam T.A 2023/2024”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *Pre Experimental* tipe *One-Group Pretest-Posttest Design*, yang mana dalam desain ini terdapat pretest sebelum diberikan perlakuan serta posttest setelah diberikan perlakuan. Desain penelitian ini digunakan karena subjek penelitian terdiri dari satu kelas dan dengan satu kali dilakukannya pretest-posttest, tanpa perlu adanya kelas kontrol. Dengan demikian hasil penelitian yang didapatkan lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberinya perlakuan (Sugiyono, 2021, h. 114). Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV A SD Negeri 101773 Kolam sebanyak 30 siswa.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi dan wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara tidak terstruktur yaitu dengan mengamati kegiatan pembelajaran di dalam kelas, sedangkan wawancara dilakukan untuk pengumpulan data ketika seorang peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk mengidentifikasi isu-isu yang perlu diselidiki. Tujuan dari wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tantangan yang dihadapi oleh guru selama mengajar di kelas. Tes yang digunakan adalah tes pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban. Dokumentasi dilakukan

untuk mencatat peristiwa yang ada selama penelitian.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas dan uji hipotesis. Uji normalitas digunakan untuk memastikan apakah data yang dikumpulkan dari kelas dalam penelitian ini mengikuti distribusi normal atau tidak sedangkan uji hipotesis digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia kelas IV SD Negeri 101773 Kolam, maka dilakukan pengambilan data dengan menggunakan instrumen tes pilihan ganda untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti sudah terlebih dahulu melakukan analisis uji instrumen tes yang terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran soal, dan uji daya beda. Uji ini dilakukan kepada siswa yang bukan sampel penelitian atau sama dengan siswa kelas atas sampel yakni kelas V SD Negeri 101773 Kolam.

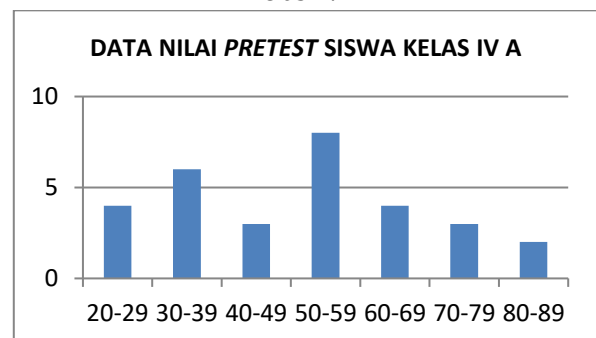
Berdasarkan uji validitas yang dilakukan maka ditemukan hasil bahwa 20 soal dinyatakan valid dan 10 soal dinyatakan tidak valid. Uji reliabilitas tes menunjukkan hasil sebesar 0,7876 dengan kategori tinggi. Selain itu, pada uji tingkat kesukaran soal terdapat 5 soal kategori sukar, 22 soal kategori sedang, dan 3 soal kategori mudah.

Sedangkan pada uji daya beda setiap butir soal ditemukan bahwa 1 soal dengan kategori jelek sekali, 14 soal kategori jelek, 10 soal kategori cukup, dan 5 soal kategori baik.

Setelah analisis uji instrumen tes dilakukan, kemudian peneliti memulai penelitian yang diawali dengan pemberian *pretest* kepada subjek penelitian yakni kelas IV A SD Negeri 101773 Kolam. *Pretest* dilakukan untuk melihat kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan. Hasil *pretest* menunjukkan skor minimum 20 dan skor maksimum 80. Data tersebut menghasilkan rata-rata 49,17, varians 300,14, dan standar deviasi 17,62.

Berikut data yang menunjukkan hasil *pretest* pada siswa kelas IV A SD Negeri 101773 Kolam, yaitu:

Gambar 1. Distribusi Frekuensi Data *Pretest* Siswa Kelas IV A



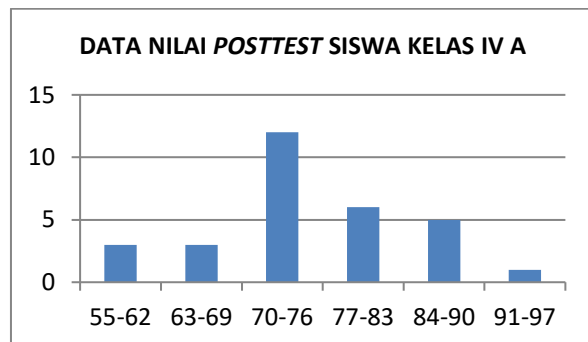
Berdasarkan Gambar 1 di atas, interval kelas dengan nilai 20-29 sebanyak 4 siswa, interval kelas 30-39 sebanyak 6 siswa, interval kelas 40-49 sebanyak 3 siswa, interval kelas 50-59 sebanyak 8 siswa, interval kelas 60-69 sebanyak 4 siswa, interval kelas 70-79 sebanyak 3 siswa, dan interval kelas 80-89 sebanyak 2 siswa. Interval kelas dengan frekuensi paling tinggi adalah 50-59 yakni sebanyak 8 siswa, dan interval kelas dengan frekuensi paling rendah adalah 80-89 sebanyak 2 siswa.

Setelah melakukan *pretest*, kemudian

peneliti memberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media *Wordwall*. Selanjutnya, kelas eksperimen diberi tes kemampuan akhir (*posttest*) dengan menggunakan soal yang sama dengan *pretest*, sehingga diperoleh data kemampuan *posttest* bahwa nilai terendah yang diperoleh siswa kelas IV A sebesar 55 dan nilai tertinggi sebesar 95 dengan nilai rata-rata sebesar 75,17 dan varians sebesar 90,81 serta standar deviasi sebesar 9,69.

Berikut data yang menunjukkan hasil *posttest* pada siswa kelas IV A SD Negeri 101773 Kolam, yaitu:

Gambar 2. Distribusi Frekuensi Data *Posttest* Siswa Kelas IV A



Berdasarkan Gambar 2 di atas, interval kelas dengan nilai 55-62 sebanyak 3 siswa, interval kelas 63-69 sebanyak 3 siswa, interval kelas 70-76 sebanyak 12 siswa, interval kelas 77-83 sebanyak 6 siswa, interval kelas 84-90 sebanyak 5 siswa, dan interval kelas 91-97 sebanyak 1 siswa. Interval kelas dengan frekuensi paling tinggi adalah 70-76 yakni sebanyak 12 siswa, dan interval kelas dengan frekuensi paling rendah adalah 91-97 sebanyak 1 siswa.

Berdasarkan hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* yang telah didapatkan, terlihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen mengalami

peningkatan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *wordwall*.

Dengan membandingkan nilai *pretest* dan *posttest*, maka didapatkan hasil dari uji hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,591 > 2,045$. Berdasarkan hal tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Akibatnya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Oleh karena itu, berdasarkan analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *wordwall* ternyata memberikan kontribusi yang positif terhadap hasil belajar siswa.

Hal ini berarti hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa “Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas IV SD Negeri 101773 Kolam T.A 2023/2024”.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *wordwall* memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia. Hal ini dapat dilihat dan dibuktikan dari rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *wordwall*. Berdasarkan hasil rata-rata, maka nilai *pretest* yang diperoleh sebesar 49,17 sementara hasil nilai *posttest* sebesar 75,17.

Selanjutnya, hasil perhitungan uji hipotesis yang diperoleh yakni $t_{hitung} >$

t_{tabel} yaitu $2,591 > 2,045$. Hal ini berarti hipotesis diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia di Kelas IV SD Negeri 101773 Kolam T.A 2023/2024

DAFTAR RUJUKAN

- Aisy, R. R. (2022). Penggunaan Metode *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Boro. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(4), 279–299.
- Ananda, L. J., & Nuraini, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Dengan Pendekatan Saintifik Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Di Kelas Iv Sd Negeri 101969 Tanjung Purba. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(1), 8–16.
- Artawan, Pt Gede Oki., Kurmariyatni., Sudana. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 452-458
- Damayanti, A., & Masyanti, S. 2022. Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5653-5660
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center.
- Elvadola, C., Lestari, Y. D., & Kurniasih, T. I. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 31–38.
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 SD. *Scholaria*, 6(1), 84–92.
- Lestari, A. I., Perangin-angin, L. M., Simbolon, N., Rozi, F., & Prawijaya, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Tujuh Di Kelas V Sd Negeri 091355 Urung Panei. *IJET: Indonesian Journal of Techniques and Education Techniques*. 01(01), 8–15.
- Lubis, W., & Siregar, A. (2023). *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Strategi, dan Implementasi*. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan, Unimed.
- Maulana Waliyul, Apiek Gandamana, F. (2022). *Pengembangan Pembelajaran PKN di SD*. Medan : Universitas Negeri Medan
- Nasution Yusra, Risma Sitohang, Husna P. Tambunan, Khairunnisa, Rahmilawati, S. (2022). *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Medan : Universitas Negeri Medan.
- Noor, T., Azizah, A., Arifin, S., Puspitasari, I., Surabaya, U. M., Universitas, D., & Surabaya, M. (2023). Penerapan Media Pembelajaran *Wordwall* dalam Menunjang Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 6(5), 3168–3175.
- Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 7(1), 93–108.
- Rahmayani, A., Joko, S., Muhammad, A. F.

2019. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Media Video terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 246-253
- Silitonga, P. M. (2014). *Statistik Teori dan Aplikasi dalam Penelitian* (Tuty (ed.); Kedua). Medan : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Unimed.
- Simandalahi, L., Silaban, P. J., & Sinaga, R. (2021). the Effect of Blended Learning Model on Students' Learning Outcomes on the Theme of "Lingkungan Sahabat Kita" At Grade V Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(5), 1267.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Sutopo (ed.); Kedua). Bandung : ALFABETA, cv.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : ALFABETA, cv.
- Surahmawan, A. N. I., Arumawati, D. Y., Palupi, L. R., Widyaningrum, R., & Cahyani, V. P. (2021). Penggunaan Media Wordwall sebagai Media Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia. *Pisces : Proceeding of Integrative Science Education Seminar*, 1(1), 95–105.
- Tarigan, D., Adilah, A., Lubis, W., Ananda, L. J., Pendidikan, F. I., & Medan, U. N. (2023). Pengaruh Model PBL Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 101783 Saentis Menggunakan Media Palusir. *Jurnal Pendidikan Tambusia*. 7(2), 11360–11371.
- Yelvita, F. S. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *International Conference on Islamic Education*, 293-304