Jurnal MERAH PUTIH SEKOLAH DASAR

e-ISSN: 3032-6214

JURNAL MERAH PUTIH SEKOLAH DASAR

Volume 3 No. 1 Bulan September Tahun 2025

Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.
https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsd

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS III SDN RANDUGEDE

Fahmi Fachruzaqi[1], Cerianing Putri Pratiwi[2], Candra Dewi[3]
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan,
Universitas Negri madiun
Surel : fahmifachruzaqi@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Wordwall media on the Indonesian language learning outcomes of third-grade students at SDN Randugede. The background of this research stems from students' low understanding of verb types due to the use of less interactive and teacher-centered learning methods. This study employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of two classes: the experimental class, which used the PBL model assisted by Wordwall, and the control class, which applied conventional teaching methods. Data were collected through descriptive tests (pretest and posttest), observation, interviews, and documentation. The results showed a significant difference in learning outcomes between the experimental and control classes. The average posttest score in the experimental class was higher than in the control class. These findings indicate that the implementation of the PBL model with the support of Wordwall media is effective in improving students' learning outcomes, particularly in understanding different types of verbs. Therefore, this learning model can serve as an interactive and engaging alternative to enhance students' comprehension and learning motivation at the elementary level.
***Keywords**: Problem-Based Learning, Wordwall, Indonesian language.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN Randugede. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya pemahaman siswa terhadap jenis-jenis kata kerja karena pembelajaran yang kurang interaktif. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model PBL berbantuan Wordwall dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes uraian (pretest dan posttest), observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai posttest siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model PBL berbantuan media Wordwall efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam memahami jenis-jenis kata kerja. Dengan demikian, model ini dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Wordwall, Bahasa Indonesia.*

e-ISSN: 3032-6214

Copyright (c) 2025 Fahmi Fachruzaqi[1], Cerianing Putri Pratiwi[2], Candra Dewi[3]

✉ Corresponding author :
Email : fahmi fachruzaqi
HP : (085732444718)
Received 23 July 2025, Accepted 22 Sept 2025, Published 30 Sept 2025

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membentuk individu yang cakap, kreatif, dan mampu beradaptasi di tengah perkembangan zaman. Di jenjang sekolah dasar, pendidikan Bahasa Indonesia memiliki peran strategis dalam mengembangkan keterampilan berbahasa, berpikir kritis, dan kemampuan komunikasi siswa. Salah satu materi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pemahaman terhadap jenis-jenis kata kerja. Namun, kenyataannya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam membedakan dan menggunakan kata kerja dengan tepat.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa siswa kelas III di SDN Randugede masih kesulitan dalam memahami konsep kata kerja, terutama membedakan antara kata kerja dasar, turunan, aktif, pasif, transitif, dan intransitif. Kesulitan ini dipengaruhi oleh minimnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran serta pendekatan yang masih bersifat konvensional dan satu arah (Fitri dkk., 2023).

Beberapa hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) mampu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. PBL menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah kontekstual, yang selaras dengan pendekatan konstruktivisme (Zainal, 2022). Di sisi lain, integrasi teknologi melalui media pembelajaran interaktif seperti Wordwall terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan (Utami dkk., 2023).

Berikut adalah gambaran nilai rata-rata pretest hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi kata kerja yang diperoleh siswa di kedua kelas:

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai Pretest
Eksperimen	24	61.3
Kontrol	25	58.7

Tabel 1. Nilai rata-rata pretest hasil belajar Bahasa Indonesia

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*quasi-experimental design*), yaitu desain penelitian yang melibatkan dua kelompok tetapi tidak sepenuhnya menggunakan pengacakan acak dalam penentuan sampel. Desain yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design, di mana satu kelompok diberi perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok lain tidak diberi perlakuan (kelas kontrol).

Penelitian dilaksanakan di SDN Randugede, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas III. Kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional tanpa media interaktif. (1) Teknik pengumpulan data dilakukan dengan beberapa instrumen, yaitu:Tes uraian (pretest dan posttest) untuk mengukur hasil belajar siswa pada ranah kognitif, khususnya dalam memahami jenis-jenis kata kerja; (2) Observasi, untuk mengetahui keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung;(3) Wawancara, untuk mendapatkan informasi dari guru dan siswa terkait respons terhadap pembelajaran; dan (4) Dokumentasi, untuk mendukung data yang diperoleh dari tes dan observasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t independen. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kriteria keberhasilan ditentukan dari perbedaan skor rata-rata posttest yang signifikan secara statistik, yang menunjukkan efektivitas model

PBL berbantuan Wordwall terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN Randugede. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar (pretest dan posttest), observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data, nilai rata-rata posttest siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, siswa menunjukkan peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah diterapkannya model PBL berbantuan Wordwall. Rata-rata skor posttest siswa kelas eksperimen mencapai 83,2, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 71,6. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Peningkatan hasil belajar ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBL berbantuan Wordwall memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa, khususnya dalam materi jenis-jenis kata kerja. Aktivitas pembelajaran yang berpusat pada siswa, didukung dengan media interaktif yang menyenangkan, mendorong siswa untuk lebih aktif berpikir kritis dan memecahkan masalah secara kontekstual.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Suryani (2021) yang menyatakan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, terutama jika dikombinasikan dengan media pembelajaran interaktif. Wordwall sebagai media yang menyediakan permainan edukatif terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, mengurangi kejenuhan, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan bermakna.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Wordwall efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia, dan dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang lebih interaktif di tingkat sekolah dasar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN Randugede. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model PBL dan menggunakan media Wordwall menunjukkan peningkatan pemahaman yang lebih baik terhadap materi jenis-jenis kata kerja dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional.

Peningkatan ini ditunjukkan melalui perbedaan signifikan pada nilai rata-rata posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penggunaan media Wordwall sebagai alat bantu dalam pembelajaran terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa, sehingga mendorong proses pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna. Oleh karena itu, model pembelajaran PBL berbantuan Wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran inovatif yang efektif diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

DAFTAR RUJUKAN

Fitri, Y., Desyandri, & Erita, Y. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivis. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, *8*(2), 2982–2992.

Suryani, E. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Pada Materi Ciri Dan Peranan Bakteri Dalam Kehidupan Di Kelas X Mia 3 Sma Negeri 3 Sumbawa Besar Tahun Pelajaran 2017/2018*. *5*(2).

Utami, F., Sheftyawan, W. B., Pratama, A. Y., & Supriadi, B. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, *12*(2), 61. Https://Doi.Org/10.19184/Jpf.V12i2.38890

Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, *6*(3), 3584–3593.