

# JURNAL MERAH PUTIH SEKOLAH DASAR

Volume 02 No. 06 Bulan Juli Tahun 2025

*Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.*

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsd>

## PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS BUDAYA LOKAL UNTUK MENINGKATKAN RELEVANSI DAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

**Putri Adhelia Br Damanik<sup>1</sup>, Nazwi Haliza Purba<sup>2</sup>, Rahmayani<sup>3</sup>, Doni Irawan Saragih<sup>4</sup> ,  
Syahrial<sup>5</sup> **

<sup>1-4</sup>Universitas Negeri Medan, Sumatera Utara, Indoensia

Surel: [putriadhelia205@gmail.com](mailto:putriadhelia205@gmail.com)

### ABSTRACT

*This study aims to examine the utilization of local cultural contexts in realistic mathematics learning to enhance the relevance and learning interest of elementary school students. The background of this research is the low level of students' engagement and the lack of contextual relevance in mathematics learning, which often causes students to perceive mathematics as abstract and disconnected from their daily lives. This study employed a qualitative approach using a literature review method by analyzing various relevant sources, including national and international journal articles, books, and research reports published within the last ten years. The results of the analysis indicate that the integration of local cultural elements in realistic mathematics learning can make learning more meaningful, contextual, and engaging for students. Cultural contexts help students understand mathematical concepts through real-life experiences that are familiar to them, thereby increasing motivation and interest in learning. In addition, realistic mathematics learning based on local culture supports the development of students' critical thinking skills and strengthens their appreciation of local values. Therefore, the application of local culture-based realistic mathematics learning is considered an effective strategy to improve the relevance and learning interest of elementary school students.*

**Keywords:** local culture, realistic mathematics learning, learning interest.

### ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemanfaatan konteks budaya lokal dalam pembelajaran matematika realistik guna meningkatkan relevansi dan minat belajar siswa sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterlibatan siswa serta kurangnya keterkaitan pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari, sehingga matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang abstrak dan sulit dipahami. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka melalui analisis berbagai sumber referensi yang relevan, meliputi artikel jurnal nasional dan internasional, buku, serta laporan penelitian yang diterbitkan dalam sepuluh tahun terakhir. Hasil kajian menunjukkan bahwa integrasi budaya lokal dalam pembelajaran matematika realistik mampu menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna, kontekstual, dan menarik bagi siswa. Konteks budaya lokal membantu siswa memahami konsep matematika melalui pengalaman nyata yang dekat dengan kehidupan mereka, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar. Selain itu, pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal juga*

Damanik, Putri Adhelia Br, Nazwi Haliza Purba, Rahmayani Rahmayani, Doni Irawan Saragih, and Syahrial Syahrial. "LOCALLY-BASED REALISTIC MATHEMATICS LEARNING TO IMPROVE RELEVANCE AND INTEREST IN LEARNING FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS".

*berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta menumbuhkan apresiasi siswa terhadap nilai-nilai budaya lokal. Dengan demikian, pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan relevansi dan minat belajar siswa sekolah dasar.*

**Kata Kunci:** *budaya lokal, pembelajaran matematika realistik, minat belajar.*

Copyright (c) 2025 Putri Adhelia Br Damanik, Nazwi Haliza Purba, Rahmayani Rahmayani, Doni Irawan Saragih, Syahrial Syahria

✉ Corresponding author (Perwakilan Tim) :

Email : putriadhelia205@gmail.com

HP : -

Received 08 Mei 2025, Accepted 19 Juni 2025, Published 01 Juli 2025

## INTRODUCTION

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran fundamental di sekolah dasar yang berperan penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kritis siswa. Namun, dalam praktik pembelajaran, matematika sering dipersepsikan sebagai mata pelajaran yang abstrak, sulit, dan kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya minat belajar dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar siswa adalah pembelajaran matematika yang masih berorientasi pada hafalan rumus dan prosedur tanpa mengaitkan konsep dengan konteks nyata yang dekat dengan pengalaman siswa. Padahal, siswa sekolah dasar berada pada tahap perkembangan operasional konkret, sehingga mereka membutuhkan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu menjembatani konsep matematika dengan realitas kehidupan siswa.

Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada penggunaan masalah kontekstual sebagai titik awal pembelajaran, sehingga siswa dapat membangun sendiri pemahaman konsep matematika melalui pengalaman nyata. Pendekatan ini sejalan dengan karakteristik siswa sekolah dasar karena mendorong keterlibatan aktif, pemikiran kritis, dan proses penemuan konsep secara bertahap.

Dalam konteks Indonesia yang kaya akan keberagaman budaya, budaya lokal memiliki potensi besar untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar matematika. Unsur-unsur budaya lokal, seperti aktivitas ekonomi masyarakat, permainan tradisional, pola bangunan, dan kegiatan adat, dapat dijadikan konteks pembelajaran yang dekat dengan kehidupan siswa. Integrasi budaya lokal dalam pembelajaran matematika realistik tidak hanya meningkatkan relevansi pembelajaran, tetapi

juga menumbuhkan minat belajar serta memperkuat apresiasi siswa terhadap nilai-nilai budaya daerahnya.

Berdasarkan uraian tersebut, artikel ini bertujuan untuk mengkaji pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal sebagai upaya meningkatkan relevansi dan minat belajar siswa sekolah dasar. Kajian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis bagi guru dan praktisi pendidikan dalam mengembangkan pembelajaran matematika yang lebih kontekstual, bermakna, dan berorientasi pada karakteristik siswa sekolah dasar.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (*library research*). Metode ini dipilih untuk mengkaji secara mendalam konsep, teori, dan temuan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal serta pengaruhnya terhadap relevansi dan minat belajar siswa sekolah dasar.

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari berbagai literatur yang relevan, meliputi artikel jurnal nasional dan internasional, buku teks, prosiding seminar, serta laporan penelitian yang diterbitkan dalam sepuluh tahun terakhir. Literatur dikumpulkan melalui penelusuran pada basis data ilmiah seperti Google Scholar, Garuda, dan portal jurnal pendidikan lainnya dengan menggunakan kata kunci antara lain *pembelajaran matematika realistik*, *budaya lokal*, *minat belajar*, dan *sekolah dasar*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi, yaitu mengidentifikasi, menyeleksi, dan mengklasifikasikan sumber-sumber pustaka yang sesuai dengan fokus penelitian. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*), yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dijaga melalui ketekunan

peneliti dalam menelaah sumber serta membandingkan temuan dari berbagai referensi untuk memperoleh hasil kajian yang komprehensif dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kajian terhadap berbagai sumber pustaka, diperoleh temuan bahwa pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal memiliki peran penting dalam meningkatkan relevansi dan minat belajar siswa sekolah dasar. Literatur menunjukkan bahwa penggunaan konteks budaya lokal dalam pembelajaran matematika membantu siswa mengaitkan konsep abstrak dengan pengalaman nyata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka. Konteks budaya seperti aktivitas jual beli di pasar tradisional, permainan tradisional, pola batik, serta bentuk bangunan adat dapat dijadikan sumber masalah kontekstual dalam pembelajaran matematika.

Hasil kajian juga menunjukkan bahwa pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi terlibat dalam diskusi, eksplorasi, dan pemecahan masalah kontekstual. Hal ini berdampak pada meningkatnya rasa ingin tahu, perhatian, dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika. Selain itu, beberapa penelitian yang dikaji menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan minat belajar siswa ketika pembelajaran dikaitkan dengan budaya yang mereka kenal.

### Pembahasan

Temuan penelitian ini sejalan dengan prinsip utama Pembelajaran Matematika Realistik yang menekankan pentingnya konteks nyata sebagai titik awal pembelajaran. Integrasi budaya lokal sebagai konteks pembelajaran membuat matematika menjadi lebih bermakna dan relevan bagi siswa sekolah dasar. Pembelajaran yang relevan memungkinkan siswa memahami bahwa

matematika tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari, melainkan hadir dalam berbagai aktivitas sosial dan budaya di lingkungan mereka.

Dari perspektif minat belajar, pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan. Ketertarikan siswa terhadap materi pembelajaran meningkat karena konteks yang digunakan bersifat familiar dan dekat dengan pengalaman mereka. Selain itu, pembelajaran ini juga berkontribusi dalam menumbuhkan sikap apresiatif terhadap budaya lokal serta memperkuat identitas budaya siswa sejak dini.

Dengan demikian, pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, tetapi juga mendukung perkembangan afektif siswa. Hasil kajian ini menunjukkan bahwa pendekatan tersebut merupakan strategi yang relevan dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar guna meningkatkan relevansi pembelajaran dan minat belajar siswa.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian pustaka, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal merupakan pendekatan yang efektif dalam meningkatkan relevansi dan minat belajar siswa sekolah dasar. Penggunaan konteks budaya lokal memungkinkan siswa mengaitkan konsep matematika dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami. Pendekatan ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, meningkatkan motivasi serta ketertarikan terhadap matematika, sekaligus menumbuhkan apresiasi terhadap nilai-nilai budaya lokal. Oleh karena itu, pembelajaran matematika realistik berbasis budaya lokal dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang kontekstual dan sesuai dengan karakteristik

siswa sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Fitriyanti, N. L., Sukestiyarno, Y. L., & Dwidayati, N. K. (2021). *The development of module containing local culture with realistic approach for mathematical literation of elementary school students. Journal of Primary Education*, 10(2), 181–191. <https://doi.org/10.15294/jpe.v10i2.34397>
- Setiawan, Y. (2020). *Pengembangan model pembelajaran matematika SD berbasis permainan tradisional Indonesia dan pendekatan matematika realistik. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 12–21. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p12-21>
- Kurniawaty, R., Makmuri, & Meiliasari. (2023). *Pengembangan pembelajaran dengan pendekatan PMRI untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis berbudaya lokal Jakarta. Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), Article 10809. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2.10809>
- Susanto, E., Rusdi, R., & Susanta, A. (2021). *Pembelajaran matematika realistik berbasis budaya masyarakat Bengkulu dalam meningkatkan komunikasi matematis mahasiswa. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 6(1), 39–49. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v6i1.13601>
- Wibowo, A. (2017). *Pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik dan saintifik terhadap prestasi belajar, kemampuan penalaran matematis, dan minat belajar. Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10066>
- Ekayanti, I. G. A. P. W. (2024). *Indonesian realistic mathematics education: Alternative mathematics learning approach to improve fifth grade numeracy literacy skills. Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(1), 54–60. <https://doi.org/10.23887/jlls.v7i1.68943>
- Septia, N. S. I. G., Firdaus, F. M., & Budiawan. (2023). *The influence of Indonesian realistic mathematics approach to improve concept understanding and critical thinking skills of fourth grade elementary school students. International Journal of Elementary Education*, 7(2), 273–281. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i2.60530>
- Simamora, R. E., & Ramadhanta, S. A. (2023). *Investigating the effects of realistic mathematics education on mathematical creativity through a mixed-methods approach. Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 7(2), Article 21221. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v7i2.21221>
- Kurnaedi, E. P., Murti, R. C., & Afifah, N. (2024). *Trend of realistic mathematics education research on Indonesian elementary schools between 2013 and 2022. Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 7(1), 49–60. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v7i1.68391>
- Saputro, G. S., & Khusna, H. (2021). *Pengembangan bahan ajar pembelajaran matematika realistik Indonesia pada materi bangun datar. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2523–2531. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.878>
- Syutaridho, S., Ramury, F., & Nurhijah, N. (2023). *The influence of Indonesia's realistic mathematics education*

Damanik, Putri Adhelia Br, Nazwi Haliza Purba, Rahmayani Rahmayani, Doni Irawan Saragih, and Syahrial Syahrial. "LOCALLY-BASED REALISTIC MATHEMATICS LEARNING TO IMPROVE RELEVANCE AND INTEREST IN LEARNING FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS".

*approach on students' creative thinking ability. Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, 7(2), 99–111.*

<https://doi.org/10.22437/jiituj.v7i2.28>

700

Sunedi, D. P. O. (2023). *Penerapan*

*pendekatan Matematika Realistik Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar. Journal of Education Action Research, 7(4), 456–462.*

<https://doi.org/10.23887/jear.v7i4.5463>

7