

PEMANFAATAN *CHROMEBOOK* SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN AKTIVITAS KEBUGARAN UNTUK KESEHATAN

Nisrina Nuraini¹, Edwin Wahyu Dirgantoro², Arie Rakhman³

¹Program Studi Pendidikan Jasmani, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin,
Indonesia

Email: nisrinaanurainii9@gmail.com¹, edwin.dirgantoro@ulm.ac.id²,
arie.rakhman@ulm.ac.id³

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk melihat kebermanfaatannya *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan yang ditinjau dari respon guru dan peserta didik. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan populasi kelas VIII SMPN 1 Hulu Sungai Tengah dan guru PJOK, sampel kelas VIII E sebanyak 25 peserta didik dan 1 guru. Instrumen penelitian meliputi observasi guru, angket peserta didik, dan tes soal peserta didik. Hasil analisis menunjukkan pemanfaatan *chromebook* memberikan hasil positif, terlihat dari observasi sikap peserta didik (keaktifan, ketertarikan, keseriusan) yang sangat tinggi, serta indikator efektif dan efisien yang juga sangat tinggi, menandakan peserta didik mampu menerima dan merespon pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan dengan cepat. Respon angket peserta didik menunjukkan 54% kategori “tinggi”, dan nilai rata-rata tes soal meningkat dari 75,6 menjadi 88,4 (kenaikan 16,93%) yang artinya bahwa pemanfaatan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran dapat meningkatkan nilai peserta didik. Temuan ini menunjukkan bahwa *Chromebook* efektif mendukung pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan di sekolah dan dapat dijadikan acuan integrasi teknologi dalam pembelajaran PJOK.

Keywords: *Chromebook; Penunjang pembelajaran; Kebugaran*

PENDAHULUAN

Untuk menyongsong perubahan dan kemajuan dalam teknologi informasi di lingkungan sekolah, pemerintah berusaha mengembangkan pendidikan melalui program digitalisasi sekolah, yang merupakan inovasi baru dalam memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk memudahkan proses belajar mengajar (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019). Pemerintah menyediakan media pembelajaran yang dapat membantu aktivitas pembelajaran peserta didik itu sendiri. Media pembelajaran adalah produk dari budaya yang secara jelas berpengaruh terhadap proses belajar dan aktivitas pembelajaran. Ini disebabkan oleh fakta bahwa setiap tahap dari awal hingga akhir proses pembelajaran harus mencerminkan esensi dari pembelajaran itu sendiri (Rahmadi, Indah, and Rakhman 2023). Salah satu media untuk mempermudah pembelajaran yang ditawarkan oleh pemerintah ialah penggunaan *chromebook* di sekolah. Salah satu mata pelajaran yang dapat memanfaatkan *chromebook* ialah Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) pada materi kebugaran jasmani untuk kesehatan.

PJOK berperan penting dalam mendorong peserta didik di sekolah untuk tetap aktif secara fisik. Selain itu, pelajaran ini juga berkontribusi dalam meningkatkan kebugaran jasmani peserta didik serta memberikan pengetahuan yang dapat menjadi pedoman untuk menjalani pola hidup sehat dan aktif (Milliandika, Dirgantoro, and Rakhman 2023). Kebugaran fisik merupakan salah satu faktor krusial dalam meningkatkan prestasi (Fauzan and Dirgantoro 2020). Prestasi dapat diraih oleh seseorang jika memiliki tubuh yang sehat dan hidup yang berkualitas baik. Baiknya kualitas hidup memungkinkan seseorang untuk menjaga kebugaran tubuhnya, sehingga ia dapat menikmati kehidupannya secara utuh, mencakup aspek fisik, mental, emosional, dan sosial. (Wahyu Dirgantoro and Akbar Fauzan 2021)

Kesehatan adalah elemen krusial dalam kehidupan manusia. Salah satu aspek yang berperan penting untuk menjaga kesehatan pada tubuh adalah kebugaran jasmani. Kebugaran jasmani penting agar setiap orang dapat menjalani aktivitas sehari-hari dengan lancar (Nuari,

Tresnowati, and Widya 2014). Kebugaran jasmani terdiri dari beberapa komponen, yaitu kekuatan otot, daya tahan kardiovaskular, fleksibilitas, dan komposisi tubuh.

Salah satu media yang bisa digunakan oleh guru untuk pembelajaran kebugaran jasmani adalah *chromebook*. Alat ini berfungsi sebagai instrumen penting dan media bagi pendidik untuk menyampaikan informasi atau materi kepada peserta didik.

Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tahun 2021 menyatakan *Chromebook* merupakan perangkat yang dirancang oleh *Google* untuk meningkatkan pengalaman pengguna dalam menjelajahi internet. Perangkat ini dapat digunakan baik secara *offline* maupun *online* dengan memanfaatkan penyimpanan berbasis *cloud*, sehingga tidak memerlukan kapasitas memori yang besar di perangkat itu sendiri. Di kalangan guru, *chromebook* berfungsi sebagai alat untuk membuat materi ajar dalam format digital.

Penyediaan perangkat ini merupakan bagian dari kebijakan pemerintah dalam mendigitalisasi sekolah, dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mencapai proses pembelajaran, yang diharapkan dapat memenuhi kebutuhan generasi milenial yang melihat teknologi sebagai bagian penting dalam pendidikan dan pembelajar (Utama et al. 2021). Hal ini sejalan dengan Permendikbud No. 31 tahun 2019 dan keputusan Mendikbud No.320/P/2019, yang menyatakan bahwa bantuan ini diserahkan untuk mendukung digitalisasi pendidikan dengan menyediakan bahan ajar secara daring agar dapat diakses oleh tenaga pendidik, peserta didik, sekolah, dan masyarakat luas (KEMENPU-PR. SPIP. No 4 Tahun 2018).

Meskipun telah banyak kajian mengenai pemanfaatan teknologi dalam pendidikan, belum terdapat teori dan penelitian empiris yang secara khusus mengkaji efektivitas penggunaan *Chromebook* dalam pembelajaran PJOK, terutama pada materi kebugaran jasmani untuk kesehatan, serta belum tersedia data kuantitatif yang menunjukkan dampak penggunaannya terhadap peningkatan hasil belajar dan kebugaran jasmani peserta didik, sehingga penelitian ini diperlukan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengumpulkan data empiris yaitu hasil observasi guru dan angket peserta didik dan juga data kuantitatif hasil belajar peserta didik guna mengevaluasi pemanfaatan *Chromebook* dalam mendukung pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan PJOK.

Penelitian ini melihat kebermanfaatan *chromebook* sebagai alat bantu atau penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan yang dilihat dari hasil respon guru dan peserta didik. Penulis berharap *chromebook* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PJOK dengan membantu peserta didik terutama dalam pelajaran kebugaran jasmani untuk kesehatan. Dengan memanfaatkan *chromebook* diharapkan peserta didik dapat mengakses informasi sehingga dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang pembelajaran kebugaran jasmani untuk kesehatan dan pembelajaran pun bisa memberikan dampak positif dan efektif.

METODE

Penelitian menggunakan deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang menggambarkan, menganalisis, dan menjelaskan suatu fenomena berdasarkan data (angka) yang ada tanpa niat untuk menguji hipotesis tertentu (Wahyudi 2022). Data penelitian diperoleh langsung dari guru dan siswa melalui instrumen lembar observasi, angket, dan tes soal. Responden dipilih dengan metode *Convenience Sampling* karena populasi besar dan keterbatasan waktu. Populasi terdiri dari 187 peserta didik SMPN 1 Hulu Sungai Tengah kelas VIII dan 4 guru PJOK SMPN 1 Hulu Sungai Tengah, dengan sampel 25 peserta didik dan 1 guru dari kelas VIII E. Data dianalisis menggunakan *content analysis*. Menurut Miles dan Huberman, 2009 dalam penelitian (Tambunan, Risnita, and Hariyadi 2023) menyatakan *content analysis* isi meliputi empat tahap utama yaitu pengumpulan data, reduksi hasil data, penyajian hasil data, serta penarikan kesimpulan data.

Berikut lembar observasi guru mengenai perilaku peserta didik dalam proses belajar mengajar kebugaran menggunakan *chromebook*.

Tabel 1

Lembar Observasi Guru Terhadap Perilaku Peserta Didik Dalam Proses Belajar Mengajar

No	Indikator	Keterangan
1	Sikap peserta didik saat pembelajaran kebugaran melalui <i>chromebook</i> a. Keaktifan b. Ketertarikan c. Keseriusan.	
2	Efektivitas pembelajaran kebugaran melalui <i>chromebook</i>	
3	Kecepatan peserta didik dalam merespon tugas atau pertanyaan melalui <i>Chromebook</i>	

Lembar observasi perilaku peserta didik dibuat untuk menilai apakah *Chromebook* mendukung proses pembelajaran kebugaran. Selanjutnya, peserta mengisi angket berisi 16 pertanyaan tertutup. Observasi dan angket diolah menggunakan skala Likert 1-5 dengan pilihan kurang sekali (1), kurang (2), sedang (3), tinggi (4), dan sangat tinggi (5), yang sudah divalidasi. Pertanyaan tertutup pada angket bertujuan untuk memudahkan peserta didik untuk menjawab dan mempermudah peneliti untuk analisis data. Angket ini bertujuan untuk menggali pengalaman peserta didik dalam menggunakan *Chromebook*.

Tabel 2

Kisi-Kisi Instrumen Angket Tanggapan Peserta Didik

No	Faktor	No Butir (-)
1	Kualitas tampilan penggunaa <i>chromebook</i> dalam pembelajaran kebugaran	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Penyajian materi penggunaa <i>chromebook</i> dalam pembelajaran kebugaran	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Jumlah		16

Data yang terkumpul kemudian diolah menjadi statistik deskriptif dengan mengubah setiap tanggapan menjadi persentase angka dengan rumus berikut :

$$P = f/n \times 100 \%$$

Keterangan :

f: Jumlah skor yang diperoleh data

n: Jumlah skor ideal (maksimal)

P: Nilai dalam persen (%)

Tabel 3

Interval Penilaian Observasi Oleh Guru dan Angket Peserta Didik Dengan Pedoman Skala *Likert*

Interval Koefisien (Persen)	Kategori
80%-100%	Sangat Tinggi
60%-79,9%	Tinggi
40%-59,9%	Sedang
20%-39,9%	Kurang
0%-19,9%	Kurang Sekali

Selanjutnya Peserta didik mengerjakan tes dalam dua tahap, yaitu sebelum dan setelah pembelajaran kebugaran menggunakan *Chromebook*. Setiap tes berisi 20 soal pilihan ganda yang mencakup konsep kebugaran jasmani, prinsip latihan, manfaat aktivitas fisik, jenis latihan, nutrisi, keamanan olahraga, dan perencanaan program latihan. Tes ini bertujuan untuk melihat perubahan hasil belajar dan mengevaluasi pemanfaatan *Chromebook* dalam

pembelajaran serta kemampuan peserta didik menggunakan *Chromebook* untuk mencari informasi..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian yang berjudul pemanfaatan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan memiliki tujuan untuk melihat kebermanfaatan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan.

Hasil dari penelitian didapatkan dari hasil lembar observasi guru terhadap perilaku peserta didik dalam proses belajar mengajar yang di kelompokkan dalam 3 indikator (sikap, efektivitas dan efesiensi) dan 16 pernyataan untuk peserta didik dengan di kelompokkan pada 2 indikator (kualitas tampilan dan penyajian materi). Hasil penelitian juga didukung hasil tes soal peserta didik sebagai evaluasi pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan menggunakan *chromebook*.

Tabel 4.

Hasil Observasi Guru Terhadap Perilaku Peserta Didik Dalam Proses Belajar Mengajar Aktivitas Kebugaran Untuk Kesehatan

No	Indikator	f	(%)	Keterangan
1	Sikap peserta didik saat pembelajaran kebugaran melalui <i>chromebook</i>	25	100%	Seluruh peserta didik masuk katagori sangat tinggi pada indikator keaktifan
	a. Keaktifan	25	100%	Seluruh peserta didik masuk katagori sangat tinggi pada indikator ketertarikan
	b. Ketertarikan			
	c. Keseriusan.	25	100%	Seluruh peserta didik masuk katagori sangat tinggi pada indikator keseriusan
2	Efektivitas saat pembelajaran kebugaran melalui <i>chromebook</i>	25	100%	Seluruh peserta didik mampu meringkas materi yang disajikan dengan katagori sangat tinggi
3	Efesiensi kecepatan peserta didik merespon tugas atau pertanyaan melalui <i>Chromebook</i>	25	100%	Seluruh peserta didik mampu merespon tugas dan pertanyaan dengan katagori sangat tinggi

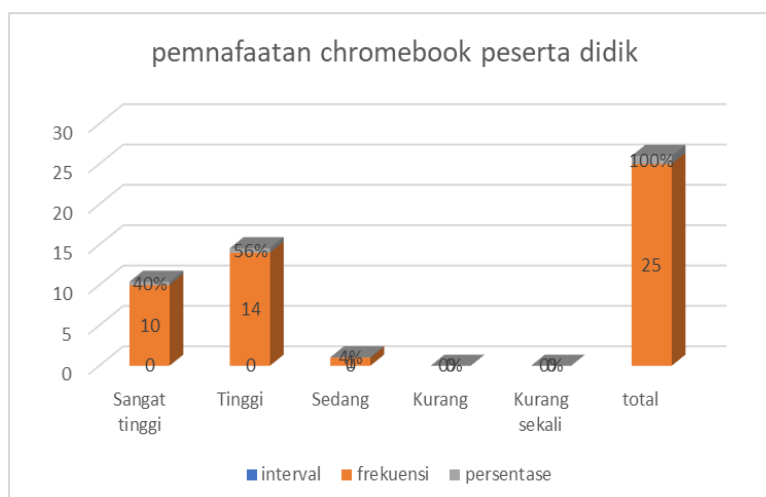
Dari tabel diatas guru memberikan penilaian yang sangat tinggi terhadap perilaku peserta didik saat proses belajar mengajar kebugaran menggunakan *chromebook*. Hasil lembar observasi guru terhadap perilaku peserta didik dalam proses belajar mengajar kebugaran menggunakan *chromebook* menunjukkan bahwa *chromebook* dianggap sangat tinggi dalam mendukung proses belajar mengajar kebugaran jasmani.

Tabel 5.

Distribusi Frekuensi Angket Tanggapan Peserta Didik Pemanfaatan *Chromebook* Sebagai Penunjang Pembelajaran Aktivitas Kebugaran Untuk Kesehatan

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat tinggi	80% - 100%	10	40%
Tinggi	60%-79,9%	14	56%
Sedang	40%-59,9%	1	4%
Kurang	20%-39,9%	0	0%
Kurang sekali	0%-19,9%	0	0%
Total		25	100%

Gambar 1. Diagram Hasil Angket Peserta Didik Pemanfaatan *Chromebook* Pada Pembelajaran Kebugaran Untuk Kesehatan.



Berdasarkan hasil distribusi nilai pada tabel diatas pada katagori sangat tinggi 10 peserta didik dengan presentase 40%, 14 peserta didik dengan presentase 56% dalam katagori tinggi, 1 peserta didik dengan presentasi 4% katagori sedang, katagori kurang 0 peserta didik dengan presentase 0%, dan kurang sekali 0 peserta didik dengan presentase 0%. Dapat disimpulkan peserta didik memberikan respon dengan katagori tinggi pembelajaran kebugaran menggunakan *chromebook*.

Tabel 6.

Data Hasil Pemahaman Materi Tentang Aktivitas Kebugaran Untuk Kesehatan Melalui <i>Chromebook</i>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Sebelum	25	45.00	95.00	75.6000	10.03328
Setelah	25	70.00	100.00	88.4000	11.24722
Valid N (listwise)	25				

Dari tabel diatas didapatkan rata-rata (*mean*) sebelum peserta didik menerima pembelajaran kebugaran melalui *chromebook* ialah 75,6 dan rata-rata (*mean*) setelah peserta didik menerima pembelajaran kebugaran melalui *chromebook* adalah 88,40 yang jika selisihnya dikonversikan ke dalam persen peningkatan nilai peserta didik sebanyak 16,93% yang artinya nilai peserta didik meningkat setelah disampaikan pembelajaran melalui *chromebook*.

Penggunaan *chromebook* dinilai mampu memberikan kontribusi dalam proses pebelajaran peserta didik. Berdasarkan hasil observasi pada guru seluruh peserta didik terlihat aktif, tertarik, dan serius mengikuti pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan yang menggunakan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran. Selain itu, pembelajaran melalui *chromebook* terbukti efektif karena seluruh peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan dengan baik dan mampu menyelesaikan tugas yang diberikan secara optimal. Seluruh peserta didik juga cepat dalam merespon pertanyaan dan menyelesaikan tugas kebugaran melalui *chromebook*, menunjukkan tingkat keterlibatan dan pemahaman yang tinggi selama pembelajaran berlangsung. Lalu pada hasil angket mayoritas peserta didik memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan *chromebook* dalam pembelajaran kebugaran, dengan 56% berada pada kategori tinggi dengan jumlah 14 peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa *Chromebook* efektif dan diterima baik oleh peserta didik, membantu meningkatkan minat dan pengalaman belajar mereka.

Pemanfaatan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan ternyata dapat meingkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan *chromebook* dapat mempermudah akses informasi yang dibutuhkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran artinya penggunaan *chromebook* dapat digunakan secara efektif sebagai penunjang pembelajaran aktivitas

kebugaran jasmani untuk kesehatan. Hasil ini sejalan dengan temuan penelitian oleh (Qosim et al. 2023) menyatakan bahwa media pembelajaran digital berkontribusi dalam mempermudah dan meningkatkan efektivitas kegiatan belajar mengajar.

Pemanfaatan *chromebook* yang digunakan dalam pembelajaran PJOK dilihat dari hasil penelitian ini melalui angket dan nilai rata-rata dari hasil tes soal menunjukkan bahwa pemanfaatan *chromebook* penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran jasmani untuk kesehatan dapat dimanfaatkan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan respon positif hasil angket dan peningkatan nilai hasil belajar, sehingga *chromebook* dapat dijadikan media penunjang pembelajaran yang bermanfaat dalam pembelajaran aktivitas kebugaran jasmani untuk kesehatan. Hal ini sesuai dengan penjelasan dari Dirjen pendidikan usia dini dan pendidikan dasar; modul pengenalan *chromebook*, 2022 pada penelitian (Kresnadi et al. 2023) bahwa *chromebook* bisa memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

Pemanfaatan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran menunjukkan *chromebook* memberikan suasana belajar yang berbeda dari pada biasanya yang terfokus pada pembelajaran praktik. Akses-akses pada *chromebook* dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran seperti *email*, *google class*, *google form*, *google docs*, *google slide*, *google music*, *youtube* dan banyak aplikasi lainnya. Hal itu dilihat pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik sesuai arahan guru menyimak konten video dari *youtube* di *chromebook* tentang aktivitas kebugaran untuk kesehatan sebagai materi pembelajaran hal inilah yang mendukung meningkatnya nilai rata-rata peserta didik.

Dalam pembelajaran kebugaran, *chromebook* berperan sebagai fasilitator bagi peserta didik untuk menerima informasi dan solusi secara mandiri melalui internet. Pada saat pembelajaran guru dan peserta didik dapat berinteraksi dengan intensif, berkat dukungan fitur-fitur *chromebook* yang mempromosikan kolaborasi dan interaksi mendalam, sehingga menciptakan pengalaman belajar kebugaran yang lebih dinamis dan mandiri. Menurut (Ridwan et al. 2021) dalam penelitiannya bahwa penerapan teknologi yang sesuai dalam pembelajaran dapat secara efektif meningkatkan semangat belajar peserta didik dan juga sesuai dengan hasil penelitian dari (Alifa, Sufyadi, and Utama 2024) yang menyatakan bahwa penggunaan *chromebook* pada pembelajaran dapat menciptakan suasana menyenangkan dan menggugah semangat belajar peserta didik., hal ini di buktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan menggunakan *chromebook* berlangsung..

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, disimpulkan hasil dari observasi guru bahwa pemanfaatan *chromebook* pada pembelajaran aktivitas kebugaran jasmani untuk kesehatan termasuk dalam kategori sangat tinggi dimana seluruh peserta didik secara aktif, tertarik dan serius saat pembelajaran berlangsung tidak hanya itu efektif dan efisien peserta didik juga sangat tinggi saat pembelajaran berlangsung yang artinya *chromebook* sangat bermanfaat sebagai penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan dan dapat mendukung proses pembelajaran. Lalu pada hasil angket peserta didik dapat dilihat bahwa pemanfaatan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran aktivitas kebugaran untuk kesehatan termasuk kategori tinggi dengan presentase 56%. Hasil ini juga didukung dengan meningkatnya nilai rata-rata peserta didik pada tes soal tentang kebugaran untuk kesehatan yang dimana sebelum peserta didik menerima pembelajaran kebugaran melalui *chromebook* diperoleh nilai rata-rata peserta didik yaitu 75,6 lalu setelah peserta didik menerima pembelajaran kebugaran melalui *chromebook* rata-rata peserta didik naik menjadi 88,40 yang selisih kenaikannya 16,93%. Hasil penelitian ini menunjukkan

pemanfaatan *chromebook* sebagai penunjang pembelajaran kebugaran untuk kesehatan memberikan efek positif dan dapat mendukung pembelajaran itu sendiri.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada SMPN 1 Hulu Sungai Tengah atas dukungan fasilitas yang diberikan. Terima kasih kepada para dosen, rekan-rekan dan keluarga yang membantu memberikan dukungan dan masukan pada penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Alifa, Zairida Isra, Susanti Sufyadi, and Agus Hadi Utama. 2024. "Pemanfaatan *Chromebook* Sebagai Penunjang Pembelajaran Bagi Siswa Di Smpn 1 Banjarmasin." *Edutech* 23(2):116–27. doi: 10.17509/e.v23i2.69560.
- Fauzan, Lazuardy Akbar, and Edwin Wahyu Dirgantoro. 2020. "Profil Kebugaran Jasmani Atlet Pencak Silat Pplp Kalimantan Selatan." *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga* 3(2):80. doi: 10.31602/rjpo.v3i2.3729.
- KEMENPU-PR. SPIP. No 4 Tahun. 2018. "Berita Negara." *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018* 151(2):10–17.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. "Digitalisasi Sekolah." *Jendela Pendidikan Dan Kebudayaan* 10.
- Kresnadi, Hery, Siti Halidjah, Rio Pranata, and Husni Syahrudin. 2023. "Pemanfaatan *Chromebook* Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap." *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHAHA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 9(1):1–15. doi: 10.31932/jpdp.v9i1.2028.
- Milliandika, Akhmad, Edwin Wahyu Dirgantoro, and Arie Rakhman. 2023. "Analisis Kebugaran Jasmani Dari Aspek Intensitas Latihan Pada Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Di Banjarmasin." *STABILITAS: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* 4(2):134–39. doi: 10.20527/mpj.v4i2.1944.
- Nuari, Gilang, Idah Tresnowati, and Mega Widya. 2014. "Profil Tingkat Kesegaran Jasmani Mahasiswa PJKR Jalur Undangan Tahun 2012/2013." *Jurnal Olahraga Pendidikan* 5(2):27–33. doi: <http://dx.doi.org/10.26877/jo.v5i2.5924> Profil.
- Qosim, Ika Purwanti, Irma Indira, Rina Sulistyowati, Heny Isfadia, and Slamet Santoso. 2023. "Pengenalan Dasar *Chromebook* Sebagai Digitalisasi Pembelajaran." *Ahmad Dahlan Mengabdi* 2(1):6–10. doi: 10.58906/abadi.v2i1.87.
- Rahmadi, Rahmadi, Eka Purnama Indah, and Arie Rakhman. 2023. "DEVELOPMENT OF A PHYSICAL ACTIVITY LEARNING MODEL MULTIMEDIA BASED IN FLOOD PRONE AREAS." *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga* 6(2):202. doi: 10.31602/rjpo.v0i0.12945.
- Ridwan, Mochamad, Kolektus Oky Ristanto, I. Dewa Made Aryanandha, Eva Ferdita Yuhantini, and Muhammad Dzul Fikri. 2021. "Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Bagi Guru PJOK." *Jurnal Pengabdian Olahraga Masyarakat (JPOM)* 2(2):40–44. doi: 10.26877/jpom.v2i2.10005.
- Tambunan, Odian, Risnita Risnita, and Bambang Hariyadi. 2023. "Analisis Penggunaan Aplikasi Evaluasi Belajar Online Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Kota Jambi." *Biodik* 9(2):103–16. doi: 10.22437/biodik.v9i2.21657.
- Utama, Agus Hadi, Hamsi Mansur, Sulistyo Rini, and Adrie Satrio. 2021. "Pelatihan E-Learning Google Classroom Bagi Kelompok Kerja Kepala Sekolah Dasar (K3SD) Kecamatan Banjarmasin Utara." *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3(4):415. doi: 10.20527/btjpm.v3i4.3722.
- Wahyu Dirgantoro, Edwin, and Lazuardy Akbar Fauzan. 2021. "Sosialisasi Manfaat Kebugaran Jasmani Pada Masa Pandemi Covid 19 Pada Pesisir Desa Tanete Kabupaten

- Tanah Bumbu.” *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3(3):211–18.
- Wahyudi, Wahyudi. 2022. “Analisis Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Saat Pandemi Covid-19 (Deskriptif Kuantitatif Di Sman 1 Babadan Ponorogo).” *KadikmA* 13(1):68. doi: 10.19184/kdma.v13i1.31327.