

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *EVERY ONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS SDN 4 TUGUMULYO

Bagus Okta Fitra

Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang

Surel : bagusoktafitra19@gmail.com

Abstract : *The effect of using every one is a teacher here method on learning motivation of v grade students in ips learning in sdn 4 tugumulyo. This study aims to determine the effect of using the every one is a teacher here method on the learning motivation of fifth grade students in social studies learning at SDN 4 Tugumulyo. The research method in this study used an experimental method with a one group pretest-posttest type design, the population in this study amounted to 34 students from all fifth grade students at SDN 4 Tugumulyo. The data collection technique in this study used a questionnaire. Content validity was obtained from expert judgment and construct validity was calculated using product moment correlation by Pearson and reliability using Cronbach's Alpha. The data analysis technique used in this study was the normality test with Shapiro Wilk, the homogeneity test with the Levene test and hypothesis testing with the Paired Sample T-test. The results showed that there was an effect of using the every one is a teacher here method on the learning motivation of fifth grade students in social studies learning at SDN 4 Tugumulyo. It is shown from the results of the Paired Sample T-test of the pretest and posttest of learning motivation, it was found that the significance value of Sig (2-tailed) was $0.000 < 0.005$, so H_0 was rejected and H_a was accepted.*

Keyword : The Every One Is a Teacher Here Method, Motivation to learn

Abstrak : Pengaruh penggunaan metode *every one is a teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas v pada pembelajaran ips sdn 4 tugumulyo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *every one is a teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS SDN 4 Tugumulyo. Metode penelitian pada penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain tipe *one group pretest-posttest*, populasi pada penelitian ini yaitu berjumlah 34 siswa dari seluruh siswa kelas V SDN 4 Tugumulyo. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Validitas isi diperoleh dari *judgment* ahli dan validitas konstruk dihitung menggunakan korelasi *product moment* oleh *pearson* dan reliabilitas menggunakan *Alfa Cronbach*. Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan yakni uji normalitas dengan *Shapiro Wilk*, uji homogenitas dengan uji *Levene* dan uji hipotesis dengan *Paired Sample T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan metode *every one is a teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS SDN 4 Tugumulyo. Hal itu ditunjukkan dari hasil uji *Paired Sample T-test* data pretest dan posttest motivasi belajar didapatkan nilai signifikansi Sig (2-tailed) $0,000 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Metode Every One Is a Teacher Here, Motivasi Belajar

PENDAHULUAN

Ki Hajar Dewantara mengungkapkan bahwa pendidikan merupakan tuntutan dalam diri dan proses berkembangnya anak-anak. Artinya pendidikan mendampingi peserta didik dengan segala kemampuan dan kekuatan alami peserta didik yang tidak bisa ditentang oleh dalam diri peserta didik guna memperoleh kesejahteraan, baik itu sebagai individu manusia ataupun sebagai anggota masyarakat Sofyan (Siregar , et al., 2022, p. 14).

Permasalahan yang ditemukan berdasarkan observasi, pembelajaran yang kurang melibatkan aktivitas siswa, akibatnya siswa gampang jenuh, dan kurang berpartisipasi terhadap kegiatan pembelajaran, karena itulah siswa tidak memperhatikan pembelajaran, mengganggu teman lainnya, serta siswa hanya cenderung mendengarkan hal yang di sampaikan oleh guru tanpa mau berpikir sendiri, serta rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menyajikan berbagai metode pembelajaran adalah salah satu upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar.

Meningkatkan motivasi belajar salah satunya menggunakan metode *every one is a teacher here*. Menurut Rahman (Fikriani , 2017, p. 94) menjelaskan bahwa *every one is a teacher here* merupakan kegiatan yang menciptakan suasana untuk seluruh peserta didik agar dapat berperan menjadi pengajar terhadap temannya. Menurut (Ambarwati , Setiawan, Akbar , & Afrilianto , 2019, p. 299) Metode *Every One Is a Teacher Here* dapat memotivasi siswa dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berakting sebagai seorang guru bagi siswa lainnya dan dapat mempelajari saat

itu juga, serta dapat menciptakan pertanyaan serta menyampaikan pendapat dari pertanyaan yang diperoleh, sehingga peserta didik dapat berperan aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.

Hanalik (Meirisa , 2021, p. 399) mengatakan bahwa perubahan pada diri individu untuk berhasil yang ditandai dengan munculnya perasaan dan reaksi disebut motivasi. Menurut Islamuddin (Arianti, 2018, p. 125) motivasi belajar merupakan hal yang menumbuhkan semangat belajar dengan kata lain pemicu semangat belajar. Motivasi belajar adalah daya penggerak untuk berubah baik dalam diri maupun dari luar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran (Rumbewas , Laka, & Meokbun, 2018, p. 201).

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan ilmu sosial yang dipilih sesuai dengan program pendidikan baik disekolah maupun di perkumpulan belajar lainnya. Menurut Ali Imran Udin IPS adalah disiplin ilmu sosial yang dibuat menjadi sederhana guna mencapai rencana pembelajaran di sekolah. Abu Ahmadi mengungkapkan IPS merupakan pengelompokkan sejumlah mata pelajaran dari berbagai disiplin ilmu sosial (Endayani , 2017, p. 95).

Yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini yakni apakah ada pengaruh penggunaan metode *Every One Is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS?.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 Tugumulyo, Jl. Lintas Timur, Kec. Lempuing, Kab. Ogan Komering Ilir, Sumatera Selatan.

Peneliti menggunakan penelitian eksperimen. Seperti yang dikatakan

Sugiyono (Ainiyah, Darmiany, & Istiniingsih, 2021, p. 11) Penelitian eksperimen merupakan penelitian dengan mencari pengaruh dari sebuah perlakuan (*treatment*) tertentu terhadap hal lain yang dilakukan dengan sistematis dan terorganisir. Penelitian ini menggunakan design penelitian *pre-eksperimen design* dengan tipe *one group pretest-posttest*.

Dalam penelitian ini karena jumlah peserta didik yang tidak terlalu banyak maka peneliti menggunakan populasi yaitu seluruh peserta didik kelas V SDN 4 Tugumulyo yang berjumlah 34 orang. Penelitian dilaksanakan dengan tahap pemberian pretest (tes awal) dilanjutkan dengan *treatment* (perlakuan) menggunakan metode *every one is a teacher here* kemudian yang terakhir pemberian posttest (tes akhir).

Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Uji instrumen pada penelitian ini adalah uji validitas isi, validitas konstruk dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Kriteria pengujian hipotesis pada penelitian ini yaitu :

H_a : yang berbunyi adanya pengaruh penggunaan metode Every One Is a Teacher Here terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS SDN 4 Tugumulyo diterima jika $T_{hitung} > T_{tabel}$, berarti H_0 ditolak.

H_0 : yang berbunyi tidak adanya pengaruh penggunaan metode Every One Is a Teacher Here terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS SDN 4 Tugumulyo diterima jika $T_{hitung} < T_{tabel}$, berarti H_a ditolak.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 Tugumulyo yang beralamat di Jl. Lintas

Timur, Kec. Lempuing, Kab. Ogan Komering Ilir, Sumatera Selatan.

Sebelum melakukan penelitian peneliti melakukan uji validitas angket pada kelas V SDN 2 Tugumulyo dengan jumlah 60 butir soal. Hasil uji coba angket motivasi belajar didapatkan hasil 10 butir soal tidak valid dan 50 butir soal valid. Kemudian 50 butir soal yang dinyatakan valid digunakan untuk melaksanakan penelitian dan disebarakan kepada 34 orang yang menjadi sampel pada penelitian.

Penelitian dilakukan pada tanggal 30 Mei 2022 sampai 31 Mei 2022 pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 selama 2 kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan *one grup pretest-posttest*. Pada pertemuan pertama peneliti memberikan pretest (tes awal) berupa angket motivasi belajar dan memberikan perlakuan dengan memberikan kegiatan pembelajaran tema 9 subtema 2 pembelajaran 3 materi IPS yaitu yaitu “kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia” dengan menggunakan metode *every one is a teacher here*. Pada pertemuan kedua peneliti memberikan perlakuan (*treatment*) kepada peserta didik dengan memberikan kegiatan pembelajaran pada tema 9 subtema 2 pembelajaran 4 materi IPS yaitu “usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok” dengan menggunakan metode *every one is a teacher here* dan memberikan posttest (tes akhir) berupa angket motivasi belajar.

Ket	Pretest	Posttest
Nilai Min	189	196
Nilai Max	248	250
Mean	220.53	227.12

Berdasarkan tabel di atas data pretest motivasi belajar didapatkan nilai minimum 189, nilai maximum 248 dan mean 220.53. Sedangkan data posttest

didapatkan nilai minimum 196, nilai maximum 250 dan mean 227.12.

Pada langkah awal peneliti melakukan uji normalitas. Uji normalitas penelitian ini dibantu dengan SPSS menggunakan uji *Shapiro Wilk*. Data bisa berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (sig.) $> 0,05$ berarti data nilai *pretest-posttest* berdistribusi normal dan sebaliknya, apabila nilai signifikansi (sig.) $< 0,05$ berarti data nilai *pretest-posttest* berdistribusi tidak normal. Diperoleh nilai pretest signifikansinya $0,414 > 0,05$ berarti data nilai pretest berdistribusi normal dan nilai posttest signifikansinya $0,157 > 0,05$ berarti data nilai posttest berdistribusi normal. Maka dari itu dapat dikatakan bahwa nilai pretest dan posttest berdistribusi normal.

Setelah uji normalitas peneliti selanjutnya melakukan uji homogenitas dengan uji *Levene*. Apabila taraf signifikansinya $> 0,05$ maka data homogen dan sebaliknya apabila taraf signifikansinya $< 0,05$ maka data tidak homogen. Didapatkan hasil nilai signifikansinya $0,921 > 0,05$. Sesuai dengan kriteria pengujian maka dapat dikatakan bahwa data pretest dan posttest homogen.

Setelah nilai pretest dan posttest berdistribusi normal dan homogen maka akan langkah terakhir uji hipotesis. hasil uji hipotesis didapat nilai t hitung sebesar 4,832 dan t tabel diperoleh sebesar 2,036 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$ maka H_0 ditolak. Artinya adanya pengaruh penggunaan metode *every one is a teacher here* terhadap motivasi belajar siswa.

KESIMPULAN

Metode *Every One Is a Teacher Here* merupakan metode yang memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk menjadi guru bagi teman –

temannya. Sedangkan motivasi belajar merupakan daya penggerak baik dari luar serta dari dalam peserta didik guna semangat dalam belajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa ada pengaruh penggunaan metode *every one is a teacher here* terhadap motivasi belajar siswa. Hal itu bisa dilihat dari hasil uji hipotesis angket pretest dan posttest dimana diperoleh hasil sig $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hipotesis dari penelitian ini ialah ada pengaruh penggunaan metode *every one is a teacher here* terhadap motivasi belajar siswa.

Melalui penelitian ini dapat dapat terbukti terdapat dampak dari penggunaan metode *every one is a teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas v pada pembelajaran IPS SDN 4 Tugumulyo.

Sekiranya guru dapat selalu menggunakan berbagai metode pembelajaran dalam proses pembelajarannya sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Hendaknya siswa selalu meningkatkan motivasi belajar pada setiap kegiatan pembelajaran sampai dapat menggapai hasil yang baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Ainiyah, N., Darmiany, & Istiningsih, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode *Every One Is a Teacher Here* Terhadap Motivasi Belajar. *Renjana Pendidikan Dasar Vol. 1*, 11.
- Ambarwati, L. H., Setiawan, I., Akbar, F., & Afrilianto, M. (2019). Relasi Antara Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP Dengan Metode

- Pembelajaran Aktif Tipe Every One Is a Teacher Here . *Journal On Education Vol. 01*, 299.
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 125.
- Cahyaningrum, N., Priyanto, W., & Rofian. (2020). Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud di Sekolah Dasar . *Journal For Lesson and Learning Studies Vol. 3*, 442.
- Endayani , H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial . *Jurnal Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Vol. 1*, 95.
- Jafar, R. A., Side , S., & Maryono. (2018). Pengaruh Metode Every One Is a Teacher Here Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 18 Makassar Pada Materi Pokok Ikatan Kimia. *Jurnal Chemica Vol.19*, 38.
- Mustadi, A., Fauzani, R. A., & Rochmah, K. (2018). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar* . Yogyakarta : UNY Press.
- Nizamuddin , Azan , K., Anwar , K., Ashoer , M., Nuramini, A., Dewi, I., . . . Sumianto. (2021). *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Rumbewas , S., Laka, B., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi. *EduMatSains*, 201.
- Siregar , R. S., Saputro, A. N., Saftari, M., Panggabean , N. H., Simarmata , J., Kholifah , N., . . . Harianja, J. K. (2022). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.