

## EFEKTIVITAS METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI KELAS V

Lia Marlina Simanjuntak<sup>1</sup>, Ilham Arvan Junaidi<sup>2</sup>, Ida Suryani<sup>3</sup>

Prodi PGSD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang

Surel: [liasimanjuntak1221@gmail.com](mailto:liasimanjuntak1221@gmail.com)

**Abstract:** *The Effectiveness of the Learning Start With a Question Method on Social Studies Learning Outcomes in Class V. Learning outcomes are changes in behavior in the form of knowledge or understanding, skills and attitudes obtained by students during the learning process. Therefore, the difficulty that often arises in dealing with learning outcomes is the how the effectiveness of the learning outcomes. Based on this, the problem in this studies learning outcomes for class V. the purpose of this study was to determine the effectiveness of the learning start with a question method on social studies learning outcomes for class V. the research method used is a quantitative method. From the result of the hypothesis test, the value of  $t_{count} = 11.612$  when compared to  $t_{table} = 1,67$ , value og  $11,612 > 1,67$  in this case means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, therefore the hypothesis of this study is the learning start method with a question is effective on the result student learning after being given treatment in class VA. Social studies learning outcomes can be improved through the methods used by teachers in teaching. One method that is effective in improving social studies learning outcomes for class V is the learning start with a question method.*

**Keyword:** *The learning method starts with a question, Learning outcomes*

**Abstrak:** *Efektivitas Metode Learning Start With a Question Terhadap Hasil Belajar IPS di Kelas V. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang berupa pengetahuan atau pemahaman, keterampilan dan sikap yang diperoleh peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran. Oleh karena itu, kesulitan yang sering muncul dalam menghadapi hasil belajar adalah kesulitan untuk meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hal tersebut maka masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas metode learning start with a question terhadap hasil belajar IPS kelas V. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas metode learning start with a question terhadap hasil belajar IPS kelas V. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dari hasil uji hipotesis didapatkan nilai  $t_{hitung} = 11,612$  jika dibandingkan dengan  $t_{tabel} = 1,67$  maka nilai  $11,612 > 1,67$  dalam hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dari itu hipotesis penelitian ini adalah metode learning start with a question efektif terhadap hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas VA. Hasil belajar IPS tersebut bisa ditingkatkan melalui metode yang digunakan guru dalam mengajar. Salah satu metode yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS kelas V adalah metode learning start with a question.*

**Kata Kunci:** *Metode Learning Start With a Question, Hasil Belajar*

### PENDAHULUAN

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003

merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi

dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Amialia, 2017, hal. 2).

Pendidikan dasar memiliki sejumlah muatan pembelajaran, salah satu muatan pembelajaran dalam pendidikan sekolah dasar yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Mata Pelajaran IPS selalu dipandang sebelah mata oleh sebagian orang, dan banyak orang mengatakan kalau IPS adalah mata pelajaran membosankan dan kurang menantang dikarenakan kebanyakan materinya berupa hapalan saja (Ratnawati, 2016, hal. 2).

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru kelas Va di SD Negeri 32 Talang Kelapa yaitu ibu Sawitri Puji Rahayu, S.Pd.sd dalam proses pembelajaran, guru menerapkan metode pembelajaran yang dikuasainya, tetapi siswa masih kurang memahami materi pembelajaran IPS mengakibatkan hasil belajar peserta didik belum mencapai optimal dimana nilai KKM mata pelajaran IPS 65 sedangkan hasil belajar siswa kelas Va saat ulangan harian berjumlah 67% yang belum mencapai nilai minimum pada mata pelajaran IPS pada Tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan”.

Melihat nilai hasil belajar yang didapatkan oleh siswa belum mencapai optimal, berdasarkan permasalahan tersebut perlu adanya metode yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran IPS SD. Salah satu metode yang dapat digunakan ialah metode *Learning Start With a Question*.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimana efektifitas metode *learning start with a question* terhadap hasil belajar IPS materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia di kelas V SD Negeri 32 Talang Kelapa Tahun Pelajaran 2021/2022 ?.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 32 Talang Kelapa yang beralamat di Komplek Grya Handayani, Kelurahan Sukajadi, Kecamatan Talang Kelapa, Km 15.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang bergerak untuk mencari pengaruh variabe-variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkendali secara ketat (Iswati, 2017, hal. 12).

Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *one group pretest posttest design*. Dilakukan tes sebanyak dua kali yakni, sebelum eksperimen yang disebut *pretest* dan sesudah eksperimen yang disebut *posttest*. Adapun gambar pola desain eksperimen tersebut sebagai berikut:

$$\frac{O_1 \quad X \quad O_2}{\quad \quad \quad}$$

Keterangan :

O<sub>1</sub> : Nilai *pretest*

X : *Treatment*

O<sub>2</sub> : Nilai *posttest*

Populasi penelitian ini yaitu peserta didik kelas Va dengan total 24 siswa, Vb dengan total 25 siswa, Vc berjumlah 30 siswa, dan Vd berjumlah 29 siswa SD Negeri 32 Talang Kelapa dengan total

108 siswa. Teknik *sampling* yang akan dipakai dalam penelitian ini yaitu *sampel Purposive*. Sampel dalam penelitian ini ialah kelas Va yang berjumlah 24 siswa dikarenakan kelas Va memiliki hasil belajar IPS belum mencapai nilai KKM sebanyak 67%.

Teknik pengumpulan data yaitu dengan tes, observasi dan dokumentasi. Tes ini berupa butir soal pilihan ganda yang digunakan untuk mengumpulkan data dari hasil penilaian pengetahuan siswa. Observasi dilakukan dengan cara melakukan pengamatan berupa pelaksanaan metode pembelajaran, serta evaluasi soal. Sedangkan dokumentasi berupa pengambilan gambar ketika melakukan kegiatan pembelajaran, dan situasi dan kondisi sekolah ketika pelaksanaan penelitian.

Hipotesis yang akan di uji dalam penelitian ini yakni:

$$H_0: 0 = 0$$

Tidak ada keefektivan penggunaan metode *learning start with a question* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas Va di SD Negeri 32 Talang Kelapa.

$$H_a: 0 \neq 0_0$$

Ada keefektivitas penggunaan metode *learning start with a question* dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas Va di SD Negeri 32 Talang Kelapa.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *one*

*group pretest posttest* yang terdiri dari data kuantitatif. Dalam desain tersebut terdapat *pretest* yang dilakukan sebelum pemberian perlakuan untuk mengetahui keadaan awal siswa dan *posttest* yang dilakukan sesudah pemberian perlakuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa. Jumlah instrumen tes yang digunakan untuk *pretest-posttest* sebanyak 10 butir soal pilihan ganda.

Hasil yang didapat dari skor *pretest* kelas V A SD Negeri 32 Talang Kelapa, menunjukkan bahwa terdapat 13 peserta didik yang tergolong dalam kategori skor rendah, 5 peserta didik yang tergolong dalam kategori skor tinggi. Dengan skor terendahnya 30 dan skor kategori tertinggi yaitu 70, dengan rata-rata skor 44,58 ini termasuk dalam kategori rendah.

Kemudian hasil yang didapat dari nilai *posttest* belajar siswa kelas V A SD Negeri 32 Talang Kelapa, menunjukkan bahwa terdapat 7 peserta didik dengan golongan rendah, 7 siswa dengan golongan tinggi, dengan skor terendahnya 60 dan skor tertinggi 100, dengan rata-rata 80,83.

Dilihat dari perbedaan nilai hasil belajar *pretest* dan *posttest* dapat diperoleh bahwa nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan kepada siswa dengan menggunakan metode *learning start with a question*.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti telah membuat proposal dan instrumen soal dari mata pelajaran IPS materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia sebanyak 25 soal yang berupa butir soal pilihan ganda. Kemudian 25 butir soal tersebut di uji

cobakan kepada siswa kelas V B SD Negeri 32 Talang Kelapa yang berjumlah 25 siswa. Kemudian, peneliti mengadakan uji instrumen soal berupa uji validasi, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya beda, terdapat 10 soal yang valid dan 15 soal yang tidak valid dan 10 soal yang valid tersebut langsung digunakan untuk penelitian.

Pada tahap pertama penelitian, dilakukan uji normalitas data *pretest*. Uji normalitas data ini digunakan untuk melihat soal tersebut berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan ditarik kesimpulan bahwa nilai *pretest* kelas VA SD Negeri 32 Talang Kelapa berdistribusi normal karena dari hasil perhitungan diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar  $10,65 < r_{tabel}$  dengan nilai signifikan 0,05 yakni 12,59 dengan demikian dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal.

Kemudian tahap kedua penelitian, dilakukan pemberian perlakuan yang berupa menggunakan metode *learning start with a question*. Setelah itu, siswa diberikan *posttest* untuk melihat hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan. Data yang diperoleh pada uji normalitas  $r_{hitung}$  sebesar  $0,946 < r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0,05 yakni 12,59 dengan demikian dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal.

Hasil penelitian dengan menggunakan metode *learning start with a question* untuk meningkatkan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa nilainya belum mencapai KKM yaitu nilai 65. Pada kelas VA rata-rata nilai *pretest* yakni 44, 58. Sedangkan rata-rata nilai *posttest* siswa kelas VA yaitu 80,83, menunjukkan bahwa metode *learning start with a*

*question* efektif terhadap hasil belajar IPS Kelas VA SD Negeri 32 Talang Kelapa. Penelitian ini didasarkan oleh penelitian yang telah dilakukan oleh Novi Anggraini dengan judul Efektivitas Metode Pembelajaran *learning start with a question* Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia di Kelas V MI Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil pengujian hipotesis dengan memakai uji-t diperoleh hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *learning start with a question* memiliki perbandingan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $2,529 > 1,67$ ). Dari data tersebutlah metode *learning start with a question* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisis di atas dapat diketahui bahwa metode *learning start with a question* terhadap hasil belajar IPS materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dapat membantu guru selama kegiatan pembelajaran dilakukan karena siswa menjadi aktif bertanya dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa metode *learning start with a question* bisa memberikan keefektivan hasil belajar pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, ditunjukkan dari perbedaan hasil belajar *pretest* dan *posttest* kelas VA, diketahui bahwa nilai *pretest* siswa meraih pertumbuhan di nilai *posttest* siswa. Hal ini dapat diketahui dari hasil uji hipotesis yang telah dilangsungkan yaitu,

diperoleh nilai  $t_{hitung} = 11,612$  jika dibandingkan dengan  $t_{tabel} = 1,67$  maka nilai  $11,612 > 1,67$  dalam hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dari itu hipotesis penelitian ini adalah “Metode *learning start with a question* efektif terhadap hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas VA”.

Melalui penelitian ini dapat dibuktikan bahwa metode pembelajaran *learning start with a question* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VA SD Negeri 32 Talang Kelapa.

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat disampaikan yakni: Guru dianjurkan untuk memakai metode pembelajaran yang tepat sehingga terciptanya suasana belajar yang kondusif, menarik, dan membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran

supaya terpenuhinya tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

Siswa hendaknya lebih aktif dan giat lagi dalam kegiatan pembelajaran supaya meningkatnya hasil belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Amialia, A. N. (2017). *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana.
- Iswati, M. A. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Ratnawati, E. (2016). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 2.