Vol 9 (2) Maret 2025, Hal 231 - 238
p-ISSN: 2548-8856 | e-ISSN: 2549-127X

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD

Christifani Mega Puan Sidabariba[1], Dyan Wulan Sari HS[2], Juliana[3], Reflina Sinaga[4], Ester Julinda Simarmata
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas[1234]
Surel: sidabaribachristifani8@gmail.com

Abstract: ***This research aims to determine the influence of the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) on the Mathematics Learning Outcomes of Class V Students at UPT SD Negeri 066050 Medan for the 2023/2024 Academic Year.*** *In this study using quantitative methods, the population of this study was class V students at UPT SD Negeri 066050 Medan, totaling 30 students. The results of this research show that before being given treatment students had an average learning outcome of 47.33 and did not meet the KKTP and after being given treatment students had an average learning outcome of 83.66. With normality test results of 0.155, the conclusion is that the data is normally distributed. The correlation test result is 0.718, which means rcount (0.718) ≥ rtable (0.361), then Ha is accepted. It can be concluded that there is a strong influence between the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) on the Mathematics Learning Outcomes of Class V Students at UPT SD Negeri 066050 Medan. It can be seen from the results of the t-test research where tcount ≥ ttable, namely 5.466 ≥ 2.042, so it can be stated that Ha is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model on the Mathematics Learning Outcomes of Class V Students at UPT SD Negeri 066050 Medan for the 2023/2024 Academic Year.*

Keyword: *Learning Outcomes; Cooperative Learning Model; STAD*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah siswa kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan yang berjumlah 30 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 47,33 dan tidak memenuhi KKTP dan setelah diberikan perlakuan siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 83,66. Dengan hasil uji normalitas 0,155 dengan kesimpulan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji korelasi sebesar 0,718 yang artinya rhitung (0,718) ≥ rtabel (0,361), maka Ha diterima. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang kuat antara Model Pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-t dimana thitung ≥ ttabel yaitu 5,466 ≥ 2,042, sehingga dapat dinyatakan Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar; Model Pembelajaran Kooperatif; STAD

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari input, proses dan output. Input merupakan siswa yang akan melaksanakan aktivitas belajar, proses merupakan kegiatan dari belajar mengajar sedangkan output merupakan hasil dari proses yang dilaksanakan. Dari pelaksanaan proses pendidikan tersebut diharapkan dapat menghasilkan output yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi yang diharapkan menghadapi persaingan di era globalisasi (Di & Hasbullah, 2021).

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, maka semakin kuatlah alasan pemerintah dalam melibatkan masyarakat dan pemerintah daerah dalam pengelolaan lembaga pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Keterlibatan masyarakat dan pemerintah daerah tersebut mencakup beberapa aspek dari perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi program pendidikan (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 8), termasuk berkewajiban memberikan dukungan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan.

Pendidikan merupakan landasan utama dalam pembentukan karakter dan potensi anak-anak sebagai generasi penerus bangsa (Herdianto et al., 2021). Salah satu pilar penting dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas adalah mencerminkan nilai dan konsep keragaman atau diversity dalam proses pembelajaran (Prayuda & Tarigan, 2024).

Pendidikan merupakan upaya peningkatan kualitas peserta didik setelah melalui usaha-usaha belajar guna mencapai tujuan tertentu (Prayuda et al., 2024). Tujuan yang diharapkan adalah agar peserta didik mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga dapat berguna bagi diri sendiri maupun orang lain (Rahmadoni, 2018). Pendidikan Matematika memiliki peranan penting dikarenakan matematika merupakan mata pelajaran yang dipelajari mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah, dan sampai perguruan tinggi (Amalia & Septaliana, 2021; Choiriyaza et al., 2021). Dalam penerapan pembelajaran matematika masih ada permasalahan-permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran. Sehingga hal tersebut bukan hanya mempengaruhi daya tarik siswa tetapi juga hasil belajar matematika cenderung tidak sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) (Suryani, 2016).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan pada guru wali kelas V SD Negeri 066050 Medan, bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih kurang optimal. Proses pembelajaran di kelas masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi serta siswa juga kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan proses pembelajaran yang membuat siswa cenderung mudah bosan dan kurang antusias dalam menerima materi yang disampaikan oleh pendidik. Hal ini berdampak pada hasil pembelajaran atau nilai rata-rata siswa yang masih berada di bawah standar Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Salah satu metode dalam model kooperatif adalah Student Teams Achievement Divisions (STAD) (Rukmini, 2020). Pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) merupakan bentuk pembelajaran yang

membimbing siswa agar mampu belajar dengan kelompok-kelompok kecil melalui komposisi anggota yang beragam serta melalui lembar kegiatan atau seperangkat pembelajaran seperti tutorial dan kuis satu sama lain dalam memahami kurikulum atau melanjutkan diskusi.

METODE

Peneliti harus terlebih dahulu menentukan metode apa yang digunakan dalam penelitiannya. Penelitian menurut adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini peniliti menggunakan metode eksperimen. Metode eskperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independent (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian dalam metode eksperimen terdapat beberapa bentuk desain yaitu Pre-Experimental Design, True Experimental Design, Factorial Design, dan Quasi Experimental Design. Bentuk design dari Pre-Experimental Design ada 3 yaitu One Shot Case Study, One Group Pretest-Posttest dan Intact-Group Comparison (Muhammad et al., 2023; PeranginAngin et al., 2021). Desain yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu One Group Pretest-Posttest Design (Prayuda & Ginting, 2024). Pada desain ini peneliti memberikan pretest, sebelum diberikan perlakuan sehingga hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan untuk melihat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement (STAD) terhadap hasil belajar Matematika peserta didik. Penelitian ini dilakukan selama 3 hari yakni pengujian butiran tes dan angket dilaksanakan pada tanggal 29 April 2024 dan penelitian dilakukan pada tanggal 08 Mei sampai 09 Mei 2024.

Kegiatan penelitian pertama kali dilakukan yaitu meminta izin kepada kepala sekolah SD Negeri 066650 Medan untuk melakukan ujicoba soal dan angket yang sudah divalidasi oleh dosen yang berkaitan. Agar proses ujicoba berjalan dengan lancar dan baik, hal pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah memberi salam dan memberi arahan pengerjaan soal dan pengisian angket kepada para peserta didik di kelas V SD Negeri 066650 Medan. Setelah soal dan angket selesai dikerjakan, peneliti mengumpulkan soal dan angket serta melakukan pengolahan data untuk memvalidasi soal dan angket.

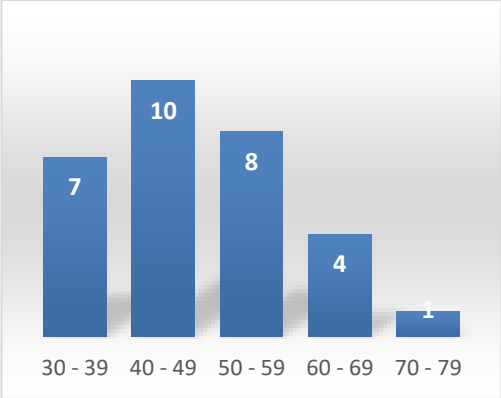
Adapun yang menjadi tempat penelitian peneliti yaitu UPT SD Negeri 066050 Medan memiliki fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar yang lengkap. Sekolah ini memiliki 1 ruangan kepala sekolah, 4 kamar mandi sekolah yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa, memiliki 8 ruang kelas, 1 ruangan perpustakaan, 1 ruangan lab komputer, 1 kantor guru dan memiliki alat ekstrakurikuler sekolah.

Pada kelas V yang berjumlah 30 siswa, peneliti terlebih dahulu menggunakan tindakan awal atau pre-test sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa. Hasil pre-test yang telah dilakukan siswa

menunjukkan bahwa kemampuan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok mendapat nilai yang masih kurang atau tidak memenuhi KKTP.

Kemampuan hasil belajar siswa dalam memahami materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok memiliki nilai rata-rata 47,33 sementara KKTP 70. Dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa yang memenuhi KKTP sebanyak 1 siswa dan yang tidak memenuhi KKTP ada sebanyak 29 siswa. Nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 30.

Dapat diketahui nilai pre-test siswa pada 7 responden memperoleh skor sekitar 30-39 sebesar 23,33%, 10 responden memperoleh skor sekitar 40-49 sebesar 33,33%, 8 responden memperoleh skor sekitar 50-59 sebesar 26,66%, 4 responden memperoleh skor sekitar 60-69 sebesar 13,33% dan 1 responden memperoleh skor sekitar 70-79 sebesar 3,33%. Hasil persentase frekuensi nilai pre-test dapat digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut.

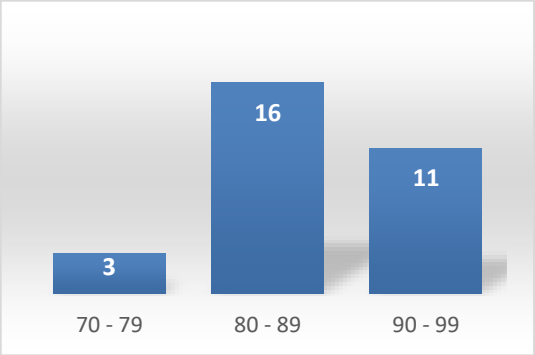


Gambar 1. Pre-test

Dapat diketahui nilai pre-test siswa pada 7 responden memperoleh skor sekitar 30-39 sebesar 23,33%, 10 responden memperoleh skor sekitar 40-49 sebesar 33,33%, 8 responden memperoleh skor sekitar 50-59 sebesar 26,66%, 4 responden memperoleh skor sekitar 60-69 sebesar 13,33% dan 1 responden memperoleh skor sekitar 70-79 sebesar 3,33%.

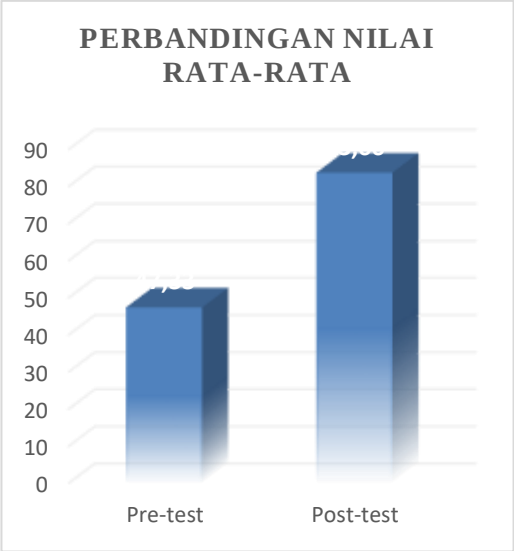
Setelah proses belajar mengajar dengan materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok sesuai dengan model Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap hasil belajar siswa kelas V, selanjutnya peneliti memberikan post-test yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan atas tindakan yang diberikan.

Kemampuan hasil belajar siswa dalam memahami materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok memiliki nilai rata-rata 85,33 sementara KKTP 70. Dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa yang memenuhi KKTP sebanyak 30 siswa dan yang tidak memenuhi KKTP ada sebanyak 0 siswa. Nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 75.



Gambar 2. Post test

Hasil nilai post-test menunjukkan bahwa ada peningkatan ketuntasan belajar siswa kelas V. Hasil ini dapat dilihat dari post-test lebih tinggi daripada nilai pre-test. Dimana nilai rata-rata post-test 85,33 sedangkan nilai rata-rata pre-test 47,33. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari nilai rata-rata pre-test dan post-test pada diagram di bawah ini.



Gambar 3. Perbandingan Nilai Rata-rata

Penelitian ini dilakukan di UPT SD Negeri 066050 Medan. Peneliti menggunakan tes dan angket sebagai alat pengumpulan data dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa. Tujuan untuk melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Avhievement Divisions (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V (Musbar et al., 2023). Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh temuan peneliti sebagai berikut.

1. Untuk menentukan valid atau tidaknya suatu instrumen, maka diperlukan bantuan program SPSS Versi 23 dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika rhitung ≥ rtabel dengan taraf signifikansi 0,05 maka instrument tersebut dikatakan valid. Sedangkan jika rhitung ≤ rtabel dengan taraf signifikansi 0,05 maka instrument tersebut dikatakan tidak valid. Dari hasil ujicoba instrumen soal yang dilakukan dapat dirangkum validitas soal yang valid sebanyak 20 soal dan yang tidak valid sebanyak 30 soal.

2. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti menggunakan pre-test di kelas eksperimen dengan jumlah 20 soal pilihan berganda dan nilai yang diperoleh rata-ratanya sebesar 47,33. Dari rata-rata tersebut dapat disimpulkan kemampuan pre-test di kelas V masih di bawah KKTP atau tidak memenuhi.
3. Setelah diberikan treatment atau perlakuan model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement (STAD) di kelas, peneliti memberikan soal post-test dengan jumlah 20 soal pilihan berganda dan nilai yang diperoleh rata-ratanya 85,33. Dari rata-rata tersebut dapat disimpulkan kemampuan post-test di kelas V sudah memenuhi KKTP.
4. Hasil uji normalitas dengan taraf signifikansi α = 0,05 dengan kriteria pengujian normalitas adalah Lhitung ≥ Ltabel maka tidak berdistribusi normal. Sebaliknya jika Lhitung ≤ Ltabel maka berdistribusi normal. Berdasarkan hasil penelitian uji normalitas diketahui bahwa nilai Lhitung sebesar 0,155 dan Ltabel 0,161. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogrov-Smirnov jika Lhitung ≤ Ltabel maka berdistribusi normal yaitu 0,155 ≤ 0,161. Dengan demikian asumsi dan persyaratan sudah terpenuhi.
5. Hasil koefisien korelasi membuktikan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) (X) terhadap hasil belajar (Y) dengan hasil rhitung ≥ rtabel (0,718 ≥ 0,361) maka terdapat pengaruh yang kuat.
6. Hasil uji hipotesis (uji-t) menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) memiliki pengaruh positif yang

signifikan. Hal ini terbukti dari nilai thitung ≥ ttabel yaitu 5,466 ≥ 2,042. Maka dengan demikian Ha diterima yaitu adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap hasil belajar siswa (Safitri, 2012; Yuliani et al., 2023).

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan bab ini peneliti menguraikan simpulan, implikasi, keterbatasan penelitian dan saran yang disusun berdasarkan seluruh kegiatan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan tahun pembelajaran 2023/2024 sebagai berikut.

a. Pada kelas V dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan tahun pembelajaran 2023/2024 mempunyai nilai rata-rata 85,33 berada pada kategori baik sekali.

b. Berdasarkan hasil perhitungan penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan tahun pembelajaran 2023/2024 thitung ≥ ttabel dimana 5,466 ≥ 2,042 pada taraf signifikansi α = 0,05. Dengan demikian Ha diterima dan Ho ditolak.

c. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) juga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 066050 Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

DAFTAR RUJUKAN

Amalia, L., & Septaliana, T. (2021). Kemampuan Koneksi Matematis Antar Topik Matematika: Analisis Kesalahan Jawaban Siswa Sekolah Dasar. *... Pendidikan Matematika*. https://jurnal.um-palembang.ac.id/jpmatematika/article/view/4332

Choiriyaza, A. E., Kadir, K., & Fatma, M. (2021). Pemodelan Matematika: Dapatkah Autograph Meningkatkan Representasi Semiotik Matematik Siswa? *... Nasional Pendidikan Matematika …*. https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/JNPM/article/view/1210

Di, P., & Hasbullah, M. P. (2021). Kurikulum Pendidikan Guru: Metode Simulasi dalam. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *11*(2), 155–162. https://doi.org/10.35673/AJMPI.V11I2.2138

Herdianto, R., Windyaningrum, N., Masruroh, B., & ... (2021). Filsafat pendidikan dan perkembangannya: Kajian bibliometrik berdasarkan database scopus. *... Pendidikan*. https://kayonmedia.com/jurnal/index.php/bp/article/view/101

Muhammad, I., Darmayanti, R., & ... (2023). Teori Vygotsky: Kajian bibliometrik penelitian cooperative learning di sekolah dasar (1987-2023). *Bulletin of …*. http://journal.rafandhapress.com/BEMI/article/view/78

PeranginAngin, R. B., Panjaitan, S., & ... (2021). Arah dan Trend Penelitian

Pendidikan Matematika di Jurnal Riset Pendidikan Matematika (JRPM). *... Pendidikan ...*. http://jurnalpendidikan.unisla.ac.id/index.php/VoJ/article/view/340

Prayuda, M. S., & Ginting, F. Y. A. (2024). *Pengantar Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Penerbit Kita Menulis.

Prayuda, M. S., Gultom, C. R., Purba, N., & Sharhan, A. N. (2024). FROM AVERSION TO ENGAGEMENT: TRANSFORMING EFL HIGHER EDUCATION STUDENTS' APPROACH TO ENGLISH IDIOMS THROUGH ROLE-PLAYING. *English Review: Journal of English Education*, *12*(2).

Prayuda, M. S., & Tarigan, K. E. (2024). ROLE PLAYING STRATEGY IN ENHANCING STUDENTS'IDIOMATIC EXPRESSION MASTERY. *Jurnal Darma Agung*.

Rahmadoni, J. (2018). Isu Global Manajemen Pembiayaan Pendidikan di SD Indonesian Creative School Pekanbaru. *... , Dan Supervisi Pendidikan)*. https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/1855

Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. In *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series* (Vol. 3, Issue 3). https://jurnal.uns.ac.id/shes

Safitri, L. N. (2012). *... Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Kompetensi Dasar Melaksanakan Komunikasi Bisnis dalam Upaya Peningkatan ...*. repository.uksw.edu. https://repository.uksw.edu/handle/123456789/2556

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kunatitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Suryani, F. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Metode Pemodelan Matematis (Mathematical Modeling) terhadap Kemampuan Penalaran Generalisasi Matematis*. repository.uinjkt.ac.id.

Tanjung, D. S., Ambarwati, N. F., Juliana, & Prayuda, M. S. (2024). Application of the Problem Based Learning Model to Improve Students ' Learning Outcomes and Critical Thinking Ability on Mathematics Lessons in Primary School. *Jurnal Pa*, *8*(3), 307–318.

Tanjung, D. S., & Juliana. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, *12*(1), 37–44.

Tanjung, D. S., & Juliana. (2023). *The Effect of Giving Rewards on Fifth-Grade Elementary Students ' Mathematics Learning Outcomes Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. *12*(6), 1396–1406.

Tanjung, D. S., Juliana, & HS, D. W. S. (2023). Improving Fourth-Grade Students' Learning Outcomes Using the Discovery Learning Method in Indonesian at SD Negeri 200111 Padangsidimpuan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *12*(5), 1302–1313.

Tanjung, D. S., Mahulae, S., & Tumanggor, A. F. M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran

Picture and Picture Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, *7*(2), 145–154.

Tanjung, D. S., Pinem, I., Mailani, E., & Ambarwati, N. F. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas* (Pertama). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Tanjung, D. S., Sembiring, R. K., & Habeahan, D. F. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di Sekolah Dasar Medan. *School Education Journal PGSD Fip Unimed*, *12*(2), 176–184.

Yuliani, M., Habibi, M. R., & Irawan, D. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PKN DI SDN SUMBEK LOMBOK TENGAH. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, *4*(4), 1013–1018. https://doi.org/10.55681/nusra.v4i4.1734