

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* BERBASIS *WEBSITE* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV

Rifqa Nur Amalina¹, R. Supardi², Satriawati³, A. Alfiani Damayanti⁴

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Megarezky^{1,2,3,4}

Surel: rikaamalina20@gmail.com

Abstract: *This study aims to see the effect of using wordwall learning media on student learning outcomes using a quantitative approach and pre-experimental research type. The sample in this study were 32 students of class IV A of SD Inpres Anagowa, Gowa Regency. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection methods used were observation sheets, tests, and documentation. The results of the study were divided into two descriptive analyses and inferential analyses. It can be concluded that H₀ is rejected and H₁ is accepted so that it can be said that the use of wordwall learning media has an effect on the learning outcomes of class IVA students.*

Keyword: *Learning Media, Wordwall, Learning Outcomes, Pancasila Education.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian pre-eksperimental. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Inpres Anagowa Kabupaten Gowa yang berjumlah 32 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampel bertujuan (*purposive sampling*). Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian dibagi menjadi dua analisis deskriptif dan analisis inferensial dapat disimpulkan bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IVA.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Wordwall*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila.

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah satu cara untuk menumbuhkan serta mengembangkan taraf sumber daya manusia, sebab itulah pendidikan mempunyai kedudukan pokok dalam menjamin eksistensi bangsa. Pendidikan adalah usaha sadar atau terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya (R. Supardi, 2023).

Pendidikan adalah bagian penting dari kehidupan karena membentuk generasi baru untuk meningkatkan pengetahuan mereka

(Novemi et al., 2023). Oleh karena itu, Pendidikan merupakan hal untuk membekali siswa menghadapi masa depan. Pada era revolusi 5.0 teknologi semakin berkembang maka dari itu pendidikan di Indonesia terus mengikuti perkembangan tersebut untuk tidak tertinggal dari negara lain. Pada abad sebelumnya, guru masih menggunakan metode pembelajaran tradisional, yaitu ceramah, meskipun teknologi digunakan dalam pendidikan ” (Pristiwanti et al., 2022). Mayoritas siswa menjadi bosan dengan pelajaran, yang berdampak pada hasil belajar siswa yang semakin menurun. Sebagai pendidik, guru harus dapat mengatasi hal ini dengan berbagai

metode mengajar. Sehingga sukses dan kreativitas siswa dapat ditingkatkan melalui lingkungan belajar mengajar yang sehat dan nyaman (Abustang & Amalina, 2023).

Pendidikan Pancasila adalah ajaran ideologi bangsa Indonesia yang bertujuan untuk mendidik siswa menjadi warga negara yang baik, yang memahami hak dan tanggung jawab sebagai warga negara, cinta tanah air, dan nasionalisme Indonesia (Mazida et al., 2024). Jadi, ini dapat diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar (Ningsih et al., 2025). Tujuan dari pendidikan Pancasila dalam kurikulum merdeka adalah agar siswa memiliki sikap disiplin, peduli, tanggung jawab, jujur, santun, dan percaya diri atau berani berkomunikasi dengan orang lain. Mereka juga harus memiliki sikap bela negara dan rela berkorban untuk negara. Sebab, memiliki sikap-sikap ini menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila telah tercapai (Rizki et al., 2023).

Menurut (Sumiarsih et al., 2024) Pendidikan Pancasila dapat menanamkan nilai-nilai moral dan kebangsaan. Namun, tantangan yang sering muncul dalam proses pembelajaran termasuk rendahnya motivasi belajar siswa (Salamah et al., 2024). Rendahnya motivasi belajar dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran dan pada akhirnya berdampak pada pencapaian hasil belajar yang kurang memuaskan (Angelina, dkk., 2023). Maka dari itu, guru harus inovatif dalam mengkondisikan proses pembelajaran untuk menciptakan kecerdasan kehidupan bangsa dan bernegara (Ikhwan & Nuriadi, 2021). Oleh karena itu, perlu adanya proses pembelajaran yang meningkatkan pemahaman siswa mengenai hak dan kewajiban serta penerapannya dalam kehidupan sehari-

hari bermoral (Janvierna et al., 2023). Hasil ini digambarkan dalam bentuk simbol, huruf, atau kalimat dan menceritakan apa yang telah dicapai oleh siswa selama periode waktu tertentu (Supardi, 2023). Pembelajaran tidak hanya melihat apa yang terjadi di dalam siswa tetapi juga apa yang terjadi di luar mereka (Satriawati & Nur, 2023).

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat memiliki efek psikologis terhadap pembelajaran, menumbuhkan minat dan keinginan baru, dan meningkatkan motivasi (Wulandari et al., 2023).

Media *Wordwall* ini salah satu teknologi yang biasa di pakai untuk materi evaluasi belajar yang menarik dan dapat mempermudah guru ketika menyusun bahan ajar (Saelan Malewa & Al Amin, 2023). *Wordwall* juga dapat digunakan sebagai bahan uji untuk melatih daya ingat siswa. Media pembelajaran ini adalah aplikasi interaktif berbasis web resmi yang membantu siswa menyusun soal latihan (Oktari, ST, & Desyandri, D., 2023). *Wordwall* merupakan media pembelajaran yang menarik, beragam dan tidak monoton, juga dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran yang disajikan (Salsabila et al., 2023). Tujuan penggunaan media *Wordwall* adalah untuk meningkatkan akses dan keterlibatan terhadap sumber belajar bagi siswa sehingga diharapkan dapat memahami dan mengingat. Selain sebagai bahan edukasi, media narasi juga dapat digunakan sebagai permainan berbasis penilaian online (Setyorini et al., 2024).

Wordwall adalah salah satu aplikasi yang menarik bagi siswa untuk digunakan sebagai media belajar dan alat penilaian. Selain itu, ia mengatakan bahwa aplikasi *Wordwall* memiliki

berbagai ikon, termasuk kuis, mencari kata, pengejaran dalam labirin, benar atau salah, permainan pencocokan dan masih banyak lagi (Emi Zulfa et al., 2023). Oleh sebab itu, media pembelajaran *Wordwall* berbasis *website* dapat menjadi solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan melalui pengamatan dan wawancara di SD Inpres Anagowa terdapat permasalahan yang di dapatkan pada saat proses belajar Pendidikan Pancasila dikelas, dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan berfokus pada buku paket, sehingga menyebabkan siswa kurang memahami apa yang mereka pelajari dan berdampak pada hasil belajar mereka, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian disekolah tersebut untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Inpres Anagowa.

METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen (*Pre-Experimental*) yang merupakan penelitian sistematis untuk menguji hipotesis hubungan sebab-akibat. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain satu kelompok *Pretest-Postes (One Group Pretest-Posttest)* (Priadana & Sunarsi, 2021). Dalam desain ini, sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel diberi *pretest* dan di akhir pembelajaran sampel diberi *posttest*.

Menurut (Khoiriah, 2022) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan, karakteristik tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV di SD Inpres Anagowa yang terdiri dari tiga rombel kelas yaitu A, B dan C. Pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti yaitu teknik *sampling purposive sampling* (sampel bertujuan). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Inpres Anagowa Kabupaten Gowa yang berjumlah 32 orang, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan dari jumlah populasi siswa kelas IV A.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Tehnik pengumpulan data yang harus ditempuh dalam penelitian ini yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap akhir.

Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif dilakukan untuk menggambarkan hasil belajar siswa sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) penerapan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *website*. Analisis inferensial merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Pada penelitian ini yang digunakan adalah statistik parametris karena data yang digunakan adalah data rasio. Namun sebelumnya, dilakukan terlebih dahulu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV A SD Inpres Anagowa Kabupaten Gowa, maka peneliti telah mengumpulkan data yang diperoleh dari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan media pembelajaran *wordwall* berbasis *website*.

1. Aktivitas Guru

Adapun analisis deskriptif untuk mengukur aktivitas guru, pada pertemuan pertama 3,0 dengan kategori baik, pada pertemuan kedua dengan skor 3,5 dengan kategori baik, pada pertemuan ketiga dengan skor 3,6 dengan kategori sangat baik, pada pertemuan keempat dengan skor 3,8 dengan kategori sangat baik maka diperoleh rata-rata disetiap pertemuannya adalah 3,5 dengan kategori sangat baik.

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa didapatkan dengan cara menjumlahkan semua nilai yang didapatkan kemudian dibagi dengan banyaknya aspek yang dinilai. Aktivitas siswa pertemuan pertama 3,3 dengan kategori baik, pada pertemuan kedua dengan skor 3,4 dengan kategori baik, pada pertemuan ketiga dengan skor 3,8 dengan kategori sangat baik, pada pertemuan keempat dengan skor 3,9 dengan kategori sangat baik maka diperoleh rata-rata disetiap pertemuannya adalah 3,6 dengan kategori sangat baik.

3. Hasil Belajar

Data penelitian yang dianalisis yaitu diperoleh dari data hasil sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*) pada pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV A dengan menggunakan media pembelajaran

wordwall untuk analisis setiap data tes siswa dikatakan berhasil apabila mencapai nilai 70 KKM. Adapun tes data awal (*pretest*) belum ada siswa yang mendapatkan nilai 85-100, 2 siswa berada pada nilai 70-84, 16 siswa berada pada nilai 55-69, 4 siswa berada pada nilai 55-59, selebihnya 13 siswa berada pada nilai 40-54 dan tidak ada siswa yang mendapatkan nilai 0-39 adapun untuk rata-rata nilai *pretest* yaitu 55.32 berada pada kriteria kurang. Adapun untuk tes data *posttest* 14 siswa yang mendapatkan nilai 85-100, 17 siswa berada pada nilai 70-84, dan tidak ada siswa yang mendapatkan nilai 55-69, 40-54 dan 0-39, adapun untuk rata-rata nilai *posttest* yaitu 84.35 berada pada kriteria baik.

Analisis Inferensial

Analisis inferensial dilakukan untuk menguji hipotesis dalam penelitian, tetapi melakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu harus dilakukan uji prasyarat data terdapat uji normalitas data dan uji homogenitas data.

Berdasarkan hasil uji normalitas data pada hasil belajar siswa dilakukan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Data ini dilakukan dengan menggunakan program *SPSS* versi 25 *For Windows* dengan uji *Shapiro Wilk*, maka diperoleh nilai signifikan atau P Value *pretest* = .167 dari siswa 31 siswa $\geq \alpha$ (tarif signifikan $\alpha = 0.05$) yang berarti data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji homogenitas data melalui *SPSS* versi 25 *For Windows*, maka diperoleh hasil pengujian yang menunjukkan nilai signifikan atau P-Value .660 $\geq 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian homogenitas dapat terpenuhi.

Setelah dilakukan uji noermalitas, dan uji homogenitas yang memenuhi syarat. Maka dilakukan uji hipotesis sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Uji T

	Test Value = 70	
	DF	Sig.
<i>Pretest</i>	30	,000
<i>Posttest</i>	30	,000

Adapun hasil uji hipotesis data melalui SPSS versi 25 *For Windows*, maka diperoleh hasil pengujian yang menunjukkan nilai 0,000 yang mempunyai nilai lebih kecil dari taraf signifikan 0,05 yang berarti bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa. Sehingga H_1 bisa diterima yaitu terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* berbasis *website* terhadap hasil belajar siswa kelas IV A.

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tabel 1 di atas bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* berbasis *website* terhadap hasil belajar siswa kelas IV A SD Inpres Anagowa Kabupaten Gowa dapat dilihat dengan membandingkan nilai signifikan (*sig*) dengan nilai alpha (α). Hasil pengujian *pretest* dan *posttest* pada tabel diatas menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan media *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dimana peneliti melakukan pengaruh media pembelajaran *wordwall* berbasis *website*, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *wordwall* berbasis *website*

terhadap hasil belajar siswa SD Inpres Anagowa.

Jenis penelitian yang digunakan, yaitu penelitian *Pre Eksperimen* dengan tujuan untuk memprediksi keadaan yang dapat dicapai dari eksperimen yang sebenarnya tanpa adanya pengontrolan pada variabel. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV A. Analisis data dari kelas IV A telah berdistribusi normal melalui uji *normalitas* dan telah berdistribusi *homogeny* dengan uji *homogenitas* menggunakan program SPSS 25 *for windows*

Media *wordwall* berbasis *website* merupakan media pembelajaran yang berbasis digital yang dapat digunakan oleh siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media ini sangat cocok diterapkan agar siswa dapat belajar secara mandiri dirumah. Dalam tampilan media *wordwall* berbasis *website* sangat menarik, tampilan media tersebut bukan hanya satu template saja tetapi juga terdapat beberapa template yang berbeda-beda sehingga siswa dapat tertarik dan tidak bosan dalam belajar.

Hasil analisis data yang didapatkan yang diperoleh, untuk uji normalitas data hasil *pretest*, yaitu .167, hasil uji homogenitas yaitu .660 sedangkan uji hasil hipotesis dengan uji one sampel t test, yaitu $sig=.000 \leq 0.05$. Sedangkan untuk aktivitas guru 3,5 dalam kategori sangat baik, aktivitas siswa 3,6 dalam kategori sangat baik, serta nilai rata-rata hasil belajar siswa 70 dengan kategori Baik. Dapat simpulkan bahwa media *wordwall* berbasis *website* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SD Inpres Anagowa Kabupaten Gowa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti maka peneliti menarik kesimpulan bahwa penerapan media wordwall memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV A SD Inpres Anagowa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata aktivitas guru (sangat baik), nilai rata-rata aktivitas siswa (baik) dan nilai rata-rata pretest kelas IV A (cukup), posttest (baik). Sedangkan uji normalitas berdistribusi normal dan pada hasil uji homogenitas dapat terpenuhi. Berdasarkan hipotesis menyatakan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Oleh sebab itu dapat disimpulkan bahwa penerapan media wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV A SD Inpres Anagowa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terselesaikan dengan maksimal. Oleh karena itu, mengucapkan terima kasih kepada Bapak R. Supardi, S.Pd., M.Pd dan Ibu Satriawati, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Kepala sekolah, guru dan staf sekolah yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerja sama selama proses pengumpulan data.

DAFTAR RUJUKAN

- Abustang, P. B., & Amalina, R. N. (2023). *IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR UNTUK PENINGKATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI PROGRAM LITERASI KAMPUS MENGAJAR*. 7, 1022–1027.
- Angelina, T., Herliana, Y., Widodo, S. T., & Arum, U. K. (2023). Efektivitas Media Paper Mode dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3731–3742. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6382>
- Emi Zulfa, Fenny Roshayanti, & Iin Purnamasari. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ppkn Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4684–4692. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1138>
- Ikhwani, R., & Nuriadi, N. (2021). Pemahaman Serta Penerapan Hak dan Kewajiban Pada Anak Usia Dini (TK dan SD) Melalui Pembelajaran PPKn Di Taman Belajar Santai Dusun Bunsalak Desa Jago Kecamatan Praya Lombok Tengah. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1). <https://doi.org/10.29303/jpmppi.v4i1.555>
- Janvierna, M. F. L. P., Putriani, F., Santika, H., Mudhoffar, K. N., & Putri, N. G. A. (2023). Peranan Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(9), 9956–9965. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5839>
- Khoiriah. (2022). Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 32–41.
- Mazida, M., Mulyani, & Sumarno. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Wordwall pada Siswa Kelas VA SDN Pedurungan Kidul 01 Kota Semarang. *Seminar Nasional*

- Pendidikan Profesi Guru*, 37–44.
- Ningsih, H. I., Anwar, Y., & Dewi, N. F. (2025). MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI WORDWALL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 241 PALEMBANG. *Jurnal Sains Student Research*, 3(1), 462–467.
- Novemi, Fatimah, W., Damayanti, A. A., Supardi, R., & Abustang, P. B. (2023). PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI SD NEGERI BAWAKARAENG 1 KOTA MAKASSAR. *Jurnal Pendas Mahakam*, 8(December), 107–111.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Pascal Books* (Vol. 11, Issue 1). Pascal Books.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- R. Supardi. (2023). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 9818–9822. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2895>
- Rizki, D., Rahmawati, N., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., & Rifqi, A. (2023). PEMANFAATAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SD NEGERI GISIKDRONO 02. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09.
- Saelan Malewa, E., & Al Amin, M. (2023). Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Materi Zakat Di Uptd Sd Negeri 65 Barru the Use of Wordwall Application in Increasing Students' Interest in Learning Zakat Material At Uptd Sd Negeri 65 Barru. *Jurnal Educandum*, 9(1), 22–30. pemilihan data. <https://doi.org/10.30605/educandum.v9i1.111>
- Salamah, S. N., Wijayanti, D., & Setiyawan, A. A. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Sidoarum. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 3(1).
- Salsabila, A., Mulyana, D., & Cahyono, C. (2023). Pengaruh Media Wordwall terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Pelita : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 42–51. <https://doi.org/10.56393/pelita.v3i2.1716>
- Satriawati, S., & Nur, R. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Metode Eksperimen Kelas VI Sekolah Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2), 114–121. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.150>
- Setyorini, D., Suneki, S., Prayitno, M., & Prasetiawati, C. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Dengan Menggunakan Media Wordwall Kelas 4 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 25–31. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8885>
- Sumiarsih, Safitri, N., & Yuniar, Y. (2024). PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA

PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS IV SDN
PANARAGAN 1. *Jurnal Ilmiah
Pendidikan Dasar*, 3(2), 183–190.

Supardi, R. (2023). PENINGKATAN
HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN ARTIKULASI
PADA SISWA SEKOLAH
DASAR. *SELECTA EDUCATION*,
6(2), 93–102.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A.,
Cahyani, K., Nurazizah, T. S., &
Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya
Media Pembelajaran dalam Proses
Belajar Mengajar. *Journal on
Education*, 5(2), 3928–3936.
[https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1
074](https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074)