

**KEEFEKTIFAN MODEL PAIKEM BERBANTU MEDIA MONOPOLI
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN DI SDN
PALEBON 01 SEMARANG**

Eka Devi Rokmana

Universitas PGRI Semarang

Surel : Ekadevirokmana@yahoo.com

Abstract : The Effectiveness of PAIKEM Model Assisted by Monopoly Media on Learning Outcomes of Civics of Self-Esteem Material at Students of Class III SDN Palebon 01 Semarang. The purpose of this research is to know the effectiveness of PAIKEM model with monopoly media to the result of learning PKN self-esteem material of third grade students of SDN Palebon 01 Semarang. This type of experimental research uses Pre Experimental Design which is a Pretest-Posttest One-Group Design. The pretest result shows that the percentage of classical pretest (44,44%) while on the classical result of posttest (88,89%), and based on t tcount result more than ttable (10,119> 1,703). The result of the posttest score of 27 students to 24 students who got the complete value above the KKM (70), and from the student's learning completeness classic overall learning achieves the percentage of more than 85% that is 88.9%.

Keywords : PAIKEM, Media Monopoly. Learning outcomes

Abstrak : Keefektifan Model PAIKEM Berbantu Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar PKN Materi Harga Diri Pada Siswa Kelas III SDN Palebon 01 Semarang. Tujuan penelitian untuk mengetahui keefektifan model PAIKEM berbantu media monopoli terhadap hasil belajar PKN materi harga diri siswa kelas III SDN Palebon 01 Semarang. Jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan Pre Experimental Design yang digunakan adalah One-Group Pretest-Posttest Desain. Hasil pretest menunjukkan bahwa persentase klasikal pretest (44,44%) sedangkan pada persentase klasikal posttest (88,89%), serta berdasarkan hasil uji t diketahui thitung lebih dari ttabel (10,119> 1,703). Hasil nilai posttest dari 27 siswa menjadi 24 siswa yang mendapat nilai tuntas di atas KKM (70), dan dari pengujian ketuntasan belajar klasikal hasil belajar siswa secara keseluruhan mencapai persentase lebih dari 85% yaitu 88,9%.

Kata Kunci : PAIKEM. Media Monopoli. Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Penelitian dilakukan karena kegiatan belajar mengajar masih menekankan pada pengetahuan dan pemahaman materi. Pendidikan Kewarganegaraan pada materi harga diri bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar dapat menghargai diri sendiri, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain, serta menghargai orang lain. Pendidikan Kewarganegaraan berperan untuk mendidik dan meembangkan bakat kemampuan dasar kepada siswa untuk

mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan di lingkungannya. Namun pada kenyataannya pada proses pembelajaran di SD Negeri Palebon 01 Semarang kelas III selama ini lebih banyak memberikan latihan mengerjakan soal-soal pada lembar kerja siswa atau buku pegangan siswa, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa masih banyak di bawah KKM. Nilai kriteria ketuntasan minimal pada mata pelajaran PKN yaitu 70. Dilihat dari hasil ulangan harian

kelas III yang belum mencapai KKM sebanyak 40% dari 27 siswa.

Peneliti menemukan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada proses pembelajaran di SDN Palebon 01 Semarang metode yang digunakan adalah metode ceramah. Penggunaan metode ini menimbulkan kebosanan dan siswa tidak tertarik untuk memperhatikan materi, akibatnya kegiatan belajar mengajar di dalam kelas ketika guru menyampaikan permasalahan dan melakukan tanya jawab respon siswa belum terlihat dan masih pasif. Sumber pembelajaran PKn, sebagai media yang tepat dan kreatif diperlukan untuk membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PKn, agar pembelajaran PKn menjadi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan salah satunya dapat dilakukan dengan menggunakan media monopoli.

METODE

Penelitian dilaksanakan di SDN Palebon 01 Semarang pada saat semester genap tahun pelajaran 2017/2018, karena materi Harga Diri ada di semester genap. Variabel X merupakan variabel bebas yang dapat mempengaruhi variabel terikat Y. Variabel X pada penelitian adalah model PAIKEM berbantu media monopoli. Sedangkan variabel Y adalah hasil belajar siswa pada pelajaran PKn. Bentuk desain penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* berupa *one-group pretest-posttest design*. Di dalam desain ini tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu sebelum eksperimen yang disebut *pretest* dan setelah eksperimen yang disebut *posttest*.

Penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas III SDN

Palebon 01 Semarang tahun ajaran 2017/2018. Adapun sampel yang akan diambil dari penelitian ini yaitu keseluruhan siswa di kelas III sebanyak 27 siswa. Teknik sampling yang digunakan peneliti adalah *nonprobability sampling* jenis sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, tes, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan berupa uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Hasil perhitungan uji validitas korelasi *product moment* dari 40 soal uraian terdapat 26 butir soal yang valid dan 14 butir soal tidak valid. Uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *alpha*. Harga ini dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan $N = 35$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh harga $r_{tabel} = 0,334$. Jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,821 > 0,334$. Hal ini menunjukkan bahwa soal yang disusun merupakan soal yang reliabel dengan kriteria tinggi. Pada perhitungan taraf kesukaran instrument soal uji coba, soal yang dipakai dalam penelitian adalah 39 soal tergolong soal mudah dan satu soal tergolong soal sedang. Untuk daya pembeda 5 soal tergolong soal baik, 8 soal tergolong soal sedang, dan 27 soal tergolong soal jelek. Berdasarkan hasil analisis uji coba instrument dapat disimpulkan bahwa butir soal yang digunakan sebagai soal pretest dan posttest sebanyak 25 soal. Pengambilan soal tersebut mempertimbangkan validitas, reabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran soal.

PEMBAHASAN

Keterangan	Pretest	Posttest
Nilai tertinggi	88	100
Nilai terendah	28	60
Rata-rata	67,11	87,85

Siswa tuntas	12	24
--------------	----	----

Tabel. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar PKN Siswa

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas III SD Negeri Palebon 01 Semarang menunjukkan bahwa hasil pembelajaran di sekolah tersebut masih rendah. Selain itu guru dalam menjelaskan materi menggunakan model ceramah dan media yang kurang variatif yaitu dengan media yang ada pada buku BSE, sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan yaitu masih berada di bawah KKM (70). Peneliti menerapkan model dan media yang berbeda, dengan harapan ada perubahan hasil belajar yang meningkat dalam penggunaan model dan media tersebut. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah PAIKEM berbantu media monopoli. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model PAIKEM berbantu media monopoli terhadap hasil belajar siswa materi harga diri kelas III SD Negeri Palebon 01 Semarang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen menggunakan *Pre Experimental Design* yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri Palebon 01 Semarang. Sampel yang diambil adalah 27 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi, tes, dan wawancara. Penelitian awal peneliti melakukan uji instrumen untuk melakukan validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal di SD Negeri Palebon 01 Semarang pada kelas IV. Setelah dilakukan analisis pengambilan butir soal, peneliti melakukan penelitian di SD Negeri Palebon 01 Semarang. Peneliti melakukan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa,

kemudian siswa diberikan perlakuan menggunakan model PAIKEM berbantu media monopoli, kemudian siswa diberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan.

Berdasarkan hasil uji tes awal atau *pretest* menunjukkan bahwa sebagian siswa nilainya belum mencapai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 70. Pada hasil rata-rata nilai *pretest* 67,1 terdapat 12 dari 27 siswa atau 55,6% dinyatakan tuntas dan 15 dari 27 atau 44,4% dinyatakan tidak tuntas. Hasil *posttest* menunjukkan bahwa nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan menjadi lebih baik dengan rata-rata nilai 87,85 terdapat 24 dari 27 siswa atau 88,9% siswa tuntas, dan 3 dari 27 siswa atau 11,1% tidak tuntas. Siswa yang tidak tuntas berarti memiliki nilai yang belum mencapai KKM yang ditentukan. Dengan rata-rata nilai *posttest* tersebut, menunjukkan bahwa model PAIKEM berbantu media monopoli memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar PKN materi harga diri pada siswa kelas III SD Negeri Palebon 01 Semarang. Perbedaan rata-rata nilai menunjukkan adanya perbedaan antara pembelajaran dengan diberikan perlakuan menggunakan model PAIKEM berbantu media monopoli dan tidak diberikan perlakuan menggunakan model PAIKEM berbantu media monopoli.

Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10,119 > 1,703$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dari pengujian ketuntasan belajar individu nilai di atas KKM (70) sebanyak 24 siswa tuntas nilai KKM, dan dari pengujian ketuntasan belajar klasikal hasil belajar siswa secara keseluruhan mencapai persentase lebih dari 85% yaitu 88,9%. Dapat disimpulkan bahwa model

PAIKEM berbantu media monopoli efektif terhadap hasil belajar siswa dalam materi harga diri kelas III SD Negeri Palebon 01 Semarang.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Brunner yang dikenal *free discovery learning*. Teori Brunner menjelaskan bahwa proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sesuatu, seperti menemukan jawaban dan menganalisis informasi. Selain itu hasil penelitian juga relevan dengan konstruktivistik, proses pembentukan berjalan terus menerus dan setiap kali terjadi rekonstruksi karena adanya pemahaman yang baru. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model PAIKEM berbantu media monopoli dikaitkan dengan kehidupan siswa sehari-hari, seperti menghargai teman sebaya. Teori konstruktivistik membantu siswa dalam memahami materi harga diri. Siswa mampu menemukan jawaban-jawabannya sendiri dan mampu pemecahan masalah secara mandiri. Pembelajaran menggunakan model PAIKEM berbantu media monopoli juga dapat mengoptimalkan belajar sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa model PAIKEM berbantu media monopoli dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami materi yang diberikan guru dan dapat membantu siswa menemukan jawaban-jawabannya sendiri mengenai materi harga diri .

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model PAIKEM berbantu media monopoli efektif

terhadap hasil belajar siswa pada materi harga diri kelas III SD Negeri Palebon 01 Semarang. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* analisis uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10,119 > 1,703$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dari pengujian ketuntasan belajar individu nilai di atas KKM (70) sebanyak 24 siswa tuntas nilai KKM, dan dari pengujian ketuntasan belajar klasikal hasil belajar siswa secara keseluruhan mencapai presentase lebih dari 88,9%. Meningkatnya hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa pemberian model PAIKEM berbantu media monopoli yang ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata *posttest* yang meningkat.

Berdasarkan kesimpulan di atas maka saran yang bisa dipaparkan dari penelitian ini yaitu: (1) Model PAIKEM berbantu media monopoli efektif terhadap pembelajaran PKn kelas III, sehingga dapat dijadikan alternatif untuk pembelajaran. Caranya penerapan media monopoli yang berisi soal-soal pada kartu soal monopoli. Hal ini bertujuan untuk memancing daya ingat siswa tentang materi yang telah disampaikan melalui kartu media monopoli. (2) Pembelajaran PKn dengan model PAIKEM dapat dikolaborasikan dengan media monopoli agar siswa semangat, senang, dan tidak mudah bosan saat mengikuti pembelajaran. (3) Pembelajaran dengan menggunakan model PAIKEM berbantu media monopoli dapat dijadikan guru sebagai inovasi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

DAFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Azizah, Nur dan Julianto. 2012. *Penerapan Media Monopoli untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Surabaya: PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya. JPGSD Volume 01 Nomor 02. <https://scholar.google.co.id>. Di akses pada 16 Agustus 2017.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hadi, Yul Alfian, dkk. 2013. Pengaruh Strategi PAIKEM Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 6 Korleko Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2012/2013. Singaraja: E-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 3 Tahun 2013. <https://scholar.google.co.id>. Di akses pada 16 juni 2017.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2016. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Musithoh, Ayu. 2017. *Meningkatkan Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran PKN Melalui Metode PAIKEM pada Siswa Kelas VI SD Negeri 0715 Ujung Batu IV*. Padang: Nusantara Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial. Vol 1 Januari 2017. <https://scholar.google.co.id>. Di akses pada 16 Juni 2017.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Graha Indonesia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soengeng, A.Y dan Sri Kartika Sinta Dewi.2013. *Keefektifan Metode Permainan Monopoli Materi Operasi Hitung Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas I SD Negeri 1 Kedungsuren Kendal*.Semarang: IKIP PGRI Semarang. Vol 3 Nomor 1 Juli 2013. <https://scholar.google.co.id>. Di akses 16 Agustus 2017.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syarbaini, Syahrial. 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistim Pendidikan Nasional.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.