

PENGARUH PEMANFAATAN YOUTUBE DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA ELEMEN SISTEM INFORMASI DAN KOMUNIKASI ORGANISASI MPLB DI SMK NEGERI 1 MEDAN T.A 2023/2024

Daniel Situmorang^{1}, Ellys Siregar²*
Ekonomi, Universitas Negeri Medan, Indonesia
Alamat email semua penulis

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa pada elemen sistem informasi dan komunikasi organisasi MPLB di SMK Negeri Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian ex post facto dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas X MPLB di SMK Negeri Medan yang berjumlah 139 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik proportional random sampling. Dari hasil perhitungan diperoleh sampel sebanyak 58 responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Validitas instrument dihitung dengan korelasi product moment dan reliabilitas menggunakan alpha Cronbach. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas data, uji linearitas, uji multikolinearitas, analisis regresi linear berganda, dan uji hipotesis (uji t, uji F), pengolahan data menggunakan SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji parsial (uji t) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel pemanfaatan youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar dengan nilai thitung > ttabel atau $0,165 > 0,04$ dengan nilai signifikan ($0,870 > 0,05$). Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel manajemen waktu (X1) terhadap hasil belajar (Y) yaitu thitung > ttabel atau $1,607 > 0,04$. Secara simultan (uji F) terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa dengan nilai fhitung = $2,530 > 0,034$ dan nilai signifikansi $0,089 > 0,05$. Kemudian dengan koefisien determinasi diperoleh R square sebesar 0,084 atau 8,4%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa pada elemen sistem informasi dan komunikasi organisasi MPLB di SMK Negeri 1 Medan.

Kata kunci: Pemanfaatan Konsep; Manajemen Waktu; Hasil Belajar

Abstract

This study aims to determine the effect of YouTube utilization and time management on student learning outcomes in the subject of elements of information and communication systems of MPLB organizations at SMK Negeri Medan. This type of research is ex post facto research with a quantitative approach. The population in this study were class X MPLB students of SMK Negeri Medan, totaling 139 students. The sampling technique in this study used proportional random sampling technique. From the calculation results obtained a sample of 58 respondents. Data collection techniques in this study used observation, documentation and questionnaires. Instrument validity is calculated by product moment correlation and reliability using Cronbach alpha. The data analysis techniques used are data normality test, linearity test, multicollinearity test, multiple linear regression analysis, and hypothesis testing (t test, F test), data processing using SPSS version 22.

The results showed that the partial test (t test) there was a positive and significant influence between the youtube utilization variable and time management on learning outcomes with $t_{count} > t_{table}$ or $0.165 > 0.04$ with a significant value ($0.870 > 0.05$). There is a positive and significant influence between time management variables (X1) on learning outcomes (Y), namely $t_{count} > t_{table}$ or $1.607 > 0.04$. Simultaneously (F test) there is a positive and significant effect of YouTube utilization and time management on student learning outcomes with a value of $f_{count} = 2.530 > 0.034$ and a significance value of $0.089 > 0.05$. Then with the coefficient of determination obtained R square of 0.084 or 8.4%. Thus it can be concluded that there is a positive and significant effect of YouTube utilization and time management on student learning outcomes on the elements of information and communication systems of MPLB organizations at SMK Negeri 1 Medan.

Keyword: Youtube Utilization; Time Manajement; Learning Outcomes

PENGARUH PEMANFAATAN YOUTUBE DAN MANAJEMEN WAKTU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA ELEMEN SISTEM INFORMASI DAN
KOMUNIKASI ORGANISASI MPLB DI SMK NEGERI 1 MEDAN T.A 2023/202

(Situmorang)

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/judika.xxx>

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pondasi bagi peradaban intelektual yang bertujuan untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia secara menyeluruh, serta memajukan suatu bangsa dan negara. Oleh karena itu, hampir semua negara menjadikan Pendidikan sebagai aspek utama dan paling penting dalam proses pembangunan.

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung sepanjang hayat dalam segala lingkungan dan situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap individu (Annisa, 2022). Pendidikan memainkan peran yang sangat penting bagi masa depan individu dan Masyarakat. Selain memberikan pengetahuan dan keterampilan, Pendidikan juga berkontribusi pada pengembangan karakter, peningkatan peluang kerja, pemberdayaan individu, serta menciptakan Masyarakat yang lebih maju dan harmonis.

Di era perkembangan teknologi saat ini, proses belajar tidak hanya sebatas pada Pendidikan formal tetapi juga bisa diperoleh melalui media sosial. Media sosial menjadi platform yang digunakan oleh banyak orang untuk berinteraksi, serta mencari dan mendapatkan informasi terkini. Sama halnya dalam dunia pendidikan dimana media sosial boleh diperkenankan untuk siswa dan digunakan untuk mencari informasi yang positif dan bermanfaat dalam belajar. Media sosial adalah media online, dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi meliputi blog, jejaring sosial, wiki, forum, dan dunia virtual (Ainiyah, 2018). Artinya, dengan adanya media sosial, siswa lebih mudah untuk berbagi informasi, baik dalam bentuk materi belajar, foto video, maupun dokumen.

Peneliti kemudian melakukan observasi awal melalui wawancara dengan guru mata Pelajaran Dasar-dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis serta beberapa siswa MPLB di SMK Negeri 1 Medan. Dari wawancara tersebut, diketahui bahwa Sebagian besar siswa belum memanfaatkan youtube secara optimal sebagai sumber belajar. Terlihat bahwa banyak siswa belum mampu menggunakan youtube sebagai alat pembelajaran. Sebaliknya, penggunaan youtube oleh siswa lebih cenderung untuk berkomunikasi dan sebagai sarana hiburan saja.

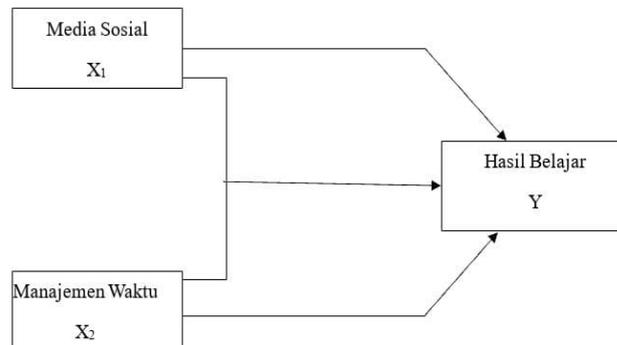
Dalam mencapai keberhasilan belajar, hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang berperan penting adalah manajemen waktu. Manajemen waktu yang

efektif berfungsi sebagai penggerak dan motivasi bagi individu untuk belajar, sehingga proses belajar menjadi lebih terarah dan terfokus. (Linton, 2020) Manajemen waktu adalah suatu perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan controlling (pengawasan) produktivitas waktu (Selviyani 2020). Sebagai pelajar, siswa perlu dapat merencanakan semua kegiatan belajar yang akan dilakukan, mengatur prioritas kegiatan yang harus diselesaikan terlebih dahulu, serta menjalankan aktivitas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Selain itu siswa juga harus bisa memanfaatkan waktu luang dengan melakukan kegiatan yang bermanfaat.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu, pemanfaatan youtube sebagian siswa MPLB masih kurang optimal sebagai sumber belajar, peserta didik belum mampu memanfaatkan media sosial youtube sebagai media pembelajaran, penerapan manajemen waktu sebagian siswa kelas X MPLB kurang efektif, hasil belajar siswa kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Medan belum mencapai hasil yang diharapkan

Untuk mencegah meluassnya cakupan masalah dalam penelitian ini, peneliti membatasi ruang lingkup penelitian. Adapun Batasan masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu, media sosial yang diteliti adalah pemanfaatan Youtube sebagai sumber belajar oleh siswa kelas X MPLB SMK Negeri 1 Medan, manajemen waktu yang diteliti adalah kemampuan siswa kelas X MPLB SMK Negeri 1 Medan dalam mengatur waktu untuk belajar, hasil belajar yang diteliti adalah hasil ujian tengah semester pada elemen system informasi dan komunikasi organisasi kelas X MPLB SMK Negeri 1 Medan

Berdasarkan Batasan masalah yang telah dijelaskan di atss, rumusan masalah dalam peneltian ini yaitu, 1. pengaruh youtube terhadap hasil belajar siswa Kelas X MPLB SMK Negeri 1 Medan, 2. pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa Kelas X MPLB SMK Negeri 1 Medan, 3. pengaruh youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa Kelas X MPLB SMK Negeri 1 Medan.



METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan yang beralamat di Jl. Sindoro No.1, Pusat Pa., Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara. Waktu penelitian dilakukan pada pelaksanaan proses pembelajaran atau pada kegiatan belajar mengajar semester Genap 2023/2024 di SMK Negeri 1 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Medan yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 139 orang siswa. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berjumlah 58 siswa yang terbagi kedalam 4 kelas dengan jumlah siswa yang berbeda-beda.

Adapun yang menjadi variabel dari penelitian ini variabel bebas (independent) yaitu media sosial (X₁) dan manajemen waktu (X₂), variabel terikat (dependent) yaitu hasil belajar (Y). Dalam penelitian ini, observasi dilakukan di SMK Negeri 1 Medan untuk mendapatkan data yang valid tentang media sosial dan manajemen waktu. Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan informasi dan mengumpulkan data berkaitan dengan media sosial, manajemen waktu, hasil belajar siswa dalam elemen sistem informasi dan komunikasi organisasi kelas X MPLB SMK Negeri 1 Medan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara dan angket/kuesioner.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Uji regresi linear berganda

Tabel 1. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	51.605	12.141		4.250	.000
	X1	.041	.249	.028	.165	.870
	X2	.334	.208	.272	1.607	.114

Dari tabel diatas dapat diperoleh persamaan regresinya adalah sebagai berikut: $Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2$
 $20Y = 51,605 + 0,041X_1 + 0,334X_2$ Berdasarkan persamaan diatas dapat dijelaskan: 1. Konstanta sebesar 51,605 dapat diartikan bahwa apabila variabel Pemanfaatan Youtube (X1) dan Manajemen Waktu (X2) sebesar nol maka hasil belajar (Y) akan bernilai sebesar 51,605. 2. Koefesien regresi Pemanfaatan Youtube (X1) bernilai 0,041 dan bertanda positif maka dapat diartikan jika Pemanfaatan Youtube sebesar satu persen (1%) maka hasil belajar siswa akan bertambah sebesar 0,041% dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. 3. Koefesien regresi Manajemen Waktu (X2) sebesar 0,334 dan bertanda positif, artinya jika manajemen waktu meningkat satu persen (1%) maka hasil belajar siswa akan bertambah 0,334% dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji T)

Tabel 2. Hasil Uji Hipotesi Secara Parsial

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	T	
1	(Constant)	51.605	12.141		4.250	.000
	X1	.041	.249	.028	.165	.870
	X2	.334	.208	.272	1.607	.114

Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa nilai untuk Pemanfaatan Youtube (X1) dengan thitung = 0,165 lebih besar dari ttabel = 0,04 (0,165 > 0,04) dengan nilai signifikan > 0,05 (0,870 > 0,05), sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis diterima (H1) dan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel pemanfaatan youtube terhadap hasil belajar.

Selanjutnya hasil analisis data uji parsial (uji-t) untuk variabel Manajemen Waktu (X2) menemukan bahwa nilai thitung = 1,607 lebih besar dari ttabel = 0,04 ($1,607 > 0,04$) dengan nilai signifikan $> 0,05$ ($0,114 > 0,05$), sehingga disimpulkan bahwa hipotesis diterima (H2) dan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel manajemen waktu terhadap hasil belajar.

Uji Hipotesis Secara Simultan

Tabel 3. Hasil Uji Simultan (Uji F)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	592.397	2	296.199	2.530	.089 ^b
	Residual	6440.086	55	117.092		
	Total	7032.483	57			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan Anova, menunjukkan bahwa Pemanfaatan Youtube (X1) dan Manajemen Waktu (X2) secara simultan atau bersama-sama mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan. Hal ini dilihat dari nilai yang diperoleh dimana Fhitung = 2,530 yang berarti lebih besar dari 0,034 ($2,530 > 0,034$), nilai signifikan yang diperoleh adalah $0,089 > 0,05$.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan yang beralamat di Jln. Sindoro No 1 Pusat Ps, Kec. Medan Kota, Kota Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sosial media youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar kelas XI MPBL SMK Negeri 1 Medan T.A 2023/2024. Data hasil penelitian diperoleh melalui angket pada variabel pemanfaatan sosial media youtube dan manajemen waktu, sedangkan untuk variabel hasil belajar diperoleh dari Daftar Nilai Kumulati (DKN) siswa kelas XI MPBL SMK Negeri 1 Medan T.A 2023/2024.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh bahwa pemanfaatan youtube (X1) memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar (Y). Hal ini dapat

dilihat dari hasil uji regresi berganda diperoleh persamaan regresi $Y = 51,605 + 0,041 (X1) + 0,334 (X2)$ persamaan ini menunjukkan ada pengaruh pemanfaatan youtube terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,041, hal ini menjelaskan jika jika pemanfaatan youtube (X1) mengalami kenaikan ataupun penurunan, maka hasil belajar (Y) akan mengalami peningkatan ataupun penurunan sebesar 0,042, dikarenakan koefisien pemanfaatan youtube bernilai positif terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil uji hipotesis secara parsial (uji t) yang telah dilakukan maka telah diperoleh bahwa pemanfaatan youtube (X1) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y). hal ini dapat dilihat dari hasil nilai thitung = 0,165 lebih besar dari ttabel = 0,04 ($0,165 > 0,04$) dengan nilai signifikansi $> 0,05$ ($0,870 > 0,05$) yang telah sesuai dengan dasar pengambilan keputusan untuk melakukan uji t. maka dapat dikatakan bahwa hipotesis diterima (H1) dan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel pemanfaatan youtube terhadap hasil belajar. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Hamzah & Usmeldi, 2022) dengan judul Dampak Media Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Instalasi Penerangan Listrik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif antara pemanfaatan youtube terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat dari peneliti terdahulu mempertegas bahwa pemanfaatan youtube memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada elemen system informasi dan komunikasi organisasi MPLB di SMK Negeri 1 Medan. Akan tetapi dalam penelitian ini terdapat kebaharuan yang dimana hasilnya berpengaruh positif dan signifikan.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh bahwa manajemen waktu (X2) memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar (Y). hal ini dapat dilihat dari hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi $Y = 51,605 + 0,041 (X1) + 0,334 (X2)$, persamaan ini menunjukkan ada pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,334, hal ini menjelaskan bahwa jika manajemen waktu (X1) mengalami kenaikan ataupun penurunan sebesar 0,334 dikarenakan koefisien manajemen waktu bernilai positif terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil uji hipotesis secara parsial (uji t) yang telah dilakukan maka diperoleh bahwa manajemen waktu (X2) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil

belajar (Y), hal ini dapat dilihat dari hasil nilai thitung = 1,607 lebih besar dari ttabel = 0,04 ($1,607 > 0,04$) dengan nilai signifikan $> 0,05$ ($0,114 > 0,05$), sehingga disimpulkan bahwa hipotesis diterima (H₂) dan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel manajemen waktu terhadap hasil belajar. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Novianti, 2017) dengan judul Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif manajemen waktu terhadap hasil belajar. Akan tetapi dalam penelitian ini terdapat kebaharuan yang dimana hasilnya berpengaruh positif dan signifikan. Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat dari peneliti terdahulu mempertegas bahwa manajemen waktu berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada elemen sistem informasi dan komunikasi organisasi di SMK Negeri 1 Medan.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa secara simultan pemanfaatan youtube (X₁) dan manajemen waktu (X₂) memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa (Y). Hasil uji hipotesis secara simultan (Uji F) menunjukkan nilai Fhitung = 2,530 yang lebih besar dari Ftabel = 0,034 ($2,530 > 0,034$), namun dengan nilai signifikansi $0,089 > 0,05$. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama pemanfaatan youtube dan manajemen waktu berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Koefisien determinasi (Rsquare) sebesar 0,084 menunjukkan bahwa pemanfaatan youtube dan manajemen waktu secara bersama-sama berkontribusi sebesar 8,4% terhadap variasi hasil belajar siswa. Sedangkan 91,6% sisanya diperoleh oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel Pemanfaatan youtube terhadap hasil belajar siswa pada elemen sistem informasi dan komunikasi organisasi MPLB di SMK N 1 Medan yang ditunjukkan oleh thitung $0,165 > ttabel 0,04$. Hasil linear menunjukkan jika pemanfaatan youtube meningkat satu persen (1%) maka hasil belajar siswa akan bertambah 0,041% dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa pada elemen sistem informasi dan komunikasi organisasi MPLB di SMK N 1 Medan yang ditunjukkan oleh $t_{hitung} 1,607 > t_{tabel} = 0,04$. Hasil linear menunjukkan jika manajemen waktu meningkat satu persen (1%) maka hasil belajar siswa akan bertambah 0,334% dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara pemanfaatan youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa pada elemen sistem informasi dan komunikasi organisasi MPLB di SMK N 1 Medan dengan nilai yang diperoleh dimana $F_{hitung} = 2,530 > 0,034$, tetapi nilai signifikan yang diperoleh adalah $0,089 > 0,05$.

4. Hasil dari perhitungan R-Square sebesar 0,084 atau sebesar 8,4. Hal ini menunjukkan bahwa besarnya kontribusi yang diberikan oleh variabel pemanfaatan youtube dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa adalah 8,4% sedangkan sisanya sebesar 91,6 diperoleh dari faktor lain, dimana faktor-faktor tersebut tidak diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, N. (2018). Media Sosial Sebagai Media Informasi Pendidikan Bagi Remaja Millennial. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 221–236. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.76>
- Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Hamzah, I., & Usmeldi, U. (2022). Dampak Media Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Instalasi Penerangan Listrik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 192–201. <https://doi.org/10.24036/jpte.v3i2.218>
- Linton, J. D., Klassen, R., Jayaraman, V., Walker, H., Brammer, S., Rupaathna, R., Hewage, K., Thomson, J., Jackson, T., Baloi, D., Cooper, D. R., Hojmoose, S. U., Adrien-Kirby, A. J., Sierra, L. A., Pellicer, E., Yepes, V., Giunipero, L. C., Hooker, R. E., Denslow, D., ... Anane, A. (2020). Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Mencapai Efektivitas Bagi Mahasiswa. *Sustainability (Switzerland)*, 14(2), 1–4.
- Novianti, Y. P. (2017). Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi*, 12(1), 21–29.