**Lampiran 1**

**Perangkat Pembelajaran**

**SILABUS**

**Satuan Pendidikan : MAN 1 PADANG LAWAS**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas/semester : X/Ganjil-Genap**

**Kompetensi Inti:**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi waktu** | **Penilaian** | **Sumber Belajar** |
| * 1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi   2. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan | Konsep Dasar Ilmu Ekonomi   * Pengertian ilmu ekonomi * Masalah ekonomi (Kelangkaan/*scarcity*dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) * Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas * Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan * Biaya peluang (*opportunity cost*) * Prinsip ekonomi * Motif ekonomi * Pembagian ilmu ekonomi * Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) | * + 1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi     2. Menganalisis masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)     3. Mengidentifikasi pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas     4. Menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan     5. Menganalisis biaya peluang (opportunity cost)     6. Menjelaskan prinsip ekonomi     7. Menjelaskan motif ekonomi     8. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi     9. Menjelaskan ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)     10. Mencatat kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan. | * Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi * Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan | 10 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |
| * 1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi   2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | Masalah Pokok Ekonomi   * Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi   Sistem Ekonomi   * Pengertian sistem ekonomi * Macam-macam sistem ekonomi * Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi   Sistem Perekonomian Indonesia   * Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 * Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) | * + 1. Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern     2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi     3. Menganalisis macam-macam system ekonomi     4. Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing system ekonomi     5. Mengidentifikasi perekonomian Indonesia     6. Menganalisis karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33     7. Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (kerja sama, kekeluargaabn, gotong royong, keadilan)     8. Mencatat masalah dan sistem ekonomi yang ada di berbagai negara. | * Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentangmasalah ekonomi dan sistem ekonomi * Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya * Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan | 4 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |
| * 1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi   2. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | Kegiatan Ekonomi   * Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) * Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) * Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)   Pelaku Ekonomi   * Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri * Peran pelaku ekonomi * Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram)* sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor | * + 1. Menjelaskan pengertian produksi, factor-faktor produksi, teori prilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum     2. Menjelaskan pengertian distribusi factor-faktor yang memengaruhi mata rantai distribusi     3. Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen     4. Mengidentifikasi Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri     5. Menjelaskan peran pelaku ekonomi     6. Menganalisis Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector     7. MMencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan     8. MMempresentasikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (circulair flow diagram)     9. Memperesentasikan peran pelaku ekonomi di masyarakat (konsumen, produsen, perintah dan masyarakat luar negeri) | * Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi * Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi * Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan | 6 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |
| * 1. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar   2. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar | Permintaan dan Penawaran   * Pengertian permintaan dan penawaran * Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran * Fungsi permintaan dan penawaran * Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya * Kurva permintaan dan kurva penawaran * Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) * Proses terbentuknya keseimbangan pasar * Elastisitas permintaan dan penawaran   Peran pasar dalam perekonomian   * Pengertian pasar * Peran pasar dalam perekonomian * Macam-macam pasar * Struktur pasar /bentuk pasar * Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar | * + 1. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum     2. Menganalisis Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran     3. Menjelaskan Fungsi permintaan dan penawaran     4. Mengidentifikasi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya     5. Menganalisis Kurva permintaan dan kurva penawaran     6. Mengidentifikasi Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran     7. Menjelaskan Proses terbentuknya keseimbangan pasar     8. Menganalisis elastisitas permintaan dan penawaran     9. Menjelaskan pengertian pasar     10. Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian     11. Menganalisis macam-macam pasar     12. Mengidentifikasi struktur pasar/bentuk pasar     13. Mengalisis peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar     14. MMencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan     15. MMempresentasikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (circulair flow diagram)     16. MMemperesentasikan peran pelaku ekonomi di masyarakat (konsumen, produsen, perintah dan masyarakat luar negeri) | * Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevantentangterbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar * Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian * Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan | 14 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |
| * 1. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.   2. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia. | Bank Sentral   * Pengertian bank sentral * Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia   Sistem Pembayaran   * Pengertian sistem pembayaran * Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran * Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral   Alat Pembayaran Tunai (Uang)   * Sejarah uang * Pengertian uang * Fungsi, jenis, dan syarat uang * Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia * Unsur pengaman uang rupiah * Pengelolaan keuangan   Alat Pembayaran Nontunai   * Pengertian alat pembayaran nontunai * Jenis-jenis alat pembayaran nontunai | * + 1. Menjelaskan pengertian bank sentral     2. Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia     3. Menjelaskan pengertian sistem pembayaran     4. Menganalisis peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran     5. Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral     6. Menjelaskan sejarah uang     7. Menjelaskan pengertian uang     8. Menjelaskan Fungsi, jenis, dan syarat uang     9. Mengidentifikasi Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia     10. Mengidentifikasi Unsur pengaman uang rupiah     11. Menganalisis Pengelolaan keuangan     12. Menjelaskan Pengertian alat pembayaran nontunai     13. Menjelaskan Jenis-jenis alat pembayaran nontunai     14. Mencatat hasil berbagai pengamatan mengenai peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia     15. MMembuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran | * Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran * Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran * Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan | 10 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |
| 3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia  4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. | Otoritas Jasa Keuangan (OJK)   * Pengertian OJK * Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK   Lembaga Jasa Keuangan  Perbankan   * Pengertian bank * Fungsi bank * Jenis bank * Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) * Produk bank * Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)   Pasar Modal   * Pengertian pasar modal * Fungsi pasar modal * Peran pasar modal * Lembaga penunjang pasar modal * Instrumen/ produk pasar modal * Mekanisme transaksi di pasar modal * Investasi di pasar modal   Perasuransian   * Pengertian asuransi * Fungsi asuransi * Peran asuransi * Jenis asuransi * Prinsip kegiatan usaha asuransi * Produk asuransi   Dana Pensiun   * Pengertian dana pensiun * Fungsi dana pensiun * Peran dana pensiun * Jenis dana pensiun * Prinsip kegiatan usaha dana pensiun * Produk dana pensiun   Lembaga Pembiayaan   * Pengertian lembaga pembiayaan * Fungsi lembaga pembiayaan * Peran lembaga pembiayaan * Jenis lembaga pembiayaan * Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan * Produk lembaga pembiayaan   Pergadaian   * Pengertian pergadaian * Fungsi pergadaian * Peran pergadaian * Jenis pergadaian * Prinsip kegiatan usaha pergadaian * Produk pergadaian | * + 1. Menjelaskan pengertian dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)     2. Menjelaskan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan     3. Menjelaskan pasar modal     4. Memahami peransuransian     5. Menjelaskan dana pension     6. Menjelaskan lembaga pembiayaan     7. Memahami pegadaian     8. MMembuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan     9. MMenyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan     10. MMenyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan | * Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevantentanglembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia * Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan * Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan | 12 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |
| * 1. Mendeskripsikan konsep manajemen   2. Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah | Manajemen   * Pengertian manajemen * Unsur-unsur manajemen * Fungsi-fungsi manajemen * Bidang-bidang manajemen * Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah | * + 1. Menjelaskan Pengertian manajemen     2. Memahami Unsur-unsur manajemen     3. Menganalisis Fungsi-fungsi manajemen     4. Menjelaskan Bidang-bidang manajemen     5. Menjelaskan Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah     6. MMenyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah     7. Mendemonstrasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah | * Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen * Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen * Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan | 6 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |
| * 1. Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia   2. Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia | Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)   * Pengertian BUMN dan BUMD * Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian * Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD * Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD * Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD   Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)   * Pengertian BUMS * Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS * Peran BUMS dalam perekonomian * Bentuk-bentuk BUMS * Kekuatan dan kelemahan BUMS * Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS * Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS | * + 1. Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS     2. menjelaskan Peran BUMN dan BUMD dalam     3. Menganalisis Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS     4. menganalisis Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS     5. Menjelaskan Kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS     6. Menjelaskan Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN     7. Memahami Peran BUMS dalam perekonomian     8. Menjelaskan Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS     9. MMenyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS     10. MMempresentasikan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia | * Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia * Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh * Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan | 12 JP |  |  |
| * 1. Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia   2. Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah | Perkopersian   * Sejarah perkembangan koperasi * Pengertian koperasi * Landasan dan asas koperasi * Tujuan koperasi * Ciri-ciri koperasi * Prinsip-prinsipkoperasi * Fungsi dan peran koperasi * Jenis-jenis usaha koperasi   Pengelolaan Koperasi   * Perangkat organisasi koperasi * Sumber permodalan koperasi * Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi * Prosedur pendirian koperasi * Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah * Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah | * + 1. Menjelaskan Sejarah perkembangan koperasi     2. Menjelaskan Pengertian koperasi     3. Memahami Tujuan koperasi     4. Menganalisis Ciri-ciri koperasi     5. Menjelaskan Prinsip-prinsipkoperasi     6. Menjelaskan Fungsi dan peran koperasi     7. Menganalisis Jenis-jenis usaha koperasi     8. Menjelaskan Perangkat organisasi koperasi     9. Memahami Prosedur pendirian koperasi     10. Menyimpulkan Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah     11. Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah | * Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia * Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia * Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi * Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah | 12 JP | * Tes Tulis * Tes lisan * Unjuk kerja * Produk * Portofolio | * Buku teks ekonomi * Sumber lain yang relevan |

Sibuhuan, Juli 2020

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

Kepala Madrasah

Mahyarni Junida Nst, S.Pd,MA Peneliti

NIP. 197206192007012015

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MAN 1 PADANG LAWAS**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas /Semester : X /2**

**Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan (OJK), Lembaga Jasa Keuangan**

**Perbankan, Pasar Modal, Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga**

**Pembiayaan dan Pergadaian**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( Pertemuan 1)**

1. **Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

* + 1. Menjelaskan pengertian dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)
    2. Menjelaskan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Menjelaskan pengertian dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)     2. Menjelaskan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan |
| * 1. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan     2. Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan     3. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan |

1. **Materi Pembelajaran**

* Fakta
* OJK
* Bank Pemerintah contoh: Mandiri, BNI 46, BRI, BTN
* Bank Swasta: BCA, CIMB Niaga
* Konsep
* Pengertian, tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK
* Pengertian, jenis, peran dan produk lembaga keuangan perbankan
* Prinsip
* Peranan OJK, lembaga keuangan bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam kegiatan perekonomian
* Prosedur

Menyajikan kaitan peranan OJK, lembaga keuangan bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam kegiatan perekonomian

1. **Metode Pembelajaran**

* Pendekatan : Scientific Learning
* Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

1. **Media Pembelajaran**

* Media LCD projector,
* Laptop,
* Media *Software* *Flash Player*

1. **Sumber Belajar**

* Firmansyah, Herlan, Diana Nurdiansyah. 2016. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Ekonomi

Untuk SMA/MA Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta : Grafindo Media Pratama

* Rusdarti, Kusmuriyanto, 2006, Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita untuk Kelas X SMA/MA/

Semarang: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

* Sumber lain yang Relevan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, * *Alat Pembayaran Nontunai* * *Pengertian alat pembayaran nontunai* * *Jenis-jenis alat pembayaran nontunai* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **15**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)*   dengan cara :   * **Melihat** (Menggunakan *Software Adobe Flash Player*)   Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini       * **Mengamati**   lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan   * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan   * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * **Mendengar**   pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan   * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :   * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)*   untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Otoritas* *Jasa* *Keuangan* (*OJK*) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Sebutkan lembaga penjamin simpanan yang ada di indonesia ?* * *Apa saja manfaat bank?* | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*   * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * **Aktivitas** * **Mempraktikan** * **Mendiskusikan** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran*/*fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **15**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
4. Tes Tertulis
5. Pilihan ganda
6. Tes Lisan
7. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
8. Proyek, pengamatan, wawancara’

* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

1. Portofolio / unjuk kerja

* *Laporan tertulis individu/ kelompok*

1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian (Terlampir)**
3. **Pembelajaran** **Remedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas .

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MAN 1 PADANG LAWAS**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas /Semester : X /2**

**Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan (OJK), Lembaga Jasa Keuangan**

**Perbankan, Pasar Modal, Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga**

**Pembiayaan dan Pergadaian**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( Pertemuan 2)**

1. **Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

* + 1. Menjelaskan Pasar Modal

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * 1. 3 Menjelaskan Pasar Modal |
| * 1. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan     2. Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan     3. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan |

1. **Materi Pembelajaran**

* *Pasar Modal*
* *Pengertian pasar modal*
* *Fungsi pasar modal*
* *Peran pasar modal*
* *Lembaga penunjang pasar modal*
* *Instrumen/ produk pasar modal*
* *Mekanisme transaksi di pasar modal*
* *Investasi di pasar modal*

1. **Metode Pembelajaran**

* Pendekatan : Scientific Learning
* Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

1. **Media Pembelajaran**

* Media LCD projector,
* Laptop,
* Media *Software* *Flash Player*

1. **Sumber Belajar**

* Firmansyah, Herlan, Diana Nurdiansyah. 2016. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Ekonomi

Untuk SMA/MA Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta : Grafindo Media Pratama

* Rusdarti, Kusmuriyanto, 2006, Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita untuk Kelas X SMA/MA/

Semarang: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

* Sumber lain yang Relevan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, * *Otoritas* Jasa *Keuangan* (OJK) * *Pengertian OJK* * *Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK* * *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan* * *Pengertian bank* * *Fungsi bank* * *Jenis bank* * *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)* * *Produk bank* * *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **15**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal*   dengan cara :   * **Melihat** (Menggunakan *Software Adobe Flash Player*) * **Mengamati**   lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan   * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan   * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * **Mendengar**   pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan   * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :   * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Apa yang dimaksud dengan pasar modal??* | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*   * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * **Aktivitas** * **Mempraktikan** * **Mendiskusikan** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **15**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
4. Tes Tertulis

Tes uraian

1. Tes Lisan
2. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
3. Proyek, pengamatan, wawancara’

* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

1. Portofolio / unjuk kerja

* *Laporan tertulis individu/ kelompok*

1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian (Terlampir)**
3. **Pembelajaran** **Remedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Sibuhuan, Juli 2020

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

Kepala Madrasah

**Mahyarni Junida Nst, S.Pd,MA Laila Rohimah, S.Pd**

**NIP. 197206192007012015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MAN 1 PADANG LAWAS**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas /Semester : X /2**

**Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan (OJK), Lembaga Jasa Keuangan**

**Perbankan, Pasar Modal, Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga**

**Pembiayaan dan Pergadaian**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( Pertemuan 3)**

1. **Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

* + 1. Menjelaskan Perasuransian

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Menjelaskan Perasuransian |
| * 1. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan     2. Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan     3. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan |

1. **Materi Pembelajaran**

* *Perasuransian*
* *Pengertian asuransi*
* *Fungsi asuransi*
* *Peran asuransi*
* *Jenis asuransi*
* *Prinsip kegiatan usaha asuransi*
* *Produk asuransi*

1. **Metode Pembelajaran**

* Pendekatan : Scientific Learning
* Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

1. **Media Pembelajaran**

* Media LCD projector,
* Laptop,
* Media *Software* *Flash Player*

1. **Sumber Belajar**

* Firmansyah, Herlan, Diana Nurdiansyah. 2016. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Ekonomi

Untuk SMA/MA Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta : Grafindo Media Pratama

* Rusdarti, Kusmuriyanto, 2006, Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita untuk Kelas X SMA/MA/

Semarang: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

* Sumber lain yang Relevan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, * *Pasar Modal* * *Pengertian pasar modal* * *Fungsi pasar modal* * *Peran pasar modal* * *Lembaga penunjang pasar modal* * *Instrumen/ produk pasar modal* * *Mekanisme transaksi di pasar modal* * *Investasi di pasar modal* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **15**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi*   *Produk asuransi* dengan cara :   * **Melihat** (Menggunakan *Software Adobe Flash Player*) * **Mengamati**   lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan   * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan   * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * **Mendengar**   pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan   * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :   * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi*   untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Apa manfaat dari ansuransi?* * *Sebutkan lembaga peransuransian yang ada di Indonesia?* | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*   * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * **Aktivitas** * **Mempraktikan** * **Mendiskusikan** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **15**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
4. Tes Tertulis

Uraian

1. Tes Lisan
2. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
3. Proyek, pengamatan, wawancara’

* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

1. Portofolio / unjuk kerja

* *Laporan tertulis individu/ kelompok*

1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian (Terlampir)**
3. **Pembelajaran** **Remedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MAN 1 PADANG LAWAS**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas /Semester : X /2**

**Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan (OJK), Lembaga Jasa Keuangan**

**Perbankan, Pasar Modal, Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga**

**Pembiayaan dan Pergadaian**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( Pertemuan 4)**

1. **Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

* + 1. Menjelaskan Dana Pensiun

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Menjelaskan Dana Pensiun |
| * 1. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan     2. Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan     3. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan |

1. **Materi Pembelajaran**

* *Dana* *Pensiun*
* *Pengertian dana pensiun*
* *Fungsi dana pensiun*
* *Peran dana pensiun*
* *Jenis dana pensiun*
* *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun*
* *Produk dana pensiun*

1. **Metode Pembelajaran**

* Pendekatan : Scientific Learning
* Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

1. **Media Pembelajaran**

* Media LCD projector,
* Laptop,
* Media *Software* *Flash Player*

1. **Sumber Belajar**

* Firmansyah, Herlan, Diana Nurdiansyah. 2016. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Ekonomi

Untuk SMA/MA Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta : Grafindo Media Pratama

* Rusdarti, Kusmuriyanto, 2006, Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita untuk Kelas X SMA/MA/

Semarang: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

* Sumber lain yang Relevan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, * *Perasuransian* * *Pengertian asuransi* * *Fungsi asuransi* * *Peran asuransi* * *Jenis asuransi* * *Prinsip kegiatan usaha asuransi* * *Produk asuransi* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **15**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun*   dengan cara :   * **Melihat** (Menggunakan *Software Adobe Flash Player*) * **Mengamati**   lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan   * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan   * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * **Mendengar**   pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan   * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :   * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun*   untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Sebutkan manfaat dana pensiun!* | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*   * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * **Aktivitas** * **Mempraktikan** * **Mendiskusikan** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   3uru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **15**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
4. Tes Tertulis

Pilihan ganda

1. Tes Lisan
2. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
3. Proyek, pengamatan, wawancara’

* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

1. Portofolio / unjuk kerja

* *Laporan tertulis individu/ kelompok*

1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian (Terlampir)**
3. **Pembelajaran** **Remedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MAN 1 PADANG LAWAS**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas /Semester : X /2**

**Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan (OJK), Lembaga Jasa Keuangan**

**Perbankan, Pasar Modal, Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga**

**Pembiayaan dan Pergadaian**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( Pertemuan 5)**

1. **Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

* + 1. Menjelaskan Lembaga Pembiayaan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Menjelaskan Lembaga Pembiayaan |
| 4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran  lembaga jasa keuangan dalam  perekonomian Indonesia | * + 1. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan     2. Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan     3. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan |

1. **Materi Pembelajaran**

* *Lembaga Pembiayaan*
* *Pengertian lembaga pembiayaan*
* *Fungsi lembaga pembiayaan*
* *Peran lembaga pembiayaan*
* *Jenis lembaga pembiayaan*
* *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan*
* *Produk lembaga pembiayaan*

1. **Metode Pembelajaran**

* Pendekatan : Scientific Learning
* Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

1. **Media Pembelajaran**

* Media LCD projector,
* Laptop,
* Media *Software* *Flash Player*

1. **Sumber Belajar**

* Firmansyah, Herlan, Diana Nurdiansyah. 2016. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Ekonomi

Untuk SMA/MA Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta : Grafindo Media Pratama

* Rusdarti, Kusmuriyanto, 2006, Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita untuk Kelas X SMA/MA/

Semarang: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

* Sumber lain yang Relevan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, * *Dana* *Pensiun* * *Pengertian dana pensiun* * *Fungsi dana pensiun* * *Peran dana pensiun* * *Jenis dana pensiun* * *Prinsip kegiatan usaha dana pensiun* * *Produk dana pensiun* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **15**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan*   dengan cara :   * **Melihat** (Menggunakan *Software Adobe Flash Player*) * **Mengamati**   lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * **Mendengar**   pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan*   untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang :   yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Sebutkan apa saja manfaat lembaga pembiayaan?* | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*  yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu  yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * **Aktivitas** * **Mempraktikan** * **Mendiskusikan** * **Saling tukar informasi tentang** :   yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :   yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang   yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai   yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :   yang berhubungan dengan   * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   3uru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **15**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
4. Tes Tertulis

Pilihan ganda

1. Tes Lisan
2. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
3. Proyek, pengamatan, wawancara’

* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

1. Portofolio / unjuk kerja

* *Laporan tertulis individu/ kelompok*

1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian (Terlampir)**
3. **Pembelajaran** **Remedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MAN 1 PADANG LAWAS**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas /Semester : X /2**

**Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan (OJK), Lembaga Jasa Keuangan**

**Perbankan, Pasar Modal, Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga**

**Pembiayaan dan Pergadaian**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( Pertemuan 6)**

1. **Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

* + 1. Menjelaskan Lembaga Pegadaian

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | * + 1. Menjelaskan Lembaga Pegadaian |
| 4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran  lembaga jasa keuangan dalam  perekonomian Indonesia | * + 1. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan     2. Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan     3. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan |

1. **Materi Pembelajaran**

* *Pergadaian*
* *Pengertian pergadaian*
* *Fungsi pergadaian*
* *Peran pergadaian*
* *Jenis pergadaian*
* *Prinsip kegiatan usaha pergadaian*
* *Produk pergadaian*

1. **Metode Pembelajaran**

* Pendekatan : Scientific Learning
* Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

1. **Media Pembelajaran**

* Media LCD projector,
* Laptop,
* Media *Software* *Flash Player*

1. **Sumber Belajar**

* Firmansyah, Herlan, Diana Nurdiansyah. 2016. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Ekonomi

Untuk SMA/MA Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta : Grafindo Media Pratama

* Rusdarti, Kusmuriyanto, 2006, Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita untuk Kelas X SMA/MA/

Semarang: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

* Sumber lain yang Relevan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **6. Pertemuan Ke-6 ( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, * *Lembaga Pembiayaan* * *Pengertian lembaga pembiayaan* * *Fungsi lembaga pembiayaan* * *Peran lembaga pembiayaan* * *Jenis lembaga pembiayaan* * *Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan* * *Produk lembaga pembiayaan* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **15**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian*   dengan cara :   * **Melihat** (Menggunakan *Software Adobe Flash Player*) * **Mengamati**   lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * **Mendengar**   pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian*   untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang :   yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Sebutkan apa saja manfaat pergadaian?* | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*  yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu  yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * **Aktivitas** * **Mempraktikan** * **Mendiskusikan** * **Saling tukar informasi tentang** :   yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :   yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang   yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai   yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :   yang berhubungan dengan   * *Pergadaian* * *Pengertian pergadaian* * *Fungsi pergadaian* * *Peran pergadaian* * *Jenis pergadaian* * *Prinsip kegiatan usaha pergadaian* * *Produk pergadaian* | | **105**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   3uru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **15**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
4. Tes Tertulis

Pilihan ganda

1. Tes Lisan
2. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
3. Proyek, pengamatan, wawancara’

* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

1. Portofolio / unjuk kerja

* *Laporan tertulis individu/ kelompok*

1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian (Terlampir)**
3. **Pembelajaran** **Remedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

***Lampiran Instrumen Soal Pertemuan 1***

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS**

**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

* + - 1. Fungsi Otoritas Jasa Keuangan adalah....

1. berfungsi sebagai mitra lembaga-lembaga keuangan yang diharapkan berpartisipasi aktif dalam mengatur kinerja bank agar tidak terjadi masalah yang merugikan perbankan
2. menyelenggarakan koordinasi terhadap lembaga keuangan yang turut berperan dalam menjaga kestabilan sistem pembavaran yang dinamis
3. menyelenggarakan sistem pengaturan dan pengawasan yang terintegrasi dengan seluruh kegiatan di sektor jasa keuangan
4. melaksanakan tugas-tugas pengendalian sistem pembayaran dan bermitra dengan departemen keuangan dan bank sentral
5. mengurus permasalahan-permasalahan bank umum yang diotorisasi oleh Bank Indonesia dalam rangka pengendalian jasa keuangan
   * + 1. Untuk melaksanakan tugas pengaturan dan pengawasan di sektor perbankan, Otoritas Jasa Keuangan antara lain memiliki wewenang dalam hal ....
6. melaksanakan tugas pengawasan dalam rangka pencetakan, pemusnahan, dan peredaran uang
7. perizinan pembukaan bank, pembukaan kantor bank, anggaran dasar dan rencana kerja, kepemilikan, dan kepengurusan
8. mengarahkan dan membina sistem permodalan, terutama dana-dana yang berasal dari luar negeri untuk suatu bank
9. membina dan mengatur kehidupan bank yang berhubungan dengan pendanaan, Iikuiditas, soliditas, solvabilitas, dan rentabilitas
10. melaksanakan tugas dalam pengarahan keikutsertaan salah satu bank binaan dalam rangka ikut bermain daiam bursa valuta asing
    * + 1. Keistimewaan bank terkait dengan purchasing power yang dimilikinya adalah ....
11. peredaran uang di masyarakat bertambah dalam bentuk uang kartal
12. dengan menambah kredit, daya beli masyarakat tidak terpengaruh
13. daya beli masyarakat menurun saat kredit ditambah
14. hanya sebagian dana yang dihimpun bank yang disalurkan dalam bentuk kredit
15. jumlah uang yang beredar mempengaruhi purchasing powerbank
    * + 1. Kredit aktif adalah ....
16. Kredit yang siap dicairkan untuk usaha-usaha yang proposalnya sudah dianalisis
17. Kredit yang diberikan kepada usaha-usaha komersil yang telah sukses paling sedikit sepuluh tahun
18. Kredit yang diberikan oleh bank yang digunakan masyarakat untuk kegiatan ekonomi
19. Kredit yang diterima oleh usaha-usaha yang memiliki tingkat likuiditas tinggi
20. Kredit yang sasarannya sesuai dengan pengajuan proposal
    * + 1. Ibu Imam telah memiliki usaha catering selama 10 tahun, ia mengambil pinjaman dari bank untuk menambah modal. Setiap bulan, Ibu Imam tertib membayar angsurannya. Karena ketertibannya membayar angsuran, maka pada saat kreditnya selesai, Ibu Imam ditawari untuk diberi pinjaman lagi. Jika dilihat dari syarat-syarat pemberian kredit, maka Ibu Imam telah memenuhi syarat ....
21. capitacity dan condition of economy
22. character dan capacity
23. character dan collateral
24. character dan capital
25. capacity dan collateral
    * + 1. Berikut ini adalah fungsi bank.  
           1) Menghimpun dana dari masyarakat  
           2) Memberikan pinjaman kepada masyarakat  
           3) Mengatur dan mengawasi bank  
           4) Memberikan jasa lalu lintas pembayaran  
           5) Menjaga kestabilan nilai rupiah

Yang termasuk fungsi Bank Perkreditan Rakyat adalah ....

1. 1 dan 2
2. 2 dan 4
3. 3 dan 4
4. 1 dan 5
5. dan 5
   * + 1. Terkait pengawasan terhadap lembaga keuangan, tugas OJK dalah ....
6. pengaturan dan pengawasan mengenai kesehatan bank
7. Melakukan penunjukan pengelola statuter
8. menetapkan peraturan dan keputusan OJK
9. menetapkan kebijakan mengenai pelaksanaan tugas OJK
10. perizinan untuk pendirian bank
    * + 1. Dewi mendepositokan uangnya di BRI, sedangkan Putri menabung di BNI. Sesuai fungsi bank umum, tindakan tersebut merupakan ....
11. penyimpanan uang
12. penciptaan uang kartal
13. operasi kredit aktif
14. operasi kredit pasif
15. pelayanan jasa keuangan
    * + 1. Andi menerima pinjaman dari BTN dalam rangka membeli rumah cicilan. Sesuai dengan fungsi bank umum tindakan tersebut merupakan ....
16. operasi kredit aktif
17. pelayanan jasa bank
18. operasi kredit pasif
19. pelayanan jasa keuangan
20. operasi pasar terbuka
    * + 1. Produk bank antara lain: giro, sertifikat deposito, kartu kredit, dan ATM. Manfaat produk tersebut bagi pertumbuhan ekonomi adalah ....
21. mempercepat arus barang dan jasa
22. meningkatkan pendapatan masyarakat
23. memberikan kesempatan menikmati bunga bank
24. memudahkan meminjam uang di bank
25. memudahkan masyarakat menyimpan kekayaan

**Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran**

| No. Soal | Jawaban | Skor |
| --- | --- | --- |
| 1 | C | 10 |
| 2 | B | 10 |
| 3 | B | 10 |
| 4 | C | 10 |
| 5 | B | 10 |
| 6 | A | 10 |
| 7 | A | 10 |
| 8 | A | 10 |
| 9 | C | 10 |
| 10 | A | 10 |
|  | Jumlah | 100 |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

* Carilah informasi tentang apa manfaat menabung dari internet dan dengan mengunjungi bank syariah dan bank konvensional yang ada di sekitar Anda.
* Kemudian bandingkan apa manfaat menabung di bank bank syariah dan bank konvensional
* Buatlah dalam bentuk makalah dan presentasikan di depan kelas.

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| **Tingkat** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.  Ciri-ciri:  Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.  Ciri-ciri:  Semua jawaban salah, atau  Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS : .** **…………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Tingkat** | | | | **Nilai** | **Ket.** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Lampiran Instrumen Soal Pertemuan 2***

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS**

**(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. Pasar modal memiliki peran penting dalam perekonomian suatu negara karena pasar modal mempunyai dua fungsi, yaitu fungsi ekonomian fungsi keuangan. Jelaskanlah kedua fungsi tersebut?
2. Pasar modal menjadi sarana bagi perusahaan untuk melakukan *Go Public* dan sarana bagi investor untuk melakukan investasinya. Jelaskan apa yang dimaksud dengan *Go Public?*
3. Waran adalah hak kepada pemegang waran untuk mengkonversikannya menjadi saham baiasa dengan harga yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Seperti halnya saham, warant juga dapat diperdagangkan, akan tetapi ada perbedaan antara waran dan saham. Uraikanlah perbedaan tersebut!
4. Uraikanlah bagaimana mekanisme transaksi di pasar modal!
5. Uraikanlah peran pasar modal!.

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Penyelesaian** | **Skor** |
| **1** | 1. Fungsi ekonomi : Pasar modal menyediakan fasilitas atau wahana yang mempertemukan dua kepentingan yaitu pihak investor/pemberi pinjaman *(lender*) dan pihak yang memerlukan pinjaman *(borrower)*. Pasar modal menyediakan fasilitas untuk memindahkan dana dari *lender* ke *borrower.* 2. Fungsi keuangan : Pasar modal memberikan kemungkinan dan kesempatan memperoleh imbalan *(return)* bagi pemilik dana, sesuai dengan karatistik investasi yang dipilih. | **20** |
| **2** | *Go Public* adalah menjual sebagian sahamnya ke publik/masyarakat luas dan mencatatkannya di bursa. | **10** |
| **3** | 1. Pemegang waran tidak memiliki hak suara dalam RUPS 2. Pemegang waran tidak menerima deviden seperti layaknya pemegang saham biasa. 3. Periode perdagangan waran lebih lama daripadabukti *Rigt*, yaitu tiga tahun sampai lima tahun | **10** |
| 4 | Mekanisme transaksi di pasar modal bergantung kepada pasar apa yang sedang berlangsung, apakah pasar primer atau pasar skunder. Dengan demikian untuk mengetahui mekanisme transaksinya dapat dilihat dari kedua jenis pasar yang berlaku di pasar modal tersebut.   1. Mekanisme transaksi di pasar Perdana : pasar perdana yaitu tempat parusahaan atau emiten pertama kali memperdagangkan saham atau surat berharga lainnya untuk masyarakat umum. Dalam pasar perdana, pihak yang bertindak sebagai penjual adalah emiten dan sebagai pemneli adalah investor. 2. Mekanisme traksaksi di pasar sekunder : pasar sekunder adalah pasar yang memperdagangkan efek setelah IPO atau setelah pasar perdana, perdagangan hanya terjadi antara investor yang satu dengan investor lainnya, transaksi ini tidak lepas dari fungsi bursa sebagai lembaga fasilitator perdagangan di pasar modal. | **40** |
| **5** | 1. Sarana bagi pendaan usaha atau sebagai sarana bagi perushaan untuk mendapatkan dana dari masyarakat pemodal. 2. Menjadi sarana bagi masyarakat untuk berinvestasi pada instrumen keuangan seperti saham, obligasi dan reksa dana. | **20** |
|  | **Jumlah** | **100** |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

* Carilah data dari internet, surat kabar atau majalah dengan teliti tentang Rapat Umum Pemegang Saham (RUPS)
* Apa saja tugas RUPS?
* Siapa saja yang mempunyai hak suara dalam sebuah RUPS?
* Bacakanlah jawaban kalian di depan kelas dengan percaya diri!

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| **Tingkat** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.  Ciri-ciri:  Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.  Ciri-ciri:  Semua jawaban salah, atau  Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS : .** **…………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Tingkat** | | | | **Nilai** | **Ket.** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Lampiran Instrumen Soal Pertemuan 3***

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS**

**(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. Terdapat dua bentuk perjanjian dalam menetapkan jumlah pembayaran pada saat jatuh tempo asuransi, yaitu kontrak nilai dan kontrak indemnitas. Uraikan perbedaan kedua kontrak tersebut!
2. Seiring dengan perkembangan industri keuangan syari’ah, di Indonesia berkembang pula perusahaan asuransi syariah. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan asuransi syariah?
3. Uraikanlah faktor-faktor pemicu lahirnya asuransi syariah!
4. Uraikanlah perbedaan asuransi syariah dengan asuransi konvensional?
5. Jika seseorang memiliki mobil, penting untuk mengasuransikannya karena resiko saat berkendara sangat tinggi. Asuransi mobil memberi perlindungan terhadap mobil pribadi dari resiko bencana alam, kebakaran, kerusakan, dan kecelakaan. Berdasarkan ilustrasi contoh produk asuransi tersebut, jelaskan fungsi utama dari asuransi!

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Penyelesaian** | **Skor** |
| **1** | 1. Kontrak nilai adalah perjanjian dimana jumlah pembayarannya telah ditetapkan di muka. Seperti uang pertanggungan pada asuransi jiwa. 2. Kontrak indemnitas adalah perjanjian yang jumlah santunannya didasarkan atas jumlah kerugian finansial yang sesungguhnya. Contohnya biaya perawatan rumah sakit. | **20** |
| **2** | Asuransi Syariah adalah usaha saling melindungi dan tolong menolong diantara sejumlah orang/pihak melalui investasi dalam bentuk aset dan /atau *Tabarru’* yang memberikan pola pengembalian untuk menghadapi resiko tertentu melalui akad (perikatan) yang sesuai dengan syariah. Akad yang sesuai syariah adalah yang tidak mengandung penipuan, perjudian, riba, barang haram dan maksiat. | **10** |
| **3** | Adapun faktor-faktor pemicu lahirnya asuransi syariah adalah.:   1. Adanya unsur ketidak pastian (Gharar)   Gharar itu terjadi pada asuransi konvensional, dikarenakan tidak adanya batas waktu pembayaran premi yang didasarkan atas usia tertanggung.   1. Adanya Unsur Judi (Maisir)   Adanya maisir dalam asuransi konvensional k konvensional karena adanya unsur gharar, terutama dalam kasus asuransi jiwa. Apabila pemegang polis asuransi jiwa meninggal dunia sebelum periode akhir polis asuransinya dan telah membayar preminya sebagian, maka ahli waris akan menerima sejumlah uang tertentu.   1. Adanya unsur riba   Adapun unsur riba dalam asuransi konvensional diantaranya menginvestasikan semua dananya dengan bunga. | **30** |
| 4 | 1. Kepemilikan dana pada asuransi syariah merupakan hak peserta, perusahaan hanya sebagai pemegang amanah untuk mengelolanya secara syariah. Sedangkan pada asuransi konvensional , dana yang terkumpul dari nasabah menjadi milik perusahaan. 2. Investasi dana pada asuransi syariah berdasarkan bagi hasil sedangkan pada asuransi konvensional memakai bunga (riba) sebagai landasan perhitungan investasi 3. Asuransi syariah memiliki Dewan Pengawas Syariah (DPS) yang berfungsi mengawasi produk yang dipasarkan dan pengelolaan investasi dananya. Sedangkan dalam asuransi konvensional tidak terdapat DPS | **30** |
| **5** | Fungsi utama asuransi adalah sebagai mekanisme untuk mengalihkan resiko yang menimpa peserta program asuransi. Seperti memberi pertanggungan bagi ahli waris jika peserta program asuransi meninggal dunia, memberikan pertanggungan jika peserta program asuransi sakit, kecelakaan, kebakaran, kehilangan kendaraan dan sebagainya. | **10** |
|  | **Jumlah** | **100** |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

* Carilah data dari internet, surat kabar atau majalah dengan teliti tentang usaha asuransi kerugian dan asuransi jiwa.
* Jelaskan apa perbedaan usaha asuransi kerugian dan asuransi jiwa?
* Bacakanlah jawaban kalian di depan kelas dengan percaya diri!

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| **Tingkat** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.  Ciri-ciri:  Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.  Ciri-ciri:  Semua jawaban salah, atau  Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS : .** **…………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Tingkat** | | | | **Nilai** | **Ket.** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan Kepala Sekolah

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

***Lampiran Instrumen Soal Pertemuan 4***

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS**

**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

Badan hukum yang mengelola dan menjalankan program yang menjanjikan manfaat pensiun disebut...............

1. polis asuransi
2. dana pensiun
3. asuransi jiwa
4. pegadaian
5. otoritas jasa keuangan

Jenis-jenis dana pensiun menurut UU nomor 11 tahun 1992 pasal 2 digolongkan menjadi..............

1. Dana pensiun normal dan dana pensiun ditunda
2. Dana pensiun pemberi kerja dan dana pensiun normal
3. Dana pensiun lembaga keuangan dan dana pensiun ditunda
4. Dana pensiun ditunda dan dana pensiun pemberi kerja
5. Dana pensiun pemberi kerja dan dana pensiun lembaga keuangan

Peserta yang meninggal dunia atau cacat sebelum mencapai usia pensiun dapat diberikan uang pertanggungan atas beban bersama dari dana pensiun, merupakan fungsi dana pensiun sebagai.......

1. Asuransi
2. Tabungan’
3. Pensiun
4. Investasi
5. Bantuan sosial

Unit organisasi dalam suatu perusahaan yang khusus menangani dana pensiun bagi karyawan adalah......

1. Dana pensiun lembaga keuangan
2. Dana pensiun pemberi kerja
3. Dana pensiun kontrak kerja
4. Dana pensiun lembaga perusahaan
5. Dana pensiun karwayan

Dana pensiun yang dibentuk oleh Bank atau perusahaan asuransi jiwa, untuk menyelenggarakan program pensiun iuran pasti bagi perorangan adalah..............

1. Dana pensiun lembaga keuangan
2. Dana pensiun pemberi kerja
3. Dana pensiun kontrak kerja
4. Dana pensiun lembaga perusahaan
5. Dana pensiun karyawan

Program pensiun syariah di Indonesia masih dilaksanakan secara terbatas oleh DPLK di beberapa bank dan asuransi syariah, yang termasuk bank pelaksana program pensiun syariah adalah...................

1. CIMB
2. BCA
3. Bank Mestika
4. Bank Muamalat
5. Bank Indonesia

Jenis pensiun yang dapat dipilih oleh karyawan yang akan menghadapi pensiun antara lain dibawah ini, kecuali.............

1. Pensiun normal
2. Pensiun dipercepat
3. Pensiun ditunda
4. Pensiun cacat
5. Pensiun dini

Karakteristik produk dana pensiun plus asurasni jiwa adalah.........

1. Berbentuk setoran tabungan dengan jadwal penarikan diatur dalam ketentuan
2. Selama masa kepesertaan tidak dilindungi oleh asuransi jiwa
3. Selama masa kepesertaan dilindungi oleh asuransi jiwa
4. Berbentuk setoran tabungan tanpa ada ketemtuan jadwal penarikan
5. Manfaat pensiun sebesar total iuran dan hasil investasinya

Pihak yang diperkenankan untuk mendirikan dana pensiun adalah..................

Bank umum dan perusahaan asuransi jiwa

Bank sentral

Pegadaian

Lembaga pembiayaan

Pemerintah .

Prinsif kegiatan usaha dana pensiun adalah............

Prinsifp umum dan prinsip khusus

Prinsip demokrasi

Prinsif syariah dan konvensional

Prinsif kekeluargaan

**Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran**

| Alternatif Jawaban | Penyelesaian | Skor |
| --- | --- | --- |
| 1 | B | 10 |
| 2 | E | 10 |
| 3 | A | 10 |
| 4 | B | 10 |
| 5 | A | 10 |
| 6 | D | 10 |
| 7 | E | 10 |
| 8 | A | 10 |
| 9 | A | 10 |
| 10 | C | 10 |
|  | Jumlah | **100** |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

* Carilah data dari internet, surat kabar atau majalah dengan teliti tentang program dana pensiun.
* Jelaskan apa manfaat dana pensiun dalam program dana pensiun?
* Bacakanlah jawaban kalian di depan kelas dengan percaya diri!

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| **Tingkat** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.  Ciri-ciri:  Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.  Ciri-ciri:  Semua jawaban salah, atau  Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS : .** **…………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Tingkat** | | | | **Nilai** | **Ket.** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan Kepala Sekolah

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

***Lampiran Instrumen Soal Pertemuan 5***

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS**

**(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. Jelaskan apakah perbedaan dari sewa guna usaha dan anjak piutang?
2. Uraikan produk lembaga pembiayaan!
3. Dalam perusahaan modal ventura, ada modal yang beroperasi dengan prinsip konvensional, ada pula perusahaan ventura yang beroperasi dengan prinsip syariah. Apakah perbedaan kedua prinsip tersebut?
4. Uraikan perbedaan pembiayaan konsumen dengan usaha kartu kredit!
5. Jelaskan peran lembaga pembiayaan!

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Penyelesaian** | **Skor** |
| **1** | 1. Sewa guna usaha kegiatan pembiayaan dalam bentuk penyediaan barang modal, baik secara sewa guna usaha dengan hak opsi maupun sewa guna usaha tanpa hak opsi, untuk digunakan oleh penyewa guna usaha selama jangka waktu tertentu berdasarkan pembayaran secara berkala. Objek sewa guna usaha adalah barang modal an pihak *lesse* memiliki hak opsi dengan harga berdasarkan nilai sisa. 2. Anjak piutang adalah kegiatan pembiayaan dalam bentuk pembelian piutang dagang jangka pendek suatu perusahaan berikut angsuran atas piutang tersebut. | **20** |
| **2** | Produk lembaga pembiayaan:   1. Produk perusahaan pembiayaan  * Pengambil alihan tagihan suatu perusahaan dengan fee tertentu * Pembelian piutang perusahaan dalam suatu transaksi perdagangan dengan harga sesuai kesepakatan  1. Produk perusahaan modal ventura  * Produk perusahaan ventura diantaranya penyertaan saham, penyertaan melalui pembelian obligasi konversi, dan pembiayaan berdasarkan pembagian atas hasil usaha  1. Produk perusahaan pembiayaan infrastruktur  * Produk perusahaan pembiayaan infrastruktur diantaranya pemberian dukungan kredit, penjaminan pembiayaan infrastruktur, pemberian jasa konsultasi, dan penyertaan modal | **30** |
| **3** | 1. Modal ventura Syariah adalah bisnis pembiayaan dalam bentuk penyertaan modal ke dalam suatu perusahaan untuk jangka waktu tertentu dengan berlandaskan prinsip-prinsip syariah   Praktik modal ventura yang dilakukan berdasarkan akad syariah dan bergerak di usaha yang tidak bertentangan prinsip syariah diakui.   1. Sedangkan modal ventura dengan prinsip konvensioanl dengan memasukkan unsur bunga dalam kegiatan transaksinya. | **20** |
| 4 | 1. Pembiayaan konsumen  * Pembiayaan konsumen merupakan kegiatan pembiayaan untuk pengadaan barang berdasarkan kebutuhan konsumen dengan pembayaran secara angsuran  1. Usaha kartu kredit  * Usaha kartu kredit adalah kegiatan pembiayaan untuk pembelian barang dan jasa dengan menggunakan kartu kredit | **20** |
| **5** | Peran lembaga pembiayaan adalah membantu masyarakat yang membutuhkan dana atau barang modal untuk kegiatan produktif maupun konsumtif | **10** |
|  |  | **100** |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

* Carilah data /informasi mengenai badan usaha dalam lembaga pembiayaan yang terdapat di daerah tempat tinggal kalian.
* Kemudian uraikan mengenai pengertian serta mekanisme dari badan usaha tersebut.
* Buatlah hasil laporan kalian dan bacakanlah jawaban kalian di depan kelas dengan percaya diri.

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| **Tingkat** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.  Ciri-ciri:  Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.  Ciri-ciri:  Semua jawaban salah, atau  Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS : .** **…………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Tingkat** | | | | **Nilai** | **Ket.** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan Kepala Sekolah

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

***Lampiran Instrumen Soal Pertemuan 6***

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS**

**(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. Secara umum pegadaian syariah adalah suatu lembaga keuangan atau devisi dari form pegadaian dengan memberikan uang pinjaman kepada nasabah yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah Islam. Uraikan apakah kelebihan dan kelemahan pegadaian syariah?
2. Dalam menjalankan operasionalnya pegadaian syariah berjalan dengan dua akad transaksi syariah, yaitu akad *Rahn* dan akad *Ijarah*. Jelaskan perbedaan kedua akad tersebut!
3. Pegadaian konvensioanl adalah suatu lembaga pemerintah yang memberikan uang pinjaman kepada nasabah atas dasar gadai. Uraikan apakah kelebihan dan kelemahan pegadaian konvensional?
4. Uraikan tugas pokok perum pegadaian berdasarkan keputusan Menteri Keuangan Nomor 39 tahun 1971!
5. Uraikan apakah peran pegadaian dalam perekonomian Indonesia?

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Penyelesaian** | **Skor** |
| **1** | Kelebihan pegadaian syariah:   * Menggunakan sistem bagi hasil * Menggunakan sistem gadai syraiah dengan prinsip-prinsip islam * Tarif jasa simpanan lebih sedikit (0,8 % per 10 hari dari taksiran) * Biaya administrasi lebih relatif kecil (0,27 % dari uang pinjaman)   Kelemahan pegadaian syariah:   * Kekurangan yang dialami oleh pegadaian syariah sampai saat ini adalah masih menggunakan pencatatan secara manual. | **20** |
| **2** | 1. Akad *Rahn*, yaitu akad menahan harta milik si peminjam sebagai jaminan atas pinjaman yang diterimanya. 2. Akad *Ijarah*, yaitu akad pemindahan hak guna atas barang dan/ atau jasa melalui pembayaran upah sewa, tanpa diikuti dengan pemindahan kepemilikan atas barangnya sendiri. | **20** |
| **3** | Kelebihan pegadaian konvensioanl adalah sudah memiliki banyak cabang bahkan sudah sampai pada pedesaan.  Kelemahan Pegadaian konvensioanl :   1. Menggunakan sistem bunga 2. Tarif jasa simpan yang relatif besar 3. Biaya administrasi lebih besar (1% dari uang pinjaman) 4. Sisa uang dari hasil pelelangan barang diambil oleh perusahaan tersebut 5. Pegadaian konvensioanl juga masih menggunakan sistem pencatatan manual | **20** |
| 4 | 1. Membina perekonomian rakyat kecil dengan meyalurkan kredit 2. Ikut serta mencegah adanya pemberian pinjaman yang tidak wajar, ijon, gadai gelap dan praktek riba lainnya 3. Menyalurkan kredit maupun usaha-usaha lainnya yang bermanfaat terutama bagi pemerintah dan masyarakat 4. Membina pola perkreditan supaya benar-benar terarah dan bermanfaat | **20** |
| **5** | Peran Pegadaian:   1. Turut melaksanakan dan menunjang pelaksanaan program pembangunan nasional pada umumnya melalui penyaluran uang pembiayaan/pinjaman atas dasar hukum gadai. 2. Pencegahan praktik ijon, pegadaian gelap, dan pinjaman tidak wajar lainnya 3. Pemanfaatan gadai bebas bunga pada gadai syariah memiliki efek jaring pengaman soial. | **20** |
|  | **Jumlah** | **100** |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

* Carilah data dari internet, surat kabar atau majalah dengan teliti tentang pegadaian konvensional dan pegadaian syariah.
* Uraikanlah perbedaan pegadaian konvensional dan pegadaian syariah.
* Bacakanlah jawaban kalian di depan kelas dengan percaya diri!

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

| **Tingkat** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:  Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini.  Ciri-ciri:  Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.  Ciri-ciri:  Semua jawaban salah, atau  Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS : .** **…………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Tingkat** | | | | **Nilai** | **Ket.** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan Kepala Sekolah

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**Lampiran 3**

**Analisis Kebutuhan Guru**

Kepada Yth. Bapak/Ibu

Guru dan Siswa

MAN 1 PADANG LAWAS

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan, kami mengembangkan media pembelajaran dengan *sofware Adobe Flash Player* pada mata pelajaran Ekonomi.

Sehung dengan hal tersebut, dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, ada gagasan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif yang diharapkan dapat dimanfaatkan oleh siswa maupun guru, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberi masukan-masukan mengenai perlu tidaknya media pembelajaran interaktif tersebut dikembangkan dan kami mohon kesediaan dari Bapak/Ibu/Saudara untuk mengisi angket ini. Adapun cara pengisiannya dengan memilih dan menyilang pada kolom pilihan yang sudah tersedia, yaitu jawaban ya dan tidak serta masukan-masukan yang sangat berguna bagi kami selaku peneliti pengembangan.

Peneliti Pengembangan

**Laila Rohimah**

**NIM. 8186166009**

1. **IDENTITAS**

Nama Lengkap :

Jabatan :

1. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

Media pembelajaran interaktif adalah:

Media pembelajaran untuk penyampaian informasi secara interaktif dan terintegrasi yang mencakup teks, gambar, suara, video. Atau animasi yang dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, mempunyai urutan yang sistematis, menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, memotivasi siswa, menyajikan konsep secara realistik dan interaktif, memberikan latihan beserta balikan dan berorientasi secara individual maupun klasikal untuk menunjang program pembelajaran.

1. Apakah Bapak/Ibu mengenal media pembelajaran interaktif seperti yang dijelaskan pada pengertian tentang media pembelajaran interaktif tersebut di atas?

|  |  |
| --- | --- |
| **YA** √ | **TIDAK** |

Sebutkan media interaktif apa saja yang Saudara ketahui:

1. Camtasia
2. Ms. Power Point
3. Lectora
4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran interaktif dalam p√roses pembelajaran?

|  |  |
| --- | --- |
| **YA** | **TIDAK √** |

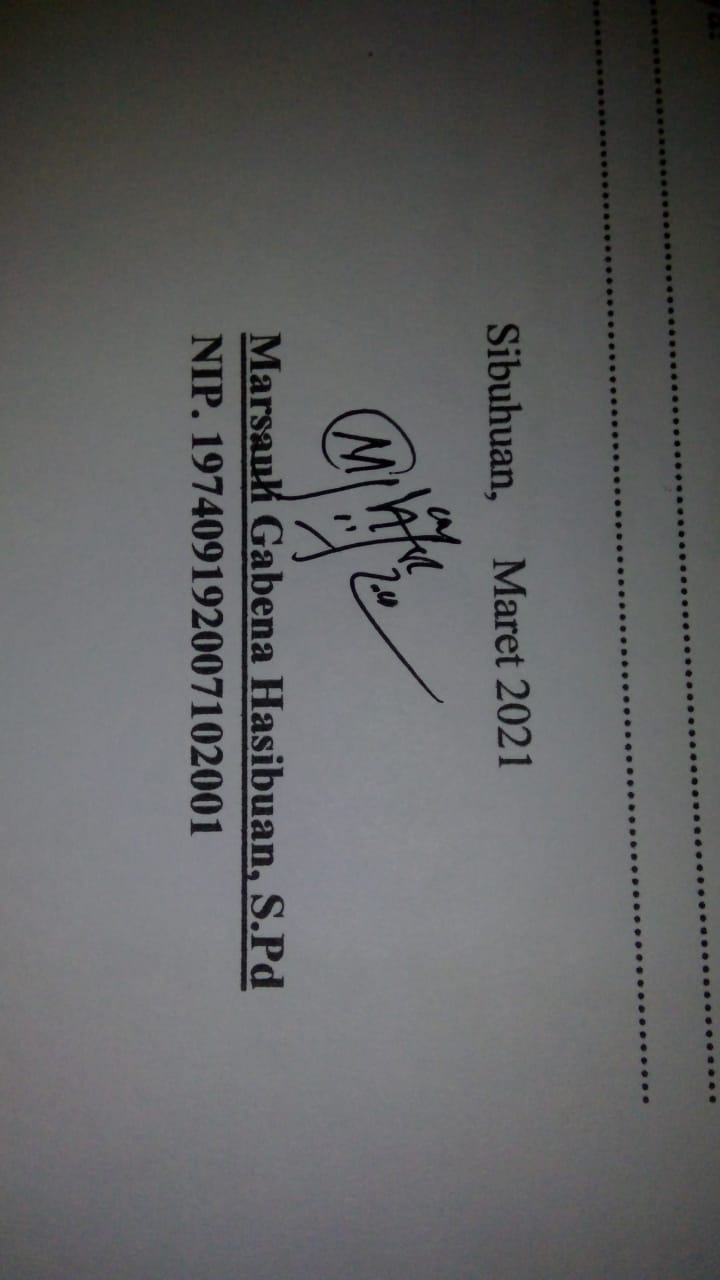
Jika tidak, sebutkan alasannya!

Iya. tetapi masih jarang menggunakannya karena masih kurang kemampuan untuk mengembangkan media yang lebih inovatif dan kreatif sehingga lebih sering menggunakan modul dan buku paket.

1. Apakah Bapak/Ibu memerlukan media pembelajaran interaktif yang isinya seperti pengertian yang diuraikan di atas dalam proses pembelajaran?

|  |  |
| --- | --- |
| **YA √** | **TIDAK** |

Jika ya, sebutkan alasannya!

Iya. Media pembelajaran interaktif sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran ekonomi untuk membantu siswa lebih cepat memahami materi, memberikan pembelajaran yang lebih menarik minat siswa, serta membantu siswa dapat belajar mandiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.

Sibuhuan, Maret 2021

**Marsauli Gabena Hasibuan, S.Pd**

**NIP. 197409192007102001**

**Lampiran 4**

**Analisis Kebutuhan Siswa**

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN**

(untuk Siswa)

Berilah tanda (√) untuk jawaban yang menurut anda paling tepat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
| 1 | Perangkat ajar/media adalah alat bantu pembelajaran berupa media pembelajaran dengan *software adobe flash player* didalamnya terdapat unsur teks, gambar, video, suara dan animasi sehingga mahasiswa dapat berinteraksi dalam proses belajar.  Apakah sebelumnya anda sudah pernah menggunakan media pembelajaran seperti diatas? |  |  |
| 2 | Apakah anda setuju bila dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran dengan *software adobe flash player*? |  |  |
| 3 | Menurut anda, apakah perlu dan dibutuhkan media pembelajaran dengan *software adobe flash player* dalam pembelajaran? |  |  |

**PANDUAN WAWANCARA**

SISWA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interview :  Tanggal :  Waktu : Jam 10.00 WIB  Tempat : MAN 1 Padang Lawas | | |
| Alokasi Waktu | Pertanyaan | Respon |
| 5 Menit | Perkenalan |  |
| 10 Menit | Bagaimana pendapat Saudara tentang pembelajaran Ekonomi? |  |
| 5 Menit | Media apa saja yang digunakan ? |  |
| 5 Menit | Apa saja kelemahan media belajar yang digunakan saat ini ? |  |
| 5 Menit | Bagaimana kebutuhan media berbasis elektronik. ? |  |
| 10 Menit | Bagaimana pendapat anda tentang media pembelajaran dengan *Adobe flash player* adalah media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan secara *online* maupun *offline* melalui perangkat elektronik (laptop/ Smartphone)? |  |
| 40 Menit | Total waktu yang digunakan | |

Guru Ekonomi kelas X IIS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interviewee :  Tanggal :  Waktu : Jam 12.00 WIB  Tempat : MAN 1 Padang Lawas | | |
| Alokasi Waktu | Pertanyaan | Respon |
| 5 Menit | Perkenalan |  |
| 10 Menit | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran ekonomi? |  |
| 5 Menit | Panduan Pembelajaran |  |
| 5 Menit | Media apa saja yang digunakan |  |
| 5 Menit | Bagaimana hasil belajar siswa |  |
| 5 Menit | Bagaimana kebutuhan media berbasis elektronik. |  |
| 10 Menit | Bagaimana pendapat anda tentang media pembelajaran dengan *Adobe flash player* adalah media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan secara *online* maupun *offline* melalui perangkat elektronik (laptop/ Smartphone)? |  |
| 45 Menit | Total waktu yang digunakan | |

**Lampiran 5**

**Angket Penilaian dan Tanggapan Ahli Media ( Perangkat Lunak )**

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN TERHADAP**

**MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

**MATA PELAJARAN EKONOMI**

Kepada Yth, Bapak Dr. Haryadi, M.Kom

Ahli Media

Universitas Negeri Medan

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Pasca Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan, kami mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Adobe Flash Player* pada mata pelajaran Ekonomi.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan bapak/Ibu untuk menerima produk media pembelajaran interaktif ini, kemudian memberikan tanggapan dan penilaian terhadap kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, kegrafikan, dan pernyataan yang kami ajukan berkaitan dengan isi media pembelajaran tersebut. Adapun cara pengisian angket ini dengan memberikan tanda **√** pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan alternatif jawaban yang digunakan dalam angket yaitu: (Sangat Layak) = 5, (Layak) = 4. (Cukup Layak) = 3, (Kurang Layak) = 2, dan (Tidak Layak) = 1.

Kami mohon Bapak/Ibu memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang kami ajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran, jawaban, komentar maupun saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi kami untuk melakukan revisi-revisi sehingga dapat meningkatkan kualitas produksi media pembelajaran intarktif yang akan kami kembangkan ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/ibu kami mengucapkan banyak terimakasih.

Peneliti

**Laila Rohimah**

**NIM. 8186166009**

**Angket Penilaian dan Tanggapan**

**Tentang Kualitas Desain Media (Perangkat Lunak)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Komponen** | **Indikator** | **Penilaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Tampilan | Design Lay out/ tata letak | 1. Ketepatan pemilihan *back ground* |  |  |  | **√** |  |
| 1. Ketepatan proposri *lay out* |  |  |  |  | **√** |
| Teks/*Typografi* | 1. Ketepatan pemilihan *font* agar mudah dibaca |  |  |  |  | **√** |
| 1. Ketepatan ukuran *font* agar mudah dibaca |  |  |  |  | **√** |
| 1. Komposisi gambar |  |  |  | **√** |  |
| *Image* | 1. Ukuran gambar |  |  |  | **√** |  |
| 1. Kualitas tampilan gambar |  |  |  | **√** |  |
| Animasi | 1. Kesesuaian animasi dengan materi |  |  | **√** |  |  |
| 1. Kemenarikan animasi |  |  | **√** |  |  |
| 1. Ketepatan *back sound* dengan materi |  |  |  | **√** |  |
| Audio | 1. Ketepatan *sound efect* dengan materi |  |  |  | **√** |  |
| 1. Ketepatan pemilihan vidio dengan materi |  |  |  | **√** |  |
| Vidio | 1. Kualitas vidio |  |  |  |  | **√** |
| 1. Kemenarikan cover depan |  |  |  |  | **√** |
| Kemasan | 1. Kesesuaian tampilan dengan isi |  |  |  |  | **√** |
| 1. Keawetan media |  |  |  |  | **√** |
| Pemprograman | Penggunaan | 1. Kesesuaian dengan penggunaan |  |  |  | **√** |  |
| 1. *Fleksibilitas* (dapat digunakan mandiri maupun terbimbing) |  |  |  | **√** |  |
| 1. Kelengkapan petunjuk penggunaan |  |  | **√** |  |  |
| 1. Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran |  |  | **√** |  |  |
| Navigasi/Interactiv Link | 1. Ketepatatan penggunaan tombol navigasi |  |  |  |  | **√** |
| 1. Ketepatan kinerja interactiv link |  |  |  | **√** |  |

Keterangan:

Sangat Layak = 5

Layak = 4

Cukup Layak = 3

Kurang Layak = 2

Tidak Layak = 1.

**TANGGAPAN BERUPA KOMENTAR DAN SARAN UMUM**

**TENTANG KUALITAS MATERI**

**MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

1. Komentar :

Secara umum, tampilannya sudah bagus

Saran :

Lebih bagus kalau visusalisasi dengan gambar yang menarik untuk materi

1. Komentar :

Back ground, dan ukuran teks sudah baik

Saran :

Lebih bagus kalau ditambahkan audio dalam media

**Penilai,**

**Dr. Haryadi, M.Kom**

**Lampiran 6**

**Angket Penilaian dan Tanggapan Ahli Desain Pembelajaran**

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN**

**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

**MATA PELAJARAN EKONOMI**

**PADA MATERI LEMBAGA JASA KEUANGAN**

Kepada Yth, **Bapak Dr. Khairuddin E. Tambunan, M.Si**

Ahli Desain Pembelajaran

Universitas Negeri Medan

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Pasca Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan, kami mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Adobe Flash Player* pada mata pelajaran Ekonomi.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan bapak/Ibu untuk menerima produk media pembelajaran interaktif ini, kemudian memberikan tanggapan dan penilaian terhadap kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, kegrafikan, dan pernyataan yang kami ajukan berkaitan dengan isi media pembelajaran tersebut. Adapun cara pengisian angket ini dengan memberikan tanda **√** pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan alternatif jawaban yang digunakan dalam angket yaitu: (Sangat Layak) = 5, (Layak) = 4. (Cukup Layak) = 3, (Kurang Layak) = 2, dan (Tidak Layak) = 1.

Kami mohon Bapak/Ibu memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang kami ajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran. Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi kami untuk melakukan revisi-revisi sehingga dapat mengingkatkan kualitas produksi media pembelajaran interaktif yang akan kami kembangkan ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami mengucapkan banyak terimakasih.

**Peneliti**

**Laila Rohimah**

**NIM. 8186166009**

**Angket Penilaian dan Tanggapan Tentang Desain Pembelajaran, Desain Informasi, Kualitas Interaksi, dan Desain Presentasi Untuk Ahli Desain Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek Penilaian** | **Komponen** | **Indikator** | **Penialaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Isi | Pendekatan Pembelajaran | 1. Menekankan pada proses pembelajaran |  |  |  | **√** |  |
| 1. Menekankan pada hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan kehidupan |  |  |  | **√** |  |
| 1. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan/metode yang digunakan |  |  |  | **√** |  |
| 1. Mengajak siswa aktif dalam pembelajaran |  |  |  | **√** |  |
| Kebenaran Konsep | 1. Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan para ahli |  |  |  |  | **√** |
| 1. Kebenaran susunan materi setiap pembahasan |  |  |  |  | **√** |
| Kedalaman Konsep | 1. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa |  |  |  | **√** |  |
| Kesesuaian Konsep | 1. Kesesuaian konsep dengan materi pokok dalam K13 |  |  |  |  | **√** |
| 1. Informasi yang dikemukakan mengikuti perkembangan zaman |  |  |  | **√** |  |
| Penyajian | Kegiatan Pembelajaran | 1. Keterlibatan siswa dalam aktifitas belajar berpusat pada siswa |  |  |  | **√** |  |
| 1. Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran |  |  |  | **√** |  |
| 1. Kemampuan merangsang kedalaman berpikir siswa melalului ilustrasi, analisis, kasus, dan soal latihan |  |  |  | **√** |  |
| Kegiatan Pecobaan | 1. Memberikan pengalaman langsung |  |  | **√** |  |  |
| 1. Kegiatan peserta didik yang dilakukan mendorong peserta didik untuk menyimpulkan konsep, hukum atau fakta yang dipelajari |  |  |  | **√** |  |
|  |  | 1. Kegiatan/ percobaan praktikum mudah dilaksanakan |  |  | **√** |  |  |
| Keterlaksanaan | 1. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah |  |  |  | **√** |  |
| 1. Keterkaitan antar kegiatan pembelajaran |  |  |  | **√** |  |
| Penilaian | 1. Petunjuk penilaian yang digunakan mudah dipahami, tepat dan jelas |  |  |  | **√** |  |
| 1. Mengukur kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik |  |  |  | **√** |  |
| 1. Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan belajar |  |  |  | **√** |  |
| Tampilan | Isi | 1. Kesesuaian/ketepatan ilustrasi dengan materi |  |  |  | **√** |  |
| 1. Penyajian teks, tabel, gambar dan lampiran disertai dengan rujukan/sumber acuan |  |  |  | **√** |  |
| 1. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi |  |  |  | **√** |  |
| 1. Kejelasan glosarium |  |  |  |  | **√** |
| Validasi | 1. Ketepatan pemilihan warna pada gambar |  |  |  |  | **√** |
| 1. Cetakan gambar dan tulisan jelas |  |  |  |  | **√** |
| 1. Penampilan fisik media dapat mendorong minat siswa |  |  |  |  | **√** |
| Kebahasaan | Kejelasan Kalimat | 1. Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda |  |  |  |  | **√** |
| 1. Bahasa menggunakan bahasa yang baku |  |  |  |  | **√** |
| 1. Bahasa yang digunakan komunikatif |  |  |  |  | **√** |

**TANGGAPAN BERUPA KOMENTAR DAN SARAN SECARA UMUM TENTANG KUALITAS MATERI MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

1. Kelayakan isi :

Komentar :

Kelayakan isi harus memperhatikan kompetensi dan capaian yang diharapkan dari kegiatan pembelajaran

Saran :

Menyajikan kompetensi dan capaian pembelajaran yang diharapkan.

1. Penyajian :

Komentar :

Penyajian materi harus mampu menjelaskan kejelasan materi dikaitkan dengan contoh-contoh yang dekat dengan peserta didik

Saran :

Membuat contoh-contoh yang dekat dengan lingkungan peserta didik atau yang berhubungan dengan keseharian peserta didik.

1. Kebahasaan :

Komentar :

Kebahasaan diupayakan memperhatikan perkembangan peserta didik dan kemampuan literasi peserta didik tentang lembaga jasa keuangan

Saran :

Menjelaskan istilah-istilah yang berkembang di industri jasa keuangan sesuai dengan perkembangan teknologi dan informasi

1. Kegrafikan :

Komentar :

Desain grafis yang digunakan sebaiknya disesuaikan perkembangan teknologi dan familiar dengan peserta didik, sehingga mampu untuk memotivasi peserta didik.

Saran :

Menyajikan animasi dan gambar serta musik sesuai dengan selera peserta didik,

**Penilai,**

**Dr. Khairuddin E. Tambunan, M.Si**

**NIP. 19730716 200604 1002**

**Lampiran 7**

Angket Penilaian dan Tanggapan Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN**

**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

**MATA PELAJARAN EKONOMI**

**PADA MATERI KESEIMBANGAN PASAR DAN STRUKTUR PASAR**

Kepada Yth, Bapak Dr. Muhammad Yusuf Harahap, M.Si

Ahli Materi Pembelajaran

Universitas Negeri Medan

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Pasca Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan, kami mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Adobe Flash Player* pada mata pelajaran Ekonomi.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan bapak/Ibu untuk menerima produk media pembelajaran interaktif ini, kemudian memberikan tanggapan dan penilaian terhadap kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, kegrafikan, dan pernyataan yang kami ajukan berkaitan dengan isi media pembelajaran tersebut. Adapun cara pengisian angket ini dengan memberikan tanda **√** pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan alternatif jawaban yang digunakan dalam angket yaitu: (Sangat Layak) = 5, (Layak) = 4. (Cukup Layak) = 3, (Kurang Layak) = 2, dan (Tidak Layak) = 1.

Kami mohon Bapak/Ibu memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang kami ajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran. Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi kami untuk melakukan revisi-revisi sehingga dapat mengingkatkan kualitas produksi media pembelajaran interaktif yang akan kami kembangkan ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami mengucapkan banyak terimakasih.

**Peneliti**

**Laila Rohimah**

**NIM. 8186166009**

**Angket Penilaian dan Tanggapan Tentang Kualitas Materi Pembelajaran, Sistem Penyampaian Pembelajaran dan Kualitas Strategi Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Komponen** | **Indikator** | **Penilaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Isi | Kurikulum | 1. Kesesuaian SK/KD Ekonomi K13 |  |  |  | √ |  |
| 1. Kesesuaian Indikator dengan SK/KD |  |  |  | √ |  |
| 1. Kesesuaian media dengan ruang lingkup materi Ekonomi |  |  |  |  | √ |
| Penggunaan | 1. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa |  |  |  | √ |  |
| 1. Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa |  |  | √ |  |  |
| 1. Memberi kesempatan untuk belajar sendiri |  |  |  | √ |  |
| 1. Menuntut aktivitas siswa |  |  | √ |  |  |
| 1. Memperhatikan perbedaan individu |  |  | √ |  |  |
| Pembelajaran | Pembukaan | 1. Kemenarikan Judul |  |  |  |  | √ |
| 1. Kesesuaian apersepsi dengan tujuan dan materi pembelajaran |  |  |  | √ |  |
| Inti | 1. Keruntutan penyajian materi pelajaran |  |  |  |  | √ |
| 1. Kebenaran materi |  |  |  | √ |  |
| 1. Kejelasan materi |  |  |  | √ |  |
| 1. Kemenarikan penyajian materi |  |  |  | √ |  |
| 1. Kesesuaian penyajian contoh |  |  |  | √ |  |
| 1. Kelengkapan penyajian contoh |  |  |  | √ |  |
| 1. Kesesuaian bahasa dengan EYD |  |  |  | √ |  |
| 1. Kesesuaian bahasa dengan sarana pengguna |  |  |  | √ |  |
| Penutup | 1. Kesesuaian soal latihan dengan indikator |  |  |  | √ |  |
| 1. Sistematika soal latihan |  |  |  | √ |  |
| 1. Proporsi soal latihan |  |  |  | √ |  |
| 1. Kualitas umpan balik |  |  |  |  | √ |

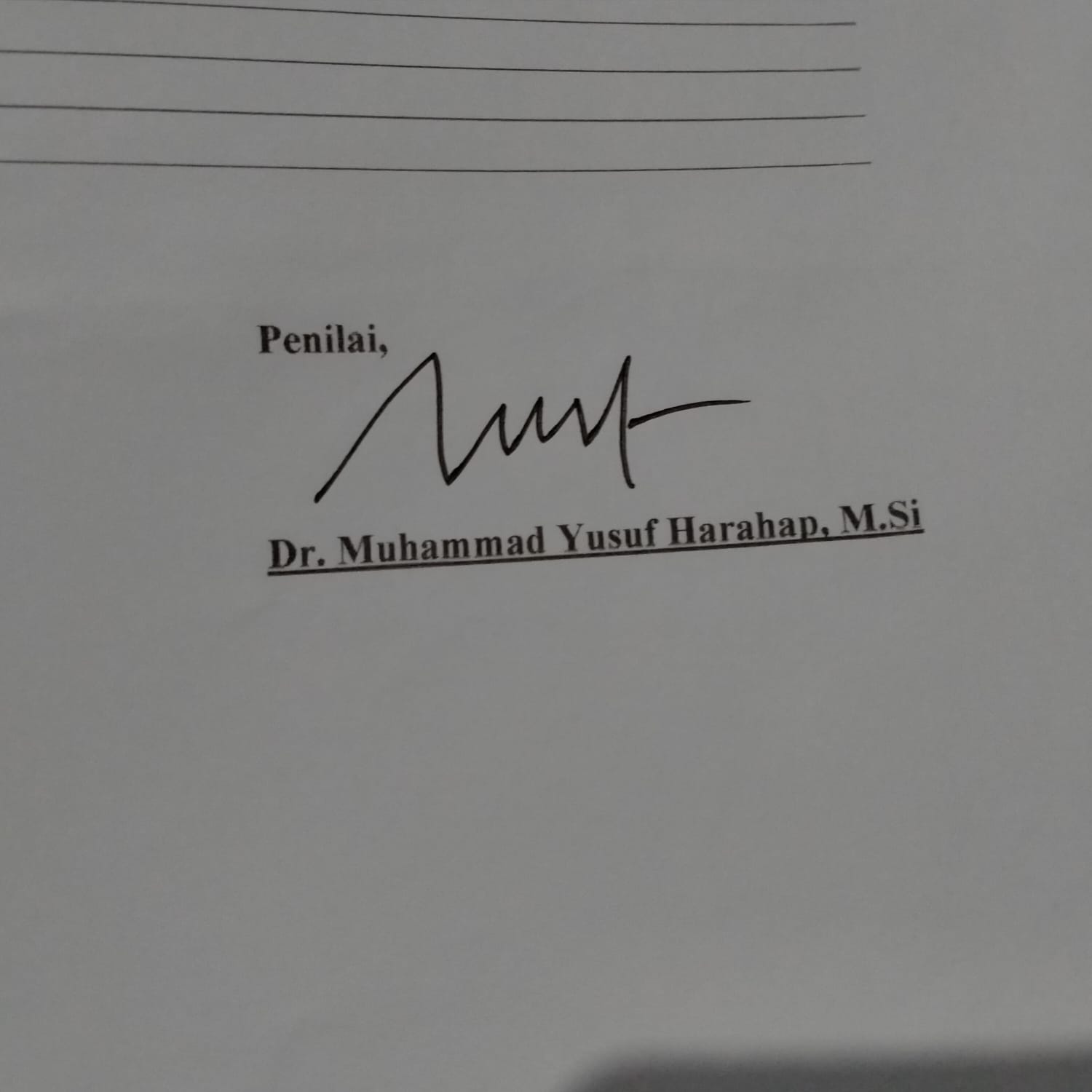
**TANGGAPAN BERUPA KOMENTAR DAN SARAN SECARA UMUM TENTANG KUALITAS MATERI MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

Komentar :

Secara Umum materi pada media pembelajaan Adobe Flash Player sudah baik, tetapi akan lebih baik lagi jika dalam penyajian materi dikaitkan dengan peserta didik dan membuat soal yang HOTS pada butir soal.

Saran :

Menjelaskan kejelasan materi dikaitkan dengan contoh-contoh yang dekat dengan peserta didik, bentuk soal disesuai konten dan HOTS, serta membuat contoh kasus yang saling berkaitan pada materi untuk meningkatkan pemahaman siswa

**Penilai,**

**Dr. Muhammad Yusuf Harahap, M.Si**

**Lampiran 8**

**Angket Penilaian dan Tanggapan Guru**

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN TERHADAP**

**MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

**MATA PELAJARAN EKONOMI**

Kepada Yth, Ibu Marsauli Gabena Hasibuan, S.Pd

Guru Ekonomi

MAN 1 Padang Lawas

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Pasca Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan, kami mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Adobe Flash Player* pada mata pelajaran Ekonomi.

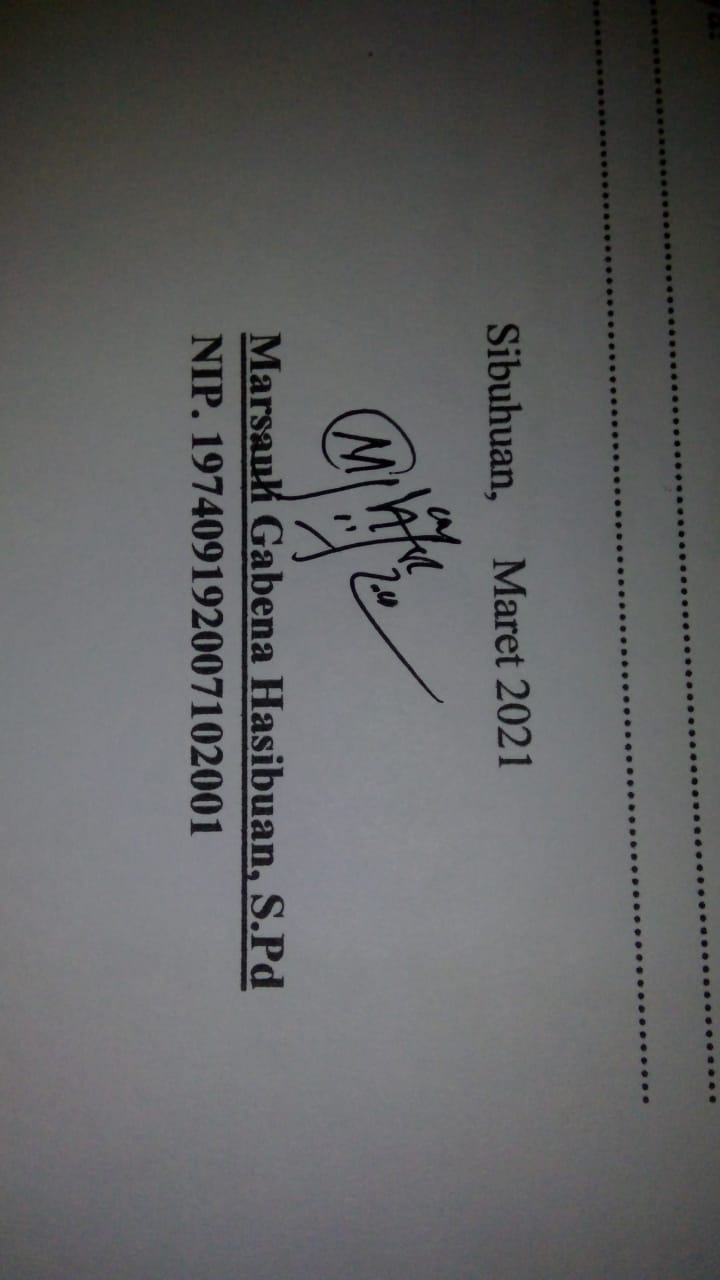
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan bapak/Ibu untuk menerima produk media pembelajaran interaktif ini, kemudian memberikan tanggapan dan penilaian terhadap kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, kegrafikan, dan pernyataan yang kami ajukan berkaitan dengan isi media pembelajaran tersebut. Adapun cara pengisian angket ini dengan memberikan tanda **√** pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan alternatif jawaban yang digunakan dalam angket yaitu: (Sangat Layak) = 5, (Layak) = 4. (Cukup Layak) = 3, (Kurang Layak) = 2, dan (Tidak Layak) = 1.

Kami mohon Bapak/Ibu memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang kami ajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran, jawaban, komentar maupun saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi kami untuk melakukan revisi-revisi sehingga dapat meningkatkan kualitas produksi media pembelajaran intarktif yang akan kami kembangkan ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/ibu kami mengucapkan banyak terimakasih

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen** | **Indikator** | **Penilaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Strategi penggunaan media pembelajaran | 1. Kemudahan dalam menggunakan |  |  |  |  | √ |
| 1. Kemudahan dalam memahami |  |  |  |  | √ |
| Isi | 1. Kejelasan materi |  |  |  | √ |  |
| 1. Sistematika materi |  |  |  |  | √ |
| 1. Ketepatan penyajian materi |  |  |  | √ |  |
| 1. Durasi atau masa putar |  |  |  |  |  |
| 1. Ketertarikan siswa dengan materi |  |  |  |  | √ |
| 1. Keterlibatan dan peran serta siswa dalam aktifiats pembelajaran |  |  |  |  | √ |
| Desain | 1. Kualitas gambar |  |  |  |  | √ |
| 1. Kualitas ilustrasi |  |  |  |  | √ |
| 1. Penggunaan animasi |  |  |  |  | √ |
| 1. Kualitas suara |  |  |  |  | √ |
| 1. Penggunaan warna |  |  |  |  | √ |
| 1. Penggunaan huruf |  |  |  |  | √ |
| Penyampaian | 1. Kemudahan memulai |  |  |  |  | √ |
| 1. Program |  |  |  |  | √ |
| 1. Interaksi dengan sesama |  |  |  |  | √ |
| Format Kemasan | 1. Urutan penyajian |  |  |  |  | √ |
| 1. Penggunaan background |  |  |  |  | √ |
| 1. Tampilan program |  |  |  |  | √ |
| 1. ukuran |  |  |  |  |  |

**Tanggapan berupa Komentar dan saran secara umum tentang kualitas media pembelajaran *Adobe Flash Player* :**



**Marsauli Gabena Hasibuan, S.Pd**

**NIP. 197409192007102001**

**Lampiran 9**

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN TERHADAP**

**MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE FLASH PLAYER***

**MATA PELAJARAN EKONOMI**

Kepada Yth, Sdra/i

Siswa Kelas X IIS 1

MAN 1 Padang Lawas

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Pasca Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan, kami mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Adobe Flash Player* pada mata pelajaran Ekonomi.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan Sdra/i untuk menerima produk media pembelajaran interaktif ini, kemudian memberikan tanggapan dan penilaian terhadap kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, kegrafikan, dan pernyataan yang kami ajukan berkaitan dengan isi media pembelajaran tersebut. Adapun cara pengisian angket ini dengan memberikan tanda **√** pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan alternatif jawaban yang digunakan dalam angket yaitu: (Sangat Layak) = 5, (Layak) = 4. (Cukup Layak) = 3, (Kurang Layak) = 2, dan (Tidak Layak) = 1.

Kami mohon Bapak/Ibu memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang kami ajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran, jawaban, komentar maupun saran dari sdra/i akan sangat bermanfaat bagi kami untuk melakukan revisi-revisi sehingga dapat meningkatkan kualitas produksi media pembelajaran intarktif yang akan kami kembangkan ini.

Atas perhatian dan bantuan Sdra/i kami mengucapkan banyak terimakasih.

Peneliti

**Laila Rohimah**

**NIM. 8186166009**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Komponen** | **Indikator** | **Penilaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Penggunaan | Strategi penggunaan media pembelajaran | 1. Kemudahan dalam menggunakan |  |  |  |  |  |
| Materi | Isi | 1. Kejelasan materi |  |  |  |  |  |
| 1. Sistematika materi |  |  |  |  |  |
| 1. Ketepatan penyajian materi |  |  |  |  |  |
| 1. Durasi atau masa putar |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Ketertarikan siswa dengan materi |  |  |  |  |  |
| 1. Keterlibatan dan peran serta siswa dalam aktifitas pembelajaran |  |  |  |  |  |
| Teknik | Desain | 1. Kualitas gambar |  |  |  |  |  |
| 1. Kualitas ilustrasi |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan animasi |  |  |  |  |  |
| 1. Kualitas suara |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan warna |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan huruf |  |  |  |  |  |
| Komunikasi | Penyampaian | 1. Kemudahan memulai program |  |  |  |  |  |
| 1. Interaksi dengan siswa |  |  |  |  |  |
| Tampilan | Format Kemasan | 1. Urutan penyajian |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan back sound |  |  |  |  |  |
| 1. Tampilan program |  |  |  |  |  |
| 1. Ukuran |  |  |  |  |  |

**Lampiran 10**

**Angket *Self Efficacy***

**Petunjuk Pengisian :**

Bacalah dengan teliti setiap pernyataan angket ini sebelum Saudara/i memilih jawaban dan berilah jawaban yang sesuai dan sebenarnya dengan pendapat Sdra/i dengan memberikan tanda cheklist (√)

Kriteria Penilaian :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju

S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya Selalu dapat memecahkan masalah yang sulit jika saya mencoba cukup keras |  |  |  |  |
| 2 | Jika seseorang menentang saya, saya dapat menemukan cara dan jalan untuk mendapatkan apa yang saya inginkan |  |  |  |  |
| 3 | Mudah bagi saya untuk mempertahankan tujuan dan mencapai tujuan saya |  |  |  |  |
| 4 | Saya yakin bahwa saya dapat menangani kejadian yang tidak terduga secara efisien |  |  |  |  |
| 5 | Berkat akal sehat saya, saya tau bagaimana menangani situasi yang tidak teduga |  |  |  |  |
| 6 | Saya dapat menyelesaikan sebagian besar masalah jika saya mempersiapkan upaya yang diperlukan |  |  |  |  |
| 7 | Saya bisa tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya bisa mengandalkan kemampuan mengatasi masalah saya |  |  |  |  |
| 8 | Ketika saya dihadapkan pada suatu masalah, saya biasanya dapat menemukan beberapa solusi |  |  |  |  |
| 9 | Jika saya kesulitan, saya biasanya dapat menemukan beberapa solusi |  |  |  |  |
| 10 | Tidak peduli masalah apa yang datang menghalangi jalan saya, saya biasanya bisa mengatasinya |  |  |  |  |

# Lampiran 11

# Soal Pretest dan Postest

**Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini**

1. Berikut merupakan tujuan dan wewenang OJK:
2. Terselenggara secara teratur, adil, transparan dan akuntabel
3. Mengatur dan mengawasi mengenai kelembagaan bank
4. Mampu mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil
5. Mengatur dan mengawasi mengenai kesehatan bank
6. Mampu melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat
7. Mengatur dan mengawasi mengenai aspek kehati-hatian bank

Yang termasuk tugas OJK adalah..............

1. 1,2 dan 3
2. 2,3 dan 6
3. 4,5 dan 6
4. 1,3 dan 5
5. 2,4 dan 6
6. Untuk melaksanakan tugas pengaturan dan pengawasan di sektor perbankan, Otoritas Jasa Keuangan antara lain memiliki wewenang dalam hal ....
7. melaksanakan tugas pengawasan dalam rangka pencetakan, pemusnahan, dan peredaran uang
8. perizinan pembukaan bank, pembukaan kantor bank, anggaran dasar dan rencana kerja, kepemilikan, dan kepengurusan dan sumber daya manusia, meger, konsolidasi dan akuisisi bank serta pencabutan izin bank
9. mengarahkan dan membina sistem permodalan, terutama dana-dana yang berasal dari luar negeri untuk suatu bank
10. membina dan mengatur kehidupan bank yang berhubungan dengan pendanaan, Iikuiditas, soliditas, solvabilitas, dan rentabilitas
11. melaksanakan tugas dalam pengarahan keikutsertaan salah satu bank binaan dalam rangka ikut bermain daiam bursa valuta asing
12. Produk bank antara lain: giro, sertifikat deposito, kartu kredit, dan ATM. Manfaat produk tersebut bagi pertumbuhan ekonomi adalah ....
13. mempercepat arus barang dan jasa
14. meningkatkan pendapatan masyarakat
15. memberikan kesempatan menikmati bunga bank
16. memudahkan meminjam uang di bank
17. memudahkan masyarakat menyimpan kekayaan
18. Keistimewaan bank terkait dengan purchasing power yang dimilikinya adalah ....
19. peredaran uang di masyarakat bertambah dalam bentuk uang kartal
20. dengan menambah kredit, daya beli masyarakat tidak terpengaruh
21. daya beli masyarakat menurun saat kredit ditambah
22. hanya sebagian dana yang dihimpun bank yang disalurkan dalam bentuk kredit
23. jumlah uang yang beredar mempengaruhi purchasing powerbank
24. Andi menerima pinjaman dari BTN dalam rangka membeli rumah cicilan. Sesuai dengan fungsi bank umum tindakan tersebut merupakan....
25. operasi kredit aktifd. pelayanan jasa bank
26. operasi kredit pasif e. pelayanan jasa keuangan
27. operasi pasar terbuka
28. Dewi mendepositokan uangnya di BRI, sedangkan Putri menabung di BNI. Sesuai fungsi bank umum, tindakan tersebut merupakan ....
29. penyimpanan uang
30. penciptaan uang kartal
31. operasi kredit aktif
32. operasi kredit pasif
33. pelayanan jasa keuangan
34. Berikut ini adalah fungsi bank.  
    1) Menghimpun dana dari masyarakat  
    2) Memberikan pinjaman kepada masyarakat  
    3) Mengatur dan mengawasi bank  
    4) Memberikan jasa lalu lintas pembayaran  
    5) Menjaga kestabilan nilai rupiah

Yang termasuk fungsi Bank Perkreditan Rakyat adalah ....

1. 1 dan 5 d. 2 dan 4
2. 3 dan 4 e. 1 dan 2
3. dan 5
4. Ibu Imam telah memiliki usaha catering selama 10 tahun, ia mengambil pinjaman dari bank untuk menambah modal. Setiap bulan, Ibu Imam tertib membayar angsurannya. Karena ketertibannya membayar angsuran, maka pada saat kreditnya selesai, Ibu Imam ditawari untuk diberi pinjaman lagi. Jika dilihat dari syarat-syarat pemberian kredit, maka Ibu Imam telah memenuhi syarat ....
5. capitacity dan condition of economy
6. character dan capacity
7. character dan collateral
8. character dan capital
9. capacity dan collateral
10. Berikut ini yang bukan termsuk perbedaan waran dengan saham :
11. Pemegang waran tidak memiliki hak suara dalam RUPS
12. Pemegang waran tidak memiliki klaim atas pendapatan dan aset perusahaan
13. Pemegang waran tidak menerima deviden seperti layaknya pemegang saham biasa.
14. Periode perdagangan waran lebih lama daripada bukti *Rigt*, yaitu tiga tahun sampai lima tahun
15. Pemegang waran menerima deviden seperti layaknya pemegang saham biasa.
16. Perhatikan grafik berikut!



Sumber: https://www.idx.co.id

Grafik di atas menggambarkan tentang nilai perdagangan berdasakan tipe

investor dan nilai perdagangan bersih pada perdagangan saham di Bursa efek

Indonesia Tahun 2019.

Kesimpulan yang tepat berdasarkan grafik di atas adalah ….

1. Investor asing mendominasi kepemilikan saham di Bursa Efek Indonesia,

maka pemerintah harus meningkatkan sosialisasi investasi kepada

masyarakat.

1. Investor dalam negeri mendominasi kepemilikan saham di Bursa Efek

Indonesia, tetapi ketergantungan kita terhadap asing masih tinggi.

1. Investor dalam negeri lebih mengejar deviden daripada *capital gain*, dilihat

dari penjualan saham lebih besar dari pembelian saham

1. Investor dalam negeri lebih mengejar deviden daripada *capital gain*, dilihat

dari pembelian saham lebih besar dari penjualan saham

1. Investor asing lebih mengejar *capital gain* daripada deviden, karena

pembelian saham lebih besar dari penjualan saham.

1. Mekanisme transaksi di pasar modal bergantung kepada pasar apa yang sedang berlangsung.. tempat parusahaan atau emiten pertama kali memperdagangkan saham atau surat berharga lainnya untuk masyarakat umum dan pihak yang bertindak sebagai penjual adalah emiten dan sebagai pembeli adalah investor, merupakan jenis mekanisme transaksi di pasar...........
2. Pasar skunder d. Pasar modal
3. Pasar monopsoni e. Pasar primer
4. Pasar monopoli
5. Terdapat dua bentuk perjanjian dalam menetapkan jumlah pembayaran pada saat jatuh tempo asuransi. Perjanjian yang jumlah santunannya didasarkan atas jumlah kerugian finansial yang sesungguhnya merupakan kontrak......
6. Kontrak kerja d. Kontrak nilai
7. Kontrak finansial e. Kontrak indemnitas
8. Kontrak kerugia
9. Investasi pada bidang asuransi antara lain:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | A | B | C |
| 1 | Asuransi sosial | Asuransi kesehatan | Asuransi pengangkutan |
| 2 | Asuransi jiwa murni | Asuransi kecelakaan | Asuransi kebakaran |
| 3 | Asuransi kecelakaan | Asuransi dwiguna | Asuransi jiwa berjangka |

Berdasarkan matrik di atas, yang termasuk asuransi jiwa adalah...........

1. A1,B1,C1 d. A2,B3,C3
2. A1,B2,C3 e. A1,B3,C1
3. A3,B2,C3
4. Jika seseorang memiliki mobil, penting untuk mengasuransikannya karena resiko saat berkendara sangat tinggi. Asuransi mobil memberi perlindungan terhadap mobil pribadi dari resiko bencana alam, kebakaran, kerusakan, dan kecelakaan. Berdasarkan ilustrasi tersebut, fungsi utama dari asuransi adalah.........
5. Menyimpan uang
6. Menghimpun dana dari masyrakat
7. Mengalihkan resiko dari suatu pihak kepada pihak lain
8. Melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat
9. Melindungi perbankan Indonesia
10. Dana pensiun yang dibentuk oleh Bank atau perusahaan asuransi jiwa, untuk menyelenggarakan program pensiun iuran pasti bagi perorangan adalah..............
11. Dana pensiun pemberi kerja
12. Dana pensiun kontrak kerja
13. Dana pensiun lembaga perusahaan
14. Dana pensiun lembaga keuangan
15. Dana pensiun karyawan
16. Peserta yang meninggal dunia atau cacat sebelum mencapai usia pensiun dapat diberikan uang pertanggungan atas beban bersama dari dana pensiun, merupakan fungsi dana pensiun sebagai.......
17. Bantuan Sosial d. Tabungan
18. Pensiun e. Investasi
19. Asuransi
20. Pembiayaan yang kegiatan pembiayaan tersebut adalah untuk pengadaan barang berdasarkan kebutuhan konsumen dengan pembayaran secara angsuran adalah.............
21. Usaha kartu kredit d. Pembiayaan konsumen
22. Pembiayaan barang dan jasa e. Usaha kartu debit
23. Pembiayaan modal
24. Berikut ini merupakan produk lembaga pembiayaan:
    * + 1. penyertaan saham
25. penyertaan melalui pembelian obligasi konversi
26. pembiayaan berdasarkan pembagian atas hasil usaha
27. Pengambil alihan tagihan suatu perusahaan dengan fee tertentu
28. Pembelian piutang perusahaan dalam suatu transaksi perdagangan dengan harga sesuai kesepakatan

Yang termasuk produk perusahaan pembiayaan adalah...........

1. 1,2,3 d. 1,2,4
2. 2,3,5 e. 1,3,5
3. 2,4,5
4. Secara umum pegadaian syariah adalah suatu lembaga keuangan atau devisi dari form pegadaian dengan memberikan uang pinjaman kepada nasabah yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah Islam. Yang bukan kelebihan pegadaian syariah adalah.............
5. Menggunakan sistem bagi hasil
6. Menggunakan sistem gadai syraiah dengan prinsip-prinsip islam
7. Tarif jasa simpanan lebih sedikit (0,8 % per 10 hari dari taksiran)
8. Biaya administrasi lebih relatif kecil (0,27 % dari uang pinjaman)
9. sudah memiliki banyak cabang bahkan sudah sampai pada pedesaan.
10. Peran pegadaian diantaranya dapat diketahui dengan melihat tujuan dari pegadaian itu sendiri, kecuali...................
11. Membina perekonomian rakyat kecil dengan meyalurkan kredit
12. Ikut serta mencegah adanya pemberian pinjaman yang tidak wajar, ijon, gadai gelap dan praktek riba lainnya
13. Meningkatkan motivasi dan ketenagakerjaan untuk meningkatkan produktivitas
14. Menyalurkan kredit maupun usaha-usaha lainnya yang bermanfaat terutama bagi pemerintah dan masyarakat
15. Membina pola perkreditan supaya benar-benar terarah dan bermanfaat

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lampiran 12 Analisis Butir Soal** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Sebaran Uji coba Tes Hasil Belajar | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Nomor | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y2 |
| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 324 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 289 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 289 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 169 |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | 144 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 169 |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 256 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 169 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 256 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 36 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 144 |
| 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 36 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 81 |
| 26 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 28 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| r tabel | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 | 0,36 |  |  |
| r hitung | 0,57 | 0,6 | 0,52 | 0,54 | 0,58 | 0,61 | 0,48 | 0,49 | 0,48 | 0,57 | 0,58 | 0,62 | 0,47 | 0,5 | 0,46 | 0,53 | 0,46 | 0,59 | 0,48 | 0,56 |  |  |
| Keterangan | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | 305 | 3845 |
| r hitung > r tabel | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sig x | 18 | 17 | 14 | 24 | 20 | 20 | 8 | 8 | 19 | 6 | 16 | 20 | 7 | 6 | 18 | 14 | 22 | 19 | 14 | 15 |  |  |
| p | 0,6 | 0,57 | 0,47 | 0,8 | 0,67 | 0,67 | 0,27 | 0,27 | 0,63 | 0,2 | 0,53 | 0,67 | 0,23 | 0,2 | 0,6 | 0,47 | 0,73 | 0,63 | 0,47 | 0,5 |  |  |
| q | 0,4 | 0,43 | 0,53 | 0,2 | 0,33 | 0,33 | 0,73 | 0,73 | 0,37 | 0,8 | 0,47 | 0,33 | 0,77 | 0,8 | 0,4 | 0,53 | 0,27 | 0,37 | 0,53 | 0,5 |  |  |
| pq | 0,24 | 0,25 | 0,25 | 0,16 | 0,22 | 0,22 | 0,2 | 0,2 | 0,23 | 0,16 | 0,25 | 0,22 | 0,18 | 0,16 | 0,24 | 0,25 | 0,2 | 0,23 | 0,25 | 0,25 | sig pq | 4,35 |
| T. Kesukaran | S | S | S | M | S | S | SL | SL | S | SL | S | S | SL | SL | s | S | M | S | S | S |  |  |
| Ket: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| S = sedang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| M = mudah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| SL =Sulit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Batas Atas dan Batas Bawah | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nomor | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| Jumlah | 13 | 13 | 10 | 15 | 14 | 14 | 7 | 7 | 13 | 6 | 12 | 14 | 7 | 6 | 12 | 10 | 14 | 13 | 10 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 26 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Jumlah | 5 | 4 | 4 | 9 | 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 6 | 4 | 8 | 6 | 3 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0,87 | 0,87 | 0,67 | 1 | 0,93 | 0,93 | 0,47 | 0,47 | 0,87 | 0,4 | 0,8 | 0,93 | 0,47 | 0,4 | 0,8 | 0,67 | 0,93 | 0,87 | 0,67 | 0,73 |  |
|  | 0,33 | 0,27 | 0,27 | 0,6 | 0,4 | 0,4 | 0,07 | 0,07 | 0,4 | 0 | 0,27 | 0,4 | 0 | 0 | 0,4 | 0,27 | 0,53 | 0,4 | 0,2 | 0,27 |  |
|  | 0,53 | 0,6 | 0,4 | 0,4 | 0,53 | 0,53 | 0,4 | 0,4 | 0,47 | 0,4 | 0,53 | 0,53 | 0,47 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,47 | 0,47 | 0,47 |  |

**Perhitungan Validitas Butir Tes Hasil Belajar**

Untuk menghitung validitas tes hasil belajar Ekonomi menggunakan rumus koefisien korelasi point biserial yaitu:

Sebagai contoh perhitungan koefisien korelasi antara butir tes nomor 1 dengan rincian data sebagai berikut:

Std deviasi =

=

= 5,065

Mt = = 10,16

= 18+17+6+18+18+4+15+15+12+13+16+13+16+14+12+9+5+6  
 = 227

Mp =

= 0,566

**Perhitungan reabilitas Tes Hasil Belajar Ekonomi**

Untuk menghitung reabilitas tes hasil belajar Ekonomi digunakan rumus KR 20, yaitu:

Dari Perhitungan sebelumnya diperoleh:

N = 30

= 4,35

Std deviasi = 5,065

Sehingga Reabilitas tes :

Harga Koefisien reabilitas tes hasil belajar Ekonomi sebesar 0,859. Sebuah tes dikatakn reliable jika > 0,70. Dengan demikian tes hasil belajar Ekonomi tersebut Reliabel dengan kategori tinggi.

**Perhitungan Taraf Kesukaran Butir tes Hasil Belajar Ekonomi**

Indeks kesukaran soal dihitung dengan rumus:

Sebagai contoh akan dihitung butir soal nomor 1

Dari data diketahui B = 18 dan JS ( Jumlah siswa) = 30, maka:

Berikut disajikan ringkasan perhitungan indeks kesukaran butir soal tes hasil belajar Ekonomi

**Tabel Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal Ekonomi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nomor Soal | B | P | Kategori |
| 1 | 18 | 0,60 | Sedang |
| 2 | 17 | 0,57 | Sedang |
| 3 | 14 | 0,47 | Sedang |
| 4 | 24 | 0,8 | Mudah |
| 5 | 20 | 0,67 | Sedang |
| 6 | 20 | 0,67 | Sedang |
| 7 | 8 | 0,27 | Sulit |
| 8 | 8 | 0,27 | Sulit |
| 9 | 19 | 0,63 | Sedang |
| 10 | 6 | 0,2 | Sulit |
| 11 | 16 | 0,53 | Sedang |
| 12 | 20 | 0,67 | Sedang |
| 13 | 7 | 0,23 | Sulit |
| 14 | 6 | 0,2 | Sulit |
| 15 | 18 | 0,6 | Sedang |
| 16 | 14 | 0,47 | Sedang |
| 17 | 22 | 0,73 | Mudah |
| 18 | 19 | 0,63 | Sedang |
| 19 | 14 | 0,47 | Sedang |
| 20 | 15 | 0,5 | Sedang |

**Perhitungan Daya Pembeda Butir Tes Hasil Belajar Ekonomi**

Untuk menghitung indeks daya pembeda butir tes hasil belajar Ekonomi menggunakan rumus:

D =

Sebagai contoh perhitungan indeks daya pembeda soal nomor 1 sebagai berikut:

= 15

= 15

D = = 0,53 (Kategori soal diterima/baik)

Berikut disajikan ringkasan hasil perhitungan daya beda butir tes hasil belajar Ekonomi

**Tabel Ringkasan Daya Beda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nomor Soal |  |  | D | Kategori |
| 1 | 12 | 5 | 0,53 | Soal diterima/baik |
| 2 | 13 | 4 | 0,6 | Soal diterima/baik |
| 3 | 10 | 4 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 4 | 15 | 9 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 5 | 14 | 6 | 0,53 | Soal diterima/baik |
| 6 | 14 | 6 | 0,53 | Soal diterima/baik |
| 7 | 7 | 1 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 8 | 7 | 1 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 9 | 13 | 6 | 0,47 | Soal diterima/baik |
| 10 | 6 | 0 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 11 | 12 | 4 | 0,53 | Soal diterima/baik |
| 12 | 14 | 6 | 0,53 | Soal diterima/baik |
| 13 | 7 | 0 | 0,47 | Soal diterima/baik |
| 14 | 6 | 0 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 15 | 12 | 6 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 16 | 10 | 4 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 17 | 14 | 8 | 0,4 | Soal diterima/baik |
| 18 | 13 | 6 | 0,47 | Soal diterima/baik |
| 19 | 10 | 3 | 0,47 | Soal diterima/baik |
| 20 | 11 | 4 | 0,47 | Soal diterima/baik |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lampiran 13**  **Data Penelitian** |  |  |  |

**SEBARAN HASIL ANGKET SELF EFFICACY SISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas X -IIS-1** | **Nama Siswa** | **Skor** | | | | | | | | | | Total | Konversi | Xˆ2 |
| **Kode Siswa** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | Nilai (100) |
| 1 | A-1 | AZKA ASRINA HSB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 36 | 90.00 | 8100.00 |
| 2 | A-2 | BINTANG PUTRI AWALIYAH HSB | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 21 | 52.50 | 2756.25 |
| 3 | A-3 | DINA VALENTINA DAULAY | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 21 | 52.50 | 2756.25 |
| 4 | A-4 | ELSA JULIANIDA | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 90.00 | 8100.00 |
| 5 | A-5 | ERI SAKINAH PILIANG | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 | 87.50 | 7656.25 |
| 6 | A-6 | GITA TANIYA PUSPITA LOKA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 34 | 85.00 | 7225.00 |
| 7 | A-7 | HEFRILAN RIZKI HSB | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 8 | A-8 | HENNY HAYANI PULUNGAN | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 21 | 52.50 | 2756.25 |
| 9 | A-9 | IRLA FITRIAH HRP | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 34 | 85.00 | 7225.00 |
| 10 | A-10 | JULIANI HASIBUAN | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 11 | A-11 | LANNI NST | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 12 | A-12 | LIA GUSTINA HASIBUAN | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 13 | A-13 | LIZA ALFIANTI HARAHAP | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 14 | A-14 | MAYA SARI TANJUNG | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 35 | 87.50 | 7656.25 |
| 15 | A-15 | MIFTAHUL JANNAH NST | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 55.00 | 3025.00 |
| 16 | A-16 | MIMA SONIA LUBIS | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 27 | 67.50 | 4556.25 |
| 17 | A-17 | NUR BASARIAH NASUTION | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 22 | 55.00 | 3025.00 |
| 18 | A-18 | NUR ZAKIA LUBIS | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 19 | A-19 | PAIZAH HASIBUAN | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 20 | A-20 | PUTRI HANDAYANI HSB | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 28 | 70.00 | 4900.00 |
| 21 | A-21 | RIA AMELIA HASIBUAN | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 22 | 55.00 | 3025.00 |
| 22 | A-22 | RIZKY MARITO NASUTION | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 22 | 55.00 | 3025.00 |
| 23 | A-23 | RIZKY NABILA HARAHAP | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 24 | A-24 | RORAHMA DINI | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 27 | 67.50 | 4556.25 |
| 25 | A-25 | SALMIATI SIREGAR | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 25 | 62.50 | 3906.25 |
| 26 | A-26 | SARIPA NASUTION | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 27 | A-27 | SARIPAH HANNUM HSB | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 55.00 | 3025.00 |
| 28 | A-28 | SATRIA TERAM LBS | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | 85.00 | 7225.00 |
| 29 | A-29 | SITI AISAH HARAHAP | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 25 | 62.50 | 3906.25 |
| 30 | A-30 | SITI AISYAH DAULAY | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 20 | 50.00 | 2500.00 |
| 31 | A-31 | TIARA NI'AMMUSYFAH. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | 67.50 | 4556.25 |
| 32 | A-32 | TINA HASIBUAN | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 75.00 | 5625.00 |
| 33 | A-33 | ROMALAN PASARIBU | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 65.00 | 4225.00 |
| 34 | A-34 | WIDYA NINGSIH | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 65.00 | 4225.00 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | 2325 | 164762.5 |
| Mean | | | | | | | | | | | | | | 68.382 | 4845.96 |
| SD | | | | | | | | | | | | | | 13.227 | |
| Mean+SD = | | | | | | | | | | | | | | 81.609 | |
| Mean-SD = | | | | | | | | | | | | | | 55.155 | |

Adapun langkah-langkah pengelompokan siswa yang dilakukan dalam penelitian ini didasari atas langkah-langkah pengelompokan siswa dalam tiga ranking menurut Arikunto (2013:298) yaitu:

1. Menjumlah skor semua siswa.
2. Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Deviasi Standar).
   1. Mencari Mean (X) : 

Keterangan:

 = rata-rata (baca X bar)

 = jumlah seluruh data

 = banyaknya data

* 1. Mencari Standar Deviasi : 

dimana:

 = Standar Deviasi

 = tiap skor dikuadratkan lalu dijumlahkan kemudian dibagi N

 = semua skor dijumlahkan di bagi N, kemudian dikuadratkan

1. Menentukan batas-batas kelompok

Kriteria pengelompokkan berdasarkan rerata () dan simpangan bakudisajikan dalam Tabel.

**Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan *Self Efficacy***

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelompok**  **kemampuan** | **Kriteria** |
| Tinggi | Siswa yang memiliki nilai Self Efficacy |
| Sedang | Siswa yang memiliki nilai Self Efficacy diantara kurang dari  dan lebih dari |
| Rendah | Siswa yang memiliki nilai Self Efficacy |

Keterangan:  adalah nilai rata-rata

 adalah simpangan baku nilai Self Efficacy

Berdasarkan data dan perhitungan untuk kelas X-IIS 1 menggunakan microsoft excel maka diperoleh:





|  |  |
| --- | --- |
| **Kelompok Kemampuan** | **Kriteria** |
| Tinggi | Siswa yang memiliki nilai self efficacy ≥ 81,609 |
| Sedang | Siswa yang memiliki 55,155 < nilai self efficacy< 81,609 |
| Rendah | Siswa yang memiliki nilai self efficacy ≤ 51,155 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas X -IIS-2** | **Nama Siswa** | **Skor** | | | | | | | | | | Total | Konversi | Xˆ2 |
| **Kode siswa** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | Nilai (100) |
| 1 | B-1 | AAN RAJA GODA HARAHAP | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 36 | 90.00 | 8100.00 |
| 2 | B-2 | ALI ASNANDAR PANJAITAN | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 3 | B-3 | ANISA KHOIRIYAH | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 4 | B-4 | ASWIN SOLEH SIREGAR | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 85.00 | 7225.00 |
| 5 | B-5 | DOHARNI DAULAY | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 28 | 70.00 | 4900.00 |
| 6 | B-6 | ERLI KHOLIFAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 70.00 | 4900.00 |
| 7 | B-7 | FITRI RAHMADANI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 8 | B-8 | FUTRI SAKINAH NASUTION | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 90.00 | 8100.00 |
| 9 | B-9 | IBNU MANSIA NASUTION | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 | 90.00 | 8100.00 |
| 10 | B-10 | INDAH PEFRIANT D | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 75.00 | 5625.00 |
| 11 | B-11 | INDAH ZAHRANI HARAHAP | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 75.00 | 5625.00 |
| 12 | B-12 | JEFRI HABIBIY NASUTION | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 65.00 | 4225.00 |
| 13 | B-13 | LAYLA SYAHRI HASIBUAN | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 14 | B-14 | M. RAMADHAN SOLEH HSB | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 15 | B-15 | MAISARAH HASIBUAN | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 28 | 70.00 | 4900.00 |
| 16 | B-16 | MARA GANTI HASIBUAN | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 28 | 70.00 | 4900.00 |
| 17 | B-17 | MAJIDAH RIZKI NASUTION | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 85.00 | 7225.00 |
| 18 | B-18 | MHD. HABIBI HARAHAP | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 19 | B-19 | MINTAN NASUTION | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 70.00 | 4900.00 |
| 20 | B-20 | MUCTAR RIADI | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 21 | B-21 | NABILAH MUSLIMAH | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 22 | B-22 | NAZIFAH KHOIRIYAH NST | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 23 | B-23 | NUR SALEHA NASUTION | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 24 | B-24 | NURHANIFAH NASUTION | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 25 | B-25 | NURUL AMANDA SUMANTRI | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 26 | B-26 | NUR HAIDA SIREGAR | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 27 | B-27 | PAUZIAH NASUTION | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 30 | 75.00 | 5625.00 |
| 28 | B-28 | RISTA ARIYANI NASUTION | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 | 70.00 | 4900.00 |
| 29 | B-29 | ROBIATUL ADWIYAH NST | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 30 | B-30 | RONI ROZAKI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 24 | 60.00 | 3600.00 |
| 31 | B-31 | SITI ANEN HASIBUAN | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 32 | B-32 | SITI NUR KHOLIZA SIREGAR | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 33 | 82.50 | 6806.25 |
| 33 | B-33 | SITI SAROH HASIBUAN | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 27 | 67.50 | 4556.25 |
| 34 | B-34 | SITI RONA DAULAY | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 20 | 50.00 | 2500.00 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | 2422.5 | 176744 |
| Mean | | | | | | | | | | | | | | 71.250 | 5198.35 |
| SD | | | | | | | | | | | | | | 11.201 | |
| Mean+SD = | | | | | | | | | | | | | | 82.451 | |
| Mean-SD = | | | | | | | | | | | | | | 60.049 | |

Berdasarkan data dan perhitungan untuk kelas X-IIS 2 menggunakan microsoft excel maka diperoleh:





|  |  |
| --- | --- |
| **Kelompok Kemampuan** | **Kriteria** |
| Tinggi | Siswa yang memiliki nilai self efficacy ≥ 82,451 |
| Sedang | Siswa yang memiliki 60.049< nilai self efficacy< 82,451 |
| Rendah | Siswa yang memiliki nilai self efficacy ≤ 60.049 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas X-IIS-3** | **Nama Siswa** | **Skor** | | | | | | | | | | | Total | | Konversi | Xˆ2 | | |
| **Kode siswa** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  | | Nilai (100) | | |  |
| 1 | C-1 | ABD. HAKIM HASIBUAN | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 33 | | 82.50 | | | 6806.25 |
| 2 | C-2 | ALI MARTUA HASIBUAN | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 29 | | 72.50 | | | 5256.25 |
| 3 | C-3 | AMNA SARI LUBIS | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 | | 87.50 | | | 7656.25 |
| 4 | C-4 | ARI FITRIAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | | 90.00 | | | 8100.00 |
| 5 | C-5 | AZWAR HALOMOAN S | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | | 90.00 | | | 8100.00 |
| 6 | C-6 | FADLY GINAGAN HRP | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 33 | | 82.50 | | | 6806.25 |
| 7 | C-7 | GUSTINA RIZKI LUBIS | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 8 | C-8 | HADI GILHANA HARAHAP | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 9 | C-9 | ILMIYATUL FITRI CHARISMA | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | | 82.50 | | | 6806.25 |
| 10 | C-10 | INDAH AMALIAN PULUNGAN | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | | 85.00 | | | 7225.00 |
| 11 | C-11 | INDRA MULHIMHIDAYAT N | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | | 87.50 | | | 7656.25 |
| 12 | C-12 | M. RIZKI RONI TUA DLY | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 29 | | 72.50 | | | 5256.25 |
| 13 | C-13 | MAJIDAH SAPUTRI HSB | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 29 | | 72.50 | | | 5256.25 |
| 14 | C-14 | MASDALIPAH HRP | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 28 | | 70.00 | | | 4900.00 |
| 15 | C-15 | MHD. ALI MORA NASUTION | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 16 | C-16 | MHD. HAMBALI HASIBUAN | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 27 | | 67.50 | | | 4556.25 |
| 17 | C-17 | MISKAH HASIBUAN | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | | 67.50 | | | 4556.25 |
| 18 | C-18 | MHD ILHAM RAMADHAN LUBIS | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 19 | C-19 | NAMIRA ZAHRA NASUTION | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 20 | C-20 | NITA MAULIDA | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 21 | C-21 | NUR KHOLILAH NASUTION | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 22 | C-22 | PINTA MARITO LUBIS | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 23 | C-23 | PINTA ROMAITO NASUTION | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 24 | C-24 | RUSTAM NASUTION | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 29 | | 72.50 | | | 5256.25 |
| 25 | C-25 | SELVINA RAHMI LUBIS | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | | 70.00 | | | 4900.00 |
| 26 | C-26 | SITI ADELIA SYAFITRI NST | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 27 | C-27 | SITI HASNIAH LUBIS | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 28 | C-28 | SITI HOTMA WARDIAH H | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | | 60.00 | | | 3600.00 |
| 29 | C-29 | SITI MARYAM SIREGAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | | 82.50 | | | 6806.25 |
| 30 | C-30 | SITI UMMU HANI HASIBUAN | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | | 82.50 | | | 6806.25 |
| 31 | C-31 | SUCI RAHMADANI | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 28 | | 70.00 | | | 4900.00 |
| 32 | C-32 | SUKRIA RISKI MARITO LUBIS | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | | 70.00 | | | 4900.00 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | 2277.5 | 165706.25 | | |
| Mean | | | | | | | | | | | | | | | | 71.172 | 5178.320 | | |
| SD | | | | | | | | | | | | | | | | 10.795 | | | |
| Mean+SD = | | | | | | | | | | | | | | | | 81.967 | | | |
| Mean-SD = | | | | | | | | | | | | | | | | 60.377 | | | |

Berdasarkan data dan perhitungan untuk kelas X-IIS 3 menggunakan microsoft excel maka diperoleh:





|  |  |
| --- | --- |
| **Kelompok Kemampuan** | **Kriteria** |
| Tinggi | Siswa yang memiliki nilai self efficacy ≥ 81,967 |
| Sedang | Siswa yang memiliki 60.377< nilai self efficacy< 81,967 |
| Rendah | Siswa yang memiliki nilai self efficacy ≤ 60.377 |

**KLASIFIKASI PENGELOMPOKAN**

**HASIL ANGKET SELF EFFICACY SISWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas X -IIS-1** | **Nama Siswa** | **Skor** | **Kategori** |
| **Kode Siswa** |
| 1 | A-1 | AZKA ASRINA HSB | 90 | Tinggi |
| 2 | A-2 | BINTANG PUTRI AWALIYAH HSB | 52.5 | Rendah |
| 3 | A-3 | DINA VALENTINA DAULAY | 52.5 | Rendah |
| 4 | A-4 | ELSA JULIANIDA | 90 | Tinggi |
| 5 | A-5 | ERI SAKINAH PILIANG | 87.5 | Tinggi |
| 6 | A-6 | GITA TANIYA PUSPITA LOKA | 85 | Tinggi |
| 7 | A-7 | HEFRILAN RIZKI HSB | 60 | Sedang |
| 8 | A-8 | HENNY HAYANI PULUNGAN | 52.5 | Rendah |
| 9 | A-9 | IRLA FITRIAH HRP | 85 | Tinggi |
| 10 | A-10 | JULIANI HASIBUAN | 82.5 | Tinggi |
| 11 | A-11 | LANNI NST | 82.5 | Tinggi |
| 12 | A-12 | LIA GUSTINA HASIBUAN | 60 | Sedang |
| 13 | A-13 | LIZA ALFIANTI HARAHAP | 60 | Sedang |
| 14 | A-14 | MAYA SARI TANJUNG | 87.5 | Tinggi |
| 15 | A-15 | MIFTAHUL JANNAH NST | 55 | Rendah |
| 16 | A-16 | MIMA SONIA LUBIS | 67.5 | Sedang |
| 17 | A-17 | NUR BASARIAH NASUTION | 55 | Rendah |
| 18 | A-18 | NUR ZAKIA LUBIS | 60 | Sedang |
| 19 | A-19 | PAIZAH HASIBUAN | 82.5 | Tinggi |
| 20 | A-20 | PUTRI HANDAYANI HSB | 70 | Sedang |
| 21 | A-21 | RIA AMELIA HASIBUAN | 55 | Rendah |
| 22 | A-22 | RIZKY MARITO NASUTION | 55 | Rendah |
| 23 | A-23 | RIZKY NABILA HARAHAP | 82.5 | Tinggi |
| 24 | A-24 | RORAHMA DINI | 67.5 | Sedang |
| 25 | A-25 | SALMIATI SIREGAR | 62.5 | Sedang |
| 26 | A-26 | SARIPA NASUTION | 60 | Sedang |
| 27 | A-27 | SARIPAH HANNUM HSB | 55 | Rendah |
| 28 | A-28 | SATRIA TERAM LBS | 85 | Tinggi |
| 29 | A-29 | SITI AISAH HARAHAP | 62.5 | Sedang |
| 30 | A-30 | SITI AISYAH DAULAY | 50 | Rendah |
| 31 | A-31 | TIARA NI'AMMUSYFAH PASARIBU | 67.5 | Sedang |
| 32 | A-32 | TINA HASIBUAN | 75 | Sedang |
| 33 | A-33 | ROMALAN PASARIBU | 65 | Sedang |
| 34 | A-34 | WIDYA NINGSIH | 65 | Sedang |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas X -IIS-2** | **Nama Siswa** | **Skor** | **Kategori** |
| **Kode siswa** |
| 1 | B-1 | AAN RAJA GODA HARAHAP | 90 | Tinggi |
| 2 | B-2 | ALI ASNANDAR PANJAITAN | 82.5 | Tinggi |
| 3 | B-3 | ANISA KHOIRIYAH | 82.5 | Tinggi |
| 4 | B-4 | ASWIN SOLEH SIREGAR | 85 | Tinggi |
| 5 | B-5 | DOHARNI DAULAY | 70 | Sedang |
| 6 | B-6 | ERLI KHOLIFAH | 70 | Sedang |
| 7 | B-7 | FITRI RAHMADANI | 82.5 | Tinggi |
| 8 | B-8 | FUTRI SAKINAH NASUTION | 90 | Tinggi |
| 9 | B-9 | IBNU MANSIA NASUTION | 90 | Tinggi |
| 10 | B-10 | INDAH PEFRIANTI DALIMUNTHE | 75 | Sedang |
| 11 | B-11 | INDAH ZAHRANI HARAHAP | 75 | Sedang |
| 12 | B-12 | JEFRI HABIBIY NASUTION | 65 | Sedang |
| 13 | B-13 | LAYLA SYAHRI HASIBUAN | 60 | Rendah |
| 14 | B-14 | M. RAMADHAN SOLEH HSB | 60 | Rendah |
| 15 | B-15 | MAISARAH HASIBUAN | 70 | Sedang |
| 16 | B-16 | MARA GANTI HASIBUAN | 70 | Sedang |
| 17 | B-17 | MAJIDAH RIZKI NASUTION | 85 | Tinggi |
| 18 | B-18 | MHD. HABIBI HARAHAP | 82.5 | Tinggi |
| 19 | B-19 | MINTAN NASUTION | 70 | Sedang |
| 20 | B-20 | MUCTAR RIADI | 60 | Rendah |
| 21 | B-21 | NABILAH MUSLIMAH | 60 | Rendah |
| 22 | B-22 | NAZIFAH KHOIRIYAH NASUTION | 60 | Rendah |
| 23 | B-23 | NUR SALEHA NASUTION | 60 | Rendah |
| 24 | B-24 | NURHANIFAH NASUTION | 60 | Rendah |
| 25 | B-25 | NURUL AMANDA SUMANTRI | 60 | Rendah |
| 26 | B-26 | NUR HAIDA SIREGAR | 75 | Sedang |
| 27 | B-27 | PAUZIAH NASUTION | 75 | Sedang |
| 28 | B-28 | RISTA ARIYANI NASUTION | 70 | Sedang |
| 29 | B-29 | ROBIATUL ADWIYAH NASUTION | 60 | Rendah |
| 30 | B-30 | RONI ROZAKI | 60 | Rendah |
| 31 | B-31 | SITI ANEN HASIBUAN | 82.5 | Tinggi |
| 32 | B-32 | SITI NUR KHOLIZA SIREGAR | 82.5 | Tinggi |
| 33 | B-33 | SITI SAROH HASIBUAN | 67.5 | Sedang |
| 34 | B-34 | SITI RONA DAULAY | 50 | Rendah |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas X-IIS-3** | **Nama Siswa** | **Skor** | **Kategori** |
| **Kode siswa** |
| 1 | C-1 | ABD. HAKIM HASIBUAN | 82.5 | Tinggi |
| 2 | C-2 | ALI MARTUA HASIBUAN | 72.5 | Sedang |
| 3 | C-3 | AMNA SARI LUBIS | 87.5 | Tinggi |
| 4 | C-4 | ARI FITRIAH | 90 | Tinggi |
| 5 | C-5 | AZWAR HALOMOAN SIMANJUNTAK | 90 | Tinggi |
| 6 | C-6 | FADLY GINAGAN HRP | 82.5 | Tinggi |
| 7 | C-7 | GUSTINA RIZKI LUBIS | 60 | Rendah |
| 8 | C-8 | HADI GILHANA HARAHAP | 60 | Rendah |
| 9 | C-9 | ILMIYATUL FITRI CHARISMA | 82.5 | Tinggi |
| 10 | C-10 | INDAH AMALIAN PULUNGAN | 85 | Tinggi |
| 11 | C-11 | INDRA MULHIMHIDAYAT NASUTION | 87.5 | Tinggi |
| 12 | C-12 | M. RIZKI RONI TUA DLY | 72.5 | Sedang |
| 13 | C-13 | MAJIDAH SAPUTRI HSB | 72.5 | Sedang |
| 14 | C-14 | MASDALIPAH HRP | 70 | Sedang |
| 15 | C-15 | MHD. ALI MORA NASUTION | 60 | Rendah |
| 16 | C-16 | MHD. HAMBALI HASIBUAN | 67.5 | Sedang |
| 17 | C-17 | MISKAH HASIBUAN | 67.5 | Sedang |
| 18 | C-18 | MUHAMMAD ILHAM RAMADHAN L. | 60 | Rendah |
| 19 | C-19 | NAMIRA ZAHRA NASUTION | 60 | Rendah |
| 20 | C-20 | NITA MAULIDA | 60 | Rendah |
| 21 | C-21 | NUR KHOLILAH NASUTION | 60 | Rendah |
| 22 | C-22 | PINTA MARITO LUBIS | 60 | Rendah |
| 23 | C-23 | PINTA ROMAITO NASUTION | 60 | Rendah |
| 24 | C-24 | RUSTAM NASUTION | 72.5 | Sedang |
| 25 | C-25 | SELVINA RAHMI LUBIS | 70 | Sedang |
| 26 | C-26 | SITI ADELIA SYAFITRI NST | 60 | Rendah |
| 27 | C-27 | SITI HASNIAH LUBIS | 60 | Rendah |
| 28 | C-28 | SITI HOTMA WARDIAH HASIBUAN | 60 | Rendah |
| 29 | C-29 | SITI MARYAM SIREGAR | 82.5 | Tinggi |
| 30 | C-30 | SITI UMMU HANI HASIBUAN | 82.5 | Tinggi |
| 31 | C-31 | SUCI RAHMADANI | 70 | Sedang |
| 32 | C-32 | SUKRIA RISKI MARITO LUBIS | 70 | Sedang |

**Rangkuman Pengelompokan Kelas Berdasarkan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas Eksperimen | |  | |  |
| Media *Software* *Adobe Flash Player* | |  | |  |
| **NO** | **Kode siswa** | **skor** | **Kategori** | | |
| 1 | A-1 | 90 | tinggi | | |
| 2 | A-4 | 90 | tinggi | | |
| 3 | A-28 | 85 | tinggi | | |
| 4 | B-1 | 90 | tinggi | | |
| 5 | B-8 | 90 | tinggi | | |
| 6 | C-10 | 88 | tinggi | | |
| 7 | A-5 | 87.5 | tinggi | | |
| 8 | C-11 | 87 | tinggi | | |
| 9 | B-4 | 85 | tinggi | | |
| 10 | B-17 | 85 | tinggi | | |
| 11 | B-7 | 82.5 | tinggi | | |
| 12 | B-2 | 82.5 | tinggi | | |
| 13 | B-3 | 82.5 | tinggi | | |
| 14 | C-6 | 82.5 | tinggi | | |
| 15 | C-29 | 82.5 | tinggi | | |
| 16 | B-31 | 82.5 | tinggi | | |
| 17 | B-12 | 65 | rendah | | |
| 18 | C-15 | 60 | rendah | | |
| 19 | C-20 | 60 | rendah | | |
| 20 | C-21 | 60 | rendah | | |
| 21 | C-26 | 60 | rendah | | |
| 22 | A-8 | 52.5 | rendah | | |
| 23 | A-15 | 55 | rendah | | |
| 24 | A-17 | 55 | rendah | | |
| 25 | B-13 | 60 | rendah | | |
| 26 | B-14 | 60 | rendah | | |
| 27 | B-22 | 60 | rendah | | |
| 28 | B-29 | 60 | rendah | | |
| 29 | B-30 | 60 | rendah | | |
| 30 | C-18 | 60 | rendah | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas kontrol | |  |  |
| Media Powerpoint | |  |  |
| **NO** | **Kode siswa** | **skor** | **Kategori** |
| 1 | B-9 | 90 | tinggi |
| 2 | C-4 | 90 | tinggi |
| 3 | C-5 | 90 | tinggi |
| 4 | A-14 | 88 | tinggi |
| 5 | C-3 | 87.5 | tinggi |
| 6 | A-6 | 85 | tinggi |
| 7 | A-9 | 85 | tinggi |
| 8 | A-10 | 82.5 | tinggi |
| 9 | A-19 | 82.5 | tinggi |
| 10 | B-18 | 82.5 | tinggi |
| 11 | C-30 | 82.5 | tinggi |
| 12 | C-9 | 82.5 | tinggi |
| 13 | C-1 | 82.5 | tinggi |
| 14 | A-23 | 82.5 | tinggi |
| 15 | A-11 | 82.5 | tinggi |
| 16 | B-32 | 82.5 | tinggi |
| 17 | C-27 | 60 | rendah |
| 18 | A-30 | 50 | rendah |
| 19 | A-2 | 52.5 | rendah |
| 20 | A-3 | 52.5 | rendah |
| 21 | A-27 | 55 | rendah |
| 22 | B-23 | 60 | rendah |
| 23 | B-24 | 60 | rendah |
| 24 | B-25 | 60 | rendah |
| 25 | B-20 | 60 | rendah |
| 26 | B-21 | 60 | rendah |
| 27 | C-22 | 60 | rendah |
| 28 | C-23 | 60 | rendah |
| 29 | C-28 | 60 | rendah |
| 30 | C-7 | 60 | rendah |

**Sebaran Hasil Pretest Siswa**

**Kelas Eksperimen (Media *Software* *Adobe Flash Player* )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Nomor Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | Konversi |
| **SISWA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  | | Nilai (100) | |
| 1 | A-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | | 95.00 | |
| 2 | A-4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 | |
| 3 | A-28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 | |
| 4 | B-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 | |
| 5 | B-8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 | |
| 6 | C-10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 | |
| 7 | A-5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 | |
| 8 | C-11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | | 80.00 | |
| 9 | B-4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | | 75.00 | |
| 10 | B-17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | | 70.00 | |
| 11 | B-7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | | 70.00 | |
| 12 | B-2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | 80.00 | |
| 13 | B-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | 80.00 | |
| 14 | C-6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | | 95.00 | |
| 15 | C-29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | | 100.00 | |
| 16 | B-31 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | | 75.00 | |
| 17 | B-12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | | 85.00 | |
| 18 | C-15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | | 80.00 | |
| 19 | C-20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | 80.00 | |
| 20 | C-21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | | 75.00 | |
| 21 | C-26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | 80.00 | |
| 22 | A-8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 | |
| 23 | A-15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 | |
| 24 | A-17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | | 70.00 | |
| 25 | B-13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | | 90.00 | |
| 26 | B-14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | | 70.00 | |
| 27 | B-22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 | |
| 28 | B-29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | | 95.00 | |
| 29 | B-30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 | |
| 30 | C-18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | | 75.00 | |

**Kelas Kontrol (Media Powerpoint)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Nomor Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Konversi | |
| **SISWA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  | Nilai (100) |
| 1 | B-9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85.00 |
| 2 | C-4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70.00 |
| 3 | C-5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80.00 |
| 4 | A-14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80.00 |
| 5 | C-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75.00 |
| 6 | A-6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 60.00 |
| 7 | A-9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 70.00 |
| 8 | A-10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | 60.00 |
| 9 | A-19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70.00 |
| 10 | B-18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70.00 |
| 11 | C-30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 65.00 |
| 12 | C-9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 75.00 |
| 13 | C-1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70.00 |
| 14 | A-23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75.00 |
| 15 | A-11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 60.00 |
| 16 | B-32 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 65.00 |
| 17 | C-27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75.00 |
| 18 | A-30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 70.00 |
| 19 | A-2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80.00 |
| 20 | A-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 65.00 |
| 21 | A-27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 70.00 |
| 22 | B-23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 65.00 |
| 23 | B-24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55.00 |
| 24 | B-25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | 55.00 |
| 25 | B-20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 60.00 |
| 26 | B-21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 75.00 |
| 27 | C-22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 65.00 |
| 28 | C-23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 65.00 |
| 29 | C-28 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50.00 |
| 30 | C-7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 65.00 |

**Rangkuman Hasiil Pretes Siswa**

**Kelas Eksperimen (Media Software) Kelas Kontrol (Media Powerpoint)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Self Efficacy** | **NO** | **KODE  SISWA** | **PRETEST** |
| **TINGGI** | 1 | A-1 | 95 |
| 2 | A-4 | 70 |
| 3 | A-28 | 85 |
| 4 | B-1 | 70 |
| 5 | B-8 | 80 |
| 6 | C-10 | 60 |
| 7 | A-5 | 75 |
| 8 | C-11 | 60 |
| 9 | B-4 | 70 |
| 10 | B-17 | 70 |
| 11 | B-7 | 65 |
| 12 | B-2 | 75 |
| 13 | B-3 | 75 |
| 14 | C-6 | 80 |
| 15 | C-29 | 60 |
| 16 | B-31 | 60 |
| **RENDAH** | 17 | B-12 | 75 |
| 18 | C-15 | 70 |
| 19 | C-20 | 80 |
| 20 | C-21 | 60 |
| 21 | C-26 | 80 |
| 22 | A-8 | 75 |
| 23 | A-15 | 55 |
| 24 | A-17 | 55 |
| 25 | B-13 | 60 |
| 26 | B-14 | 80 |
| 27 | B-22 | 70 |
| 28 | B-29 | 65 |
| 29 | B-30 | 55 |
| 30 | C-18 | 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Self Efficacy** | **NO** | **KODE  SISWA** | **PRETEST** |
| **TINGGI** | 1 | B-9 | 85 |
| 2 | C-4 | 70 |
| 3 | C-5 | 80 |
| 4 | A-14 | 80 |
| 5 | C-3 | 75 |
| 6 | A-6 | 60 |
| 7 | A-9 | 70 |
| 8 | A-10 | 60 |
| 9 | A-19 | 70 |
| 10 | B-18 | 70 |
| 11 | C-30 | 65 |
| 12 | C-9 | 75 |
| 13 | C-1 | 70 |
| 14 | A-23 | 75 |
| 15 | A-11 | 60 |
| 16 | B-32 | 65 |
| **RENDAH** | 17 | C-27 | 75 |
| 18 | A-30 | 70 |
| 19 | A-2 | 80 |
| 20 | A-3 | 65 |
| 21 | A-27 | 70 |
| 22 | B-23 | 65 |
| 23 | B-24 | 55 |
| 24 | B-25 | 55 |
| 25 | B-20 | 60 |
| 26 | B-21 | 75 |
| 27 | C-22 | 65 |
| 28 | C-23 | 65 |
| 29 | C-28 | 50 |
| 30 | C-7 | 65 |

**Sebaran Hasil Postest Siswa**

**Kelas Eksperimen (Media *Software* *Adobe Flash Player* )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Nomor Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Konversi | |
| **SISWA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  | | Nilai (100) |
| 1 | A-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 |
| 2 | A-4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | | 85.00 |
| 3 | A-28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | | 85.00 |
| 4 | B-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 |
| 5 | B-8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | 85.00 |
| 6 | C-10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 |
| 7 | A-5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 |
| 8 | C-11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | | 90.00 |
| 9 | B-4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 |
| 10 | B-17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | 90.00 |
| 11 | B-7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | | 95.00 |
| 12 | B-2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | | 95.00 |
| 13 | B-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | | 95.00 |
| 14 | C-6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | | 95.00 |
| 15 | C-29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | | 100.00 |
| 16 | B-31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | | 100.00 |
| 17 | B-12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | | 70.00 |
| 18 | C-15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | | 70.00 |
| 19 | C-20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | | 70.00 |
| 20 | C-21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | | 70.00 |
| 21 | C-26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | | 75.00 |
| 22 | A-8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | | 75.00 |
| 23 | A-15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | | 75.00 |
| 24 | A-17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | | 75.00 |
| 25 | B-13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | | 85.00 |
| 26 | B-14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | | 80.00 |
| 27 | B-22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | | 80.00 |
| 28 | B-29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | | 80.00 |
| 29 | B-30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | | 80.00 |
| 30 | C-18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | 80.00 |

**Kelas Kontrol (Media Powerpoint)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Nomor Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | Konversi |
| **SISWA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | |  | Nilai (100) |
| 1 | B-9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 14 | 70.00 |
| 2 | C-4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 14 | 70.00 |
| 3 | C-5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 14 | 70.00 |
| 4 | A-14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 14 | 70.00 |
| 5 | C-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 15 | 75.00 |
| 6 | A-6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 15 | 75.00 |
| 7 | A-9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 15 | 75.00 |
| 8 | A-10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 15 | 75.00 |
| 9 | A-19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 14 | 75.00 |
| 10 | B-18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 11 | C-30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 16 | 80.00 |
| 12 | C-9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 16 | 80.00 |
| 13 | C-1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 16 | 80.00 |
| 14 | A-23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 15 | A-11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 16 | B-32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 18 | 90.00 |
| 17 | C-27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 14 | 70.00 |
| 18 | A-30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 14 | 70.00 |
| 19 | A-2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 15 | 75.00 |
| 20 | A-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 16 | 80.00 |
| 21 | A-27 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 16 | 80.00 |
| 22 | B-23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 23 | B-24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 24 | B-25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 25 | B-20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 26 | B-21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 85.00 |
| 27 | C-22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 18 | 90.00 |
| 28 | C-23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 18 | 90.00 |
| 29 | C-28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 18 | 90.00 |
| 30 | C-7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 18 | 90.00 |

**DATA HASIL BELAJAR EKONOMI**

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran *Software* *Adobe Flash Player***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | A-1 | 17 | 85 |
| 2 | A-4 | 17 | 85 |
| 3 | A-28 | 17 | 85 |
| 4 | B-1 | 17 | 85 |
| 6 | B-8 | 17 | 85 |
| 7 | C-10 | 18 | 90 |
| 8 | A-5 | 18 | 90 |
| 9 | C-11 | 18 | 90 |
| 12 | B-4 | 18 | 90 |
| 13 | B-17 | 18 | 90 |
| 16 | B-7 | 19 | 95 |
| 17 | B-2 | 19 | 95 |
| 18 | B-3 | 19 | 95 |
| 19 | C-6 | 19 | 95 |
| 20 | C-29 | 20 | 100 |
| 21 | B-31 | 20 | 100 |
| 22 | B-12 | 14 | 70 |
| 23 | C-15 | 14 | 70 |
| 24 | C-20 | 14 | 70 |
| 5 | C-21 | 14 | 70 |
| 10 | C-26 | 15 | 75 |
| 11 | A-8 | 15 | 75 |
| 14 | A-15 | 15 | 75 |
| 15 | A-17 | 15 | 75 |
| 25 | B-13 | 17 | 85 |
| 26 | B-14 | 16 | 80 |
| 27 | B-22 | 16 | 80 |
| 28 | B-29 | 16 | 80 |
| 29 | B-30 | 16 | 80 |
| 30 | C-18 | 16 | 80 |
| Total | | 503 | 2515 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 100-75 = 25

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 30

= 1 + 3.3 (1.4771)

= 5.8745

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Media Pembelajaran Software

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 61-70 | 4 | 13.33 |
| 2 | 71-80 | 9 | 30 |
| 3 | 81-90 | 11 | 36.67 |
| 4 | 91-100 | 6 | 20 |
| Jumlah | | 30 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 80.5

P = 11

b1 = 11 – 10 = 1

b2 = 11 - 6 = 5

Mo = b + (

Mo = 80.5 + 10= 82.16

1. Median (Me)

N = 30

F = 9+4 = 13

f = 11

Me = b + (

Me = 80.5 + 10= 80.5 + 0.2= 82.32

1. Rata – Rata ()

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 61-70 | 4 | 65.50 | 262 |
| 71-80 | 9 | 75.50 | 679.5 |
| 81-90 | 11 | 85.50 | 940.5 |
| 91-100 | 6 | 95.50 | 573 |
| Jumlah | 30 |  | 2455 |

=

 =  = 81.83

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 61-70 | 65.50 | 4 | -16.33 | 266.7778 | 1067.111 |
| 71-80 | 75.50 | 9 | -6.33 | 40.1111 | 361.000 |
| 81-90 | 85.50 | 11 | 3.67 | 13.4444 | 147.889 |
| 91-100 | 95.50 | 6 | 13.67 | 186.7778 | 1120.667 |
| Jumlah | | 30 |  |  | 2696.667 |

S =

S = = 9.48

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | B-9 | 14 | 70 |
| 2 | C-4 | 14 | 70 |
| 3 | C-5 | 14 | 70 |
| 4 | A-14 | 14 | 70 |
| 5 | C-3 | 15 | 75 |
| 6 | A-6 | 15 | 75 |
| 7 | A-9 | 15 | 75 |
| 8 | A-10 | 15 | 75 |
| 9 | A-19 | 15 | 75 |
| 10 | B-18 | 17 | 85 |
| 11 | C-30 | 16 | 80 |
| 12 | C-9 | 16 | 80 |
| 13 | C-1 | 16 | 80 |
| 14 | A-23 | 17 | 85 |
| 15 | A-11 | 17 | 85 |
| 16 | B-32 | 18 | 90 |
| 17 | C-27 | 14 | 70 |
| 18 | A-30 | 14 | 70 |
| 19 | A-2 | 15 | 75 |
| 20 | A-3 | 16 | 80 |
| 21 | A-27 | 16 | 80 |
| 22 | B-23 | 17 | 85 |
| 23 | B-24 | 17 | 85 |
| 24 | B-25 | 17 | 85 |
| 25 | B-20 | 17 | 85 |
| 26 | B-21 | 17 | 85 |
| 27 | C-22 | 18 | 90 |
| 28 | C-23 | 18 | 90 |
| 29 | C-28 | 18 | 90 |
| 30 | C-7 | 18 | 90 |
| Total | | 480 | 2400 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 90-70 = 20

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 30

= 1 + 3.3 (1.4771)

= 5.8745

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Ekonomi pada Media

Pembelajaran Powerpoint

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 69-74 | 6 | 20.000 |
| 2 | 75-80 | 11 | 36.667 |
| 3 | 81-86 | 8 | 26.667 |
| 4 | 87-92 | 5 | 16.667 |
| Jumlah | | 30 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 74.5

P = 6

b1 = 11 - 6 = 5

b2 = 11 - 8= 3

Mo = b + (

Mo = 74.5 + 6= 74.5 + 3.75 = 78.25

1. Median (Me)

N = 30

F = 6

f = 11

Me = b + (

Me = 74.5 + 6= 74.5 + 3.27 = 77.77

1. Rata – Rata ()

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 69-74 | 6 | 71.50 | 429 |
| 75-80 | 11 | 77.50 | 852.5 |
| 81-86 | 8 | 83.50 | 668 |
| 87-92 | 5 | 89.50 | 447.5 |
| Jumlah | 30 |  | 2397 |

 =

 =  = 79.90

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 69-74 | 71.5 | 6 | -8.4 | 70.5600 | 423.36 |
| 75-80 | 77.5 | 11 | -2.4 | 5.7600 | 63.36 |
| 81-86 | 83.5 | 8 | 3.6 | 12.9600 | 103.68 |
| 87-92 | 89.5 | 5 | 9.6 | 92.1600 | 460.80 |
| Jumlah | | 30 |  |  | 1051.20 |

S =

S = = 5.91

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Kemampuan Self Efficacy Tinggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | A-1 | 17 | 85 |
| 2 | A-4 | 17 | 85 |
| 3 | A-28 | 17 | 85 |
| 4 | B-1 | 17 | 85 |
| 5 | B-8 | 17 | 85 |
| 6 | C-10 | 18 | 90 |
| 7 | A-5 | 18 | 90 |
| 8 | C-11 | 18 | 90 |
| 9 | B-4 | 18 | 90 |
| 10 | B-17 | 18 | 90 |
| 11 | B-7 | 19 | 95 |
| 12 | B-2 | 19 | 95 |
| 13 | B-3 | 19 | 95 |
| 14 | C-6 | 19 | 95 |
| 15 | C-29 | 20 | 100 |
| 16 | B-31 | 20 | 100 |
| 17 | B-9 | 14 | 70 |
| 18 | C-4 | 14 | 70 |
| 19 | C-5 | 14 | 70 |
| 20 | A-14 | 14 | 70 |
| 21 | C-3 | 15 | 75 |
| 22 | A-6 | 15 | 75 |
| 23 | A-9 | 15 | 75 |
| 24 | A-10 | 15 | 75 |
| 25 | A-19 | 15 | 75 |
| 26 | B-18 | 17 | 85 |
| 27 | C-30 | 16 | 80 |
| 28 | C-9 | 16 | 80 |
| 29 | C-1 | 16 | 80 |
| 30 | A-23 | 17 | 85 |
| 31 | A-11 | 17 | 85 |
| 32 | B-32 | 18 | 90 |
| Total | | 539 | 2695 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 100-70 = 30

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 32

= 1 + 3.3 (1.5051)

= 5.9668

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Ekonomi pada

Kelas Self Efficacy Tinggi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 61-70 | 4 | 12.5 |
| 2 | 71-80 | 8 | 25.0 |
| 3 | 81-90 | 14 | 43.75 |
| 4 | 91-100 | 6 | 18.75 |
| Jumlah |  | 32 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 80.5

P = 10

b1 = 14 - 8 = 6

b2 = 14 - 6 = 8

Mo = b + (

Mo = 80.5 + 10= 80.5 + 4.28 = 84.78

1. Median (Me)

N = 32

F = 4+8 = 12

f = 14

Me = b + (

Me = 80.5 + 10= 80.5 + 2.86 = 83.36

1. Rata – Rata ( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 61-70 | 4 | 65.5 | 262 |
| 71-80 | 8 | 75.5 | 604 |
| 81-90 | 14 | 85.5 | 1197 |
| 91-100 | 6 | 95.5 | 573 |
| Jumlah | 32 |  | 2636 |

 =

 =  = 82.37

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 61-70 | 65.5 | 4 | -16.88 | 284.7656 | 1139.063 |
| 71-80 | 75.5 | 8 | -6.88 | 47.2656 | 378.125 |
| 81-90 | 85.5 | 14 | 3.13 | 9.7656 | 136.719 |
| 91-100 | 95.5 | 6 | 13.13 | 172.2656 | 1033.594 |
| Jumlah |  | 32 |  |  | 2687.500 |

S =

S = = 9.16

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Self Efficacy Rendah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | B-12 | 14 | 70 |
| 2 | C-15 | 14 | 70 |
| 3 | C-20 | 14 | 70 |
| 4 | C-21 | 14 | 70 |
| 5 | C-26 | 15 | 75 |
| 6 | A-8 | 15 | 75 |
| 7 | A-15 | 15 | 75 |
| 8 | A-17 | 15 | 75 |
| 9 | B-13 | 17 | 85 |
| 10 | B-14 | 16 | 80 |
| 11 | B-22 | 16 | 80 |
| 12 | B-29 | 16 | 80 |
| 13 | B-30 | 16 | 80 |
| 14 | C-18 | 16 | 80 |
| 15 | C-27 | 14 | 70 |
| 16 | A-30 | 14 | 70 |
| 17 | A-2 | 15 | 75 |
| 18 | A-3 | 16 | 80 |
| 19 | A-27 | 16 | 80 |
| 20 | B-23 | 17 | 85 |
| 21 | B-24 | 17 | 85 |
| 22 | B-25 | 17 | 85 |
| 23 | B-20 | 17 | 85 |
| 24 | B-21 | 17 | 85 |
| 25 | C-22 | 18 | 90 |
| 26 | C-23 | 18 | 90 |
| 27 | C-28 | 18 | 90 |
| 28 | C-7 | 18 | 90 |
| Total | | 445 | 2225 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 88-80 = 8

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 28

= 1 + 3.3 (1.4471)

= 5.7754 = 6

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Ekonomi pada

Kelas Self Efficacy Rendah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 69-74 | 6 | 21.429 |
| 2 | 75-80 | 12 | 42.857 |
| 3 | 81-86 | 6 | 21.429 |
| 4 | 87-92 | 4 | 14.286 |
| Jumlah | | 28 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 74.5

P = 6

b1 = 12 - 6 = 6

b2 = 12 - 6 = 6

Mo = b + (

Mo = 74.5 + 6= 74.5 +3 = 77.5

1. Median (Me)

N = 28

F = 6

f = 12

Me = b + (

Me = 74.5 + 6= 78,5

1. Rata – Rata ( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 69-74 | 6 | 71.5 | 429 |
| 75-80 | 12 | 77.5 | 930 |
| 81-86 | 6 | 83.5 | 501 |
| 87-92 | 4 | 89.5 | 358 |
| Jumlah | 28 |  | 2218 |

 =

 =  = 79.21

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 69-74 | 71.5 | 6 | -7.71 | 59.5102 | 357.061 |
| 75-80 | 77.5 | 12 | -1.71 | 2.9388 | 35.265 |
| 81-86 | 83.5 | 6 | 4.29 | 18.3673 | 110.204 |
| 87-92 | 89.5 | 4 | 10.29 | 105.7959 | 423.184 |
| Jumlah | | 28 |  |  | 925.714 |

S =

S = = 5.75

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran *Software* *Adobe Flash Player* dengan Kemampuan Self Efficacy Tinggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | A-1 | 17 | 85 |
| 2 | A-4 | 17 | 85 |
| 3 | A-28 | 17 | 85 |
| 4 | B-1 | 17 | 85 |
| 5 | B-8 | 17 | 85 |
| 6 | C-10 | 18 | 90 |
| 7 | A-5 | 18 | 90 |
| 8 | C-11 | 18 | 90 |
| 9 | B-4 | 18 | 90 |
| 10 | B-17 | 18 | 90 |
| 11 | B-7 | 19 | 95 |
| 12 | B-2 | 19 | 95 |
| 13 | B-3 | 19 | 95 |
| 14 | C-6 | 19 | 95 |
| 15 | C-29 | 20 | 100 |
| 16 | B-31 | 20 | 100 |
| Total | | 291 | 1455 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 100-85 = 15

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 16

= 1 + 3.3 (1.2041)

= 4.9735 = 5

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Media Pembelajaran Software dengan Kemampuan Self Efficacy Tinggi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 80-86 | 5 | 31.25 |
| 2 | 87-93 | 5 | 31.25 |
| 3 | 94-100 | 6 | 37.50 |
| Jumlah |  | 16 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 93.5

P = 7

b1 = 6 - 5 = 1

b2 = 6 - 0 = 6

Mo = b + (

Mo = 93.5 + 7= 93.5 + 1 = 94.50

1. Median (Me)

N = 16

F = 5+5 = 10

f = 6

Me = b + (

Me = 93.5 + 7= 93.5 – 2.33 = 91.17

1. Rata – Rata ( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 80-86 | 5 | 83.0 | 415 |
| 87-93 | 5 | 90.0 | 450 |
| 94-100 | 6 | 97.0 | 582 |
| Jumlah | 16 |  | 1447 |

 =

 =  = 90.43

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 80-86 | 83.0 | 5 | -7.44 | 55.3164 | 276.582 |
| 87-93 | 90.0 | 5 | -0.44 | 0.1914 | 0.957 |
| 94-100 | 97.0 | 6 | 6.56 | 43.0664 | 258.398 |
| Jumlah |  | 16 |  |  | 535.938 |

S =

S = = 4.092

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran *Software* *Adobe Flash Player* dan Self Efficacy Rendah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | B-12 | 14 | 70 |
| 2 | C-15 | 14 | 70 |
| 3 | C-20 | 14 | 70 |
| 4 | C-21 | 14 | 70 |
| 5 | C-26 | 15 | 75 |
| 6 | A-8 | 15 | 75 |
| 7 | A-15 | 15 | 75 |
| 8 | A-17 | 15 | 75 |
| 9 | B-13 | 17 | 85 |
| 10 | B-14 | 16 | 80 |
| 11 | B-22 | 16 | 80 |
| 12 | B-29 | 16 | 80 |
| 13 | B-30 | 16 | 80 |
| 14 | C-18 | 16 | 80 |
| Total | | 213 | 1065 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 85-70 = 15

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 14

= 1 + 3.3 (1.1461)

= 4.7821 = 5

Tabel Distribusi Frekuensi Skor

Hasil Belajar Ekonomi pada Medial Pembelajaran Software dengan

Self Efficacy Rendah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 69-74 | 4 | 28.571 |
| 2 | 75-80 | 4 | 28.571 |
| 3 | 81-86 | 6 | 42.857 |
| Jumlah | | 14 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 80.5

P = 5

b1 = 6 - 4 = 2

b2 = 6 - 0 = 6

Mo = b + (

Mo = 80.5 + 5= 80.5 + 1.25= 81.75

1. Median (Me)

N = 14

F = 4+4 = 8

f = 6

Me = b + (

Me = 80.5 + 5= 80.5 – 0.83 = 79.67

1. Rata – Rata ()

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 69-74 | 4 | 71.5 | 286 |
| 75-80 | 4 | 77.5 | 310 |
| 81-86 | 6 | 83.5 | 501 |
| Jumlah | 14 |  | 1097 |

 =

 =  = 78.36

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 69-74 | 71.5 | 4 | -6.8571 | 47.020 | 188.082 |
| 75-80 | 77.5 | 4 | -0.8571 | 0.735 | 2.939 |
| 81-86 | 83.5 | 6 | 5.1429 | 26.449 | 158.694 |
| Jumlah | | 14 |  |  | 349.714 |

S =

S = = 4.99

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Tinggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | B-9 | 14 | 70 |
| 2 | C-4 | 14 | 70 |
| 3 | C-5 | 14 | 70 |
| 4 | A-14 | 14 | 70 |
| 5 | C-3 | 15 | 75 |
| 6 | A-6 | 15 | 75 |
| 7 | A-9 | 15 | 75 |
| 8 | A-10 | 15 | 75 |
| 9 | A-19 | 15 | 75 |
| 10 | B-18 | 17 | 85 |
| 11 | C-30 | 16 | 80 |
| 12 | C-9 | 16 | 80 |
| 13 | C-1 | 16 | 80 |
| 14 | A-23 | 17 | 85 |
| 15 | A-11 | 17 | 85 |
| 16 | B-32 | 18 | 90 |
| Total | | 248 | 1240 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 90-70= 20

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 16

= 1 + 3.3 (1.2041)

= 4.9735 = 5

Tabel Distribusi Frekuensi Skor

Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Tinggi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 61-70 | 4 | 25 |
| 2 | 71-80 | 8 | 50 |
| 3 | 81-90 | 4 | 25 |
| Jumlah | | 16 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 70.5

P = 10

b1 = 8 - 4 = 4

b2 = 8- 4 = 4

Mo = b + (

Mo = 70.5 + 10= 70.5 + 5 = 75.5

1. Median (Me)

N = 16

F = 4

f = 8

Me = b + (

Me = 70.5 + 10= 70.5 + 5= 75.5

1. Rata – Rata ( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 61-70 | 4 | 65.5 | 262 |
| 71-80 | 8 | 75.5 | 604 |
| 81-90 | 4 | 85.5 | 342 |
| Jumlah | 16 |  | 1208 |

 =

 =  = 75.50

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 61-70 | 65.5 | 4 | -10 | 100 | 400 |
| 71-80 | 75.5 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 81-90 | 85.5 | 4 | 10 | 100 | 400 |
| Jumlah | | 16 |  |  | 800 |

S =

S = = 7.07

**Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dan Self Efficacy Rendah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Sampel | Jumlah Benar | Nilai |
| 1 | C-27 | 14 | 70 |
| 2 | A-30 | 14 | 70 |
| 3 | A-2 | 15 | 75 |
| 4 | A-3 | 16 | 80 |
| 5 | A-27 | 16 | 80 |
| 6 | B-23 | 17 | 85 |
| 7 | B-24 | 17 | 85 |
| 8 | B-25 | 17 | 85 |
| 9 | B-20 | 17 | 85 |
| 10 | B-21 | 17 | 85 |
| 11 | C-22 | 18 | 90 |
| 12 | C-23 | 18 | 90 |
| 13 | C-28 | 18 | 90 |
| 14 | C-7 | 18 | 90 |
| Total | | 232 | 1160 |

Dari Hasil Belajar di atas, diperoleh:

R= 90-70= 20

Bk = 1 + (3.3) log N

= 1 + (3.3) log 14

= 1 + 3.3 (1.1461)

= 4.7821 = 5

Tabel Distribusi Frekuensi Skor

Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dan Self Efficacy Rendah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Interval Kelas | F. Absolute | F. Relatif (%) |
| 1 | 61-70 | 2 | 14.286 |
| 2 | 71-80 | 3 | 21.429 |
| 3 | 81-90 | 9 | 64.286 |
| Jumlah | | 14 | 100 |

1. Modus (Mo)

b = 80.5

P = 10

b1 = 9 - 3 = 6

b2 = 9 - 0 = 9

Mo = b + (

Mo = 80.5 + 10= 80.5 + 4 = 84.50

1. Median (Me)

N = 14

F = 2 + 3 = 5

f = 9

Me = b + (

Me = 80.5 + 10= 80.5 + 2.22= 82.72

1. Rata – Rata ()

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Fi | Xi | FiXi |
| 61-70 | 2 | 65.5 | 131 |
| 71-80 | 3 | 75.5 | 226.5 |
| 81-90 | 9 | 85.5 | 769.5 |
| Jumlah | 14 |  | 1127 |

 =

 =  = 80.50

1. Standar Deviasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Xi | Fi | (xi-x) | (xi-x) | Fi(xi-x) |
| 61-70 | 65.5 | 2 | -15.00 | 225 | 450 |
| 71-80 | 75.5 | 3 | -5.00 | 25 | 75 |
| 81-90 | 85.5 | 9 | 5.00 | 25 | 225 |
| Jumlah | | 14 |  |  | 750 |

S =

S = = 7.319

**Uji Normalitas Variabel Penelitian**

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran *Software* *Adobe Flash Player***

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :30

Mean : 84

SD : 9.04

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi

Kelas Media Pembelajaran Software

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | Fi | Zi | F(Zi) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 70 | 4900 | 4 | -1.549 | 0.061 | 0.133 | -0.073 | 0.073 |
| 75 | 5625 | 4 | -0.996 | 0.160 | 0.267 | -0.107 | **0.107** |
| 80 | 6400 | 5 | -0.442 | 0.329 | 0.433 | -0.104 | 0.104 |
| 85 | 7225 | 6 | 0.111 | 0.544 | 0.633 | -0.089 | 0.089 |
| 90 | 8100 | 5 | 0.664 | 0.747 | 0.800 | -0.053 | 0.053 |
| 95 | 9025 | 4 | 1.217 | 0.888 | 0.933 | -0.045 | 0.045 |
| 100 | 10000 | 2 | 1.770 | 0.962 | 1 | -0.038 | 0.038 |
| Jumlah | | 30 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada tabel di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.107. dengan N = 30 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.161. Maka Lo < Ltabel (0.107 < 0.161), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas Media pembelajaran software adalah berdistribusi normal

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint**

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :30

Mean : 80

SD : 7.07

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi

Kelas Media Pembelajaran Powerpoint

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | F | Zi | F(Zi) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 70 | 4900 | 6 | -1.414 | 0.079 | 0.200 | -0.121 | 0.121 |
| 75 | 5625 | 6 | -0.707 | 0.240 | 0.400 | -0.159 | **0.159** |
| 80 | 6400 | 5 | 0.000 | 0.500 | 0.567 | -0.067 | 0.067 |
| 85 | 7225 | 8 | 0.707 | 0.760 | 0.833 | -0.073 | 0.073 |
| 90 | 8100 | 5 | 1.414 | 0.921 | 1 | -0.079 | 0.079 |
| Jumlah |  | 30 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada table di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.159 dengan N = 30 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.161. Maka Lo < Ltabel (0.159 < 0.161), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas media pembelajaran powerpoint adalah berdistribusi normal

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Self Efficacy Tinggi**

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :32

Mean : 84.22

SD : 8.89

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi

Kelas Kemampuan Self Efficacy Tinggi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | F | Zi | FZi | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 70 | 4900 | 4 | -1.600 | 0.055 | 0.125 | -0.070 | 0.070 |
| 75 | 5625 | 5 | -1.037 | 0.150 | 0.281 | -0.131 | **0.131** |
| 80 | 6400 | 3 | -0.475 | 0.318 | 0.375 | -0.057 | 0.057 |
| 85 | 7225 | 8 | 0.088 | 0.535 | 0.625 | -0.090 | 0.090 |
| 90 | 8100 | 6 | 0.650 | 0.742 | 0.813 | -0.070 | 0.070 |
| 95 | 9025 | 4 | 1.213 | 0.887 | 0.938 | -0.050 | 0.050 |
| 100 | 10000 | 2 | 1.775 | 0.962 | 1 | -0.038 | 0.038 |
| Jumlah | | 32 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada table di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.131. dengan N = 32 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.156. Maka Lo < Ltabel (0.131 < 0.156), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas self efficacy tinggi adalah berdistribusi normal

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Self Efficacy Rendah**

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :28

Mean : 79.46

SD : 6.85

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi

Kelas Self Efficacy Rendah

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | F | Zi | FZi | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 70 | 4900 | 6 | -1.381 | 0.084 | 0.214 | -0.131 | 0.131 |
| 75 | 5625 | 5 | -0.651 | 0.257 | 0.393 | -0.135 | **0.135** |
| 80 | 6400 | 7 | 0.079 | 0.531 | 0.643 | -0.111 | 0.111 |
| 85 | 7225 | 6 | 0.809 | 0.791 | 0.857 | -0.066 | 0.066 |
| 90 | 8100 | 4 | 1.539 | 0.938 | 1 | -0.062 | 0.062 |
| Jumlah |  | 28 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada table di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.135 dengan N = 28 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.167. Maka Lo < Ltabel (0.135< 0.167), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas self efficacy rendah adalah berdistribusi normal

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Software *Adobe Flash* Player dan Self Efficacy Tinggi**

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :16

Mean : 90.94

SD : 5.23

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas

Media Pembelajaran Software dan Self Efficacy Tinggi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | F | Zi | FZi | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 85 | 7225 | 5 | -1.136 | 0.128 | 0.313 | -0.184 | 0.184 |
| 90 | 8100 | 5 | -0.180 | 0.429 | 0.625 | -0.196 | **0.196** |
| 95 | 9025 | 4 | 0.776 | 0.781 | 0.875 | -0.094 | 0.094 |
| 100 | 10000 | 2 | 1.732 | 0.958 | 1 | -0.042 | 0.042 |
| Jumlah | | 16 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada tabel di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.196. dengan N = 16 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.196. Maka Lo < Ltabel (0.196 < 0.213), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas media pembelajaran software dan self efficacy tinggi adalah berdistribusi normal

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Software *Adobe Flash* dan Self Efficacy Rendah**

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :14

Mean : 76.07

SD : 4.87

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas

Media Pembelajaran Software dan Self Efficacy Rendah

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | F | Zi | FZi | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 70 | 4900 | 4 | -1.246407 | 0.106308 | 0.28571 | -0.179 | **0.179** |
| 75 | 5625 | 4 | -0.219713 | 0.413048 | 0.57143 | -0.158 | 0.158 |
| 80 | 6400 | 5 | 0.806982 | 0.790161 | 0.92857 | -0.138 | 0.138 |
| 85 | 7225 | 1 | 1.833676 | 0.966649 | 1 | -0.033 | 0.033 |
| Jumlah |  | 14 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada tabel di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.179 dengan N = 14 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.227. Maka Lo < Ltabel (0.179 < 0.227), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa Media Pembelajaran Software dan Self Efficacy Rendah adalah berdistribusi normal

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Tinggi**

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :16

Mean : 77.50

SD : 6.32

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas

Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Tinggi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | F | Zi | FZi | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 70 | 4900 | 4 | -1.186709 | 0.117671 | 0.25 | -0.132 | 0.132 |
| 75 | 5625 | 5 | -0.395570 | 0.346211 | 0.5625 | -0.210 | **0.210** |
| 80 | 6400 | 3 | 0.395570 | 0.653789 | 0.75 | -0.096 | 0.096 |
| 85 | 7225 | 3 | 1.186709 | 0.882329 | 0.9375 | -0.055 | 0.055 |
| 90 | 8100 | 1 | 1.977848 | 0.976027 | 1 | -0.024 | 0.024 |
| Jumlah |  | 16 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada tabel di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.210 dengan N = 16 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.210. Maka Lo < Ltabel (0.210 < 0.213), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Tinggi adalah berdistribusi normal

1. **Uji Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Rendah**

Dari perhitungan terdahulu diperoleh:

N :14

Mean : 82.86

SD : 6.99

Tabel Liliefors Hasil Belajar Ekonomi Kelas

Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Rendah

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Xi | Xi2 | F | Zi | FZi | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | IF(Zi)-S(Zi)I |
| 70 | 4900 | 2 | -1.839771 | 0.032901 | 0.14285714 | -0.110 | 0.110 |
| 75 | 5625 | 1 | -1.124464 | 0.130408 | 0.21428571 | -0.084 | 0.084 |
| 80 | 6400 | 2 | -0.409156 | 0.341213 | 0.35714286 | -0.016 | 0.016 |
| 85 | 7225 | 5 | 0.306152 | 0.620255 | 0.71428571 | -0.094 | 0.094 |
| 90 | 8100 | 4 | 1.021459 | 0.846482 | 1 | -0.154 | **0.154** |
| Jumlah |  | 14 |  |  |  |  |  |

Dari hasil perhitungan pada tabel di atas diperoleh Lo yang terbesar 0.154 dengan N = 14 dan taraf nyata 5% dari daftar tabel diperoleh Ltabel sebesar 0.227. Maka Lo < Ltabel (0.154 < 0.227), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar ekonomi siswa kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Rendah adalah berdistribusi normal

**Uji Homogenitas Varians Data**

Tabel Bantu Statistik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok Perlakuan** | **N** | **Rata – Rata (**x̅) | **Standar Deviasi (S)** | **Varians (Si2)** |
| 1 | Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Media Pembelajaran Software (A1) | 30 | 84 | 9.04 | 81.722 |
| 2 | Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Media Pembelajaran Powerpoint (A2) | 30 | 80 | 7.07 | 49.985 |
| 3 | Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Self Efficacy Tinggi (B1) | 32 | 84.22 | 8.89 | 79.032 |
| 4 | Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas Self Efficacy Rendah(B2) | 28 | 79.46 | 6.85 | 46.923 |
| 5 | Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Software dengan Self Efficacy Tinggi (A1B1) | 16 | 90.94 | 5.23 | 27.353 |
| 6 | Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Software dengan Self Efficacy Rendah (A1B2) | 14 | 76.07 | 4.87 | 23.717 |
| 7 | Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Tinggi (A2B1) | 16 | 77.5 | 6.32 | 39.942 |
| 8 | Hasil Belajar Ekonomi Kelas Media Pembelajaran Powerpoint dengan Self Efficacy Rendah (A2B2) | 14 | 82.86 | 6.99 | 48.860 |

1. **Pengujian Homogenitas Kelompok Sampel Hasil Belajar Ekonomi di Kelas Media Pembelajaran Software dan Kelas Media Pembelajaran Powerpoint**

Pengujian Homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji F. Adapun ringkasan uji F, sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sampel | N | Dk | Si2 |
| A1 | 30 | 29 | 81.722 |
| A2 | 30 | 29 | 49.985 |

1. Menghitung harga Fhitung

F = 

= = 1.634

1. Membandingkan harga Fhitung dan Ftabel

Harga Fhitung = 1.634

Harga Ftabel pada tarif nyata α=0.05 dan dk pembilang =29 dan dk penyebut = 29, yaitu Ftabel (0.05;29;29) diperoleh = 1.861

Ternyata harga Fhitung < Ftabel ( 1.634 < 1.861)

Kesimpulan: varians dari data tersebut relatif sama (homogen)

1. **Pengujian Homogenitas Kelompok Sampel Hasil Belajar Ekonomi di Kelas Self Efficacy Tinggi dan Self Efficacy Rendah**

Pengujian Homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji F. Adapun ringkasan uji F, sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sampel | N | Dk | Si2 |
| B1 | 32 | 31 | 79.032 |
| B2 | 28 | 27 | 46.923 |

1. Menghitung harga Fhitung

F = 

= = 1.684

1. Membandingkan harga Fhitung dan Ftabel

Harga Fhitung = 1.684

Harga Ftabel pada tarif nyata α=0.05 dan dk pembilang =31 dan dk penyebut = 27, yaitu Ftabel (0.05;31;27) diperoleh = 1.684

Ternyata harga Fhitung < Ftabel ( 1.684 < 1.878)

Kesimpulan : varians dari data tersebut relatif sama (homogen)

1. **Pengujian Homogenitas Kelompok Sampel Media Pembelajaran dan Kemampuan Self Efficacy**

Pengujian homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji Barlett. Adapun ringkasan uji Barlett sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sampel | Dk | 1/dk | Si2 | dk. S2i | Log S2i | dk. Log S2i |
| A1 B1 | 15 | 0.06667 | 27.353 | 410.294 | 1.437 | 21.5551 |
| A1 B2 | 13 | 0.07692 | 23.717 | 308.320 | 1.37506 | 17.8758 |
| A2 B1 | 15 | 0.06667 | 39.942 | 599.136 | 1.60143 | 24.0215 |
| A2 B2 | 13 | 0.07692 | 48.860 | 635.181 | 1.68895 | 21.9564 |
| Jumlah | 56 | 0.28718 | 139.872300 | 1952.9305 | 6.10245 | 85.4087 |

1. Menghitung Varians Gabungan

S2gab= 

=  = 34.87

1. Menghitung nilai B

B = (Σdk)Log S2gab

= 56 x log 34.87

= 86.38

1. Menghitung harga Chikuadrat

X2 = (In 10)(B – Σdk Log S2i)

= 2.303 (86.379 – 85.409)

= 2.303 x 0.97

= 2.23

1. Membandingkan harga x2hitung  dengan x2tabel

Harga x2hitung = 2.23

x2tabel untuk taraf nyata α=0.05 dan dk = 3 yaitu 7.81, sehingga diperoleh harga x2hitung  2.23 < x2tabel 7.81

Kesimpulan: Varians data tersebut relatif sama (homogen)

**Pengujian Hipotesis**

Tabel Anava Faktorial 2 x 2

1. Pengujian Hipotesis melalui bantuan SPSS 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Between-Subjects Effects** | | | | | |
| Dependent Variable: HASIL.BELAJAR | | | | | |
| Source | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Corrected Model | 2104.420a | 3 | 701.473 | 20.087 | .000 |
| Intercept | 400095.900 | 1 | 400095.900 | 11457.146 | .000 |
| MEDIA.PEMBELAJARAN | 165.186 | 1 | 165.186 | 4.730 | .034 |
| SELF.EFFICACY | 337.567 | 1 | 337.567 | 9.667 | .003 |
| MEDIA.PEMBELAJARAN \* SELF.EFFICACY | 1526.853 | 1 | 1526.853 | 43.723 | .000 |
| Error | 1955.580 | 56 | 34.921 |  |  |
| Total | 407500.000 | 60 |  |  |  |
| Corrected Total | 4060.000 | 59 |  |  |  |
| a. R Squared = .518 (Adjusted R Squared = .493) | | | | | |



1. Pengujian Hipotesis melalui bantuan Ms. Excell (Manual)

Rangkuman Data Hasil Analisis Deskriptif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Self Efficacy  (B) | Media Pembelajaran (A) | | Total |
| Software  (A1) | Powerpoint  (A2) |
| *Self Efficacy Tinggi*  (B1) | n = 16  Σx = 1455  Σx2 = 132725  = 90.94 | n = 16  Σx = 1240  Σx2 = 96700  = 77.50 | n = 32  Σx = 2695  Σx2 = 229425  = 84.22 |
| *Self Efficacy Rendah*  (B2) | n = 14  Σx = 1065  Σx2 = 81325  =76.07 | n = 14  Σx = 1160  Σx2 = 96.750  = 82.86 | n = 28  Σx = 2225  Σx2 = 178075  = 79.46 |
| Total | n = 30  Σx = 2520  Σx2 = 214050  = 84 | n = 30  Σx = 2400  Σx2 = 193450  = 80 | n = 60  Σx = 4920  Σx2 = 407500  = 82 |

1. Mencari Jumlah Kuadrat (JK)
2. Jumlah Kuadrat Total (JKT)

JKT = Σx2 – 

= 407500 - 

= 407500 – 403440

= 4060

1. Jumlah Kuadrat antar Kelompok

JKantar kelompok = Σ

= 

= 132314,063 +81016,071 + 96100 + 96114,286 – 403440

= 2104,42

1. Jumlah Kuadrat dalam Kelompok (Galat)

JKgalat = JKT - JKantar kelompok

= 4060 - 2104,42

= 1955,58

1. Jumlah Kuadrat Variabel
2. Variabel Strategi Pembelajaran (A)

JKA = 

= 211680 + 192000 - 403440

= 240

1. Variabel Kemampuan Berpikir (B)

JKB = 

= 226969,531 + 176808,035- 403440

= 337,566

1. Jumlah Kuadrat Interaksi

JKAB = JKantar kelompok – JKA  – JKB

= 2104,42 – 240 – 337,566

= 1526,854

1. Menghitung Derajak Kebebasan (dk)
2. dkA = (banyak baris – 1) = 2-1 = 1
3. dkB = (banyak kolom – 1) = 2-1 = 1
4. dkAB = (banyak baris – 1). (banyak kolom – 1)

= (2-1)(2-1) =1

1. dkgalat = Σ (ni – 1)

= (16-1) + ( 14-1) + (16-1) + (14-1) = 56

1. Menghitung Rata – Rata Jumlah Kuadrat (Rjk)
2. RjkA = JkA / dkA

= 240/1

= 240

1. RjkB = JkB / dkB

= 337,566/1

= 337,566

1. RjkAB = JkAB / dkAB

= 1526,854/1

= 1526,854

1. Rjkgalat = Jkgalat / dkgalat

= 1955,58/56

= 34,921

1. Menentukan Fhitung
2. FA = RjkA / Rjkgalat

= 240/34,921= 6,872

1. FB = RjkB / Rjkgalat

= 337,566/34,921= 9,666

1. FAB = RjkAB / Rjkgalat

= 1526,854/34,921= 43,723

**Rangkuman Anava Faktorial 2x2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sumber Variasi** | **Dk** | **JK** | **Rjk** | **Fhitung** | **Ftabel**  **(1.56; α = 0.05)** |
| Media Pembelajaran  *Adobe Flash Player* | 1 | 240 | 240 | 6.872 | 4.013 |
| *Self Efficacy* | 1 | 337.566 | 337.566 | 9.666 | 4.013 |
| Interaksi | 1 | 1526.854 | 1526.854 | 43.723 | 4.013 |
| Galat | 56 | 1955.58 | 34.921 |  |  |
| Total | 59 |  |  |  |  |

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa:

Hipotesis 1 : F­hitung 6.872 pada signifikansi 0.034 lebih kecil dari 0.05, hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa yang diajar dengan media pembelajaran menggunakan software lebih tinggi daripada hasil belajar ekonomi siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaraan powerpoint , yang berarti bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

Hipotesis 2 : F­hitung 9.666 pada signifikansi 0.003 lebih kecil dari 0.05, hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki kemampuan self efficacy tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki kemampuan self efficacy rendah, yang berarti bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

Hipotesis 3 : F­hitung 43.723 pada signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0.05, hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara media pembelajaran dan kemampuan self efficacy terhadap hasil belajar ekonomi, yang berarti bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

**Uji Lanjut Scheffe**

Pada hasil penelitan sebelumnya,ditemukan bahwa terdapat interaksi antara mediai pembelajaran dan kemampuan *self efficacy* terhadap hasil belajar ekonomi, maka dilakukan uji lanjut. Karena jumlah responden (n) dalam setiap sel di anava dua jalur tidak sama , maka uji lanjut digunakan dengan Uji Scheffe. Uji Scheffe dilakukan dengan tujuan untuk melihat kelompok sampel yang berpengaruh dari kelompok sampel Anava. Rumus Uji Scheffe adalah sebagai berikut:

F = 

Keterangan:

x̅1 : Nilai rata – rata sel pertama

x̅2  : Nilai rata – rata sel kedua

RKG : Rerata kuadrat galat

n1 : Ukuran sampel baris pertama

n2 : Ukuran sampel baris kedua

Dengan mengambil data pada tabel anava faktorial, maka dapat dilakukan pengujian lanjut dengan rumus Scheffe sebagai berikut:

1. Antara hasil belajar ekonomi pada kelas media pembelajaran software (A1) dengan hasil belajar ekonomi pada kelas media pembelajaran powerpoint (A2)

F = 

Nilai dikonsultasikan dengan daftar tabel Scheffe untuk dk (3,56) = 2.769. Dari hasil tersebut diperoleh harga Fhitung > Ftabel (6.881 > 2.769), yang menyimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran software (A1) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran powerpoint (A2)

1. Antara hasil belajar ekonomi pada kemampuan *Self Efficacy* Tinggi (B1) dengan hasil belajar ekonomi pada kelas kemampuan *Self Efficacy* Rendah (B2)

F = 

Nilai dikonsultasikan dengan daftar tabel Scheffe untuk dk (3,56) = 2.769. Dari hasil tersebut diperoleh harga Fhitung > Ftabel (9.699 > 2.769), yang menyimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa pada kelas kemampuan *Self Efficacy* Tinggi (B1) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi siswa pada kelas kemampuan  *Self Efficacy* Rendah (B2)

1. Antara hasil belajar ekonomi pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan kemampuan *Self Efficacy* tinggi (A1B1) dengan hasil belajar ekonomi siswa pada kelas kelas media pembelajaran menggunakan software dengan kemampuan *Self Efficacy* rendah (A1B2)

F = 

Nilai dikonsultasikan dengan daftar tabel Scheffe untuk dk (3,56) = 2.769. Dari hasil tersebut diperoleh harga Fhitung > Ftabel ( 47.257 > 2.769), yang menyimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan kemampuan *Self Efficacy* tinggi (A1B1) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan kemampuan *Self Efficacy* rendah (A1B2).

1. Antara hasil belajar ekonomi pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan kemampuan *Self Efficacy* tinggi (A1B1) dengan hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* tinggi (A2B1)

F = 

Nilai dikonsultasikan dengan daftar tabel Scheffe untuk dk (3,56) = 2.769. Dari hasil tersebut diperoleh harga Fhitung > Ftabel (41.382 > 2.769), yang menyimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan kemampuan *Self Efficacy* tinggi (A1B1) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* tinggi (A2B1)

1. Antara hasil belajar ekonomi pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan *self efficacy* tinggi (A1B1) dengan hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* rendah (A2B2)

F = 

Nilai dikonsultasikan dengan daftar tabel Scheffe untuk dk (3,56) = 2.769. Dari hasil tersebut diperoleh harga Fhitung > Ftabel (13.962 > 2.769), yang menyimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan *self efficacy* tinggi (A1B1) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* rendah (A2B2)

1. Antara hasil belajar ekonomi pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* rendah (A2B2) dengan hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan software dengan *self efficacy* rendah (A1B2)

F = 

Nilai dikonsultasikan dengan daftar tabel Scheffe untuk dk (3,56) = 2.769. Dari hasil tersebut diperoleh harga Fhitung > Ftabel (9.245 > 2.769), yang menyimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa pada kelas s model pembelajaran inkuiri dengan kemampuan literasi digital rendah (A2B2) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi siswa pada kelas model pembelajaran berbasis masalah dengan kemampuan literasi digital rendah (A1B2)

1. Antara hasil belajar ekonomi pada media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* rendah (A2B2) dengan hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* tinggi (A2B1)

F = 

Nilai dikonsultasikan dengan daftar tabel Scheffe untuk dk (3,56) = 2.769. Dari hasil tersebut diperoleh harga Fhitung > Ftabel (6.144 > 2.769), yang menyimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* rendah (A2B2) lebih tinggi dari hasil belajar ekonomi siswa pada kelas media pembelajaran menggunakan powerpoint dengan *self efficacy* tinggi (A2B1)

Hasil perhitungan tersebut, dapat dirangkum dalam tabel di bawah ini:

Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Scheffe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kelompok Perlakuan | Fhitung | Ftabel |
| 1 | A1 dan A2 | 6.881 | 2.769 |
| 2 | B1dan B2 | 9.699 | 2.769 |
| 3 | A1B1dan A1B2 | 47.257 | 2.769 |
| 4 | A1B1 dan A2B1 | 41.382 | 2.769 |
| 5 | A1B1 dan A2B2 | 13.962 | 2.769 |
| 6 | A2B2 dan A1B2 | 9.245 | 2.769 |
| 7 | A2B2 dan A2B1 | 6.144 | 2.769 |