

# **ANALISIS KESESUAIAN KOMPONEN RPP DENGAN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 20 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018**

**Oleh**

**Sri Yuni Astuti ([sriyuniastuti622@gmail.com](mailto:sriyuniastuti622@gmail.com))  
Drs. Syamsul Arif, M.Pd. ([syamsulariefsiregar@gmail.com](mailto:syamsulariefsiregar@gmail.com))**

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana kesesuaian komponen RPP (indikator, kegiatan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar) dengan tujuan pembelajaran oleh guru bahasa Indonesia kelas XI MIS/IPS di SMA Negeri 20 Medan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, yang akan dipaparkan dalam bentuk narasi dengan menggunakan alat bantu kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajaran yang dibuat berdasarkan alat ukur dari berbagai referensi, seperti jurnal penelitian, pedoman RPP berdasarkan Permendikbud, serta skripsi terdahulu yang sudah penulis rangkum menjadi satu instrumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran, media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, sumber belajar sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta penilaian hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Berdasarkan penjelasan di atas, maka komponen yang dibuat guru dalam RPP nya memiliki kesesuaian dengan nilai 88,88 % menduduki kategori sesuai (baik) karena nilai sudah lebih dari >76.

**Kata kunci :*Tujuan Pembelajaran, RPP, Kesesuaian***

## **PENDAHULUAN**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP sebagai acuan atau pegangan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas agar dapat memudahkan guru dalam mengimplementasikan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Pembelajaran untuk Pendidikan Dasar dan

Menengah yang menyatakan bahwa, “Setiap guru berkewajiban menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik.” RPP disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan. Di dalam RPP terdapat beberapa komponen yaitu, identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu, kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar. Setiap komponen RPP mempunyai peranannya masing-masing untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuan pembelajaran merupakan komponen yang paling penting di antara komponen lainnya, sebab tujuan pembelajaran merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar. Tanpa tujuan yang jelas pembelajaran akan menjadi kegiatan tanpa arah, tanpa fokus, dan tidak efektif.

Sudrajat (2008:6) menyatakan, “Salah satu komponen dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu adanya tujuan pembelajaran yang di dalamnya menggambarkan proses hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa. Tujuan pembelajaran harus menjadi titik tolak berpikir guru dalam menyusun sebuah RPP yang akan mewarnai komponen-komponen lainnya.”

Oleh karena itu, pernyataan tujuan pembelajaran perlu dikembangkan dengan cermat. Berdasarkan hal di atas, bahwa tujuan pembelajaran menjadi komponen terpenting dalam RPP maka dari itu agar RPP yang dibuat guru nanti hasilnya bagus maka guru harus memperhatikan salah satu prinsip dalam penyusunan RPP yaitu dengan memperhatikan keterkaitan atau kesesuaian antara komponen RPP dengan tujuan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Majid (2010:126) yang menyatakan, “Ketidaksesuai antara tujuan pembelajaran dengan evaluasinya dapat menimbulkan masalah, misalnya jika tidak sesuai, hasil evaluasi tidak mencerminkan pencapaian tujuan pembelajaran.” Jadi, dalam penyusunan RPP guru harus memperhatikan kesesuaian KI, KD, indikator, materi ajar, kegiatan pembelajaran, model pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar dengan tujuan pembelajaran. Dengan itu, agar nantinya RPP yang dibuat oleh guru tersebut bermanfaat dalam realisasinya.

Namun, kenyataannya di lapangan masih banyak juga guru yang tidak memperhatikan kesesuaian antar komponen RPP di antaranya dalam penelitian yang dilakukan oleh Ernawati dan Rini Safitri menyatakan bahwa kesesuaian antara komponen yang ada dalam RPP guru fisika di Kota Banda Aceh mendapati kategori cukup (cukup sulit) sebesar 75%, jadi bisa dikatakan dalam penyusunan RPP yang dilakukan oleh guru tersebut tidak terlalu memperhatikan kesesuaian antar komponen (Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 05, No. 02, 2017). Selain itu, peneliti juga mencari informasi dari berbagai artikel maupun skripsi terdahulu, seperti dalam skripsi Mei Anggriani Aruan yang menyatakan bahwa masih banyak guru yang tidak menyusun RPP dengan memperhatikan prinsip penyusunannya yaitu kesesuaian antara komponen RPP dengan tujuan lainnya.

Berdasarkan permasalahan di atas, banyak faktor yang membuat guru tidak memperhatikan kesesuaian antar komponen RPP. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Hasrin Lamote menyatakan bahwa guru mengalami kesulitan dalam menyesuaikan tujuan pembelajaran dan alokasi waktu sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik (Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 10, No.1, Januari-Juni 2017). Dalam hal ini penulis ingin melihat apakah guru tersebut berkompeten dalam menyusun sebuah RPP dengan memperhatikan kesesuaiannya. Penulis hanya memilih salah satu KD yang ada dalam RPP guru kelas XI semester genap yang berada di SMA Negeri 20 Medan. Berdasarkan uraian di atas maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul "Analisis Kesesuaian Komponen RPP dengan Tujuan Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 20 Medan."

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Alasan penulis menggunakan ini sesuai dengan pendapat V. Wiratna Sujarweni (2014:11), "Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai masing-masing variabel, baik satu variabel atau lebih sifatnya independen tanpa membuat hubungan maupun perbandingan variabel lainnya. Dalam hal ini peneliti melakukan analisis kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajaran oleh bahasa Indonesia di SMA Negeri 20 Medan. Tempat penelitian tidak terikat pada satu tempat karena objek yang dikaji berupa naskah (teks). Jadi, peneliti memilih lokasinya yaitu di perpustakaan Fakultas Bahasa dan

Seni Universitas Negeri Medan. Waktu penelitian dilakukan selama kurang lebih satu bulan. Objek penelitian ini adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 20 Medan. Instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penulis sendiri (*human instrument*) sebagai penafsir dan menganalisis data. Namun, untuk mempermudah ketika menafsirkan data dan menganalisis data maka penulis menggunakan alat bantu pedoman analisis kesesuaian RPP yang dibuat berdasarkan alat ukur (indikator) dari berbagai referensi, seperti jurnal penelitian pedoman RPP berdasarkan Permendikbud, serta skripsi terdahulu yang sudah penulis rangkum menjadi satu.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan analisis terhadap dokumen RPP yang digunakan oleh guru bahasa Indonesia kelas XI di SMA Negeri 20 Medan. Cara memprolehnya dengan membangun keakraban antara peneliti dengan guru. Setelah data terkumpul, data dianalisis. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif, yaitu peneliti memaparkan data dan hasil analisis dalam bentuk kalimat. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu sebagai berikut: Pada tahap ini peneliti terlebih dahulu mempelajari dokumen RPP yang akan dianalisis. Peneliti mempelajarinya secara teliti dan mendalam. Setelah mempelajari dokumen RPP secara teliti dan mendalam, peneliti akan menganalisis data yang tertera di dokumen RPP berdasarkan pedoman kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajaran. Teknik analisis terakhir berupa penarikan kesimpulan. Pada penarikan kesimpulan ini peneliti menghitung persentase data kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajaran. Teknik analisa data dilakukan secara deskriptif yang nantinya data yang disajikan berbentuk uraian (teks), nilai, dan bagan (kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajaran).

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

Berikut hasil penelitian dan penelahaan skor yang didapat dari kesesuaian komponen RPP (indikator, kegiatan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar) terhadap tujuan pembelajaran dalam RPP guru yang dipaparkan dalam bentuk tabel kesesuaian dan dibantu oleh pedoman analisis kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajara, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Analisis Kesesuaian Komponen RPP dengan Tujuan Pembelajaran**

Indikator	Tujuan Pembelajaran	Hasil Penelaahan		
		Skor		
		1	2	3
		TS	KS	S
1. Memahami pengertian resensi	1. Siswa mampu memahami pengertian resensi			✓
2. Memahami unsur-unsur resensi	2. Siswa mampu memahami unsur-unsur resensi			
3. Memahami sistematika resensi	3. Siswa mampu memahami sistematika resensi			
4. Menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi	4. Siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi			
5. Menentukan sistematika isi beberapa resensi	5. Siswa menentukan sistematika isi beberapa resensi			
6. Menyusun sebuah resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya	6. Siswa mampu menyusun sebuah resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya			
7. Membuat resensi berdasarkan unsur-unsurnya	7. Siswa dapat membuat resensi berdasarkan unsur-unsurnya			
8. Mempresentasikan menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas	8. Siswa mampu mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam			

	diskusi kelas			
Kegiatan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Hasil Penelahaan		
		Skor		
		1	2	3
		TS	KS	S
<p>Pertemuan pertama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempertanyakan pengertian sistematika resensi</li> <li>2. Mempertanyakan unsur-unsur resensi</li> <li>3. Menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi</li> <li>4. Menentukan sistematika beberapa resensi</li> </ol> <p>Pertemuan kedua</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok dalam kelas, setiap kelompok masing-masing (4-5 orang)</li> <li>2. Menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi</li> <li>3. Menentukan sistematika beberapa resensi</li> <li>4. Menentukan unsur-unsur penting pada buku resensi yang telah dibawa oleh setiap kelompok</li> </ol> <p>Pertemuan ketiga</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap siswa membuat resensi berdasarkan unsur-unsurnya.</li> </ol>	<p>Pertemuan pertama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu memahami pengertian resensi</li> <li>2. Siswa mampu memahami unsur-unsur resensi</li> <li>3. Siswa mampu memahami sistematika resensi</li> </ol> <p>Pertemuan kedua</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi</li> <li>2. Siswa menentukan sistematika isi beberapa resensi</li> <li>3. Siswa mampu menyusun sebuah resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya</li> </ol> <p>Pertemuan ketiga</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membuat</li> </ol>		✓	

<p>2. Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>3. Siswa memberi tanggapan dan merevisi hasil kerja siswa yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.</p>	<p>resensi berdasarkan unsur-unsurnya.</p> <p>2. Siswamampu mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas</p>			
Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Hasil Penelaahan Skor		
		1	2	3
		TS	KS	S
<p>1. Isi dan kebahasaan dalam resensi</p> <p>2. Membuat resensi</p> <p>3. Unsur-unsur resensi</p> <p>4. Sistematika resensi</p>	<p>1. Siswa mampu memahami pengertian resensi</p> <p>2. Siswa mampu memahami unsur-unsur resensi</p> <p>3. Siswa mampu memahami sistematika resensi</p> <p>4. Siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi</p> <p>5. Siswa menentukan sistematika isi beberapa resensi</p> <p>6. Siswa mampu menyusun sebuah resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya</p> <p>7. Siswa dapat membuat resensi berdasarkan unsur-unsurnya.</p>		✓	

	8. Siswa mampu mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas			
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Hasil Penelahaan</b>		
		<b>Skor</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>
1. Papan tulis 2. Infokus 3. Laptop	1. Siswa mampu memahami pengertian resensi 2. Siswa mampu memahami unsur-unsur resensi 3. Siswa mampu memahami sistematika resensi 4. Siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi 5. Siswa menentukan sistematika isi beberapa resensi 6. Siswa mampu menyusun sebuah resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya 7. Siswa dapat membuat resensi berdasarkan unsur-unsurnya. 8. Siswa mampu			✓

	mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas			
<b>Sumber Belajar</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Hasil Penelahaan Skor</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>
1. Internet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu memahami pengertian resensi</li> <li>2. Siswa mampu memahami unsur-unsur resensi</li> <li>3. Siswa mampu memahami sistematika resensi</li> <li>4. Siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi</li> <li>5. Siswa menentukan sistematika isi beberapa resensi</li> <li>6. Siswa mampu menyusun sebuah resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya</li> <li>7. Siswa dapat membuat resensi berdasarkan unsur-unsurnya.</li> </ol> <p>2. Siswa mampu mempresentasikan,</p>			✓

	menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas			
<b>Penilaian Hasil Belajar</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Hasil Penelahaan</b>		
		<b>Skor</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>
Pertemuan pertama Soal: 1. Apa yang dimaksud dengan resensi 2. Apa sistematika yang terdapat dalam resensi 3. Tuliskan unsur-unsur resensi 4. Menuliskan pengertian resensi 5. Menuliskan sistematika resensi 6. Mengidentifikasi unsur-unsur resensi  Pertemuan kedua Soal: 1. Carilah perbedaan dan persamaan resensi tersebut! 2. Tentukan sistematika resensi tersebut! 3. Dan susun resensi masing-masing kelompok menjadi	Pertemuan pertama 1. Siswa mampu memahami pengertian resensi 2. Siswa mampu memahami unsur-unsur resensi 3. Siswa mampu memahami sistematika resensi  Pertemuan kedua 1. Siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan isi beberapa resensi 2. Siswa menentukan sistematika isi beberapa resensi 3. Siswa mampu menyusun sebuah resensi buku dengan			✓

<p>satu tubuh kumpulan resensi</p> <p>4. Mencari perbedaan dan persamaan</p> <p>5. Menentukan sistematika resensi</p> <p>Pertemuan ketiga</p> <p>Kerja mandiri : Setiap siswa membuat resensi berdasarkan dari buku fiksi berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri kebahasaan resensi Setelah memproduksi sebuah resensi setiap siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri di depan kelas</p>	<p>memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya</p> <p>Pertemuan ketiga</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membuat resensi berdasarkan unsur-unsurnya.</li> <li>2. Siswa mampu mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas</li> </ol>			
--	---	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{16}{18} = 88,88 \%$$

Berdasarkan penjelasan pada tabel di atas dari 6 komponen yang dianalisis terdapat 4 komponen yang meyangkang kategori sesuai dan 2 komponen kurang sesuai. Jadi, RPP yang disusun guru bahasa Indonesia kelas XI (88,88 %) meyangkang kategori sesuai (baik) karena skor sudah memenuhi kriteria sesuai (baik) yaitu >76.

## **B. Pembahasan**

### **1. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran**

Indikator dinyatakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran karena memenuhi kriteria penilaian tercapainya kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Ranah setiap indikator yang dicantumkan guru dalam RPP nya sesuai dengan tujuan pembelajaran, yaitu sama-sama memiliki ranah kognitif dan psikomotorik. Karena memiliki ranah yang sama dengan tujuan pembelajaran, maka dikategorikan sesuai.

### **2. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran**

Kegiatan inti pembelajaran dinyatakan kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran karena kurang memenuhi kriteria penilaian tercapainya kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Di dalam pertemuan pertama kegiatan inti terdapat langkah-langkah yang hanya sebagian sesuai dengan tujuan pembelajaran, Akan tetapi, di pertemuan kedua dan ketiga terdapat langkah-langkah yang sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa kegiatan inti pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

### **3. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran**

Materi pembelajaran dinyatakan kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran karena kurang memenuhi kriteria penilaian tercapainya kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Ada 2 segi yang harus diperhatikan dalam menilai kesesuaian antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yaitu segi konsistensi dan segi relevansi. Dari segi konsistensi materi pembelajaran yang dipaparkan guru kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran sebaliknya dari segi relevansi materi pembelajaran yang dipaparkan guru sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jadi, berdasarkan penjelasan di atas materi pembelajaran yang dibuat guru dalam RPP yang dianalisis berdasarkan pedoman kesesuaian menyatakan bahwa materi pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran karena kurang memenuhi syarat tercapainya kesesuaian itu sendiri.

#### 4. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran

Media pembelajaran dinyatakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran karena memenuhi kriteria penilaian tercapainya kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Ada 2 segi yang harus diperhatikan dalam menilai kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, yaitu segi rangsangan indera yang ditekankan dan jenis ranah yang dituju. Dari segi rangsangan indera yang ditekankan memiliki kesesuaian (sesuai) dengan tujuan pembelajaran begitu juga dengan segi ranah yang dituju memiliki kesesuaian (sesuai) dengan tujuan pembelajaran. Jadi, berdasarkan hal di atas media pembelajaran yang di baut guru dalam RPP sudah bsesuai dengan tujuan pembelajaran karena sudah tercapainya hal itu sendiri.

#### 5. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran

Sumber belajar dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran karena sudah memenuhi kriteria penilaian tercapainya kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Karena sumber belajar yang dipilih guru yaitu internet sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### 6. Kesesuaian penilaian hasil belajar dengan tujuan pembelajaran

Penilaian hasil belajar dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran karena sudah memenuhi kriteria penilaian tercapainya kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Di pertemuan pertama, memiliki ranah yang sama dengan tujuan pembelajaran yaitu kognitif. Di pertemuan kedua, memiliki ranah yang sama juga dengan tujuan pembelajaran yaitu kognitif. Dan yang terakhir, pada pertemuan ketiga juga memiliki ranah yang sama dengan tujuan pembelajaran yaitu (afektif dan psikomotorik).

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Pemerolehan nilai dari analisis kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 20 Medan tahun pembelajaran 2017/2018 adalah sebesar 88,88 % dan pemerolehan nilai dari analisis kesesuaian komponen RPP dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 20 Medan tahun pembelajaran 2017/2018 termaksud dalam kategori sesuai (baik). Berdasarkan

kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diuraikan beberapa saran yaitu perlu memperhatikan kembali apakah komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat sudah sesuai atau tidak dengan tujuan pembelajaran dan sebaiknya guru memperdalam lagi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuatnya, agar lebih mudah nanti dalam mengimplementasikannya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Aruan, Mei Anggriani dan Fitriani Lubis. *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017*. Skripsi. Universitas Negeri Medan
- Ayuk Kusumastuti, dkk (2016). Faktor-faktor Penghambat Guru dalam Melaksanakan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri 3 Surakarta. *Jurnal Tata Arta UNS.1* (1), 188-133
- Safitri, Rini dan Ernawati. (2017). Analisis Kesulitan Guru dalam Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fisika Berdasarkan Kurikulum 2013 di Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia.05* (02), 50-58
- Suciati, Rizkia dan Yuni Astuti. (2016). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa Calon Guru Biologi. *Journal UIN Jakarta* 8 (2), 2016, 191-199
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta