

Hubungan Konsep Akademik Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015

Relationship Of Self Academic Concept With The Academic Achievement Of Biology Education Study Program Students Of 2012 State University Of Medan Year 2014/2015

Nurajijah^{*)}, Syahmi Edi

Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Medan, Jalan Wiliem Iskandar Pasar V
Medan Estate 20221.

^{*)}E-mail: ajijah_gemini@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Konsep Akademik Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi pendidikan biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 yang berjumlah 206 orang. Sampel pada penelitian ini sebanyak 82 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan kuesioner (angket) dan dokumentasi indeks prestasi kumulatif mahasiswa sebagai alat pengumpul data penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk persamaan regresi $\hat{Y} = 0,97 + 0,02 X$ merupakan regresi linier, dimana $F_{hitung} < F_{tabel} (-1,57 > 1,69)$ dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$. Dari perhitungan koefisien korelasi didapat $r = 0,65$ dengan indeks determinasi $I = 42,25\%$. Artinya konsep akademik diri memberikan pengaruh sebesar 42,25% terhadap peningkatan prestasi akademik mahasiswa. Untuk pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} (7,64 > 1,671)$ sehingga dalam pengujian hipotesis H_0 ditolak sekaligus menerima H_a .

Kata kunci: konsep akademik diri, prestasi akademik

ABSTRACT

This research was aimed to find out the relationship of self academic concept with the academic achievement of biology education students of 2012 state university of medan year 2014/2015. The population in this research were all biology education students of 2012 state University of Medan which consisted of 206 students. The sample in this research many as 82 people. The sampling technique was conducted with a purposive sampling technique. This research was a descriptive, with a questionnaire and documentation of student grade point average as a means of collecting research data. The result show that the form of the regression equation $\hat{Y} = 0,97 + 0,02 X$ is a linear regression, where the $F_{count} < F_{table} (-1,57 > 1,69)$ with a confidence level $\alpha = 0.05$. The calculation of correlation coefficient was obtained $r = 0,65$ with the determination index $I = 42,25\%$, it mean that self academic concept give effect 42,25% to student achievement increasing. To test the hypothesis obtained $t_{count} > t_{table} (7,64 > 1,671)$ so that in testing the hypotesis H_0 is rejected while accepting H_a .

Keywords: Self academic concept, academic achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan perlu diberikan kepada mahasiswa selaku generasi muda, karena dengan bekal pendidikan diharapkan dapat membentuk mahasiswa yang kemudian dapat memajukan bangsa ini. Dalam hal ini pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang bermutu. Mutu pendidikan diantaranya terlihat dari prestasi akademik yang diperoleh mahasiswa. Beberapa prestasi akademik yang dapat dicapai mahasiswa di perkuliahan adalah mendapatkan IPK yang tinggi, juara olimpiade sains, menjadi mahasiswa berprestasi (mawapres), masuk program kreatifitas mahasiswa (PKM) dan mengikuti pertukaran pelajar ke luar negeri (Suhendar 2014).

Prestasi akademik mahasiswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Slameto 2010). Menurut Hawadi (2010) faktor internal meliputi kemampuan intelektual, bakat, minat, sikap, motivasi berprestasi dan konsep diri. Sedangkan faktor eksternal meliputi menguasai bahan pelajaran, memahami tabel, skema, dan gambar, membuat ringkasan dan mencatat, menghubungkan materi baru dengan

yang telah dipelajari dan belajar dari berbagai sumber.

Menurut Soemanto (2006) salah satu faktor yang menentukan prestasi akademik adalah konsep diri. Konsep diri yang berkaitan dengan seseorang sebagai pelajar adalah konsep akademik diri. Konsep akademik diri adalah pandangan atau penilaian seseorang terhadap kemampuan akademik yang ada pada dirinya. Pandangan ini bisa bersifat positif maupun bersifat negatif. Apabila mahasiswa memandang positif terhadap kemampuan yang dimilikinya maka ia akan merasa yakin bahwa dirinya mampu sehingga dirinya termotivasi untuk meraih prestasi. Mahasiswa seperti ini dikatakan mahasiswa yang memiliki konsep akademik diri yang positif. Sebaliknya mahasiswa dikatakan memiliki konsep akademik diri negatif, apabila mahasiswa memandang negatif kemampuan yang dimilikinya sehingga ia akan merasa dirinya kurang memiliki motivasi untuk meraih prestasi. Dengan demikian pandangan positif mahasiswa terhadap dirinya sangat penting.

Hasil observasi didapat bahwa sebagian mahasiswa menunjukkan ciri-ciri konsep akademik diri negatif seperti rasa percaya diri yang rendah dan

jarang berperan aktif dalam diskusi, serta ragu-ragu menyampaikan pendapat dalam kuliah karena takut salah. Hal-hal tersebut menunjukkan mahasiswa merasa yakin dengan kemampuan akademiknya. Hal ini tentunya berdampak terhadap prestasi akademik mahasiswa, karena berdasarkan analisis peneliti terhadap jawaban mahasiswa pada angket pendahuluan menunjukkan jawaban paling banyak yaitu 43, 20 % (35 orang mahasiswa) menjawab bahwa 7 sampai 10 orang dosen menyatakan akan memberikan penilaian salah satunya dari peran aktif mahasiswa dalam bertanya, menjawab dan menyampaikan pendapat dalam diskusi saat perkuliahan berlangsung. Hal-hal tersebut menunjukkan mahasiswa merasa yakin dengan kemampuan akademiknya.

Penelitian ini juga dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar beberapa mahasiswa yaitu masih ada beberapa mahasiswa yang memiliki indeks prestasi kumulatif (IPK) kurang dari 3,00 yang diketahui dari lembar hasil studi (LHS). Selain itu, keikutsertaan mahasiswa dalam prestasi akademik lainnya seperti program kreativitas mahasiswa (PKM) dan olimpiade biologi masih rendah. Banyak alasan yang dikemukakan

mahasiswa mengenai penyebab terjadinya hal ini dan salah satunya adalah karena mahasiswa memiliki perasaan tidak mampu atau kurang yakin mampu mengikuti olimpiade dan membuat karya untuk program kreativitas mahasiswa (PKM). Dengan kata lain, mahasiswa memiliki konsep diri yang negatif.

Berdasarkan masalah-masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui konsep akademik diri Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015; 2) Untuk mengetahui prestasi akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015; 3) Untuk mengetahui keikutsertaan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 pada olimpiade biologi dan program kreativitas mahasiswa (PKM); 4) Untuk mengetahui hubungan konsep akademik diri dengan prestasi akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015.

METODE PENELITIAN

Waktu dan Tempat Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Medan Jalan Williem Iskandar Pasar V Medan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April – Mei 2015.

Populasi dan Sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 sebanyak 6 kelas berjumlah 206 orang. sampel dalam penelitian ini ditetapkan sebanyak $40\% \times 206 = 82$ orang dari total populasi. Teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling* (pengambilan sampel bertujuan).

Jenis Penelitian. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif korelasional yakni penelitian yang mendeskripsikan ada tidaknya hubungan antara variabel konsep akademik diri dengan prestasi akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015. Jenis penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi indeks prestasi kumulatif mahasiswa sebagai alat pengumpul data penelitian.

Prosedur Penelitian. Penelitian ini diawali dengan tahap persiapan yang terdiri dari penyusunan angket konsep akademik diri mahasiswa, kemudian tahap pelaksanaan terdiri dari memberikan memberi angket kepada mahasiswa sebagai responden, mengawasi mahasiswa pada saat mahasiswa mengerjakan angket, mengumpulkan angket yang telah diisi oleh mahasiswa, mengumpulkan lembar hasil studi mahasiswa, mengolah data dengan cara mengoreksi hasil angket kemudian dianalisis sehingga diketahui bagaimana dan seberapa besar hubungan antara konsep akademik diri dengan prestasi akademik mahasiswa.

Teknik Pengumpulan Data.

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini ada dua jenis, yaitu angket konsep akademik diri mahasiswa. Instrumen yang terdiri dari 49 butir soal diujicobakan terlebih dahulu sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, yaitu uji validitas ke dosen ahli. Berdasarkan hasil uji coba tersebut diperoleh 49 soal yang layak digunakan dalam penelitian. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 49 butir pernyataan.

Teknik Analisis Data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini

menggunakan metode deskriptif-kuantitatif. Secara deskriptif dimaksudkan untuk memberikan jawaban terhadap rumusan masalah yaitu tentang konsep akademik diri mahasiswa, prestasi akademik mahasiswa dan hubungan antara keduanya. Dari lembar hasil studi mahasiswa ditentukan kategori prestasi akademik mahasiswa secara individual. Setelah skor tiap indikator angket diketahui, maka tiap indikator angket konsep akademik diri dicari persentase kontribusinya masing-masing terhadap prestasi akademik mahasiswa. Hasil angket dianalisis dengan cara mencari rata-rata skor angket mahasiswa, jumlah total skor yang dicapai pada tiap indikator angket. Setelah itu, mencari kategori hasil angket yang diperoleh oleh mahasiswa, mencari nilai normalitas data, homogenitas data, uji regresi linier, uji korelasi keseluruhan dan korelasi parsial tiap indikator angket, uji indeks determinasi dan uji hipotesis. Kemudian hasil dari semua uji analisis yang dilakukan pada lembar hasil studi dan angket konsep akademik diri dipaparkan dalam bentuk analisis deskriptif.

Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data prestasi akademik mahasiswa program studi

pendidikan biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015, yaitu lembar hasil studi mahasiswa semester 5, IPK mahasiswa digolongkan dalam 3 kategori yaitu memuaskan, sangat memuaskan, dan pujian. IPK mahasiswa yang paling banyak adalah pada kategori sangat memuaskan dengan jumlah 67 mahasiswa.

Tabel 1. Klasifikasi dan Kategori nilai Prestasi Akademik

Interval Kelas	F absolut	F relatif (%)	Kategori Pujian
3,51 – 4,00	15	18,3	Sangat Memuaskan
2,76 – 3,50	67	81,7	Memuaskan
2,00 – 2,75	0	0	
Jumlah	82	100	

HASIL PENELITIAN

Dari hasil analisis angket konsep akademik diri, skor angket digolongkan dalam 3 kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi. Skor angket yang paling banyak adalah pada kategori sedang dimana besar persentase 69,51% dengan jumlah 57 mahasiswa. Dari angket diketahui bahwa persentase skor tiap indikator angket adalah sebagai berikut: persentase kepercayaan akademik diri sebesar 72,47%, persentase pandangan mahasiswa terhadap upaya-upaya yang dapat meningkatkan

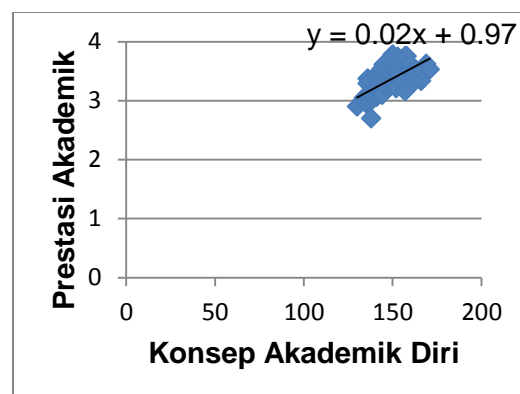
prestasi akademik sebesar 82,93%,
 persentase penerimaan akademik diri
 sebesar 77,74%, dan persentase

penghargaan akademik diri sebesar
 71,37% (Tabel 2).

Tabel 2. Skor tiap indikator angket konsep akademik diri

No	Indikator	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai		Keterangan
				Skor	%	
1	Kepercayaan akademik diri	4754	6560	0,7247	72,47	Tinggi
2	Pandangan terhadap upaya-upaya yang dapat meningkatkan prestasi akademik	2720	3280	0,8293	82,93	Tinggi
3	Penerimaan akademik diri	1785	2296	0,7774	77,74	Tinggi
4	Penghargaan akademik diri	2809	3936	0,7137	71,37	Tinggi

Nilai korelasi (hubungan) antara konsep akademik diri dengan prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan biologi Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 adalah sebesar 0,65. Nilai ini menunjukkan adanya korelasi yang kuat antara konsep akademik diri dengan prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan biologi Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015. Kemudian persamaan regresi linier yang diperoleh adalah $0,97 + 0,02 X$ (Gambar 1).



Gambar 1. Diagram pencar yang menunjukkan arah regresi Y atas X

Persamaan ini linier dan berarti pada taraf signifikan 0,05. Dari harga indeks determinasi dapat diketahui bahwa konsep akademik diri memberikan kontribusi sebesar 42,25% terhadap prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan biologi Universitas Negeri Medan Tahun

Akademik 2014/2015. Kemudian nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah 7,64, nilai ini lebih besar daripada nilai t_{tabel} (7,64 > 1,67). Hal ini berarti ada hubungan yang signifikan antara konsep akademik diri dengan prestasi akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 Sehingga Hipotesis Alternatif (H_a) diterima sekaligus menolak Hipotesis Nihil (H_o).

PEMBAHASAN

Berdasarkan persamaan regresi linier diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif dan erat antara konsep akademik diri dengan prestasi akademik mahasiswa angkatan 2012 universitas negeri medan tahun akademik 2014/2015. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik konsep akademik diri mahasiswa maka prestasi akademik mahasiswa semakin baik. Selanjutnya, dari hasil perhitungan indeks determinasi diketahui bahwa hampir sebagian prestasi akademik mahasiswa dipengaruhi oleh konsep akademik diri mahasiswa. Ini menunjukkan bahwa kontribusi konsep akademik diri terhadap prestasi akademik sangat besar. Hal ini dapat dijelaskan sebagai berikut: Pandangan mahasiswa

terhadap kemampuan akademiknya sangat mempengaruhi dalam mengambil keputusan termasuk keputusan untuk berprestasi. Hal ini sesuai dengan pernyataan Pambudi (2012) yang menyatakan bahwa konsep diri turut mempengaruhi pencapaian prestasi akademik mahasiswa. Selanjutnya diuraikan bahwa konsep diri berhubungan dengan motivasi yang dimiliki, semakin baik konsep diri yang dimiliki maka semakin tinggi motivasi yang dimiliki untuk mencapai tujuan. Mahasiswa dengan konsep diri kurang, cenderung kehilangan motivasi dan minat yang pada akhirnya berdampak pada prestasi akademik. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Dinda dkk (2014) yang menunjukkan bahwa adanya hubungan antara konsep diri positif dan minat belajar dengan prestasi akademik mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta Padang pada tahun ajaran 2013/2014 dengan nilai korelasi sebesar 44%. Menurut Hawadi (2010) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa yang berasal dari dalam diri sendiri adalah kemampuan intelektual, bakat, minat, sikap, motivasi berprestasi dan konsep diri dan dari luar dirinya (menguasai bahan

pelajaran, mencatat, memahami tabel, gambar, skema dan belajar dari berbagai sumber).

Tentang urgensi konsep akademik diri, Hamachek (1995) dalam Abdillah (2011) menyatakan bahwa konsep diri akademik merupakan kunci untuk membangun komunikasi terbuka antara guru dan murid sehingga mampu menciptakan partisipasi aktif antara keduanya dalam kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya ia menyimpulkan bahwa konsep akademik diri yang positif akan meminimalisasi munculnya kesulitan belajar dalam diri siswa. Berkurangnya kesulitan inilah yang memungkinkan siswa untuk mendapatkan penguasaan akademik yang lebih baik.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa harapan sukses yang ditargetkan untuk dicapai oleh mahasiswa di kampus harus didukung oleh pandangan positif mahasiswa terhadap kemampuan akademik dirinya (konsep akademik diri yang positif).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa konsep akademik diri mahasiswa program studi pendidikan biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 yang paling

banyak adalah pada kategori sedang yaitu 57 orang (69,51%). Prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 yang paling banyak adalah pada kategori sangat memuaskan yaitu 67 orang (81,71%). Ada hubungan yang signifikan antara konsep akademik diri dengan prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015 dengan $r = 0,65$ menunjukkan korelasi yang tinggi. Konsep akademik diri memberikan pengaruh sebesar 42,25% terhadap prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan biologi angkatan 2012 Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak Drs. Zulkifli Simatupang, M.Pd selaku Ketua Jurusan Biologi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Jurusan Biologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah R. 2011. *Perbedaan Konsep Diri Akademik Antara Siswa SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta Dan SMK Diponegoro Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. [diakses 24/4/2015 02.10 pm]. Tersedia pada <http://digilib.uin-suka.ac.id/6060/1/BAB%20I,V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Dinda AR. Hendri W. dan Azrita. 2014. *Hubungan Konsep Diri dan Minat Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta Padang*. Laporan Hasil Penelitian. Padang: Universitas Bung Hatta
- Hamacheck D. 1995. Self-Concept and school achievement: Interaction dynamics and a tool for assessing the self-concept component, *Journal of Counseling and Development*. [diakses pada 26/8/2015 09.00 pm]. Tersedia pada http://www.readcube.com/articles/10.1002%2Fj.15566676.1995.tb01775.x?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase_site_license=LICENSE_DENIED
- Hawadi A. Akbar R. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak, Mengenal Sifat, Bakat, dan Kemampuan Anak*. Jakarta: Grasindo
- Pambudi P.S. Wijayanti D.Y. 2012. Hubungan Konsep Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Keperawatan, *Jurnal Nursing Studies*. Universitas Diponegoro. Jawa Tengah. [diakses pada 3/5/2015 10.37 am]. Tersedia pada <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=74197&val=4707>
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemanto W. 2006. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Suhendar D. 2014. Menggapai Prestasi Akademik di Kuliah. [diakses pada 4/3/2015 09.30 pm] tersedia pada <http://dadanberbagiilmu.blogspot.com/2014/12/Menggapaiprestasi-akademik-dikuliah.html>