

ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA WANITA

Syarifah Suryana¹, Nurhijrah²

Email ; syarifahsuryana@unm.ac.id¹, nurhijrah@unm.ac.id²

Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Makassar

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui (1) Gambaran minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita, (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita. Sampel dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI jurusan Tata Busana yang berjumlah 41 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan kuesioner (angket). Teknik analisis data menggunakan deskriptif persentase dengan perhitungan skala likert dan rata-rata hitung (mean). Berdasarkan kriteria tingkat pencapaian ekuivalen, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Gambaran minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita sudah sangat baik disebabkan dari awal para siswa sudah dibekali dasar Pelajaran Teknologi Menjahit sehingga mereka menunjukkan ketertarikan dan perhatian dilihat dari perasaan senang dan keterlibatan yang ditunjukkan, serta perolehan nilai persentase yaitu 76,37% masuk dalam kategori sangat tinggi. 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita yaitu (a) faktor internal yang meliputi cita-cita, sikap belajar, dan motivasi nyatanya memiliki pengaruh yang baik dilihat dari sebagian besar siswa memiliki kecenderungan untuk mencari ide-ide atau kreativitasnya agar bisa lebih baik sehingga memperoleh nilai dengan persentase 72,20% masuk kategori tinggi sedangkan (b) faktor eksternal yang meliputi teman pergaulan, guru, fasilitas, dan keluarga memiliki peranan yang sangat penting sebab lingkungan keluarga dan sekolah sangat mempengaruhi minat bergantung dari kondisi dan situasi disekitarnya.

Kata Kunci: Analisis, Minat Belajar, Pembuatan Busana Wanita

Abstract

This research is a quantitative descriptive research that aims to determine (1) The description of the learning interest of class XI students in the subject of Making Women's Clothing, (2) Factors that influence the learning interest of class XI students in the subject of Making Women's Clothing. The sample of this study was all class XI students majoring in Fashion Design totaling 41 respondents. Data collection techniques used observation, documentation, and questionnaires. Data analysis techniques used descriptive percentages with Likert scale calculations and arithmetic averages (means). Based on the criteria for equivalent achievement levels, the results of this study indicate that 1) The description of the learning interest of class XI students in the subject of Making Women's Clothing is very good because from the beginning the students have been provided with the basics of Sewing Technology Lessons so that they show interest and attention as seen from the feelings of joy and involvement shown, and the percentage value obtained, namely 76.37%, is in the very high category. 2) Factors that influence the learning interest of class XI students in the subject of Making Women's Clothing, namely (a) internal factors that include ideals, learning attitudes, and motivation actually have a good influence seen from

the majority of students having a tendency to look for ideas or creativity to be better so that they get a score with a percentage of 72.20% in the high category while (b) external factors that include friends, teachers, facilities, and family have a very important role because the family and school environment greatly influence interest depending on the conditions and situations around them.

Keywords: *Analysis, Learning Interest, Making Women's Clothing.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang penting dalam kehidupan suatu bangsa. Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Kegiatan pembelajaran yang terjadi disekolah atau khususnya dikelas, dapat dikatakan sebagai usaha pelaksanaan pendidikan (Pratiwi, 2015). Dalam hal ini para pelaksana pendidikan selalu berorientasi pada tujuan yang akan dicapai dan tinjauannya selalu diarahkan pada siswa secara perorangan maupun secara kelompok (Arikunto, 2021).

Struktur kurikulum SMK/MAK terbagi menjadi 2 (dua), yaitu: Pembelajaran intrakurikuler; dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan dari total JP mata pelajaran umum dan beberapa mata pelajaran pilihan per tahun (Mubarak, 2022). Beberapa mata pelajaran Kelompok Kejuruan yang ada di SMK/MAK yaitu (1) Mata Pelajaran Kejuruan di kelas 10, Mata Pelajaran Kejuruan berpusat pada pelajaran dasar-dasar Program Keahlian. di kelas XI dan XII, mata pelajaran ini mencakup kelompok unit kompetensi yang dikembangkan secara lebih teknis sesuai Konsentrasi Keahlian yang dipilih. (2) Mata Pelajaran Kreatif dan Kewirausahaan. Mata pelajaran ini menjadi alat bagi murid untuk mengaktualisasikan dan mengekspresikan kompetensi yang dikuasai. Hal ini dilakukan melalui pembuatan produk atau pekerjaan layanan jasa secara kreatif dan bernilai ekonomis. (3) Mata Pelajaran Pilihan. Mata pelajaran yang dipilih oleh murid sesuai dengan renjana (passion) untuk pengembangan diri, melanjutkan pendidikan, berwirausaha, maupun bekerja pada bidang yang dipilih (Tohir, 2020).

Guru akan lebih mudah mengelola pembelajaran untuk mencapai tujuan

pembelajaran pada peserta didik yang memiliki minat tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki minat rendah terhadap pembelajaran (Sari, 2012). Minat belajar bukanlah sesuatu yang bersifat tetap atau sistematis, tetapi sesuatu yang sebelumnya tidak diminati, dapat dirubah menjadi sesuatu yang diminati karena adanya masukan-masukan tertentu atau pemikiran dan wawasan yang baru serta menentukan rendah tingginya kualitas suatu pencapaian hasil belajar (Yuniar, 2021).

Mempelajari suatu ilmu tentu memerlukan minat dalam diri seseorang. Begitu pula dengan minat siswa terhadap mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita pastinya memiliki minat yang berbeda-beda tiap individunya. Walaupun terdapat beberapa siswa yang sangat menggemari mata Pelajaran tersebut, tidak menutup kemungkinan ada sebagian siswa yang tidak terlalu menyukai. Hal inilah yang dilakukan untuk memupuk keterampilan siswa bukan hanya dari segi bidang jahit menjahit yang mereka sukai atau kuasai tapi diharapkan agar mereka juga suka dan ahli dalam menuangkan kreasi ataupun ide yang sejalan dengan konsep pemikiran (Suryana, 2022).

SMK Negeri Palu merupakan sekolah kejuruan yang berfokus pada bidang keahlian Pariwisata, salah satunya jurusan Tata Busana. Pada Jurusan Tata Busana Kelas XI terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI Busana 1 berjumlah 21 siswa dan kelas XI Busana 2 berjumlah 20 siswa.

Salah satu mata Pelajaran yang dapat mengasah skill dan kompetensi siswa di bidang busana yakni mata Pelajaran Pembuatan Busana Wanita. Dalam hal ini siswa diajarkan tentang pembuatan pola serta teknik menjahitnya (Ramdan). Sistem pembelajaran dilaksanakan secara praktek sambil diselingi teori berupa penjelasan tentang teknik-teknik menjahit, sehingga 80% dipergunakan untuk praktek dan 20% teori.

Berdasarkan dari wawancara yang telah dilakukan bersama pendidik di sekolah tersebut, masih terdapat sekitar 60% siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas/ membuat busana. Hal ini kemungkinan besar disebabkan karna keterampilan menjahit bukan hobi bagi sebagian siswa-siswi. Walaupun demikian, siswa-siswi merasa antusias mengerjakan tugas ataupun praktek yang diberikan dengan hasil yang bagus. Sehingga, peneliti ingin mengetahui bagaimana minat belajar siswa dan apa saja yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajarnya.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Palu sebanyak 41 responden yang terdiri dari Kelas XI Busana 1 berjumlah 21 siswa dan kelas XI Busana 2 berjumlah 20 siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pada Mata Pelajaran Pembuatan Busana Wanita

Berdasarkan instrumen angket tabel 1 dari 41 responden mengenai gambaran minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita, diperoleh dari jumlah masing-masing pernyataan dan digunakan untuk mencari jumlah persentase dan rata-rata dengan menggunakan rumus:

a. Persentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah item} \times 4 \times \text{jumlah responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{134+128+109+117+128+137+111+127+121+132+123+136}{12 \times 4 \times 41}$$

$$\times 100\%$$

$$P = \frac{1.503}{1.968} \times 100\%$$

$$P = 76,37 \%$$

b. Rata-Rata Keseluruhan

$$x = \frac{\sum xi}{n}$$

$$x =$$

$$x = \frac{xm1+xm2+xm3+xm4+xm5+xm6+xm7+xm8+xm9+xm10+xm11+xm12}{\text{jumlah data}}$$

$$x =$$

$$x = \frac{3,27+3,12+2,66+2,85+3,12+3,34+2,71+3,10+2,95+3,22+3,00+3,32}{4}$$

$$x = \frac{36,66}{4}$$

$$x = 9,17$$



Gambar 1: Skala Likert Gambaran Minat Belajar Siswa

Jadi berdasarkan skala likert dan rata-rata hitung, maka analisis data mengenai gambaran minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita adalah 76,37% dengan nilai rata-rata 9,17 yang berada pada rentang nilai 75%-100 %. berarti tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita dikategorikan sangat tinggi.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pembuatan Busana Wanita

Berdasarkan instrumen angket tabel 1 dari 41 responden mengenai faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita, diperoleh dari jumlah masing-masing pernyataan dan digunakan untuk mencari jumlah persentase dan rata-rata dengan menggunakan rumus :

a. Persentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah item} \times 4 \times \text{jumlah responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{135+127+104+106+120}{5 \times 4 \times 41} \times 100\%$$

$$P = \frac{592}{820} \times 100\%$$

$$P = 72,20 \%$$

b. Rata-Rata Keseluruhan

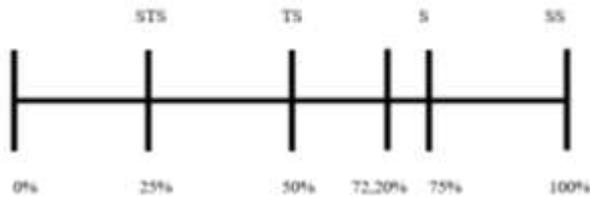
$$x = \frac{\sum xi}{n}$$

$$x = \frac{xm13+xm14+xm15+xm16+xm17}{\text{jumlah data}}$$

$$x = \frac{3,29+3,10+2,54+2,59+2,93}{4}$$

$$x = \frac{14,44}{4}$$

$$x = 3,61$$



Gambar 2: Skala Likert Faktor Internal Minat Belajar Siswa

Jadi berdasarkan hasil perhitungan skala likert dan rata-rata hitung dari minat belajar siswa yang meliputi faktor internal diperoleh 72,20 % dengan nilai rata-rata 3,61 berarti tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran desain dan produksi busana dilihat dari faktor internal dikategorikan tinggi.

a. Persentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah item} \times 4 \times \text{jumlah responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{132+105+117+127+137+131+126+129}{8 \times 4 \times 41} \times 100\%$$

$$P = \frac{1.004}{1.312} \times 100\%$$

$$P = 76,52 \%$$

b. Rata-Rata Keseluruhan

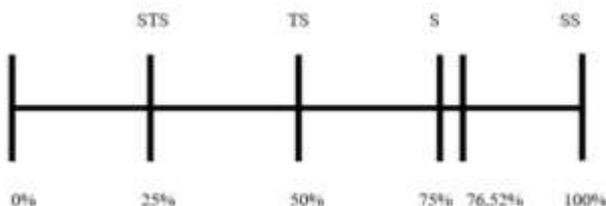
$$x = \frac{\sum xi}{n}$$

$$x = \frac{xm18+xm19+xm20+xm21+xm22+xm23+xm24+xm25}{\text{jumlah data}}$$

$$x = \frac{3,22+2,56+2,85+3,10+3,34+3,20+3,07+3,15}{4}$$

$$x = \frac{24,49}{4}$$

$$x = 6,12$$



Gambar 3: Skala Likert Faktor Eksternal Minat Belajar Siswa

Jadi berdasarkan hasil perhitungan skala likert dan rata-rata hitung dari minat belajar siswa yang meliputi faktor eksternal diperoleh 76,52 % dengan nilai rata-rata 6,12 berarti tingkat minat

belajar siswa pada mata pelajaran desain dan produksi busana dilihat dari faktor eksternal dikategorikan sangat tinggi.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa analisis minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita adalah sebagai berikut:

Gambaran minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita sudah sangat baik disebabkan dari awal kelas X para siswa sudah dibekali dasar pelajaran menjahit sehingga lambat laun mereka mampu menunjukkan perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan, dan perhatian atas pelajaran yang diberikan di sekolah dengan hasil persentase yang diperoleh 76,37% masuk kategori sangat tinggi.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pembuatan Busana Wanita yaitu a. faktor internal yang meliputi cita-cita, sikap belajar, dan motivasi nyatanya memiliki pengaruh yang baik dilihat dari sebagian besar siswa memiliki kecenderungan untuk mencari ide-ide atau kreativitasnya agar bisa lebih baik tentu atas dasar kemauan dan usaha yang dilakukan sehingga memperoleh nilai dengan persentase 72,20% masuk kategori tinggi sedangkan b. faktor eksternal yaitu teman sepergaulan, guru, fasilitas, dan keluarga memiliki peranan yang sangat penting sebab lingkungan dukungan keluarga dan fasilitas sekolah sangat mempengaruhi minat bergantung dari kondisi dan situasi disekitarnya sehingga memperoleh nilai dengan persentase 76,52% masuk kategori sangat tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 3 ed.). Bumi Aksara.

Mubarak. (2022). *Desain Kurikulum Merdeka untuk Era Revolusi Industri 4.0 Society 5.0*.

- Pratiwi. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Pujangga: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 1(2), 31-41.
- Ramdan. (n.d.). Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Keterampilan Menjahit Bagi Penyandang Tunagrahita di Yayasan Asih Budi Jakarta Timur. .
- Sari. (2012). *Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Laboratorium Keterampilan Tata Busana Terhadap Hasil Belajar Tata Busana Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Brangsong Kendal*.
- Suryana, S. (2022). Pengaruh Hasil Belajar Mata Kuliah Pengelolaan Usaha Busana Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Entrepreneur di Bidang Tata Busana. *Pesona*, 2(2), 52-57.
- Tohir. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*.
- Yuniar. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas Virtual di SMA. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 3(1), 80.