

PENGEMBANGAN LITERATUR SEJARAH AMERIKA BERBASIS ECOPEDAGOGY DI JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

Abd. Haris Nasution¹, Flores Tanjung², Arfan Diansyah³

¹Departement of History Education, Universitas Negeri Medan, Indonesia;

²Departement of History Education, Universitas Negeri Medan, Indonesia;

³Departement of History Education, Universitas Negeri Medan, Indonesia;

¹abdharisnasution@unimed.ac.id ; ²flores_tanjung@yahoo.co.id ;

³arfandiansyah@unimed.ac.id

ABSTRACT

Environmental intelligence or ecopedagogy today is important to be internalized in students as part of the environment. History records that increasing environmental intelligence / ecopedagogy is one of the solutions that have been implemented by the Americans in dealing with various pandemics such as the Blackdeath plague (14-15 century), smallpox epidemic (15 century), Yellow Fever (18 century), Spanish Flu (century 20). When the world is hit by the Sars, Mers and Covid-19 Pandemic in the 21st century, ecopedagogy is an important solution in terms of prevention. This study purpose is producing an ecopedagogy-based American History literature that can be used as a guideline / solution for the prevention of the Covid-19 pandemic against the background of the past experiences of Americans in overcoming various kinds of pandemics. This study uses the Research and Development method of the Borg and Gall model which consists of 4 stages, namely Preliminary Study, Development, Field Testing, Dissemination and Product Socialization. The results of this study indicate that as a medium of literature this is in the Good category with a mean score of 4.14 from the results of the validity test. While the material content obtained a score of 4.14 from the validity test results and entered into the good category. The limitation of this research is until the stage of product dissemination and socialization. This research has a novelty value in the form of American Green History literature products.

Keywords: *American history, literature, ecopedagogy, covid-19*

Pendahuluan

Bahan ajar merupakan hal dasar yang harus dimiliki oleh setiap pengajar terutama Dosen. Untuk itu setiap Dosen perlu untuk melaksanakan Pengembangan bahan ajar yang mutakhir sesuai dengan karakteristik mahasiswanya. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamid Hasan (2017) pada seminar APPS 2017, bahwa bahan ajar yang paling mutakhir ialah hasil penelitian Dosen sendiri.

Pengembangan bahan ajar dilaksanakan sebagai cara untuk mengidentifikasi, mengembangkan, dan mengevaluasi isi dan strategi pembelajaran. Selain itu, pengembangan bahan ajar mempertimbangkan sifat materi ajar, jumlah mahasiswa, dan ketersediaan materi. Pengembangan bahan ajar menggunakan prinsip luwes. Prinsip luwes artinya dapat menerima hal-hal baru yang belum tercakup dalam substansi mata kuliah pada saat pengimplementasiannya (Mbulu 2004:8). Prinsip luwes artinya, Mahasiswa mampu menerima nilai-nilai/kompetensi baru dalam mata kuliah melalui perkuliahan yang disampaikan oleh Dosen. Kompetensi tersebut dapat diwujudkan melalui proses pembelajaran yang telah ditetapkan melalui rencana pelaksanaan pembelajaran semester (RPS). Kesesuaian pelaksanaan proses pembelajaran dengan perencanaan proses pembelajaran menjadi penunjang tercapainya *learning outcomes*.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengembangkan bahan ajar Sejarah Amerika yang berbasis *Ecopedagogi* dalam perkuliahan Sejarah Amerika di Jurusan Pendidikan Sejarah FIS UNIMED. Hal ini didasari oleh minimnya ketersediaan literature tentang Sejarah Amerika. Adapun literature-literatur yang beredar dipasaran hanyalah literature-literatur yang bersifat *Grand Narrative*, yang *miskin* akan nilai (valueless) dan cenderung berisi narasi tentang sebab-akibat saja. Padahal konten materi Sejarah Amerika sangat sarat akan nilai-nilai kesadaran lingkungan yang potensial untuk diinternalisasikan dalam diri Mahasiswa, terlebih ditengah-tengah pandemi covid 19 yang sedang melanda dunia dewasa ini.

Materi Perkuliahan Sejarah Amerika sarat akan nilai-nilai kesadaran lingkungan. *Ecopedagogi* merupakan nilai yang diwujudkan dengan perilaku

mencintai, menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar masyarakat. (Supriatna, 2016:3). Internalisasi ecopedagogi dapat menanamkan kesadaran lingkungan didalam diri mahasiswa, memberikan pencerahan tentang bagaimana berperilaku ‘hijau’ di lingkungan, dan mengajarkan mahasiswa tentang pola hidup sehat dengan menerapkan perilaku-perilaku bersih serta menjauhi kegiatan-kegiatan yang menyebabkan pencemaran lingkungan. Ecopedagogi mengurangi dampak kerusakan lingkungan yang turut mengurangi berkembangnya bakteri dan virus penyebab penyakit menular. Oleh karenanya, nilai/kompetensi tersebut sangat *urgent* untuk ditumbuh kembangkan melalui kegiatan pembelajaran Sejarah Amerika di Jurusan Pendidikan Sejarah.

Mata kuliah Sejarah Amerika berisikan materi-materi tentang asal-usul nenek moyang Bangsa Amerika, Kajian geografis Amerika, peradaban-peradaban besar Amerika hingga peranan Bangsa Amerika dalam percaturan Politik Dunia Internasional yang berpengaruh terhadap lingkungan sekita masyarakat Amerika bahkan Dunia. Materi-materi tersebut banyak didukung oleh hasil penelitian dan konsep-konsep terbaru tentang lingkungan, misalnya konsep *green history* yang menguatkan bukti bahwa seluruh manusia dan peradaban di Bumi berevolusi akibat penyesuaian diri terhadap perubahan lingkungan.

Perubahan lingkungan mengakibatkan perubahan pola hidup organisme khususnya manusia. Misalnya pandemic covid-19 yang melanda dunia dewasa ini, secara tidak langsung merubah pola hidup/adaptasi manusia terhadap lingkungan. Tidak dapat dipungkiri bahwa pandemic covid-19 memberikan dampak signifikan terhadap lingkungan misalnya dengan berkurangnya polusi udara akibat kegiatan ekonomi, politik, dan sebagainya akibat berkurangnya berbagai aktifitas di bidang-bidang tersebut.

Adanya pandemi itu juga menimbulkan hal signifikan yang dapat dirasakan meskipun sebagian orang tidak dapat menyadari hal itu. Penerapan *physical distancing* yang mengharuskan seseorang berdiam diri di rumah ternyata banyak berpengaruh terhadap kondisi alam. Aktivitas ekonomi dan transportasi yang dibatasi juga turut berdampak pada lingkungan. Kegiatan tersebut telah menyebabkan penurunan emisi

karbon secara tiba-tiba. Berkaca dengan negara-negara maju di dunia, contohnya di New York AS dibandingkan dengan tahun lalu, tingkat polusi di New York telah berkurang hampir 50% karena langkah-langkah yang dilakukan untuk menekan penyebaran virus. Sementara di China, emisi turun 25% pada awal tahun karena orang diperintahkan untuk tinggal di rumah dan banyak pabrik yang tutup. Hal serupa juga terjadi di Italy dan Spanyol. Penurunan gas emisi karbon ini adalah turut dipengaruhi oleh menurunnya laju transportasi. Menurut seorang peneliti ilmu keberlanjutan di Lund University di Swedia langkah untuk menekan penyebaran virus seperti *physical distancing* dan memotong perjalanan yang tidak perlu telah menurunkan kontribusi gas emisi di dunia. Di mana transportasi telah berkontribusi sebesar 72% pada emisi gas rumah kaca.

Covid-19 sebagai masalah lingkungan akan terselesaikan dengan penyesuaian diri terhadap lingkungan itu sendiri, artinya wabah covid-19 akan mereda melalui proses adaptasi manusia dalam interaksinya dengan sesama manusia dan lingkungan. Perubahan pola penyesuaian diri terhadap lingkungan tersebut dapat disebut dengan istilah evolusi adaptif. Faktor lingkungan atau seleksi alam dapat menghasilkan evolusi adaptif. Lingkungan eksternal suatu organisme dapat menentukan seleksi dan arah evolusi. Dengan kata lain, seleksi alam berperan sebagai agen penyeleksi suatu populasi. Makhluk hidup yang dapat beradaptasi akan bertahan, sedangkan makhluk hidup yang tidak mampu beradaptasi akan punah. Dalam teori evolusi Darwin, hal yang sangat berpengaruh dalam evolusi adalah seleksi alam yang secara tidak langsung berhubungan dengan lingkungan. Lingkungan sebagai tempat hidup mempengaruhi frekuensi suatu sifat yang dapat diturunkan dalam populasi.

Bagi Bangsa Amerika, covid-19 bukanlah pandemic pertama yang pernah dihadapi dalam sejarah peradaban Amerika. Beberapa wabah yang pernah menyerang Amerika antara lain Wabah *Blackdeath* (Abad 14-15) yang berasal dari Eropa Barat dan membunuh sepertiga Penduduk Amerika, Wabah Cacar (Abad 15) yang secara drastis menurunkan populasi manusia di Amerika yaitu sebanyak 60juta jiwa (10% penduduk dunia pada masa itu), Demam Kuning (abad 18) di Haiti pada masa

Kolonialisme Perancis yang memiliki tingkat kematian hingga 50% bagi penderitanya. Demam Kuning menjadi penyebab hancurnya kolonialisme Perancis di Haiti. Di Abad 20 Dunia khususnya Eropa dan Amerika diserang oleh Flu Spanyol yang juga merenggut ribuan korban manusia. Abad-21 dunia khususnya Benua Amerika digemparkan oleh penyebaran virus Sars, Avian Influenza, Mers hingga Flu Babi namun berhasil ditangani. (BBC, 2020). Hingga kini Amerika Serikat adalah negara dengan korban Covid 19 tertinggi dengan korban mencapai 49.963 orang. (John Hopkins University, 2020).

Faktor adaptasi terhadap lingkungan merupakan langkah-langkah yang ditempuh bangsa Amerika dalam sejarah peradaban Amerika menghadapi pandemic. Adapun langkah-langkah tersebut antara lain dengan menerapkan pola hidup bersih, physical distancing, kebijakan karantina, hingga pembatasan kegiatan ekonomi, politik, sosial yang berdampak pada kerusakan lingkungan, polusi dan pencemaran. Semua itu dilakukan untuk menyelesaikan masalah penyebaran pandemic di Amerika. Pengalaman sejarah tersebut tentunya sangat relevan jika dijadikan dasar kebijakan dalam menghadapi pandemic covid-19.

Pengalaman bangsa Amerika dalam menghadapi pandemic menarik untuk ditulis dalam sejarah. Khususnya untuk kepentingan pendidikan. Sejarah dapat menjadi media pewarisan nilai-nilai dan tingkah laku dalam menjawab tantangan dari lingkungan. Oleh karena itu, literatur Sejarah Amerika berbasis Ekopedagogi menjadi kian penting untuk dikembangkan dan dimanfaatkan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran sejarah dunia khususnya sejarah Amerika.

Metode dan Fokus Penelitian

This study uses the Research and Development method of the Borg and Gall model which consists of 4 stages, classified by Preliminary Study, Development, Field Testing, Dissemination and Product Socialization.

Pembahasan

Hasil studi pendahuluan di Kelas B Reguler 2018 menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang paling umum dilakukan dosen adalah menggunakan metode konvensional sehingga membuat mahasiswa cepat bosan. Selain itu penggunaan sumber belajar dalam pembelajaran terbatas pada literature-literatur grand narrative. Penyajian materi dalam literature grand narrative dinilai masih belum mampu mengangkat motivasi belajar mahasiswa karena penyajian materi yang lewat bahasa kausalitas yang panjang kurang disukai mahasiswa. Padahal secara empirik mahasiswa cenderung menyukai buku ajar yang berisi materi-materi kekinian, yang penuh akan dimensi kontekstual dan dapat terinternalisasi dalam bentuk sikap. (Daryanto, 2010: 129).

Materi-materi dalam perkuliahan sejarah Amerika merupakan materi yang dinilai kurang diminati oleh mahasiswa. Mahasiswa menganggap materi ini banyak mengandung unsur hafalan dan tidak kontekstual, dan materi yang harus dipelajari cukup banyak. Salah satu pokok bahasan yang dianggap sulit oleh mahasiswa adalah tentang Asal-usul bangsa Amerika dan kajian geografis Amerika. Dalam pokok bahasan tersebut cukup banyak peristiwa-peristiwa penting dan tanggal penting yang harus dihafal oleh mahasiswa. Akibat banyaknya materi yang harus dihafal, mahasiswa menjadi merasa malas mempelajari materi. Mahasiswa masih sering kesulitan untuk meraih nilai dalam materi-materi tersebut. Menurut dosen, pencapaian nilai mahasiswa untuk materi tersebut juga masih kurang memuaskan.

Masalah-masalah dalam pembelajaran untuk materi Asal-usul bangsa Amerika dan kajian geografis Amerika dapat diatasi apabila materi disajikan dalam bentuk yang menarik dan kekinian. Dengan penyajian materi yang menarik dan kekinian dapat menimbulkan perasaan senang dalam diri mahasiswa untuk belajar sehingga penyampaian materi dan penanaman nilai dapat berjalan maksimal. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Peter Kline (Angkowo dan Kosasih, 2007: 49) yang menyatakan bahwa belajar akan efektif apabila dilakukan dalam suasana yang menyenangkan (*fun*

and enjoy). Apabila mahasiswa memiliki minat yang tinggi untuk belajar, tentu materi pembelajaran yang disampaikan akan lebih mudah diserap oleh mahasiswa.

Pengembangan produk dilakukan dengan melakukan analisis tujuan dalam pengembangan produk bahan ajar sejarah Amerika berbasis Ecopedagogi, analisis kemampuan, melaksanakan prosedur pengembangan serta melakukan validasi ahli. Tujuan yang ingin dicapai dalam pengembangan bahan ajar ini adalah menghasilkan produk bahan ajar sejarah Amerika berbasis Ecopedagogi yang layak untuk pembelajaran materi Asal-usul bangsa Amerika dan kajian geografis Amerika. Produk Bahan Ajar yang dikembangkan diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan membantu belajar mahasiswa.

Pengembangan materi dalam produk bahan ajar diambil dari berbagai sumber kemudian dirangkum dalam sebuah produk. Penyajian materi dalam bahan ajar disusun dalam narasi teks yang bermuatan nilai-nilai multikulturalisme.

Tahap selanjutnya setelah dilakukan penyusunan bahan ajar adalah validasi produk oleh ahli materi dan ahli media yang sudah berpengalaman di bidangnya. Penilaian dari segi materi mengacu pada aspek pertimbangan isi yang terdiri dari kesesuaian kurikulum, kelayakan isi, dan cara penyajian. Aspek penilaian tersebut mengacu pada pendapat Hartono Kasmadi (dalam Rohani, 1997:30-33) yang menyatakan bahwa salah satu hal yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar adalah mengenai pertimbangan isi.

Sementara itu penilaian dari segi media meliputi aspek kriteria produksi, desain visual dan kualitas teknis. Aspek penilaian tersebut mengacu pada pendapat Hartono Kasmadi (dalam Rohani, 1997: 30-33) yang menyatakan bahwa dalam pemilihan dan pengembangan media aspek yang perlu diperhatikan meliputi pertimbangan produksi, peserta didik, isi, dan dosen. Aspek desain visual yang dinilai mencakup unsur-unsur visual yang dinyatakan Rohani (1997: 20-25) yakni kesederhanaan, keterpaduan, penekanan, keseimbangan, garis, bentuk, ruang, tekstur, dan warna. Dalam pendapat lain Setyosari (Sa'dun Akbar dan Hadi Sriwiyana, 2011: 216-217) menyatakan bahwa pemilihan media harus memperhatikan kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran,

kesesuaian media dengan karakteristik pembelajar, kesesuaian media dengan lingkungan belajar, kemudahan dan keterlaksanaan pemanfaatan media, dapat menjadi sumber belajar, efisiensi media dalam kaitannya dengan waktu, tenaga dan biaya, keamanan bagi pembelajar, kemampuan media dalam mengaktifkan mahasiswa, kemampuan media dalam mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan, serta kualitas media. Penilaian aspek kualitas teknis meliputi kemampuan media memotivasi mahasiswa, mempermudah mahasiswa mengingat materi, penyajian media membuat materi lebih menarik serta kemudahan media digunakan.

Berdasarkan hasil analisis data pada hasil validasi ahli materi yang dilakukan dalam dua tahap dan satu kali revisi, diperoleh skor rata-rata 3,95 pada penilaian tahap pertama dan 4,14 pada penilaian tahap kedua. Rata-rata skor penilaian ahli materi yang diperoleh produk bahan ajar yang dikembangkan tersebut termasuk dalam kriteria ‘baik’ menurut pedoman konversi data kuantitatif ke data kualitatif (Eko Putro Widoyoko, 2009: 238). Sesuai dengan ketentuan penelitian bahwa produk bahan ajar dikatakan layak apabila skor rata-rata minimal termasuk kriteria baik, maka bahan ajar yang dikembangkan telah layak dari segi isi materi. Kelayakan bahan ajar didukung pernyataan ahli materi bahwa produk bahan ajar telah layak diujicobakan dari segi materi.

Penilaian ahli materi didasarkan pada kriteria pertimbangan isi materi. Pertimbangan isi terdiri dari indikator kesesuaian kurikulum, kebenaran isi, dan cara penyajian. Apabila dianalisis lebih lanjut, skor penilaian ahli materi dijabarkan dalam tabel berikut.

Tabel 5.9. Hasil Penilaian Ahli Materi untuk Masing-masing Kriteria

Kriteria	Jumlah Butir	Skor Rata-rata
Pertimbangan Isi	22	4,00

Tabel 5.10. Analisis Hasil Penilaian Ahli Materi per-Indikator

Kriteria	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir	Skor Rata-rata
Pertimbangan Isi	Kesesuaian Kurikulum	3	1, 2, 3	4,00
	Kebenaran isi	5	4, 5, 6, 7, 8	4,00
	Cara penyajian	14	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	4,21
	Rata-rata penilaian keseluruhan			4,14

Produk Bahan Ajar yang dikembangkan telah sesuai dengan kurikulum, indikator pembelajaran yang diambil. Bahan Ajar yang dikembangkan sudah baik dilihat dari indikator kesesuaian kurikulum dengan skor rata-rata 4,00. Dilihat dari indikator kebenaran isi, materi dalam media komik sudah baik dengan skor rata-rata 4,00. Kebenaran isi mencakup kronologisasi, muatan nilai dan peran para tokoh dalam media produk bahan ajar sudah baik.

Selanjutnya dilihat untuk indikator cara penyajian materi, dengan skor perolehan rata-rata 4,21 menunjukkan bahwa bahan ajar sudah sangat baik. Produk bahan ajar yang dikembangkan mampu menyajikan materi lebih konkret, penyajian materi runtut, dapat membantu mahasiswa memahami materi, membantu mahasiswa mengingat materi, muatan nilai multikulturalisme sudah sesuai dengan indikator.

Sedangkan validasi ahli media dilakukan dalam tiga tahap, dengan dua kali revisi. Rata-rata skor yang diperoleh secara berturut-turut 2,82, 3,80, dan 4,07. Rata-rata skor yang diperoleh pada penilaian tahap pertama menurut pedoman konversi data kuantitatif ke kualitatif (Eko Putro Widoyoko, 2009: 238) termasuk dalam kriteria “cukup”. Sementara rata-rata skor yang diperoleh pada penilaian tahap kedua dan

ketiga termasuk dalam kategori “baik”. Sesuaidengan ketentuan penelitian bahwa produk bahan ajar dikatakan layak apabila skor rata-rata minimal termasuk kriteria baik, maka bahan ajar yang dikembangkan telah layak dari segi pertimbangan media.

Penilaian ahli media dilakukan berdasarkan kriteria produksi, desain visual dan kualitas teknis. Masing-masing kriteria dilihat dari berbagai indikator. Analisis lebih lanjut penilaian hasil validasi ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5.11. Hasil Penilaian Ahli Media untuk Masing-masing Kriteria

Kriteria	Jumlah Butir	Skor Rata-rata
Kriteria Produksi	8	4,12
Desain Visual	16	4,00
Kualitas Teknis	4	4,20

Tabel 5.12. Analisis Hasil Penilaian Ahli Media Per- Indikator

Kriteria	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir	Skor Rata-rata
Kriteria Produksi	Kondisi Fisik	2	1,2	4,00
	Kualitas Bahan	4	3,4,5,6	4,00
	<i>Emotion Impact</i>	2	7,8	4,50
Desain Visual	Prinsip visual desain sampul	4	9,10,11,12	4,00
	Prinsip visual ilustrasi isi cerita	4	13,14,15,16	4,00
	Prinsip visual rangkuman sejarah	4	17,18,19,20	4,00
	Prinsip visual ilustrasi tokoh-tokoh sejarah	4	21,22,23,24	4,00
Kualitas Teknis	Syarat media yang baik	4	25,26,27,28	4,20
Rata-rata skor keseluruhan				4,07

Secara umum berdasarkan kriteria produksi (butir penilaian nomor 1-8) bahan ajar yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata 4,12 termasuk kategori baik. Kondisi fisik bahan ajar sudah baik dengan skor rata-rata 4,00. Kondisi fisik dinilai dari aspek ukuran dan bentuk serta kepraktisan bahan ajar. Kualitas bahan ajar sudah baik dengan perolehan skor rata-rata 4,00. Adapun aspek yang dinilai dalam indikator kualitas bahan terdiri dari kemudahan bahan diperoleh, keamanan bahan, kualitas cetak, serta daya tahan bahan. Selanjutnya indikator *emotion impact* produk bahan ajar memperoleh rata-rata skor 4,50 yang berarti sudah sangat baik. Bahan ajar yang dikembangkan mengandung nilai estetika dan mampu membuat belajar mahasiswa lebih menyenangkan.

Berdasarkan kriteria desain visual (butir penilaian nomor 9-24), maka produk bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi prinsip desain visual dengan skor 4,00. Indikator prinsip desain visual sampul, isi materi maupun kandungan nilai multikulturalisme memperoleh skor rata-rata 4,00 yang termasuk dalam kriteria baik. Prinsip desain visual yang dinilai mencakup butir penilaian mengenai tata letak, pilihan warna, kesesuaian gambar, serta jenis dan ukuran huruf.

Selanjutnya secara kualitas teknis dengan indikator syarat bahan ajar yang baik, produk bahan ajar termasuk kriteria baik dengan skor perolehan 4,20. Butir penilaian syarat bahan ajar yang baik meliputi kemampuan memotivasi mahasiswa, mempermudah mahasiswa mengingat, membuat penyajian materi menarik serta efektifitas dalam proses internalisasi nilai.

Produk bahan ajar yang telah mendapat rekomendasi layak dari ahli materi maupun ahli media sudah memenuhi syarat untuk diujicobakan di lapangan. Rata-rata skor perolehan pada tahap uji lapangan terbatas, uji lapangan lebih luas dan uji operasional secara berturut-turut 4,19, 4,26 dan 4,14 dengan kategori baik, sangat baik, dan baik. Hasil analisis perolehan skor penilaian siswa untuk setiap kriteria dan indikator dijabarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 13. Hasil Penilaian Uji Lapangan untuk Masing-masing Kriteria

Kriteria	Jumlah	Skor Rata-rata Uji Lapangan		
	Butir	Terbatas	Lebih Luas	Operasional
Segi Penyajian Materi	8	4,28	4,17	4,11
Segi Penyajian Media	16	4,14	4,31	4,15

Tabel 14. Analisis Hasil Penilaian Mahasiswa dalam Uji Lapangan per-Indikator

Kriteria	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir	Skor Rata-rata Uji Lapangan		
				Terbatas	Lebih Luas	Operasional
Segi Penyajian Materi	Ketertarikan Materi	2	1,2	4,33	4,08	3,97
	Manfaat untuk mahasiswa	1	3	4,00	4,17	4,16
	Kontekstual	1	4	3,67	4,50	4,21
	Rangkuman Materi	1	5	5,00	4,17	4,26
	Penggunaan Bahasa	1	6	4,33	4,00	4,11
Segi Penyajian Media	Bentuk dan Ukuran	2	7,8	4,16	4,25	3,94
	Kemudahan penggunaan	1	9	4,33	4,67	4,16
	Pilihan warna	1	10	4,33	4,17	4,37
	Penggunaan huruf	1	11	3,67	4,33	4,32
	Ilustrasi Gambar	1	12	3,67	4,50	4,11
	Isi materi	2	13,14	3,67	4,00	4,16
	Kegunaan media	3	15,16,17	4,44	4,22	4,14
	Kualitas teknis	1	18	4,33	4,83	4,26
Rata-rata Skor Keseluruhan				4,19	4,26	4,14

Hasil penilaian mahasiswa untuk segi penyajian materi (butir penilaian mahasiswa nomor 1-6) pada uji terbatas memperoleh skor rata-rata 4,28 berarti penyajian materi dalam bahan ajar yang dikembangkan sangat baik. Adapun indikator yang dinilai meliputi kemenarikan bahan ajar, manfaat untuk mahasiswa, materi kontekstual, rangkuman materi dan penggunaan bahasa dengan skor masing-masing 4,33; 4,00; 3,67; 5,00; dan 4,33. Sementara untuk segi penyajian bahan ajar (butir penilaian siswa nomor 7-18) memperoleh rata-rata skor 4,14 berarti bahan ajar yang dikembangkan sudah baik. Indikator penilaian meliputi bentuk dan ukuran, kemudahan penggunaan, pilihan warna, penggunaan huruf, ilustrasi gambar, isi materi bahan ajar, kegunaan bahan ajar, serta kualitas teknik dengan skor masing-masing 4,16; 4,33; 4,33; 3,67; 3,67; 3,67; 4,44; dan 4,33.

Hasil penilaian mahasiswa untuk segi penyajian materi (butir penilaian mahasiswa nomor 1-6) pada uji luas memperoleh skor rata-rata 4,17 berarti bahan ajar yang dikembangkan sudah baik. Indikator yang dinilai meliputi kemenarikan bahan ajar, manfaat untuk mahasiswa, materi kontekstual, rangkuman materi dan penggunaan bahasa dengan skor masing-masing 4,08; 4,17; 4,50; 4,17; dan 4,00. Sementara untuk segi penyajian bahan ajar (butir penilaian mahasiswa nomor 7-18) memperoleh skor 4,31 berarti produk bahan ajar yang dikembangkan sudah sangat baik. Indikator penilaian meliputi bentuk dan ukuran, kemudahan penggunaan, pilihan warna, penggunaan huruf, ilustrasi gambar, isi materi, kegunaan bahan ajar, serta kualitas teknik dengan skor masing-masing 4,25; 4,67; 4,17; 4,33; 4,50; 4,00; 4,22; dan 4,83.

Hasil penilaian mahasiswa untuk segi penyajian materi (butir soal nomor 1-6) pada uji operasional memperoleh skor rata-rata 4,11 berarti bahan ajar yang dikembangkan sudah baik. Indikator yang dinilai meliputi kemenarikan bahan ajar, manfaat untuk mahasiswa, materi kontekstual, rangkuman materi dan penggunaan bahasa dengan skor masing-masing 3,97; 4,16; 4,21; 4,26; dan 4,11. Sementara untuk segi penyajian bahan ajar (butir penilaian mahasiswa nomor 7-18) memperoleh skor 4,15 berarti bahan yang dikembangkan sudah baik. Indikator penilaian meliputi bentuk dan ukuran, kemudahan penggunaan, pilihan warna, penggunaan huruf, ilustrasi

gambar, isi materi, kegunaan bahan ajar, serta kualitas teknik dengan skor masing-masing. Dengan hasil perolehan skor demikian maka produk bahan ajar sudah layak dari segi penilaian mahasiswa dengan mengacu pada ketentuan bahwa bahan ajar dinyatakan layak apabila perhitungan skor minimal termasuk pada kriteria baik.

Hasil observasi yang dilakukan pada ketiga tahap uji lapangan menunjukkan bahwa produk bahan ajar yang dikembangkan dalam tahap uji coba terlihat mampu menarik minat mahasiswa untuk membaca bahan ajar tersebut. Setelah bahan ajar dibagikan kepada mahasiswa, nampak mahasiswa antusias membaca bahan ajar tersebut. Ketertarikan mahasiswa terhadap bahan ajar merupakan gejala yang baik untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Awalnya mahasiswa merasa kurang tertarik terhadap materi sejarah afrika karena dianggap membosankan dan tidak kontekstual. Bahan Ajar yang dikembangkan disini dapat berperan sebagai alternatif sumber belajar mahasiswa yang lebih menarik dibandingkan dengan hanya membaca literature grand narrative sehingga melalui bahan ajar ini mahasiswa memiliki alternatif sumber belajar lain disamping literature-literatur yang biasa mereka gunakan. Dari ketiga tahap uji coba lapangan tersebut, tidak dilakukan proses revisi terhadap produk bahan ajar yang dikembangkan. Selama uji coba lapangan dilaksanakan tidak ditemukan kendala yang berarti sehingga mengharuskan dilakukan revisi. Hal ini sejalan dengan pendapat Sugiyono (2010: 426) bahwa revisi produk dilakukan apabila terdapat kekurangan dan kelemahan.

Daftar Referensi

- Banks, A. James (1961). *Multicultural Education; Issues and Perspectives*. Wiley: University of Washington.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (2003). Educational research, New York: Allyn & Bacon*
- Hamid Hasan, Said (2017). Pendidikan Sejarah Untuk Membangun Manusia Baru Indonesia. *Jurnal Mimbar Pendidikan Vol.20 No.1.*
- Hasan, Said Hamid, “Kurikulum Berbasis Kompetensi Berdasarkan SK Mendiknas 232/U/2000 dan Alternatif Pemecahannya”, Seminar Nasional di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), 11 Mei 2002.
- Mbulu Joseph. 2001. *Pengajaran Individual*. Malang: Penerbit Yayasan Elang Mas.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Said Hamid Hasan. (2011). *Kurikulum dan Tujuan Pendidikan*. Bandung: Rizki Press
- Sugiono. (2010). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2005). *Pendidikan Multikulturalisme*. Yogyakarta: UII Press
- Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy, Membangun Kecerdasan Ekologis Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung : PT Rosdakarya
- Supriatna, Nana (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: UPI Press
- Syaodih Nana Sukmadinata. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya
- Wasino. 2010. *Pembelajaran IPS Dalam Realita Di Era KTSP: Studi Eksplorasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Pada SMP Di Kabupaten Pati*. Paramita Vol. 20 No. 2. Hlm. 179.