

**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SD NEGERI 097350 PARBUTARAN SIMALUNGUN**

Saurma Sihombing, Regina Sipayung, Darinda Sofia Tanjung
Surel: saurmasihombingnababan@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of parental attention on student learning outcomes in mathematics class IV at SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun in the learning year 2020/2021. In the research, researchers used quantitative methods. The population of this study were all fourth grade students of SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun, totaling 32 people. The research sample of 32 people was determined using the Non Probability Sampling technique, namely total sampling so that all members of the population as the research sample used the t-test on SPSS ver 22.0. The results of this study indicate that the results of correlation testing can be seen in the correlation coefficient value of 0.732 which means $r_{count} (0.732) \geq r_{table} (0.349)$, then H_a is accepted. So there is a strong influence between parental attention on student learning outcomes in grade IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. It can also be seen from the results of the t-test hypothesis testing where $t_{count} \geq t_{table}$, namely $5.891 \geq 1.697$, so it states that the hypothesis H_a is accepted. This shows the effect of parental attention on student learning outcomes in grade IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun for the 2020/2021 academic year.

Keywords: Influence, Parental Attention, Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun tahun pembelajaran 2020/2021. Pada penelitian peneliti menggunakan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun yang berjumlah 32 orang. Sampel penelitian sebanyak 32 orang yang ditentukan menggunakan teknik *Non Probability Sampling* yakni *Sampling total* sehingga seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian menggunakan uji-t pada SPSS ver 22.0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat dilihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,732 artinya $r_{hitung} (0,732) \geq r_{tabel} (0,349)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. Dapat juga dilihat dari hasil pengujian hipotesis uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $5,891 \geq 1,697$ sehingga menyatakan bahwa hipotesis H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun Tahun Pembelajaran 2020/2021.

Kata Kunci: Pengaruh, Perhatian orangtua, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses belajar individu yang berlangsung sepanjang hayat. Dengan pendidikan, individu akan mampu mengembangkan potensi dan kemampuan yang dipengaruhi oleh kebiasaan yang baik, membentuk kepribadian yang cakap dan terampil. Pendidikan merupakan kebutuhan utama sebagai bekal manusia untuk masa depan, maka dari itu sudah selayaknya mendapatkan perhatian, penanganan dan prioritas oleh pemerintah, masyarakat, keluarga dan seluruh pelaku pendidikan. Anak yang menjalani proses pendidikan memerlukan peran dan dukungan dari keluarga.

Orangtua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Orangtua selain sebagai pendidik juga sebagai pembimbing dan penanggung jawab anaknya. Orangtua memiliki peran yang sangat besar bagi anaknya supaya tidak terjerumus ke hal-hal yang tidak baik. Orangtua harus mampu membimbing serta mengajarkan hal-hal yang baik, sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat.

Orangtua tentu sangat peduli terhadap pendidikan anak-anaknya. Sebagian besar orangtua bercita-cita agar anaknya mendapat pendidikan setinggi-tingginya sehingga tidak heran jika para orang tua mencari lembaga pendidikan yang tentunya

dianggap baik untuk putra-putrinya. Orangtua mungkin lupa bahwa lembaga pendidikan pertama dan utama untuk menjadikan anaknya menjadi manusia yang manusiawi adalah keluarga. Keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa dan akan berdampak pada hasil belajarnya

Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang yang mencakup aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak salah satunya yaitu perhatian orangtua. Orangtua perlu memperhatikan perubahan-perubahan sikap perilaku yang terjadi pada anaknya yang masih membutuhkan bimbingan dan arahan dari orangtua dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka dirumah. Akan tetapi orang tua kurang menyadari pentingnya perhatian orangtua akan mempengaruhi hasil belajar anak. Bagaimana pun sibuknya orang tua harus meluangkan waktu untuk memberikan perhatian kepada anak setiap hari.

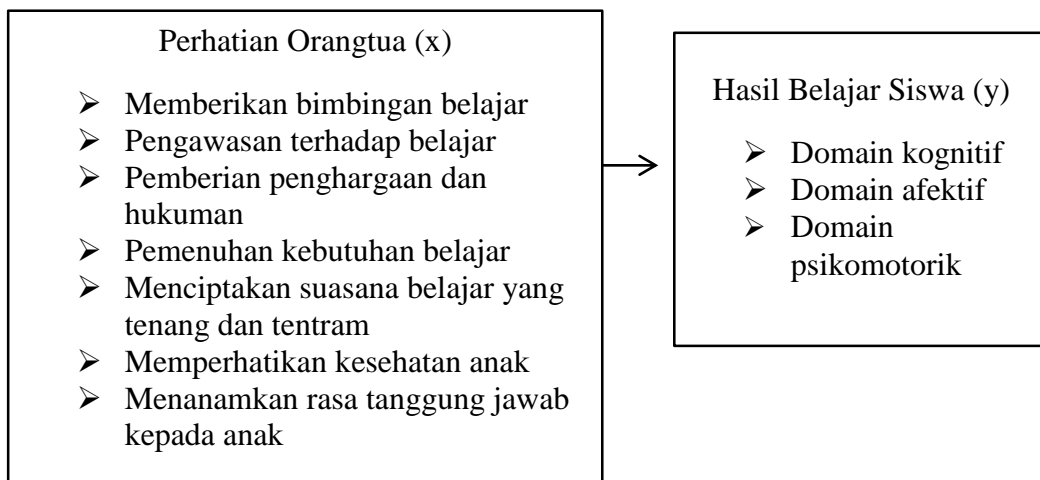
Setiap anak yang menjalankan proses belajar memerlukan peran dan dukungan dari orangtua. Misalnya, memenuhi kebutuhan psikologis anak dengan memberikan perhatian, menyediakan fasilitas belajar anak di rumah, suasana dan ketentraman di rumah serta memperhatikan kesehatan anak. Anak

yang selalu mendapatkan bimbingan dari orangtua akan membuat mereka menjadi semakin rajin belajar, terutama anak usia sekolah dasar (sekitar 6-12 tahun) masih memerlukan bimbingan dan pengawasan dari orangtua.

Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku yang muncul karena pengalaman. Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni mengalami, hasil

belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan perubahan kelakuan, kegiatan belajar dapat dihayati (dialami) oleh orang yang sedang belajar dan juga dapat diamati oleh orang lain. Belajar adalah proses perubahan tingkah laku dalam diri seseorang, baik dari segi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman.

Tabel 1. Kerangka Berpikir



METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah perhatian orangtua (variabel X) sedangkan Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasibelajar siswa (variabel Y).

Jika melakukan suatu penelitian harus memerlukan populasi. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudia ditarik kesimpulannya (dalam buku Sugiyono 2018:80).

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Menurut Sugiyono (2018:81) “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang akan diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili)”. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah *Non probability sampling* yaitu teknik sampling total. Sampling total adalah sampling yang menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian.

Tabel 2. Kelas dan Jumlah Siswa

Kelas	Jumlah Siswa
Kelas IV	32
Jumlah	32

Data primer adalah data yang diperoleh peneliti secara langsung (dari tangan pertama) melalui angket kuesioner dan data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung diberikan kepada pengumpul data. Dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer yang didapat langsung dari sumber subjek penelitian.

Pengumpulan data dilakukan dengan memberi kuesioner kepada siswa. Sebelum responden mengisi kuesioner, peneliti meminta responden untuk melihat arahan untuk mengisi kuesioner. Setelah itu, responden dipersilahkan mengisi kuesioner yang telah disediakan, yaitu kuesioner Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar dan kuesioner tersebut dikumpulkan pada hari itu juga.

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel Penelitian	Indikator	Positif (+)	Negatif (-)	Jumlah
Perhatian Orangtua dalam kegiatan belajar anak	Memberikan Bimbingan Belajar	1, 5, 7	2,4,6	7
	Pengawasan Terhadap Belajar	9, 11, 13, 15, 17, 19, 21	8,10,12,14,16,18,20,22	13
	Pemberian Penghargaan dan Penghukuman	23, 25, 27, 29	24,26,28	7
	Pemenuhan Kebutuhan Belajar	31, 33	30,32	4
	Penciptaan Suasana Belajar yang nyaman dan tenang	35, 37, 39, 41	34,36,38,40,42	9
	Memperhatikan Kesehatan anak	43,45	44,46	4
	Menanamkan rasa tanggung jawab	47, 49,	48,50	4
Jumlah				50

Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan kisaran 1-54 dengan alternatif jawaban, yaitu: “1 = Tidak Pernah”, “2 = Ragu-ragu” “3 = Sering” “4 = Selalu” “5.

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pertanyaan
Selalu	4
Sering	3
Ragu-ragu	2
Tidak Pernah	2

Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen tertulis maupun tidak tertulis.

Instrumen yang baik apabila memenuhi syarat sebagai instrumen yang standar. Instrumen yang standar apabila instrumen itu valid atau tepat. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \dots$$

(Arikunto, 2018: 87)

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y
- $\sum xy$ = jumlah perkalian x dengan y
- X = skor tiap item
- Y = skor total
- N = sampel

Rumus pada reliabilitas menggunakan rumus Alpha menurut Arikunto (2018: 122) adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas angket yang dicari
- $\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
- σ_t^2 = Varians total
- n = Banyaknya butir pertanyaan

Analisis statistik dibagi menjadi dua yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Sedangkan analisis non statistik berangkat dari data kualitatif. Pada analisis nonstatistik masalah dilihat dari berbagai segi dan data yang kumpulkan bukan secara random atau mekanik tetapi dikuasai oleh peneliti.

Variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Dengan berbantuan program SPSS versi 22.0. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Liliefors*, Sudjana (2017: 446-447).

Untuk mencari F_{hitung} dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 22.0. Rumus uji linearitas data adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

- F_{reg} = harga F untuk garis regresi
- RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi
- RK_{res} = rerata kuadrat garis residu

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y), dengan rumus korelasi *Product Moment* Arikunto (2018: 87) yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*
- N = Jumlah seluruh siswa
- $\sum X$ = Skor item
- $\sum Y$ = Skor total seluruh siswa
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor "X" dan skor "Y"

Untuk mengetahui apakah variabel X memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y dilakukan pengujian terhadap hipotesis dengan menggunakan uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \dots \dots \dots$$

(Sugiyono, 2018: 187)

Keterangan:

- r = koefisien korelasi
- n = sampel
- Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$: hipotesis alternatif diterima
- Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$: hipotesis alternatif ditolak

Pembahasan

Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan SPSS Versi 22.0 pengujian normalitas yaitu dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, diketahui nilai signifikansi 0,05%.

Tabel 5. Uji Normalitas Instrumen

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perhatian Orangtua	.119	32	.200 [*]	.976	32	.685
Hasil Belajar	.123	32	.200 [*]	.969	32	.473

*. This is a lower bound of the true significance.
 a. Lilliefors Significance Correction

Hasil perhitungan uji linaeritas pada variabel bebas dengan variabel

terikat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Uji Linearitas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between Groups	(Combined)	827.208	18	45.956	2.524	.047
		Linearity	533.390	1	533.390	29.299	.000
		Deviation from Linearity	293.818	17	17.283	.949	.548
Within Groups			236.667	13	18.205		
Total			1063.875	31			

Analisis korelasi dengan menggunakan rumus rxy bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh

yang signifikan antara variabel x dengan variabel y.

Tabel 7. Hasil Uji Korelasi
Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Output SPSS
Correlations

		Perhatian Orangtua	Hasil Belajar
Perhatian Orangtua	Pearson Correlation	1	.732**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.732**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t dengan berbantuan program *SPSS Versi 22.0*. Uji t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu variabel pola asuh orangtua terhadap motivasi belajar. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dilakukan dengan

cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Kriteria pengujian dengan menggunakan uji t adalah jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ hipotesis alternatif diterima dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ hipotesis alternatif ditolak.

Berikut akan disajikan tabel dari hasil pengujian hipotesis dengan berbantuan program *SPSS ver 22.0*

Tabel 8. Hasil Uji Hipotesis
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	33.284	7.743		4.299	.000
Perhatian Orangtua	.472	.080	.732	5.891	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Pembahasan

- Berdasarkan hasil uji normalitas pengolahan data diperoleh nilai signifikansi perhatian orangtua adalah L_{hitung} sebesar 0,685 dan hasil belajar L_{hitung} sebesar 0,473 sedangkan L_{tabel} sebesar 0,930 sehingga $L_{hitung} \leq L_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan bahwa data perhatian orangtua dan hasil belajar siswa berdistribusi normal.

- Berdasarkan hasil uji linearitas antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar diperoleh nilai signifikansi = 0,548 > 0,005 dan diperoleh $F_{hitung} = 0,949 \leq F_{tabel} = 4,15$, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa bersifat linear.
- Berdasarkan hasil uji korelasi penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orangtua memiliki

pengaruh terhadap hasil belajar siswa hal tersebut terbukti dari nilai r_{xy} 0,732 terletak pada rentang nilai r 0,600 – 0,800 maka dapat disimpulkan tingkat pengaruh antara variabel perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang tinggi.

- Berdasarkan hasil pengujian uji hipotesis penelitian ini dapat diketahui nilai t_{hitung} sebesar 5,891 dan t_{tabel} sebesar 1,697 sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tentang pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Parbutaran Jl. Simpang Pete Kecamatan Bosar Maligas Kabupaten Simalungun, dengan analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Hasil uji normalitas diketahui $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ yaitu $0,200 \geq 0,156$, maka dapat diketahui data perhatian orangtua terhadap hasil belajar berdistribusi normal.
- Hasil uji linearitas perhatian orangtua terhadap hasil belajar diperoleh nilai signifikansi yaitu $0,548 > 0,005$ dan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $0,949 \leq 4,15$, maka dapat disimpulkan pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar bersifat linear

- Hasil uji korelasi perhatian orangtua memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa terbukti dari nilai r_{xy} 0,732 terletak pada rentang nilai r 0,700 - 0,900, maka dapat diketahui perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang tinggi.
- Hasil uji hipotesis diketahui $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $5,891 \geq 1,697$ maka H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. 2018. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hotmaida, L. 2019. *Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 068003 Perumnas Simalungkar Medan*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khatolik Santo Thomas Medan.
- Istirani, P. 2018. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Khairani, M. 2017. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswajaya Pressinda.
- Mardyah. 2015. *Peran Orang Tua dalam Pendidikan Agama terhadap Pembentukan Kepribadian Anak*. Vol. 3 No. 2.

- Muhammad, T. 2017. *Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-gugus Jenderal Sudirman Kecamatan Sempor. Jurnal Pendidikan, Edisi 10 Tahun ke-6.*
- Noor, J. 2017. *Metedologi Penelitian.* Jakarta: Prenadamedia Group.
- Novindra, D. 2017. *Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan. Jurnal Potensia, Vol. 2 No. 2.*
- Pramawati, T. 2016. *Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016.* Yogyakarta: Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
- Rosyid, Z. D. 2019. *Prestasi Belajar.* Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Silaban, P. J. 2015. *Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Alat Peraga pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VI SD Methodist 12 Medan. Jurnal Ilmiah MBP, Vol. 3 No. 2.*
- Slameto. 2017. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- Suntana, I. 2015. *Etika Pendidikan Anak.* Bandung: Pustaka Setia.
- Susanti, L. 2019. *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik.* Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Susanto, A. 2018. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Prenada Media Group.
- Umar, M. 2015. *Peranan Orangtua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. Jurnal Ilmiah Edukasi, Vol. 1 No. 1.*
- Walgito, B. 2018. *Pengantar Psikologi Umum.* Yogyakarta: Andi Offset