



# SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED

Volume 12 No. 2 Juni 2022

The journal contains the result of education research, learning research, and service of the public at primary school, elementary school, senior high school and the university

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school>



## ANALISIS EFEKTIVITAS PERKULIAHAN DARING MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS

Rumiris Lumban Gaol<sup>1,2</sup>, Dewi Anzelina<sup>2</sup>  
Universitas Katolik Santo Thomas Medan<sup>1,2</sup>  
Surel: [rumiris20lumbangaol@gmail.com](mailto:rumiris20lumbangaol@gmail.com)

### ABSTRACT

*The purpose of this study was to analyze the effectiveness of student lectures at the fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Components that refer to the implementation of courageous learning, factors and barriers to lectures, the value of character education and the benefits of lectures. This research is a quantitative descriptive study using a survey method conducted online. Data was obtained through filling out all questionnaires and answering questions distributed to respondents in the form of a google form. Based on the data analysis, the conclusions obtained from this research are 1. Lectures dare to be effectively used in the implementation of learning. 2. Lectures dare to be effective in the application of character education values, namely discipline, honesty, independence and responsibility. 3. Online lectures are effective in applying the value of character education, namely hard work. 4. Online lectures are less effective in terms of obstacles and inhibiting factors for online lectures. 5. Bold lessons are less effective in terms of the benefits of brave learning in the learning process.*

**Keywords:** Effectiveness, Online Learning, Quantitative.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Efektivitas Perkuliahan daring Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Komponen yang dianalisis mengacu pada pelaksanaan pembelajaran daring, faktor dan penghambat perkuliahan daring, nilai pendidikan karakter dan mamfaat perkuliahan daring. Metode penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan teknik survey melalui penyebaran angket secara online dalam bentuk google form. Berdasarkan analisis data diperoleh simpulan dari penelitian ini adalah 1. Perkuliahan daring efektif digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. 2. Perkuliahan daring efektif dalam penerapan nilai pendidikan karakter yaitu disiplin, jujur, mandiri dan bertanggung jawab. 3. Perkuliahan daring efektif dalam penerapan nilai pendidikan karakter yaitu kerja keras. 4. Perkuliahan daring kurang efektif digunakan dari segi kendala dan faktor penghambat perkuliahan daring. 5. Perkuliahan daring kurang efektif digunakan dari segi aspek mamfaat pembelajaran daring dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** Efektifitas, Perkuliahan Daring, Kuantitatif.

Copyright (c) 2022 Rumiris Lumban Gaol<sup>1</sup>, Dewi Anzelina<sup>2</sup>

✉ Corresponding author :

Email : [rumiris20lumbangaol@gmail.com](mailto:rumiris20lumbangaol@gmail.com)

DOI : <https://doi.org/10.24114/sejgsd.v12i2.34640>

ISSN 2355-1720 (Media Cetak)

ISSN 2407-4926 (Media Online)

Received 10 Juni 2022, Accepted 27 Juni 2022, Published 28 Juni 2022

## PENDAHULUAN

Suatu penyakit gangguan pernapasan dan radang paru yang menyebabkan manusia mengalami ketergangguan dalam bernafas yang disebut dengan penyakit Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Coronavirus Disease 2019 atau Covid-19. Angka penyebaran dan kematian semakin mengalami peningkatan. Wabah virus Covid-19 adalah virus yang tingkat penyebarannya mengalami peningkatan yang tinggi dan sangat cepat. Wabah virus ini yang pertama diserang adalah system pernapasan dan imun manusia (Rothan & Byrareddy, 2020) Dari berbagai penelitian, metode penyebaran utama penyakit ini diduga adalah melalui droplet saluran pernapasan dan kontak dekat dengan penderita.

Munculnya wabah corona virus disease 2019 (Covid-19) hampir ke seluruh negara didunia memberikan tantangan tersendiri bagi seluruh aspek kehidupan manusia termasuk dunia pendidikan dari tingkat sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi setiap negara termasuk Indonesia. Berbagai hal dan upaya dilakukan pemerintah berbagai pihak untuk menekan dan memutuskan mata rantai penyebaran wabah Covid-19. Untuk memutus matarantai penyebaran Covid-19 Pemerintah membuat suatu larangan yaitu melarang terjadinya kerumunan, menjaga jarak fisik (*physical distancing*) dan pembatasan sosial (*social distancing*), menghimbau agar semua masyarakat agar tetap dirumah dalam melakukan kegiatan atau yang sering disebut “WFH” *work from home*. Menggunakan masker ketika sedang berada diluar rumah, dilarang mengadakan kerumunan banyak orang, mencuci tangan dengan sabun minimal 20 detik, menjaga jarak dengan orang lain minimal 1 sampai 1.5 meter, olah raga dan

mengonsumsi makanan bergizi.

Melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam rangka memutus matarantai atau penyebaran covid-19 maka pemerintah telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan secara tatap muka atau offline (konvensional) dan menganjurkan untuk menyelenggarakan perkuliahan atau pembelajaran online atau secara daring (Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020). Perkuliahan daring atau pembelajaran online adalah pembelajaran jarak jauh atau yang sering disebut dengan istilah “pjj”. Sistem pembelajaran tersebut mengadakan pertemuan tatap muka maya dengan peserta didik dengan sumber belajarnya misalnya guru dan materi pembelajarannya dimana secara fisik terpisah jauh namun satu samalain saling melihat, dapat melaukan berkomunikasi, berinteraksi atau berkolaborasi. Perkuliahan daring adalah bentuk pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi misalnya laptop atau HP dan digabungkan dengan jaringan internet. Pembelajaran yang tidak bertatap muka tentu memerlukan perhatian khusus untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif (Winara, 2021). Pelaksanaan Perkuliahan daring melibatkan kemampuan peserta didik dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yaitu segala bentuk teknologi yang mendukung penyampaian informasi dan pelaksanaan komunikasi searah, dua arah, atau bahkan lebih. Mengatasi permasalahan yang ada seperti perencanaan perkuliahan diperkaya dan menarik bagi mahasiswa sehingga dapat diakses kapan pun dan dimana saja (wahyuni fitri, 2021). Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi saat ini terkebih dimasa

pandemi covid-19 menuntut berbagai pihak memanfaatkan kemajuan tersebut untuk membawa berbagai perubahan dalam kehidupan manusia. Pemanfaatan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) pada saat ini menjadi suatu tuntutan dalam dunia pendidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar

Pelaksanaan perkuliahan daring menggunakan beberapa aplikasi yang terdapat dalam media informasi yang dimiliki dan juga tingkat pemahaman dalam mengoperasikan aplikasi tersebut. contoh aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring seperti *Zoom Clouds Meeting, Google Meet, Google Classroom, Edmodo, Whatsapp*. Pembelajaran secara tatap muka dengan perkuliahan daring memiliki mamfaat atau kelebihan dan kekurangan masing-masing. Menurut Hartanto (2016:18) suasana baru dapat tercipta dalam pembelajaran daring yaitu membawa dalam ragam pengembangan dalam pembelajaran. Pemanfaatan pembelajaran daring dapat meningkatkan hasil pembelajaran daring dengan maksimal. Pembelajaran daring dapat meminimalisasi waktu pembelajaran dan membuat biaya studi lebih hemat atau ekonomis. Adanya saling berbagi informasi antar peserta didik dan dapat mengakses bahan-bahan atau sumber materi belajar setiap saat atau berkesinambunan. Dengan pembelajaran daring proses pengembangan pengetahuan atau peningkatan pemahaman materi pembelajaran tidak hanya terjadi dalam ruang kelas saja, tetapi dapat di mana saja dan kapan saja melalui bantuan komputer dan android.

Syarifudin, 2020 mengemukakan kendala yang dialami dalam pembelajaran daring diantaranya, 1. adanya keterbatasan signal dan ketidaktersediaan pendidik dalam

pembelajaran online. 2. Tidak semua peserta didik berasal dari keluarga berada yang mampu menyediakan fasilitas yang mendukung pembelajaran online. 3. Penugasan melalui daring atau online dianggap menjadi beban bagi sebagian peserta didik dan orangtua karena kemampuan IT dan Finansial. 4. Bagi peserta didik dan orang tua yang belum memiliki kemampuan IT dalam mengenal aplikasi di android akan kebingungan dan akhirnya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui bagaimana proses perkuliahan daring Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Untuk mengetahui apakah faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan dalam proses perkuliahan online atau daring bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Untuk menganalisis Efektivitas Perkuliahan daring Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dimana penelitian tersebut menggunakan metode survey dan dilakukan secara online. Pengumpulan data primer dan dalam penelitian ini dilakukan melalui penyebaran kuesioner secara online kepada 311 orang responden yang merupakan mahasiswa aktif dalam perkuliahan. Data diperoleh melalui pengisian angket dan menjawab pertanyaan yang dibagikan kepada seluruh responden dalam bentuk *google form*.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pengumpulan data primer dalam

penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner secara online kepada 311 orang responden yang merupakan mahasiswa aktif dalam perkuliahan. Data diperoleh melalui pengisian angket dan menjawab pertanyaan yang dibagikan kepada seluruh responden dalam bentuk google form. Analisis efektifitas perkuliahan daring diperoleh dari analisis data yang diperoleh dari survey yang memuat pertanyaan tentang perkuliahan daring. Efektif jika pernyataan memperoleh nilai positif atau berpengaruh positif terhadap mahasiswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan analisis data tentang 1. Pelaksanaan pembelajaran daring 2. Faktor dan penghambat perkuliahan daring 3. Nilai pendidikan karakter 4. Manfaat perkuliahan daring. Hasil analisis data yang diperoleh adalah bahwa a) Pelaksanaan Perkuliahan daring efektif dengan tingkat pengakuan responden setuju” sebanyak 47 %. b) Kendala dan Faktor Penghambat Perkuliahan daring setuju” 32,2% menunjukkan adanya kendala dan faktor penghambat perkuliahan daring. c). Nilai Pendidikan Karakter disiplin setuju” sebanyak 60 %,

Jujur setuju” sebanyak 46,9 %. Mandiri setuju” sebanyak 50,2 %, kerja keras kurang setuju” 87,6%. Tanggung jawab setuju” sebanyak 58,4 %, kesimpulan data menunjukkan bahwa nilai pendidikan karakter tetap bisa dijaga meskipun masa perkuliahan daring. d) Manfaat pembelajaran daring; 1. Perkuliahan daring menunjang proses pembelajaran mahasiswa kurang setuju” 43,4% data tersebut menunjukkan manfaat perkuliahan daring kurang efektif 2. Perkuliahan daring membuat waktu pembelajaran saya lebih fleksibel karena bisa dilaksanakan kapan saja kurang setuju” 36% data tersebut menunjukkan manfaat perkuliahan daring kurang efektif, 3. Perkuliahan daring membuat

waktu pembelajaran mahasiswa lebih fleksibel karena bisa dilaksanakan dimana saja tanpa batas ruang kurang setuju” 31,5%, data tersebut menunjukkan manfaat perkuliahan daring kurang efektif 4.

Perkuliahan daring memudahkan mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan kurang setuju” 54,3%, data tersebut menunjukkan manfaat perkuliahan daring kurang efektif. 5. Perkuliahan daring dapat meningkatkan rasa percaya diri saat belajar kurang setuju” 39,5%, data tersebut menunjukkan manfaat perkuliahan daring kurang efektif. 6. Perkuliahan daring menghemat biaya perkuliahan saya kurang setuju” 43,4%. data tersebut menunjukkan manfaat perkuliahan daring kurang efektif 7. Perkuliahan daring dapat meningkatkan komunikasi saya dengan dosen dan teman saya “kurang setuju” 39,8% data tersebut menunjukkan manfaat perkuliahan daring kurang efektif.

## SIMPULAN

Simpulan dari penelitian ini adalah Perkuliahan daring efektif digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Perkuliahan daring efektif dalam penerapan nilai pendidikan karakter yaitu disiplin, jujur, mandiri dan bertanggung jawab. Perkuliahan daring efektif dalam penerapan nilai pendidikan karakter yaitu kerja keras. Perkuliahan daring kurang efektif digunakan dari segi kendala dan faktor penghambat perkuliahan daring. Perkuliahan daring kurang efektif digunakan dari segi dari aspek manfaat pembelajaran daring dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimu. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Handayani Dila & Wahyuni Fitri. 2021. *Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien Medan*. Medan: Journal School Education. SEJ (*School Education Journal*), 11 (1), 349-355
- Mailani, E. 2015. *Penerapan Pembelajaran Yang Menyenangkan*. ESJ (*Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*), 1(1), 8–11.
- Mailani, E. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Melalui Permainan Monopoli Pecahan*. Jurnal Handayani, 4(1), 1–14.
- Mailani, E., & Wulandari, E. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal Dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific Di Sdn 101771 Tembung T.A 2018/2019*. ESJ (*Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*), 9(2), 94–103.
- Mailani, E., & Wulandari, E. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal Dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific Di Sdn 101771 Tembung T.A 2018/2019*. ESJ (*Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*), 9(2), 94–103.
- Manurung, I. F. U., Mailani, E., & Simanuhuruk, A. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry Berbantuan Virtual Laboratory untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa PGSD*. JS (*Jurnal Sekolah*), 4(September), 26–32.
- Naibaho, D. E., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. 2020. *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Sd Negeri 24 Tanjung Bunga*. SEJ (*School Education Journal Pgsd Fip Unimed*), 10(4), 342–351.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran S AVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(4), 2617–2625.
- Sinaga, R., & Tanjung, D. S. 2019. *Efektifitas Penggunaan Interactive Educational Multimedia Learning Berbasis Teori Kognitif terhadap Dyslexic Student di Sekolah Dasar*. Jurnal Guru Kita, 3(4), 338–341.
- Sinurat, R., Tanjung, D. S., Anzelina, D., & Abi, A. R. 2021. *Analisis Cara Belajar Siswa Berprestasi Kelas IV di SDN 097376 Sippan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar, 14(1), 28–37.
- Sugiyono. 2018. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syarifudin, Albitar Septian. 2020. *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak diterapkannya Social Distancing*. Madura: Universitas Trunojoyo Madura
- Winara, & Karo-karo, D. 2021. *Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Jurusan Pgsd*. Medan: SEJ (*School Education Journal*), 11 (1), 7-15.